



附：教育原理自学考试大纲

教育原理

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 柳海民

全国高等教育自学考试指定教材 小学教育专业(专科)

中国人民大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材
小学教育专业（专科）

教 育 原 理

（附：教育原理自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编
主编 柳海民

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育原理/主编柳海民.

北京: 中国人民大学出版社, 1998.10

全国高等教育自学考试指定教材·小学教育专业 (专科)

ISBN 7-300-02820-9/G·528

I. 教…

II. 柳…

III. 教育理论-高等教育-自学考试-教材

IV. G40-01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 22294 号

全国高等教育自学考试指定教材

小学教育专业 (专科)

教育原理

(附教育原理自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 柳海民

责任编辑 洪 傲

版式设计 王坤杰

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京海淀路 157 号 邮编 100080)

E-mail: rendafx@263.net

印 刷: 北京市鑫鑫印刷厂

开本: 880 × 1230 毫米 1/32 印张: 12.75

1999 年 12 月第 2 版 2000 年 7 月第 2 次印刷

字数: 359 000

定价: 18.00 元

本书如有质量问题, 请与教材供应部门联系。

组 编 前 言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了二十一世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年10月

目 录

教育原理

第一章 教育学及其功能	(3)
第一节 教育学与教育科学	(3)
一、教育学	(3)
二、教育科学	(5)
第二节 教育学的发展历程	(6)
一、教育学的产生与发展	(6)
二、教育学在中国的成长	(16)
第三节 教育原理的功能与意义	(20)
一、教育原理的理论功能	(20)
二、学习教育原理的实践意义	(22)
第四节 学习和研究教育原理的方法	(23)
一、学习和研究教育原理的方法论	(23)
二、学习和研究教育原理的基本方法	(26)
思考题	(32)
第二章 教育的产生和发展	(35)
第一节 教育的产生	(35)
一、生物起源论	(35)
二、心理起源论	(37)
三、劳动起源论	(37)
第二节 教育的发展	(41)
一、原始社会的教育	(41)
二、古代社会的教育	(43)
三、现代教育	(46)

第三节 现代教育发展趋势	(54)
一、培养全面发展的个人正由理想走向实践	(54)
二、教育与生产劳动相结合成为现代教育规律	
之一	(55)
三、教育民主化向纵深发展	(57)
四、人文教育与科学教育携手并进	(59)
五、教育普及制度化,教育形式多样化	(61)
六、终身教育成为现代教育中一个富有生命力	
和感召力的教育理念	(62)
七、实现教育现代化是各国教育的共同追求	(63)
思考题	(65)
第三章 教育的本质	(68)
第一节 教育的质的规定性	(69)
一、教育的质的规定	(69)
二、教育的质的特性	(71)
第二节 教育的科学概念	(77)
一、教育的定义	(78)
二、教育的构成要素	(81)
三、教育要素间的联系	(84)
思考题	(89)
第四章 教育与社会发展(上)	(91)
第一节 社会及其构成要素	(91)
一、社会的含义	(91)
二、社会的构成要素	(93)
三、现代社会的特征	(95)
第二节 教育的社会制约性	(97)
一、自然环境与教育	(97)
二、人口状况与教育	(99)
三、生产力与教育	(102)
四、政治经济与教育	(105)
五、文化发展与教育	(107)

六、科技进步与教育	(110)
思考题	(113)
第五章 教育与社会发展(下)	(115)
第一节 现代教育的社会功能	(115)
一、教育功能的结构	(115)
二、现代教育的本体功能	(116)
三、现代教育的社会功能	(120)
第二节 教育与社会主义现代化	(138)
一、教育在社会主义现代化建设中的地位和作用	(138)
二、教育现代化	(140)
思考题	(145)
第六章 教育与人的发展	(147)
第一节 人的本质观及其教育学意义	(147)
一、人是自然性与社会性的统一	(148)
二、人是受动性与能动性的统一	(150)
三、人是共性与个性的统一	(151)
第二节 人的身心发展及其一般规律	(152)
一、人的身心发展的内涵	(152)
二、人的身心发展的一般规律	(153)
第三节 影响人的身心发展的主要因素	(157)
一、遗传素质在人的发展中的作用	(157)
二、环境在人的发展中的作用	(159)
三、教育在人的发展中的作用	(162)
四、教育发挥主导作用的条件	(163)
思考题	(167)
第七章 教育制度	(169)
第一节 教育制度概述	(169)
一、教育制度与学校教育制度	(169)
二、学校教育制度建立的依据	(169)
三、当代学制发展的一般趋势	(171)

第二节 我国现行学校教育制度	(173)
一、建国以来的学制改革	(173)
二、我国现行学制的结构和类型	(178)
第三节 关于学制改革	(182)
一、我国目前进行的学制改革实验	(182)
二、国外学制改革概览	(185)
思考题	(189)
第八章 教育目的	(191)
第一节 教育目的概述	(191)
一、教育目的的概念	(191)
二、教育目的的作用	(192)
三、教育目的的历史演变	(193)
四、确定教育目的的依据	(196)
第二节 我国社会主义教育目的	(197)
一、我国社会主义教育目的的理论基础	(197)
二、我国现行教育目的	(202)
三、我国教育目的的精神实质	(205)
四、贯彻教育目的的基本要求	(207)
第三节 全面发展教育的组成部分	(209)
思考题	(211)
第九章 教育内容	(213)
第一节 教育内容概述	(213)
一、教育内容	(213)
二、课程	(217)
三、教育内容的规范形式	(222)
第二节 我国的教育内容	(224)
一、德育及其内容	(225)
二、智育及其内容	(228)
三、体育及其内容	(230)
四、美育及其内容	(233)
五、劳动技术教育及其内容	(236)

思考题	(238)
第十章 教育途径	(240)
第一节 教育途径概述	(240)
一、教育途径的概念	(240)
二、教育途径在教育过程中的意义	(241)
第二节 教学	(242)
一、教学的概念	(242)
二、教学的任务	(244)
三、教学的地位	(246)
第三节 课外活动	(247)
一、课外活动的概念与特点	(247)
二、课外活动的意义	(250)
三、课外活动的基本内容	(253)
四、课外活动的形式	(255)
第四节 社会实践	(257)
一、社会实践的功能	(257)
二、社会实践的内容和形式	(259)
三、社会实践的基本要求	(260)
思考题	(261)
第十一章 学校教育、家庭教育与社区教育	(263)
第一节 家庭教育	(263)
一、家庭教育的地位与作用	(263)
二、家庭教育的特点	(266)
三、对目前中国家庭教育的反思	(268)
四、家庭教育的基本要求	(270)
第二节 社区教育	(272)
一、社区教育的地位与作用	(272)
二、社区教育的特点	(275)
三、社区教育的基本要求	(277)
第三节 学校、家庭、社区教育的联系	(278)
一、学校教育的地位与特点	(278)

二、“三教”结合,形成教育合力	(281)
思考题	(284)
第十二章 教师	(286)
第一节 教师职业的发展与社会作用	(286)
一、教师职业的产生与发展	(286)
二、教师职业的社会作用与地位	(288)
第二节 教师的任务与劳动特点	(291)
一、教师的任务	(291)
二、教师的权利与义务	(292)
三、教师的角色	(293)
四、教师的劳动特点	(295)
第三节 现代教师的基本素质	(298)
一、思想政治素质	(298)
二、职业道德素质	(299)
三、科学文化素质	(302)
四、教育理论素质	(303)
五、教育能力素养	(304)
六、身体心理素质	(307)
第四节 教师的进修提高	(308)
一、教师进修提高的意义和任务	(308)
二、教师进修提高的内容	(309)
三、教师进修提高的方式	(311)
四、教师进修提高的保证	(312)
思考题	(313)
第十三章 学生	(315)
第一节 学生的一般特征与社会权利	(315)
一、学生的一般特征	(315)
二、少年儿童的社会权利	(316)
第二节 学生在教育过程中的地位	(317)
一、学生是教育对象	(318)
二、学生又是学习的主体	(319)

第三节 小学生年龄特征与教育	(321)
一、小学生身体发育特点与教育	(321)
二、小学生心理发展特点与教育	(323)
第四节 小学生的个别差异与教育	(327)
一、学生性别差异与教育	(327)
二、学生智力差异与教育	(329)
三、非智力因素差异与教育	(330)
四、独生子女的教育	(331)
思考题	(333)
后记	(336)

附 教育原理自学考试大纲

出版前言	(339)
I 课程性质与设置目的	(341)
II 课程内容与考核目标	(342)
III 有关说明与实施要求	(387)
附录 题型举例	(391)
后记	(393)

教育原理

第一章 教育学及其功能

内容提要

本章是全书的绪论部分。在这一章里主要讲了教育学、教育现象、教育规律、教育科学等概念；概述了教育学产生发展的历程及各发展阶段中著名的教育家及其代表作；揭示了教育原理在教育学中的地位、理论功能及研究教育原理应把握的方法论和基本方法。

第一节 教育学与教育科学

一、教育学

从语源上看，教育学（Pedagogy）一词是从希腊语 Pedagogue，即教仆派生而来的。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校，并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。由此可从其词源意义上说，教育学就是如何照管儿童的学问。现代，在英语国家中，教育学已由过去使用 Pedagogy 逐渐转向使用 Education 一词，教育（Education）和教育学（Pedagogy）几乎成了同义词，甚至已由 Education 取代了 Pedagogy。不过，在欧洲地区，两词仍区别使用。把“教育”理解为对儿童的培养过程，把“教育学”理解为研究教育儿童的学问。

在中国，无论是教育工具书还是教科书，对于教育学的定义几乎是一致的，即教育学（Pedagogy）是研究人类教育现象、揭示教育规律的一门科学。

教育现象指人类各种教育活动的外在表现形式。教育现象有三个规定性：（1）教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物；（2）教育现象是教育实践的表

现物，或正从事着的教育实践，它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等；(3) 教育现象是以教与学为主体形式的客观存在，不以教与学为主体形式的活动便不能称之为教育活动，与之相应，也就不能称其为教育现象。

人类的教育活动发展至今，有各种各样的外在形式。概括地说，可从两个角度加以说明。从纵向上看，有落后、原始的教育现象，有以四大文明古国为核心的古代教育现象。1640年英国兴起第一次产业革命之后，人类生产由过去的手工操作飞跃为采用半机械化的形式进行生产，继而便产生了近代社会、近代教育，现代社会、现代教育乃至今天的当代教育现象。从横向上看，教育的基本形态有：(1) 学校教育，即在学校中进行的各级各类教育。其特点是有固定的场所、专门的教师 and 一定数量的学生，有一定的培养目标、管理制度和规定的教育内容。(2) 家庭教育，即家庭成员之间的相互教育，通常多指父母或其他年长者对儿女辈进行的教育。家庭教育是社会整个教育事业的重要组成部分，具有自己的特点和不可替代的作用：奠基性、感染性、针对性、长期性、灵活性、社会性。(3) 社会教育，广义的指旨在有意识地培养人，有益于人的身心发展的社会活动。狭义的指家庭和学校以外的社会文化教育机构实施的教育。现代社会教育有两大类，一是校外儿童教育机构；一是校外成人文化教育机构。(4) 自我教育，指人们自我组织的自学活动以及自省、自修行为。(5) 自然形态的教育，指渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象。^①

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。人类的教育活动不仅有其历史性，而且是遵循着一定的规律进行的。教育中有很多矛盾、很多规律。但从根本上看，贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是：教育与社会发展之间的矛盾或关系，教育与人的身心发展之间

^① 参见顾明远主编：《教育大辞典》，第1卷，16页，上海，上海教育出版社，1990。

的矛盾或关系。教育中方方面面的矛盾或关系都是由此派生出来，最终又复归到这两个基本规律中的。派生的规律是具体的规律，微观的规律。

人类社会最早诞生的教育学如同人类社会最早诞生的学校教育一样，是以普通中小学教育作为自己的研究对象的，它集中研究了中小学教育中的学校制度、课程设置、教学过程、教学原则、教学方法、教学形式以及教育者和受教育者等。今天，由历史上仅有的教育学发展成的普通教育学依然保持了它既有的研究对象，把普通中小学的教育现象、教育问题、教育规律作为自己的研究对象。通过对其理论自身的深入研究，以指导教师更好地从事中小学教育教学活动，促进中小学教育符合规律地健康发展。

教育原理是普通教育学理论体系历史发展中渐次形成的一门学科，它以教育中最一般的问题作为自己的研究对象，或者说是研究教育中最一般性问题的科学。它的研究内容主要集中在对教育基本规律的揭示和阐明上，它的研究任务是为具体的教育学科提供最一般的理论指导，在教育科学体系中处于基本理论学科地位。

二、教育科学

教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。

教育是个人发展和社会生产延续的手段，它通过培养人为社会生产和社会生活服务。它是同生产力、生产关系、政治制度、社会意识形态以及各种社会实践有密切关系的一种综合性的社会现象。因而，在教育科学的孕育、形成和发展的过程中，既出现了研究教育一般规律的普通教育学，又出现了研究教育领域某一方面规律的各门教育学科。

普通教育学所以会成为教育科学体系中最早诞生的研究人类教育现象的学科，其原因主要是由当时社会普遍存在的教育现象决定的。人类教育自其产生直到近代社会以前，社会中普遍存在的教育活动主要是教人读、写、算等基本知识技能的普通基础教育，与之相应诞生的教育学自然也主要是普通教育学。近现代社会以后，由于文化科学的长足进步和学科的快速发展，特别是当代社会横断学

科、交叉学科和边缘学科的出现,促使教育科学形成了一个庞大的学科体系。这个学科体系中的教育学科有:中国古代教育史、中国近现代教育史、外国教育史;普通教育学、教育学原理、教育原理、教学论、德育原理、学校管理学;学科教学论、教育科学研究方法、教育技术学、教育工艺学;学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学;成人教育学、职业教育学、特殊教育学、比较教育学、生产教育学;教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育统计与测量学、教育人类学、教育法学等等。

教育原理是教育科学体系中的基本理论学科。它为各分支学科的研究提供理论依据,同时从各分支学科的发展中吸取新的材料,充实其内容,提高其科学水平。

第二节 教育学的发展历程

任何一门学科都有自己产生、发展和完善的过程,教育学亦不例外。从原始教育的产生到教育学的萌芽,从教育学独立体系的形成到科学教育学的发展,其间从孕育到产生和发展,经历了一个漫长的历史过程。在中国,教育学作为一个学科出现的历史十分短暂。

一、教育学的产生与发展

(一) 教育学的萌芽

教育学的萌芽阶段是指自从教育成为人类独立的社会活动之后,伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多,一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行总结和概括,对教育问题进行研究,并在他们的政治、哲学等思想中有了对教育问题的论述和说明。如中国的孔子、孟子、荀子、朱熹,西方古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人,他们在阐述各种社会现象时兼而阐述了教育现象,在提出其哲学观点、政治观点的同时,也提出了一些教育观点。

在中国,这个时期大致有三四千年。在漫长的历史发展中,我们的祖先创造了灿烂的古代文化,在教育思想、教育实践上也积累