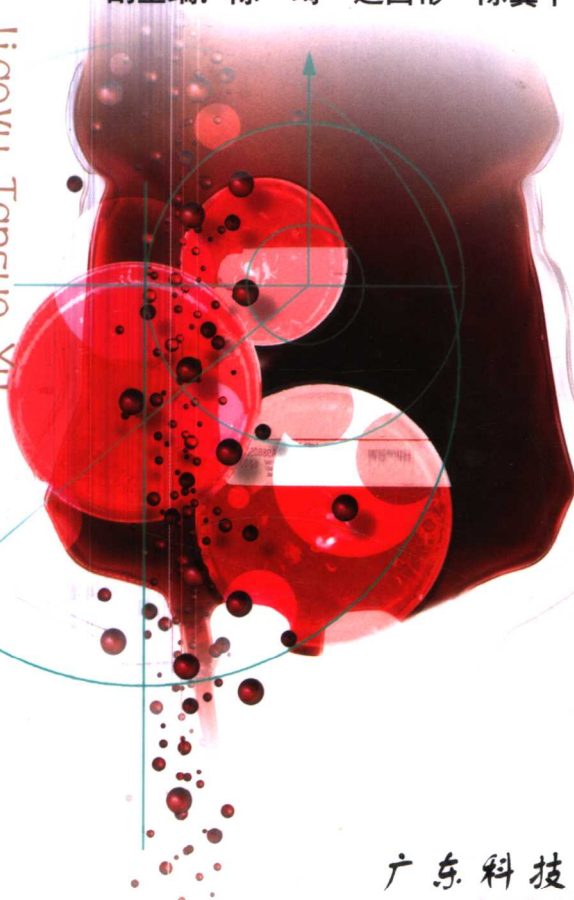


创新教育探索与实践

Shi Jian

Chuangxin Jiaoyu Tansuo Yu

主 编：刘 鸣
副主编：陈 琦 迟国彬 陈冀平



广东科技出版社
(全国优秀出版社)

创新教育探索与实践

主 编：刘 鸣

副主编：陈 琦 迟国彬 陈冀平

编 辑：张长海

广东科技出版社

· 广 州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

创新教育探索与实践 / 刘鸣、陈琦等编. —广州:
广东科技出版社, 2005. 11

ISBN 7-5359-4019-6

I. 创… II. ①刘… ②陈… III. 华南师范大学
学 - 教学改革 - 概况 IV. G659.286.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 125221 号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)

E - mail: gdkjzbb@21cn.com

http: //www. gdstp. com. cn

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 广东省肇庆科建印刷有限公司

(广东省肇庆市星湖大道 邮码: 526060)

规 格: 889mm × 1194mm 1/32 印张 15.375 字数 400 千

版 次: 2005 年 11 月第 1 版

2005 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

序 言

社会需求是不断发展的，时下的政治、经济形势决定了社会的人才需要呈现出多样化的态势，而社会对于创新人才的需要愈来愈迫切。创新人才具有以下特质：一是创造力，二是精神力（即非智力因素）。

创造力应当体现在3个方面：①审时度势的适应力，为此，必须要有开放的胸襟，战略的思维，宽广的眼光，敏于把握时代脉搏、发展趋势，善于将自己从事的实践与大局联系起来，在大局背景中予以准确定位，突破陈旧观念和习惯思维的束缚，形成创新工作思路，从而激起创业和奋斗的热情，获取令人瞩目的辉煌业绩；②专业发展的把握力，随着社会日新月异的发展，人才的创造活动已越来越趋向于专业化水平，而不仅仅是广博知识的掌握，人才创造力的体现，往往在于充分发挥专业特长所取得的专业实践的优异成果；③知识运用的原创力，唯有真正懂得为我所需的知识，能够迅速、充分、有效地选择、获取、存储，并消化、吸收、转化为独特的见解、创见、远见，自觉指导实践，推进工作者，才能始终保持创造活力，创造新业绩，这种知识运用的原创力，是创新人才的本质性能力。



创新不仅是物质活动过程，也是一种精神状态。精神的功能，主要体现在从实践中形成正确的思想，并以正确的思想指导实践，保证实现实践目的必备的勇气和意志。可见，精神力是创新人才的精神支柱。精神力应当体现优良传统与改革开放的统一。这种精神力，主要包括江泽民同志提出的5种精神，即：解放思想、实事求是的精神，这是人才创造活动的核心精神；紧跟时代，勇于创新的精神，这是人才创造活动的内在要求；知难而进、一往无前的精神，这是人才创造活动必备的意志品质和心理素质；艰苦奋斗，务求实效的精神，这是人才创造活动不可缺少的优良传统与工作作风；淡泊名利，无私奉献的精神，这是人才创造活动应具有的良好品格特征。

现在，教育从社会的边缘已经走向了社会的中心，更多的创新人才需要教育去塑造。教育具有3个层次的目标：

- (1) 适应性目标；
- (2) 发展性目标；

(3) 创造性目标。创造性目标是教育最高的层次目标，也就是教育的核心。要达到这个层次目标，就必须实施创新教育，即在使学生德智体美劳等方面全面发展的基础上，培养学生的创新意识、创新精神和创造能力。



创新教育即以培养创新意识、创新精神、创新思维、创造力或创新人格等创新素质以及创新人才为目的的教育活动。

与职业教育不同，大学，特别是师范大学的主要任务是实施创新教育，培养创新人才，师范大学在创新教育中应有更大作为。大学创新教育是基础教育创新教育的接力者和指导者，本科生在积蓄了一定的专业知识后，更具有创新能力。所以，在学生本科阶段是创新教育的重要阶段。

大学创新教育需要教学管理创新、学生管理创新、教学工作创新以支撑，即创新教育必需教育创新。近年来，处于改革开放前沿的华南师范大学一直以创新教育为己任，教学管理者、学生管理者、第一线的教学工作者进行了创新教育的有益探索，积累了一定的创新教育经验，取得了辉煌成果。这些成果体现在各级各类教学成果、名牌专业、优质课程等方面。

本书在编写过程中，采用了谢幼如、温惠琴、张清苇、王莉的部分成果，在此表示感谢。

本书是华南师范大学几年来创新教育的思想转变的写照以及经验总结，希望能够为读者们在工作中提供一定的借鉴。

编 者

2005年9月



目 录

第一部分 探索篇

第一章 素质教育	(3)
内涵·方向·重点——对全面推进素质	
教育几个问题的思考	(3)
“以生为本、以学为本”是教师教育	
之魂	(13)
开展研究性学习, 培养和提高大学生的	
研究能力	(27)
第二章 人才培养模式	(33)
高师创新人才培养模式研究与实践	(33)
综合人才培养实验班课程设置模式	
探讨	(40)
全面学分制的探索与实践	(56)
综合人才培养试验的思考与实践	(68)
第三章 教育教学信息化	(76)
发展网络教育, 推进高校教育教学	
改革	(76)
信息化环境下高校公共课教学改革的	
探索与实践	(82)
网络时代教学模式与教学设计的研 究	(91)
基于学分制体系高校教学管理与运行系统	
建设若干问题的探讨	(101)
第四章 教学质量监控与保障体系的	
构建	(118)



高等教育与本科教学质量	(118)
影响本科教学质量的因素	(127)
本科教学质量保障体系	(130)
本科教学质量保障与监控软件系统	
设计与实现	(141)
总结与反思	(158)

第二部分 成果篇

第五章 优秀教学成果	(165)
优秀教学成果奖	(165)
优秀教学成果奖明细	(165)
国家级教学成果奖简介	(176)
多媒体组合教学设计的理论与实践	(177)
教育技术专业综合技能培养模式的	
研究与实践	(181)
高师体育教育专业建设的理论与实践	(188)
多媒体和网络环境下大学生学习能力培	
养的理论与实践探索	(195)
新世纪课程建设三要素——体育专业“人	
体生理学”课程建设的改革与实践	(203)
体育原理课程改革的探索与实践	(212)
高校网络资源共建共享与课程教改的	
研究与实践	(220)
构建“4个相结合”——现代远程教育	





专门人才培养模式的研究与实践	(224)
依托现代高新技术的高校物理实验教学	
平台的建设及创新人才培养实践	(233)
广州石牌6校共建国家大学生文化素质	
教育基地的探索与实践	(237)
第六章 名牌专业	(247)
计算机科学与技术	(248)
电子信息科学与技术	(252)
心理学	(258)
体育教育	(265)
教育技术学	(271)
生物科学	(278)
汉语言文学(师范类)	(283)
思想政治教育	(287)
化学	(293)
经济学	(301)
地理科学	(307)
数学与应用数学	(311)
物理学	(319)
教育学	(328)
英语语言文学(师范类)	(337)
第七章 优质课程	(343)
国家级精品课程	(344)
学习论——步入信息时代的学习	
理论与实践	(344)

运动生理学	(356)
教学设计原理与应用	(364)
省级精品课程	(374)
物理化学	(374)
政治经济学	(380)
微生物学	(384)
有机化学	(390)
外国教育史	(394)
教育心理学	(398)
金融学	(408)
植物生理学	(415)
高等代数	(425)
健美操	(431)
课程与教学论	(437)
省优秀课程	(445)
教育传播研究方法	(445)
中学数学教育学	(447)
省重点课程	(450)
写作	(450)
数学分析	(451)
中国自然地理	(453)
中国经济地理	(455)
体育理论	(456)
儿童心理学	(457)
动物学	(458)

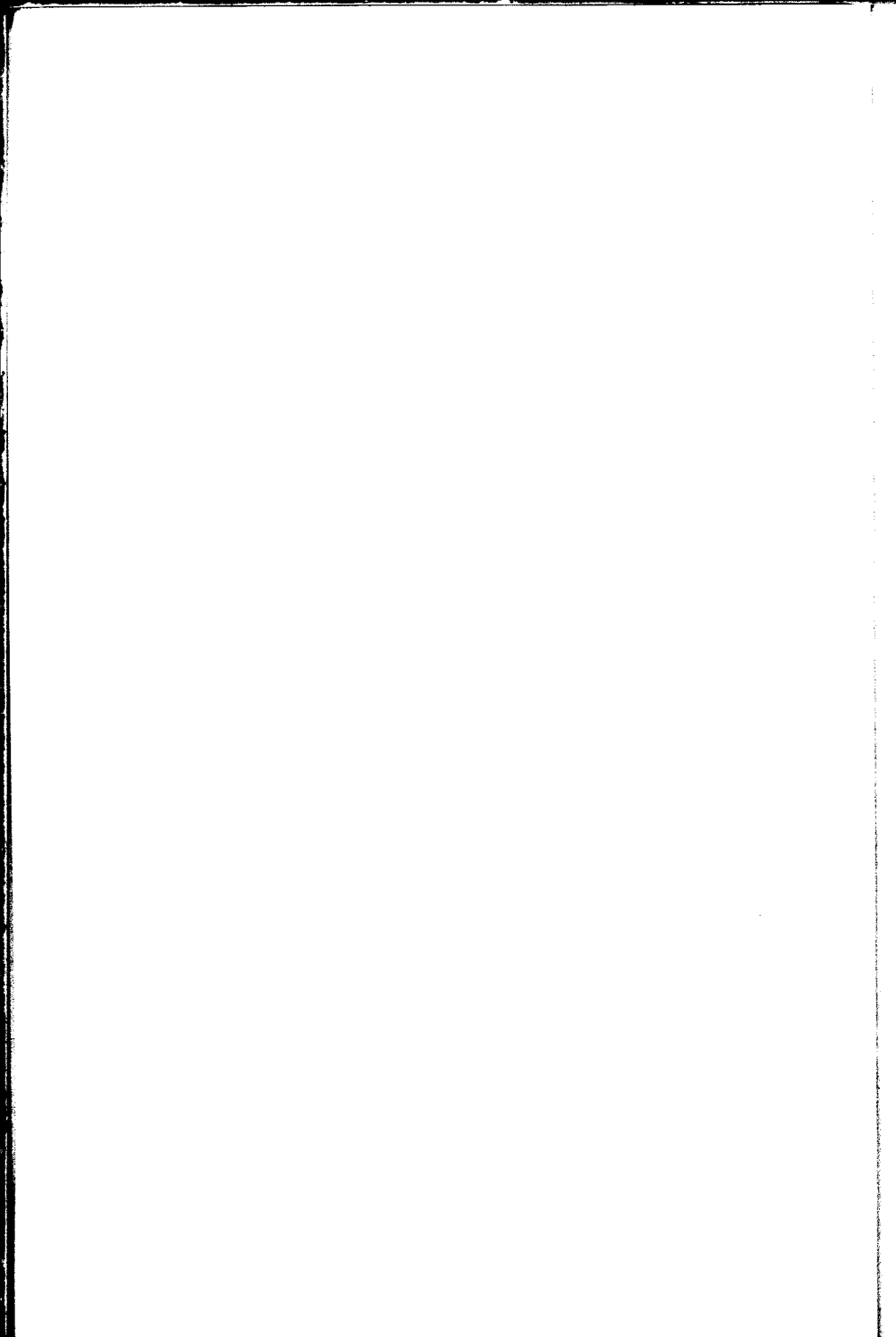


量子力学	(460)
电视教材编制与应用	(461)
古代汉语	(463)
近代物理实验	(465)
公共教育学	(466)
电化教育学	(467)
数据结构	(470)
哲学原理	(471)
中学英语教育学	(473)
劳动经济学	(476)



第一部分

探索篇



第一章 素质教育

内涵·方向·重点

——对全面推进素质教育几个问题的思考

世纪之交的钟声已经敲响，人类文明处在了一个新的转折点上。在新的世纪建立一个什么样的教育，是世界各国都在考虑的一个现实而又紧迫的问题。我们国家也不例外，我们高等师范教育战线更不例外。早在 1999 年，在《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中，我国就明确提出“全党、全社会必须从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发，以邓小平理论为指导，全面贯彻落实党的十五大精神，深化教育改革，全面推进素质教育，构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础”，把全面推进素质教育摆到了事关我国发展全局的战略地位，是我国应对 21 世纪世界风云变幻的伟大战略决策。

所有学校的所有工作，都应在“全面推进素质教育”这个战略思想指导下来展开，作为学校中心工作的教学工作，更应如此。几年过去了，全面推进素质教育在高校取得了比较大的成效，有力地推进了我国专业人才的培养。但不可否认的，也存在着一些不足，主要表现在，对素质教育的内涵、方向、重点上把握得不够好，制约了全面推进素质教育工作的有效开展，影响了人才的

培养。本文试就此加以指出与剖析。

一、全面推进素质教育，必须正确理解素质教育的内涵

21 世纪是一个什么样的世纪？有的说是生物世纪，有的说是海洋世纪，有的说是教育世纪，有的说将进入信息化时代，有的说将进入知识经济社会时代，……，众说纷纭。这都是各自从不同的角度来看待 21 世纪的走向和变化，都有其合理的成份。尽管说法不一，有一点却是为世人所认同：社会的飞速发展，科学技术的日新月异，21 世纪将是一个充满激烈竞争的世纪，也是一个充满机遇的世纪。竞争的实质是人才的竞争，国民素质的竞争。人才的培养、国民素质的提高，基础在教育，教育需要师资，因此，中华民族要屹立于世界民族之林，为人类作出应有的贡献，就必须高度重视教育，尤其首先要高度重视师范教育，正所谓“千秋基业，教育为本”、“教育为本，师范必须先行”。

纵观世界各国尤其是发达国家教育发展史，我们可以看到，从重知识到重能力，然后再到重素质，这是世界教育发展的一种趋势，体现了人类对教育这一极其错综复杂的社会现象认识的不断深入，并逐渐接近了对教育的本质的认识。所谓知识，就是人类在认识和改造主客观的实践中获得的认识和经验的概括和总结，它包括直接经验和间接经验，感性认识和理性认识。所谓能力，就是指人们顺利地完成某种活动所必须具备的个性心理特征，它是顺利地完成某种活动的必要条件。能力通常可划分为一般能力和特殊能力，顺利地完成某种复杂的活动需要有多种能力的完备结合，这种完备结合称为才能。^[1]所谓素质，就是人在先天生理条件的基础上，受后天环境和教育的影响，通过个体自身的认识和社会实践养成的比较稳定的基本品质。^[2]知识、能力、素质，三者是一种相互依存、相互制约的关系：其一，知识是形

成能力和素质的基础，能力和素质又反过来影响知识的掌握、增殖与迁移；其二，知识并不等于能力和素质，知识只有通过内化才能转化为素质，能力则是素质在一定条件下的外显；其三，素质的形成不仅是知识的内化，还包括先天生理解剖特征的不断发育、成熟与后天的实践训练及环境影响；素质不仅外显为能力，还包含思想、品德、情感、意志等非智力方面的品质。^[3]人的素质的形成和提高要经历两个十分重要的过程：一是发展，即充分发挥个体的身心潜能，在环境、教育的影响下，通过自身的努力，去发展有关生理与心理的，智力与非智力的，认知与意向的各种因素；二是内化，即把那些从外在获得的东西，内化于人的身心，形成一种稳定的、基本的、内在的个性心理品质和体质。这两种过程交替发生，循环往复。人的素质就在这种不断内化与外现中推进，而作为素质的东西，实质上就是去掉了一切外在东西之后潜在于人的身心之中的品质因素。^[4]一般认为，人才的素质包括4个方面的内容：思想政治道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质。其中，思想政治道德素质是根本，文化素质是基础，业务素质是本领，身心素质是本钱。所谓素质教育，就是注意在这四个方面有主有次、综合平衡发展的一种教育。

邓小平同志曾经说过：“一个10亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^[5]以江泽民同志为核心的党中央在党的十五大上也曾明确提出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大的人力资源的优势，关系21世纪社会主义事业的全局。”这都说明了全面推进素质教育的十分必要性。作为培养基础教育师资的工作母机的高等师范院校来说，在学校内部全面推进素质教育更是责无旁贷，应是国家全面推进素质教育工作的“重中之重”。

在高等师范院校全面推进素质教育有两个容易被我们忽视的问题，但确实应引起我们的注意：

1. 全面推进素质教育必须包括面对后进生

从理论上说，面对全体学生是全面推进素质教育的应有之义，面对全体学生当然也就包括了面对后进生，似乎没有必要单独提后进生。但在实践中，往往却把后进生（包括品德行为后进、学业后进两种情况）要么淘汰出局，简单处理，一了百了；要么置于不顾，听之任之，顺其自然。这两种倾向，对我们的教育事业乃至整个社会主义事业的发展都是十分有害的，必须通过学习、讨论，提高认识，尽快予以纠正。1999年9月份，教育部在上海召开了全国中小学教师继续教育和校长培训工作会议，目的在于在全国范围内启动中小学教师继续教育工程，大面积提高中小学教师整体素质，从而确保我国基础教育的健康、优质、高速地发展。这个会议的召开，被认为是我国中小学教师继续教育工作的一个里程碑。加强对在职中小学教师的培训是十分必要的，这就更加要求我们高师院校重视在校生的培养工作，否则，中小学教师继续教育工作将“培不胜培”。我们高师院校应树立这样一个观念或是目标：“不淘汰任何学生，不允许任何一个不合格的毕业生输入基础教育战线”。因为，每淘汰一个学生，对学生来说，是极其沉重的打击，对学生的家庭来说，是百分之百的损失，对社会来说，是又多了一个遗留问题；每输出一个不合格的学生，受影响的将是成几何级数增长的中小學生，误人子弟，贻误国家。为达此目的，随之在我们高师院校的教师和管理者中就要牢固地树立这样一种理念：“没有教不好的学生，只有不会教的老师”。当然，要达到这样一个目标是非常困难的，但是树立这样目标和理念是完全必要的，这是社会健康发展的需要，也才可能把不合格的毕业生降到最低值。学生的可塑性很大，潜力也很大，对待后进生，只要给予必要的时间，给予必要