

基础教育改革与发展译丛

反思型教与学系列

反思型教师与行动研究

Teacher as Reflective Practitioner
and Action Researcher

【美】 Richard D. Parsons 著
Kimberlee S. Brown

郑丹丹 译



中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

反思型教与学系列

Teacher as Reflective Practitioner and
Action Researcher

反思型教师与行动研究

【美】Richard D. Parsons, Kimberlee S. Brown 著

郑丹丹 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

反思型教师与行动研究 / (美) 帕森斯 (Parsons, R. D.), (美) 布朗 (Brown, K. S.) 著; 郑丹丹译. —北京: 中国轻工业出版社, 2005.1

(基础教育改革与发展译丛. 反思型教与学系列)

ISBN 7-5019-4646-9

I. 反... II. ①帕... ②布... ③郑... III. 基础教育—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第 118205 号

版权声明

First published by Wadsworth, a division of Thomson Learning.

All Rights Reserved.

Authorized Simplified Chinese Edition by Thomson Learning and China Light Industry Press. No part of this book may be reproduced in any form without express written permission of Thomson Learning and China Light Industry Press.

总策划: 石 铁

策划编辑: 赵 萍

责任编辑: 朱 玲 赵 萍 责任终审: 杜文勇

版式设计: 史春雨 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32 印张: 7.50

字 数: 150千字

书 号: ISBN 7-5019-4646-9/G · 509 定价: 14.00元

著作权合同登记 图字: 01-2004-6465

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-88390721, 88390722

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远：中国教育学会会长，北京师范大学教授、博导
林崇德：中国心理学会副理事长，北京师范大学教授、博导
叶澜：中国教育学会副会长，华东师范大学教授、博导
钟启泉：中国比较教育学会副理事长，华东师范大学教授、博导
鲁洁：南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏：东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文喆：国家督学，北京教育科学研究院原副院长、研究员
申继亮：北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生：中央教育科学研究所副所长、研究员
刘华山：华中师范大学教授、博导
劳凯声：北京师范大学教授、博导
李国庆：陕西师范大学教育科学学院院长、教授、博导
李烈：北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁：南京师范大学副校长、教授、博导
邱济隆：原北京市第四中学校长
汪立丰：湖北省黄冈中学校长、特级教师
沈怡文：江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选：上海师范大学副校长、教授、博导
张庆林：西南师范大学心理学院院长、教授、博导
张诗亚：西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤：北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨：教育部中学校长培训中心主任、教授、博导
范先佐：华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟：北京师范大学教授、博导
莫雷：华南师范大学副校长、教授、博导
倪振民：江苏省苏州中学校长
唐盛昌：上海市上海中学校长、特级教师

译 者 序

在当前的教育领域，行动研究不仅是一种思想，也是一种实实在在的研究方法与模式。在真实的教学情境下，教师如何开展行动研究，这是一个迫切需要回答的问题，本书就对这个问题作了详细解答。

本书提出的核心观点就是要使教师从反思实践者转化为行动研究者，全书正是围绕这个观点展开的。其突出特点是：

首先，进行理论阐释。尽管行动研究强调理论与实践的密切联系，但是基本理论的解释是必要的。通过对什么是行动研究、行动研究有哪些构成要素的分析，使教师明白自己要做的究竟是何种形式的研究。

其次，结合教师的具体教学实践、分析研究设计的基本类型和研究的基本步骤。对于教师而言，抽象的理论往往会使他们望而却步，作者认识到了这个问题，因此注意结合真实的教学问题、研究案例展开讨论，提供可操作的建议。对于基本的研究设计类型，本书主要介绍了三种，即时间序列研究设计、循环研究设计和多重参照研究设计，而且还详细分析了各个研究设计的优缺点和适用条件，方便教师在自己的研究中灵活选用。另外本书逐个解释行动研究的基本步骤，这种方式具有很强的实用性，有利于教师在基本流程指导下正确地推进行动研究。

最后，对行动研究的介绍与分析具有一定的开放性。尽管本书各个章节为读者详尽介绍了行动研究，但是行动研究还是应当回到教学情境中，回到读者自己的实践中去。因此，针对教学情境、教学内容、学生的丰富多样性特点，读者最终还是要学会如何在自己的教学实践中进行行动研究。每一章节最后的练习和网址将进一步指导读者理解并运用所学到的知识。

本书涉及行动研究的各项基本问题，为教师在实践中真正实现反思性教学、真正开展行动研究指明了方向，提供了现实的途径，相信对当前我国的教育改革与发展将会起到积极的推动作用。

郑丹丹

2004 年秋

序 言

课堂可以是一个充满活力、刺激和惊奇的地方，但是这些特征现在却偶尔才会出现，事实上他们是专业教育者的知识、技能和反思性决策的产物。教学中教师需要负责作出许多决定，包括教谁、什么时候教、怎么教。关于教学安排和某一情境下如何对孩子作出反应，都要求教师作出许多决定。

教师身边环绕着这么多重要的问题，而且又要与这么多个体发生相互作用，这就需要他们清楚哪些目标是应当完成的、完成这些目标有哪些可能的选择、为促进学生的学习应当作出何种选择。然而，他们还必须要回答的一个问题就是：“这是一个好的、有效的决定吗？”

教师作为反思实践者

在 *The Reflective Practitioner* (1983) 一书中，唐纳德·舍恩 (Donald Schön) 将教学描述为一种充满不确定性的活动，这一活动是如此复杂，以至于教师连以往自己通过不系统的方式获得的知识也不会运用了。当然，教师需要对自己的行为进行反思，进行自我调整，以适应个人所面对的独特教学环境。当前有关的研究资料库和系统理论正在不断扩展，在决策时，教师可以从中获得帮助，但是这样获得的理论与研究需要通过转换

再运用于教师所面对的每一种独特的教学环境。为达到有效教学的目的，教师必须是教学活动的积极参与者和学习进程的观察者，在结合更多的经典理论和研究成果基础上，对教学提供的资料进行分析、解释和应用，而这些都将作为制定教学计划、作出教学决策的基础。

解释教学活动以便作出教学上的和课堂管理上的决策，这种能力是“专家”教师的特征（Berliner 1987；Borko & Shavelson, 1990；Carter 等，1987）。通过对教育理论的深思熟虑以及对教学计划影响学生学习情况的分析来提升教学品质，这就是反思性教学（Schön, 1983；Cruickshank, 1987）。

教师作为行动研究者

在尝试着进行反思时，大多数教师常常依赖自己已有的关于事件的记忆或者偶尔的观察，但这些都是不系统的。如果观察要提供给人有意义的数据和有用的指导，它们必须是系统的、有效的。系统的观察和数据搜集将有助于将反思转化为行动研究（Casanova, 1989；Cochran-Smith 和 Lytle, 1990）。行动研究方法为教师提供了获取有效及有用数据的手段，反过来这些数据又能够用于提高有效的专业实践策略。尽管人们对行动研究的兴趣已经日益高涨，相关的案例也在增多（如 Casanova, 1989；Cochran-Smith 和 Lytle, 1990），但是能够提供实用的行动研究模式的书籍却明显缺乏。把行动研究作为一项有价值工具的思想与如何有效地使反思型教师转化为实践者和行动研究者两者之间存在空白，本书将填补这一空白。

本书的结构与组织

本书强调应用与实践，但即使聚焦于“实践”，以下各章也都涉及了理论与实践两者的结合，并简要描述了用于解决教学问题的研究框架和模式，提供了大量的例子说明在课堂环境下如何运用这些研究框架和模式。最后，每一章都会通过设置模拟性质的案例和指导性的学习活动来帮助读者运用特定的行动研究方法。

每章包括：

- ◆ 目标
- ◆ 一种专门的行动研究原则或方法
- ◆ 一种专门的教学策略、观念或决策，在这些策略、观念或决策上研究原则或方法具备独特的价值
- ◆ 案例分析：在课堂环境下将教学观念与研究原则联系起来
- ◆ 合作学习练习
- ◆ 个人实践练习
- ◆ 相关链接：互联网链接
- ◆ 关键术语
- ◆ 推荐读物

各章纵览

第一章对教师作为反思实践者与行动研究者进行了概括的描述。除了界定行动研究“是什么”和“为什么”的问题外，

这一章主要帮助读者了解行动研究过程的基本要素。尽管本书的重点是实践应用，但第二章还是强调了行动研究的基本科学原则。在这一章里，读者没有直接认识那些基本原理，却在探讨行动研究的原则和效度的威胁因素时开始将行动研究的概念突破软科学的界定。

第二部分侧重于专门的行动研究原则和方法的应用，即用于研究学生的特征以及这些原则对教师决策的影响。这部分内容强调，反思性教学和行动研究的价值在于用来了解以下各方面所提供的专门的资料、相关的局限性以及教学中的应用：学生普遍的认知发展水平（第三章），学生社会心理与道德的发展（第四章），学生个体社会的、文化的、个性化的变化（第五、六章）。

第三部分的重点是研究设计和控制的运用，即在课堂上结合行为学习理论（第七章）、认知学习理论（第八章）、动机理论（第九章）来充分评估教师决策所产生的影响。第四部分“成为行动研究者”引导读者经历行动研究的整个流程，帮助他们将先前的材料应用到案例研究和自己的工作实践中（第十章）。本书以后记结尾，后记中既强调了行动研究的实践效用，也强调了每位教师成长为行动研究者的专业职责。

Rick Parsons

Kimberlee Brown

West Chester, Pennsylvania

目 录

第一部分 行动研究

提高教师决策的有效性

第一章 教师作为反思实践者与行动研究者	3
反思实践者与行动研究者	4
反思实践者与行动研究者：为什么？	6
行动研究的过程	10
关键术语	16
推荐读物	16
参考文献	16
第二章 依然适用的若干基本原理	21
好的研究必需的要素	22
从问题到假设	24
增强结论的效度	29
关键术语	34
推荐读物	35
参考文献	35

第二部分 提高教师的效能

每个学生都是独一无二的,对此我们如何应对

第三章 系统观察：一种用于了解学生认知发展的	
------------------------	--

· II · 反思型教师与行动研究

研究技能	39
学会观察：系统观察的价值	41
观察学生的认知发展过程	48
关键术语	57
推荐读物	57
参考文献	58
第四章 定性研究方法与定量研究方法：行动	
研究者的研究工具	61
研究：教师教学的有效工具	63
定性研究与定量研究：都是一个动态的过程	63
定性研究与定量研究：区分不同的理论基础	64
定量研究方法与数据	66
通过定性数据分析获取理解	71
艾里克森的研究：定量和定性数据分析的目标	76
关键术语	89
推荐读物	90
参考文献	90
第五章 检验假设、效度和研究设计：确定学生的	
需求与反应	93
检验假设：仅需一天的工夫？	94
效度问题	97
减少暴力行为的爆发：有效信息的需求	99
控制对效度的威胁	106
关键术语	113
推荐读物	113
参考文献	114

第六章 针对个体的独特性, 进行案例研究与受测者内研究设计, 用于观察并实现相应调整	115
个案研究设计: 教师作为行动研究者的研究工具	116
受测者内研究设计的核心构成要素	120
根据个体学习风格和学习能力开展教学	124
关键术语	134
推荐读物	135
参考文献	135

第三部分 如何教学

对学习理论与教学实践的研究

第七章 时间序列研究设计: 研究行为学习理论	139
时间序列研究设计	141
对奖励与惩罚的批判性反思	146
榜样的力量	150
关键术语	155
推荐读物	155
参考文献	155
第八章 运用循环研究设计, 衡量建构主义研究方法在教学中的作用	159
实施与撤回研究处理: 循环 (ABAB 型) 研究设计的运用	160
以教师为导向或以学生为导向的学习活动	164
关键术语	172

· IV · 反思型教师与行动研究

推荐读物	173
参考文献	173
第九章 运用多重参照研究设计，研究学生学习动机的	
构成要素	175
多重参照研究设计：衡量多个对象或研究处理	177
学习动机：价值和期望的一项功能	181
期望：影响学生学习动机的因素	185
关键术语	194
推荐读物	195
参考文献	195

第四部分

成为行动研究者

第十章 成为行动研究者	201
行动研究：用于专业实践的研究模式	202
将各个步骤融会贯通	208
关键术语	217
推荐读物	217
参考文献	218
后 记	219

第一部分 行动研究

提高教师决策的有效性

第一章

教师作为反思实践者与 行动研究者

是的，我已经把学生分成了合作学习小组，也准备好了整洁有序的材料，但为什么这两者之间却不能发生相互作用？

※ ※ ※

前面那位教师所描述的场景揭示了众多课堂现实中的一个事实，那就是教师积极地运用了诸如合作学习（Johnson & Johnson, 1994; Slavin, 1995）这样的专门教学策略，但事实却是：有时候尽管已经建构好了一套理论、观念或方式，但在运用时却仍然需要加以调整，以便适应独特的情境。中学的班级、学生是男女混合的，这些因素是否会使合作学习的运用有所不同呢？可能因为许多学生具有亚裔美国文化传统而影响了群体的学习动力吗？

根据特定的环境特征或实践中对象人数的不同，对理论进行适当调整，这样将增加理论的实际效用和效度。而且在保证科学研究严谨性的前提下构思、实施这样的调整时，所得的研究结果将增进其所依据的理论的严密性和效度。这种从理论到实践、从实践到理论的系统调整是行动研究的核心。