

中学知心教育模式

的研究

ZHONG XUE ZHI XIN JIAO YU MO SHI

主 编 吴根土
副主编 童桂恒



杭州出版社

中学知心教育模式

的研究

ZHONG XUE ZHI XIN JIAO YU MO SHI

主 编 吴根土

副主编 童桂恒



杭州出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学知心教育模式的研究/《中学知心教育模式的研究》编写组编. —杭州:杭州出版社, 2005.9

ISBN 7-80633-835-7

I. 中... II. 中... III. 中学—教育理论—研究
IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 111505 号

中学知心教育模式的研究

作 者/吴根土 童桂恒

责任编辑/袁弘熙

封面设计/袁 搏

出版发行/杭州出版社

地 址/杭州市曙光路 133 号

邮 编/310007 电话:0571-87997719

印 刷/杭州华艺印刷有限公司

经 销/新华书店

开 本/850×1168 1/32

字 数/150 千

印 张/5.75

插 页/24

版 次/2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 7-80633-835-7/G·493

定 价/18.00 元

(版权所有 侵权必究)

如有印装错误,影响阅读,请向本社发行部联系调换

《中学知心教育模式的研究》编委会

顾问	徐长江	吴惠强	李贤荣	郑正林
主编	吴根土			
副主编	童桂恒			
编委	吴根土	童桂恒	金朝阳	杜升朝
	张震雷	陈志军	孙燕	郑池爱
	胡文青	季孝挺	黄洁萍	钱晓
	梁爱鸾	钱育华	郑水珍	邢伟生
	方爱良	黄镐仑	杨金花	包福月

序

新世纪的教育正向着开放、民主的方向发展。注意加强学校教育
教育与家庭教育、社区教育的联系,培养学生的情感、价值观以及
责任感,已经成为广大教育工作者的共识。因此,各国课程改革都
强调创造性与开放性思维的培养,认为教育应该培养胸襟开阔,能
够站在全球化视野问题并创造性地解决问题的公民。学会关心、
学会负责、学会合作已经成为未来社会对人才的基本要求。

学生的健康成长是教育生态系统各个部分协同作用的结果,
学校环境与社区环境、家庭环境的密切配合,是促使个人潜能发挥
以及人格习惯的养成的最有效方式。因此,通过学校教育与社会
教育、家庭教育的结合,通过教师与学生之间、家长与子女之间的
心灵沟通,才能为中学生建立起一个充满爱、关怀与尊重的成长环
境。金华四中的“中学知心教育”课题,正是适应国内外教育改革
的发展趋势以及我国中小学课程改革的内在要求而提出的。因而
它是适时的、有现实意义的。

我认为,金华四中开展“中学知心教育模式的研究”的意义,首
先在于它具有较强的针对性。随着时代的发展,生活节奏的加快
和人际关系的复杂化,人们所承受的心理负荷也越来越大。不同
程度的心理问题也越来越普遍地存在于学生中存在着。中学生能否得
到适宜的心理健康教育,将直接关系到当前及日后的发展,关系到
民族素质的提高。作为心理素质教育范畴的知心教育模式的研究
其主要目的确定为培养学生对社区、学校、家庭、他人及自我的认
知能力、情感及价值观,培养学生学会关心、学会合作及学会负责
的精神,这是符合中学生实际的,同时对构建和谐社会,打造平安
校园,也具有重要的意义。

其次,在于他们真正做到了实施过程和研究过程紧密的结合。在教育科学理论的指导和推动下,他们遵循教育规律,边学习、边探索、连总结。在这一过程中,一方面确定了学校知心教育、家庭知心教育、社区知心教育相结合的三维知心教育模式,使知心教育成为一项系统工程。另一方面,他们在建构知心教育模式的研究目标、内容、途径、对策和评价指标的同时,对营造知心教育校园文化,搭建亲师合作平台,协调家长、社会与学校教育,开发知心教育校本课程等方面,进行了精心设计和比较深入的研究,形成了比较系统的相关创新成果,从而使整个研究过程较好地体现了理论与实践结合、科学性和操作性相结合的特色,收到了良好的育人效果和科研效果。这也使这个反映其研究成果的研究报告,具有了一定的理论价值。

再次,在于这一研究成果具有较强的应用价值。金华四中在开展这一课题历时四年多的研究过程中,创设了许多有效的载体和方法,比如通过知心家长学校、知心信箱、知心热线、《知心报》、知心教育网站、家校联系簿等,建设具有知心教育特色的校园文化载体,及时宣传先进的家庭教育理论,帮助家长树立正确的教育观,提供科学的家庭教育指导,为学生解决心理困扰,帮助他们树立正确的人生态度。此外,亲师会谈、家庭素质论坛、实话实说现场会、学习型家庭评比等活动都具有较强的可操作性和可借鉴性。他们的研究已经取得了较好的教育效果,其价值已被学生、家长及教育人士所认可,成为金华四中在新世纪教育改革中的一个具有丰富价值的教育品牌。

另外,还应提到的是,该校领导和全体参加研究的老师在浙江师范大学等单位的专家的指导下,协力同心,认真学习,勇于实践,敢于创新,主要依靠自己的努力,完成了全部研究工作和成果的整理,同时还培养了一支具有一定教、科研能力的肯干的教师队伍。

这些骨干教师犹如星星之火,必将通过同伴互助以达到燎原之势。这将有力地推动该校师资队伍建设以及新课程校本教科研的开展。这些经验也同样值得借鉴与推广。

中学知心教育是一个值得关注的课题,同时也是一个庞大的系统工程。金华四中在这方面先走了一步,取得了一些研究成果。但从研究的广度和深度方面看,还需要进一步加强。我期待着他们在今后的研究和实践工作中能够再接再厉,发现并校正不足,不断地丰富、完善、创新,并有更新的研究成果问世。

浙江师范大学校长、教授 徐端

2005年9月

目 录

序	徐 辉
---------	-----

第一部分 课题研究报告

一、课题的提出	(1)
(一)知心教育是世界教育发展与我国新课程改革的要求	(2)
(二)学校、家庭、社会教育的统一是知心教育得以贯彻的重要保证	(4)
(三)通过知心教育可以达成社会、学校、家长、教师以及学生多赢的良好局面	(5)
(四)主要名词的界定	(7)
二、中学知心教育模式的理论基础	(8)
(一)终身学习的理论	(8)
(二)教育生态学理论	(9)
(三)多元智能理论	(11)
(四)校本课程开发理论	(12)
三、研究的设计	(13)
(一)研究目标与内容	(13)
(二)研究方法	(15)
(三)研究步骤	(16)
四、研究过程与成效	(19)

(一)学校情境的 SWOT 分析	(19)
(二)构建知心教育实施的模式	(21)
(三)创建有利于中学知心教育顺利开展的优质的校园文化	(26)
(四)亲师合作、家长参与学校教育的水平和程度均得到提高	(32)
(五)创建社区知心教育,促进学生和谐发展	(38)
(六)初步形成较为完整的知心教育校本课程	(41)
五、结论与反思	(43)
(一)知心教育课题研究初步形成系列创新成果	(43)
(二)知心教育课题研究给学校带来的巨大影响	(44)
(三)对知心教育课题的反思	(47)
(四)后续研究的打算	(48)
六、主要参考文献	(49)

第二部分 附件材料

一、学校文化建设	(51)
二、知心家庭教育	(80)
三、社区知心教育	(116)
四、校本课程建设	(122)
五、领导有关批示	(153)
六、媒体相关报道	(155)
七、知心活动图片	(163)
八、近年学校荣誉	(173)
 后记	 (174)

第一部分 课题研究报告

内容提要

金华四中为了构建学校、家庭、社会三位一体的教育网络,在2000年开展知心教育系列的基础上,进行了为期四年的知心教育模式的问题研究,取得了比较系统的相关创新成果。在理论上,初步梳理了知心教育的理论框架;在实践上,探索了知心教育的实施模式,包括营造知心教育校园文化,搭建亲师合作平台,开展家长参与学校教育活动和社区参与学习活动,建设知心教育校本课程等,有效地转变了家长的教育理念和教育方式,也转变了教师的教育理念,整合了学校、家庭、社区的教育资源,为全面实施素质教育创造了新鲜经验。

关键词:知心教育 亲师合作 家长参与学校教育 社区参与学习 校本课程

一、课题的提出

我校是首批省级校本教研示范学校,是金华市的窗口学校。从2000年起,学校开展了一系列的知心教育活动,以《知心报》、“亲子乐园”、“知心教育实话实说”现场会、社区知心家庭学校等形式,向家长和教师传播现代教育的最新理念,架起老师与学生、学校与家庭沟通的桥梁,收到了较好的教育效果。全国知心家庭学校现场会在我校召开,中央电视台、中国教育电视台针对我校的知心教育活动做了专题报道并在黄金时间播放。《中国教育报》《光明日报》《浙江日报》等也刊登了我校开展知心教育活动的报道。在知心教育活动中我们体会到,知心教育在培养学生的情感、价值观方面,确实是一种非常好的形式。同时我们也深深地意识到,在

学生的培养过程中,尤其是在对于学生的情感、价值观、责任心等培养方面,学校与教师若得不到家长及社区人士的积极配合与帮助,很难收到良好的效果。只有构建起学校、家庭、社区三位一体的教育网络,教师、家长及社区人士密切合作,共同理解、关心与支持儿童的发展,才能培养他们学会并养成理解、宽容、关心与负责的优良品质。基于上述认识,我们决定在原有实践的基础上,进一步探索知心教育的理论基础与实施模式,并通过行动研究、校本课程开发等手段,试图探索出学校、家庭、社区教育三结合,对学生进行知心教育的新模式。

(一)知心教育是世界教育发展与我国新课程改革的要求

国内外教育改革的发展趋势正向着开放、民主的方向发展。学校注意加强与家庭教育、社区教育的联系,培养学生健康良好的价值观、情感以及责任感等,成为广大教育工作者的共识。首先,全球化社会的发展要求人们具备开放性思维与创新精神,需要与世界各地的人们进行交流;因此,各国课程改革都强调创造性与开放性思维的培育,认为教育应该培养胸襟开阔,能够站在全球化视野考察问题并创造性地解决问题的公民。其次,文明的进步要求公民素质的普遍提升,但科技的发展在给人类带来进步的同时也带来了负面的影响,物质生活的充实和经济的发展并不能避免价值观的失落与道德沦丧;因此,各国课程改革普遍注重教育的道德文化层面,强调儿童价值观的培育和道德教育。例如,英国在1999年9月9日颁布的课程改革方案中明确提出,学校教育应该反映有利于达成促进机会均等、形成健康和公正民主、生产经济的可持续发展为基本目的的永恒价值,包括自身、家庭及相互关系、学生所属的更广泛的群体、社会的多样性及生存的环境,并肯定对真理、正义、诚实、信任、责任感等美德的信念。日本提出了“生存能力”的概念,反映了对价值观教育和道德教育的关注,认为“生存

能力”不仅是理性的判断力和合理精神,也包含对美和自然的感受力,爱善憎恶、崇尚公正、珍惜生命、尊重人才、理解和关怀他人以及参加志愿者活动等道德伦理精神和社会奉献精神。最后教育是儿童的教育,课程是儿童的课程,教育向学生生活世界的回归受到一些国家课程改革的关注。这就要求尊重儿童,把儿童从大人世界的控制下解放出来,把儿童的教育交到儿童自己的手中。例如,德国北威州的课程纲要规定帮助学生形成成熟的对社会负责的个性,包括:第一,形成每个学生独特的能力;第二,树立社会责任感;第三,建立民主社会理念;第四,培养基本价值观;第五,参与文化活动;第六,在职业和劳动界从事活动的责任。

与世界教育改革发展的趋势相适应,我国新一轮课程改革也贯穿了这种民主开放、注重情感、价值观与学生生活经验的新型理念。教育部新近颁布实施的《基础教育课程改革纲要(试行)》对新课程的培养目标作了如下规定:“要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义法治意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学人文素养和环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”可见,强调学习与学生生活、与社会发展的联系,注重情感、态度、价值观的培养,强调社区、学校、家庭教育的结合,已经成为我国未来教育发展的必然趋势。如北京市 21 世纪基础教育课程改革方案,其理念包括:1. 学校教育应该整合社会、社区、家庭等各方面的教育影响,应该带领孩子们走向生活,走向自然,走向社会;2. 基础教育的责任是为孩子的终身持续发展奠定基础;3. 孩子是发展的主体,追求是他们的权

利;4. 学校生活应该充满成功与欢悦。

因此,我们认为,学校知心教育所追求的目标应该是:培养学生对自己、对同学、对师长、对学校以及对整个社区的关爱感、责任心和道德感。这符合世界教育发展的趋势以及我国中小学课程改革的要求。

(二)学校、家庭、社会教育的统一是知心教育得以贯彻的重要保证

教育本来应是家庭与社会生活的重要一环,然而由于社会的变迁,工作体系的分化,国家完全主导教育,学校必须承担大部分的教育责任,而家长由于生计的压力,几乎完全被排除于学校教育活动之外,社会教育的重要性亦没有得到人们的认可。这样,家长、社会与学校开始分别扮演管教子女及辅助子女学习的角色;而社会由于缺乏学校的引导,在学生教育方面亦难有所作为。家长开始与学校疏离,学校教学与社区疏离,学生的学习活动与生活疏离。学生家长以及社会均将教育的责任全部推给学校负担,使得学校的努力缺乏家长的配合与协作。学校教学与社区疏离,将教学局限在教室之内,窄化了学生的学习经验,更脱离了社区需求与社会需要,学生的学习被困于教室之内和书本之上,不但耗损了他们求知的好奇心,更让他们成为生活的侏儒,缺乏了解、关心、服务于社区的动力。

面对急速变迁的多元化社会,社会问题及教育问题日益增多,学校有限的人力、财力资源无法达到理想的教育目标,承担教育的重大责任。另一方面社会不断发展,学生家长经济实力、知识水平日益提升,子女数也比以往减少。家长参与学校教育管理成为必要和可能,近年来教育改革和学校本位管理,都强调家长参与学校事务以及社区教育的重要性。人们开始认识到,学校教育、家庭教育与社会教育不仅是连贯的,而且息息相关,在孩子的教育过程

中,家长和社会均不应是旁观者,而应扮演适当的角色,和教师一起共同建立一个充满爱、关怀与尊重,以学生为主体的学习环境。近年来,世界各国普遍推行以社区为中心的教育,这种教育是要改造传统学校教育脱离社会的弊病,拆除学校与社区间的藩篱,使学校教育深入社区的每一角落,一方面充分利用社区资源,另一方面服务社区,进而使下一代在优良的社区环境中成长。与此同时,打开学校与家庭的藩篱,让家长走进教室,教师与家长共同合作为教育孩子而努力,已经成为当今教育的一个世界性趋势。

基于上述考虑,我们认为,要将学校知心教育落在实处,不能仅仅局限于学校自身角度去考虑问题,而必须从整个宏观的教育系统角度入手,将学校教育、家庭教育与社区教育联系起来,才能取得更佳的效果。

(三)通过知心教育可以达成社会、学校、家长、教师以及学生多赢的良好局面

教育的最终目的,是促进孩子的不断成长,不管是学校教育、家庭教育还是社会教育皆是如此。近年来青少年问题层出不穷,其原因可说是错综复杂,包含青少年本身、家庭、学校、社会等众多因素。这些青少年问题,绝非学校单方面的教育工作就可以补救的。学生的学习结果是教育生态系统各个部分协同作用的结果,从社会及文化背景教育功能而言,学校环境与社区环境、家庭环境的密切配合,是促使个人潜能发挥的最有效方式,儿童学习行为表现与人格习惯的养成也必须通过学校与家庭的合作,才能达成事半功倍的效果。

通过整合学校、家庭以及社区三方的力量及资源,可以使学生在充满关怀的环境中学习成长。同时,由于学校拥有很多的社会公共资源,可以成为社区学习和文化的中心,从而提升社区形象,加强社区建设。

(1)对学生来说,可以有效地促进学生的发展。由于家长、社区的参与,孩子得到更周全的照顾,有助于发展积极的自我观念,提高其学业成就。孩子也更能认可家庭的监督责任,更尊敬父母,也能体会到学校、社区的重要,培养积极的人生观、习惯、态度、价值观及良好的参与态度。

(2)对家长来说,通过参与学校教育,了解学校教育政策,以及教师的工作和自己孩子的进步情况,使其与教师的沟通更容易、更自然。同时,通过学校组织的各种活动,家长可以获得教养孩子的第一手知识,体会自己和他人在面对家庭教育的挑战时,感受到来自学校和其他家长的支持,从而修正自己不正确的教养方式,提升家长参与教育过程的自信心,成为有效能的家长。

(3)对教师来说,可以增进自身与家庭方面、社会方面的沟通,使其联系沟通的网络更加顺畅。由于家长和社会力量在教育工作上的帮助,可以有更多的时间,关注在孩子身上,也可以更充分地利用家庭和社区资源来丰富课程与教学,也能增加教师的职业胜任感和教学兴趣,提高教学效果。

(4)对学校来说,可以让教育的资源更丰富,并且获得更多的社会支持。家长是学校的最大“顾客”,如果能被邀请来参与学校事务,可以增加他们提供人力、物力的意愿;通过与社区的沟通与联系,学校的政策也能获得校内、外成员的认同与支持,从而取得良好的成效。

(5)对整个社会及教育改革来说,可以化解教育改革过程中来自家长和社会的阻力。从组织的观点而言,阻力的产生往往是沟通不良及事前参与不够、认识不足所引起。家长与社会成员是学校相当大的“顾客群”,其需求与意见绝不容忽视。通过引导家长和社区来参与学校教育,不但能化解不必要的纷争,又能为学校提供不少助力。

综上所述,学校知心教育模式研究结合新课程改革的要求,通过构建学校、家庭、社区协同行动的教育生态系统,以培养学生对周围环境及他人的理解、宽容、合作、关心、负责的态度、情感及价值观,这些无疑符合我国及世界教育发展的趋势,具有重要的理论意义和实践价值。

(四)主要名词的界定

1. 知心教育

本课题将知心教育界定为:在学校的积极倡导下,学校、家庭与社区三者实现有效的协同,共同关心、爱护学生,在了解、理解学生的思想和心理的基础上,科学地教育学生,关注他们的成长,尤其是态度、情感与价值观的培养,使每个学生都成为热爱社区、关心学校、尊敬师长、爱护同学、体认自我的人。

2. 亲师合作

是指教师与家长的合作。通过双方相互理解,密切合作,共同担负儿童的教育责任,以提高学生的学习效果,增强学生对父母、老师及周围社区的理解与信任。

3. 家长参与学校教育

是指家长(主要为父母)主动积极地与其他教育者(主要为学校)相互支持、相互配合,共同对子女进行教育的一切活动,其内容包括家长的参与活动与学校对家长教育方法的指导。

4. 社区参与学习

我们所指定的社区参与学习,一方面包括学生把周边的社区当作活生生的学习和社会行动的场所,参与社区的生活,通过在社区周边真实世界中试验和探索,消化和运用在教室中学得的课业知识,以增进学生在心理、社会、知识和社会责任感等方面的发展;另一方面也包括社区人士参与学校生活,通过学校与社区的密切合作,关注学生的学习,尤其是态度、情感和价值观的养成。

5. 校园文化

是指在特定的时空条件下,以师生为主体,创造共享的校园精神气候和氛围,是学校这个群体全部存在方式的总和,包括校园物质文化、精神文化和活动文化。

6. 校本课程

是指学校在体现与国家课程、地方课程培养目标上的一致性的前提下,根据本校的培养目标和课程资源状况,了解学生多样化发展的需要,独立或合作开发的、可供学生选择的、灵活安排的有特色课程。它吸收学生家长或社会人士参与课程开发,丰富课程资源,兼顾当地社区发展的需要,可满足教师专业发展的需要,提供适当培训,给予教师参与开发课程的机会,体现了学校的办学特色。

二、中学知心教育模式的理论基础

(一)终身学习的理论

21 世纪是信息化的时代,由于知识总量的不断增长,每个人必须积极地作用于环境并发展自身,需要不断地学习,学习,再学习,才能适应这个不断发展变化的世界。现代人的生存可说是一个永无止境的学习过程。终身学习作为一种“社会行为”和“生活方式”,具体表现为六大主题:“学会生存”、“学会学习”、“学会创造”、“学会关心”、“学会负责”、“学会合作”。其中学会关心、学会负责与学会合作同知心教育关系尤为密切。

联合国教科文组织于 1972 年编著的《学会生存》一书,试图通过实施终身教育,使人人有机会通过“终身学习”获得生存能力。但事实说明,仅有生存能力并不能使人类从整体上摆脱生存危机,面对与高科技文明极不相称的道德和情感的滑坡,人们已经认识到“新技术同时也带来了新的伦理挑战与困惑”。正是在这种背景