



XIANDAI JIAOSHI SUZHI LUN

现代教师素质论

◆ 朱仁宝 主编

XIANDAI JIAOSHI SUZHI LUN



浙江大學出版社

现代教师素质论

主 编 朱仁宝
副主编 张肖琴 戴建成
石学斌 施秋奕

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教师素质论 / 朱仁宝主编. 杭州: 浙江大学出版社, 2004. 12

ISBN 7-308-04005-4

I. 现... II. 朱... III. 教师—素质—研究
IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 110781 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 田 华

封面设计 刘依群

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江大学印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 9.75

字 数 245 千字

版 印 次 2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

印 数 0001—6000

书 号 ISBN 7-308-04005-4/G·780

定 价 15.00 元

目 录

第一章 现代教师的神圣使命	(1)
第一节 教师职业的历史沿革	(1)
第二节 教育发展与社会进步	(9)
第三节 现代教师的神圣使命	(14)
相关链接	(22)
第二章 现代教育改革及其发展趋势	(43)
第一节 世界教育改革及其发展趋势	(43)
第二节 中国教育改革及其发展趋势	(50)
相关链接	(61)
第三章 现代教师素质概述	(76)
第一节 教师素质的涵义及其特点	(77)
第二节 教师素质的结构	(79)
第三节 教师素质的内容	(80)
相关链接	(83)
第四章 时代呼唤现代教师素质	(104)
第一节 现代教师素质是时代的呼唤	(104)
第二节 现代教师素质面临新的挑战	(111)
第三节 教师素质的现代化	(122)
相关链接	(129)
第五章 现代教师的师德素质	(138)
第一节 师德的涵义及其作用	(138)

现代教师素质论

第二节 教师道德的基本原则和规范·····	(143)
第三节 提高师德素质的途径·····	(161)
相关链接·····	(166)
第六章 现代教师的业务素质·····	(179)
第一节 教师业务素质的涵义及其作用·····	(179)
第二节 教师业务素质的基本内容·····	(184)
第三节 提高教师业务素质的途径·····	(191)
相关链接·····	(196)
第七章 现代教师的心理素质·····	(216)
第一节 教师心理素质的涵义及其作用·····	(216)
第二节 教师心理素质的基本内容及其现状·····	(224)
第三节 提高教师心理素质的途径·····	(230)
相关链接·····	(236)
第八章 现代教师的审美素质·····	(246)
第一节 教师审美素质的涵义及其作用·····	(246)
第二节 教师审美素质的基本内容·····	(252)
第三节 提高教师审美素质的途径·····	(261)
相关链接·····	(263)
第九章 现代教师的人格追求·····	(275)
第一节 教师人格的涵义及其作用·····	(275)
第二节 教师人格的基本内容·····	(280)
第三节 提高教师人格修养的途径·····	(287)
相关链接·····	(292)
后 记·····	(303)

第一章 现代教师的神圣使命

我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。

——邓小平

“教育大计,教师为本。”人类社会的延续发展,不可能没有教育,更不可能没有教师。教师是知识的传播者,是文明的培育者,是人类灵魂的启迪者,是个性完善的促进者。教师职业是伟大而崇高的职业,也是现代社会关注的永恒的事业。

第一节 教师职业的历史沿革

教师职业作为独立的职业,在人类社会发展的长河已有几千年的历史了。教师职业的产生和发展源远流长。社会分工的出现,人类教育活动的发展,社会生产力水平的提高,为教师职业的产生、发展创造了条件,提供了前提和基础。教师职业的产生和发展又推动了社会的进步和人类的发展。

一、教师职业的产生

远古时期,人类刚刚脱离了动物界,生产力水平极其低下,生活条件极其艰苦。人类为了生存发展,必须认识自然,进行物质生

活资料的生产。因此,这就必然要求人类具有认识自然和征服自然的能力,正确地处理人与自然的关系;在物质资料生产过程中,必然要发生人与人之间的社会联系,这就要求人们还要具备认识社会的能力,以正确处理相互之间的各种社会关系。于是,在共同的生产劳动中,一些部落、民族的首领,一些富有经验的老人和能人,把生产知识、生活经验和风俗习惯、行为准则等传授给年轻一代,这样教育活动便出现了。有教育活动,就有教育活动的承担者,教师职业由此萌芽。

随着社会生产力的发展,人类原始人群开始向氏族社会过渡。特别是人类进入母系氏族公社时期,男女两性间出现了社会分工。男子主要从事渔猎,妇女则从事农业、养殖业和家务。由于妇女在经济生活中处于相对稳定的地位,也就承担起教育下一代的任务。尤其是那些具有丰富知识经验和良好品行的老年妇女,成为智慧和力量的象征,因此,她们在教育活动中具有权威性,并受到社会普遍尊重。但是,原始社会的教育者还不是真正意义上以从事教育活动为职业的教师,也不可能具备教育教学的基本条件。

随着社会生产力的更进一步发展,人类的劳动越来越复杂,铜器与铁器逐步代替了石器而成为主要的生产工具,农业、畜牧业也陆续代替了渔猎、采集而成为主要的生产活动。原来那种适应自然、防御自然和被动应付自然的教育内容,已远远不能满足生产活动的需要。人类开始意识到,要顺应自然,把握自然,驾驭自然,必须要有目的、有意识地去认识自然,学习掌握改造自然的知识。于是,人类教育活动的目的越来越明确,内容越来越系统、深化。社会生产力的发展,使人类的教育活动从自在逐步地走向了自为,并促进了学科体系的形成,教育者的教学活动开始向理论化、系统化方向发展。农业生产的发达,使人们开始注意到灌溉、测量和节气的变化;又由于农业把人们相对固定在一定的区域,较为稳定的定居生活使得建筑房屋的技术不断发展。就当时的古埃及来说,尼

罗河的定期泛滥,人们在生产实践中不得不注意研究节气变化、河水流向、疆域迁异的动因,懂得了改造水源,修筑堤坝,预防水害等。随着长期的实践,以及知识的孕育和积累,产生了天文学、几何学的初步知识。教育者需要经过一定的学习和训练,教育的内容要求经过选择和提炼,教育的手段也要求革新和提高。教育者的教育逐步表现出科学化、理论化、系统化,教育者的从教活动开始向专业化、职业化方向发展。

由于生产力水平的限制,人类早期的教育活动还只是融合在生产劳动中进行。它与物质资料的生产,生活、劳动的管理,以及图腾崇拜、巫术祭祀等活动混杂在一起,没有成为专门独立的社会活动。随着生产知识的积累和生活经验的丰富,一部分人开始具备了从事文化教育,管理生产和公共事务的才能,于是在生产劳动内部逐步出现了分工。当生产力发展到一定阶段,脑力劳动便从体力劳动中分离出来,这就为教师职业的产生提供了条件。

教育者的教学活动尽管既是繁重的体力劳动,又是复杂的脑力劳动,但主要还是以脑力劳动的形式出现。当人类社会进入阶级社会之后,脑力劳动就成了剥削者的特权。他们为了维护、巩固其反动统治,培养本阶级的继承人,在宫廷和官府中由官家办学堂,任用一些官吏承担教学工作。这样,就由从事脑力活动的剥削阶级之中分化出了教师。但这种教师都有一定的官职,生活来源依靠做官俸禄而不是教学所得,因而并非真正的职业教师。春秋时期的孔丘为了推行他的政治主张,在中国第一个办起了“私学”。他反对只从剥削阶级上层子弟中招收学生,主张“有教无类”。这样,在中国和世界上就第一次正式出现了以教为业,并以此谋生的教师和教师职业。

二、教师职业的发展

我国在原始社会末期,就有了“庠”、“序”等“学校”名称。“虞

庠”是养老的地方，也是藏米的仓库；“夏序”，原是习射的场所，同时也是兼作养老的实施教育的机关，因而和专门实施教育的学校毕竟还有区别，只是学校的萌芽。

在奴隶社会制度下，奴隶主垄断着学校。学校成为奴隶主国家统治机器的一部分。传说夏代就有庠、序、校三种学校，商代除庠、序外，又有了学、瞽宗，并且已有大学、小学之分，学生基本都是奴隶主阶级的成员及其子弟，广大奴隶子弟根本被排除在外。到了西周时期，已有国学、乡学两大类。国学是专为统治阶级贵族子弟设立的，乡学为地方官学，受教育的面比国学更广泛一些。

奴隶社会官学的教师都是由统治阶级的官吏兼任的。官即师，师即官，官师合一。西周时期的国学教官，就是由大乐正总管。至于乡学的教官，都由中央及地方各级行政首长兼任，下面有许多官员分掌其职。以大司徒总管。

在中国两千多年的封建社会中，官学一般是随着封建经济的发展、封建政权的强大而得到发展，也随着阶级矛盾的尖锐、封建政权的腐败而衰落。所以，在我国漫长的封建社会中，官学及其教师职业虽历经各代，但真正发达时期也只是在有关朝代的某一段时期内。

战国中晚期的稷下学宫，是公室养士的著名地方，是齐国在稷下所立的高等学府。稷下学宫的师生“皆赐列第为上大夫”，但不任吏治，专门从事学术研究与教授。教师是择优聘请，其首席不由官方任命，而由众人公推，称作“祭酒”，任期不定。荀子因其“最为老师”，曾“三为祭酒”。

秦王朝为了巩固中央集权的封建专制制度，采取“统制思想”、“以吏为师”的政策，对兼任教师的官吏进行严格控制，强调其思想学说必须以符合统治阶级利益为标准。到了吏师制实行后，就由一部分博士充任吏师担任教学，吏师的教育原则是“以法为教”。

汉代“独尊儒术”的政策，使尊师重故的风气得以弘扬。汉代

有中央直接主办的大学性质的“太学”、特殊性质的“鸿都门学”，以及“四姓小侯学”，也有地方政府办的大学程度的“郡国学”，小学程度的“校”、“庠”、“序”等学校。特别是东汉都城的太学，校舍规模宏大，太学生最多时达三万人，可见当时教师队伍有多庞大。这完全可以算是世界教育史上的一大奇迹。太学的教师称博士。首席博士称仆射，东汉时改为祭酒。博士直接由太常掌管。博士的任用，或由征召、荐举、选试，或由诸科始进、他官迁升。但十分注重德才兼优，进行严格挑选。因而，他们享有优厚的待遇，供住宿，常有劳赐，并为之制定统一的衣冠。创设于东汉灵帝时（公元 178 年）的鸿都门学，专门招收有写作尺牍、辞赋能力，以及善于书写鸟篆文字的人。学生均由州、郡三公推荐入学，这是我国、也是世界最早的一所文艺专科学校。可见，专门从事文艺专业教学研究的教师，在我国 1800 年前就产生了。它的产生，为后代各种特殊专业教师的发展开辟了通路。

唐代是我国封建王朝的鼎盛时期，更大规模地建立了各种专门学校，如律学、书学、算学等，医学几乎遍布全国，各专业的内部已有详细的分科。学校规模的扩大，学科门类的增多，促进了教师队伍的扩大，教师素质的提高，以及教师知识结构的更专、更细。唐代中央及地方各级普通学校教师，就已设有博士、助教、直讲、典学。

明代除国子监、太学（大学性质）以外，还有宗学、武学、医学、阴阳学（专门学校性质），以及府学、州学、县学、卫学（中等学校性质）。特别是在各府、州、县、卫之下，明朝初期在各乡镇较为普遍地开设了社学（小学性质），这样，一大批从事小学教育的官师出现了，充实、发展了教师队伍。据明初统计，当时全国共有教官 4200 余人，教育发达时则达到 5200 余人，还不包括边疆卫学以及各司的儒学教员。

清代官学基本是采用明代方法。但由于学校与科举并行，特

别是唯重科举,使各级各类官校往往有名无实,形同虚设。真正专心于读书受教的,大都投奔私人设的学塾。

在我国教师职业的发展过程中,民间的私学也作出较大的贡献。早在春秋战国时期,私学就已对社会产生重大的影响。伟大的教育家、思想家孔子开设了当时规模最大的私学,从事教师生涯几十年,其门徒弟子达 3000 人之多,成为中国私学的开创者之一。战国时期,私人讲学之风大盛。魏晋南北朝时期,社会动荡,官学常废,私学相对有所发展。唐宋的有些书院,也带有私学性质。历代私学的老师均有自己的思想观点,以此形成各具风格的教学思想。如孔子“有教无类”、“发愤忘食,乐以忘忧”的观点,墨子“兼相爱,交相利”的观点,等等。私学教师一般生活比较清贫,他们崇尚朴素,严谨治学,严以律己,尊重知识。这些优秀品质为我国历代教师所继承和发展,成为教师职业的基本道德。

师范教育的兴起,揭开了教师职业发展新的一页。1794 年,法国第一个建立了巴黎师范学校。以培养专门传播文化科学知识、扫除封建愚昧的教育工作者为目标,首开人类师范教育的先河。我国师范教育起于 19 世纪末。1897 年 2 月,盛宣怀在上海创办南洋公学,特设“师范院”,以培养上、中两院的教员。1902 年张謇创办了通州师范学校,这是我国第一所私办的独立的师范学校。1903 年,晚清政府批准颁行了张百熙拟定的《奏定学堂章程》,规定了师范教育设初级师范学堂、优级师范学堂。随着师范教育的兴起与发展,大批符合时代要求的教师走上了社会,走上了人才培养的岗位。教师职业从此迈进了新的里程。教师的职业活动得到专门研究,教师的知识技能得到系统的训练和提高,教师队伍的补充得到质和量的保证。

科学技术的发展,促使人类越来越重视教师职业的发展和素质的提高。近代教员无论在文化素质还是在能力素质等方面,都有了新的发展和提高。首先,各门学科体系的日臻完善,要求广大

教员必须经受系统完整的学习训练,才能胜任近代教学工作。

其次,近代教员的能力素质也有了较大发展。古代塾师传统的读、写、练的教学方法与技能,已远远不能适应近代教学的需要。近代教员需要具备掌握、使用先进教学仪器设备的能力,需要有用理论知识去解决生产实践中问题的能力,需要有革新、创造的能力。

我国自鸦片战争以来直至新中国成立这一时期内,由于半封建半殖民地的统治以及腐朽的政治制度,总的来说教师职业是发展不快的。据有关资料统计,全国专科以上学校的教师数,1912年是2300多人,到1931年才不过7000多人,与美国、俄国同期同类教师数各62800多人,相差甚远。但是,在我国革命根据地、解放区内,教师职业却得到了发展。根据地人民政府非常关怀教员的成长,关心他们的生活和工作,曾多次专门发布命令,规定教员在任课期间内与苏维埃工作人员同样减纳租税,免除医药费用,嘉奖先进等等。党和人民的这些关怀,对于建立、发展一支人民的教师队伍,对坚定教师献身革命、献身教育的信心,产生着巨大的作用。

社会主义制度的建立,确立了人民教师国家主人翁的地位。人民教师成为社会主义事业建设大军的一支重要力量。在建国教师的各方面素质也得到迅速提高。今天,我国广大人民教师更以崭新的面貌,辛勤工作在社会主义教育岗位上,他们已成为振兴中华、建设四化的中坚力量之一。

三、教师职业产生发展的规律

首先,社会生产力的发展,对教师职业的产生发展提出了要求。社会生产力的发展,促使了劳动生产部门的社会大分工,出现了学校,产生了教师职业。随着社会生产力水平的提高,人类社会分工越来越细,社会对各种职业专门人才要求越来越多。各级各

现代教师素质论

类学校纷纷兴起,教师职业也就得到相应发展。教师队伍越来越扩大了。因此,社会生产力的发展为教师职业产生发展提供了经济条件和物质保证。

其次,社会生产力的发展,还为教师职业的发展提供了创造人才的条件。人类生产实践活动的深入,科学技术的发展,开拓了教师的视野,丰富了知识面。许多教师在教学中孜孜不倦地探求科学发展的规律,闯开一个个“禁区”,创立了一个个科学的新领域,成为教育战线某一方面的优秀专门人才。

再次,社会政治制度决定着教师职业发展的方向。社会政治制度,决定着教师发展的方向。国家通过颁布法令、制定政策来规定办学的宗旨和方针,规定各级各类学校的培养目标和办学方向,并且用强制的手段监督教师执行,使教师为本阶级立言,为本阶级服务。一个国家,把教师放在社会的何种位置,对教师队伍的建设、自身素质的提高,以及为教师的工作生活采取何种有效措施,都直接影响着教师职业的发展。政策对头,能激发广大教师的工作积极性,有利于教育事业的发展和国家的经济建设。

最后,科学技术的发展,对教师的素质提出了新要求,教师职业的演变还受科技发展、教育理论与技术发展的影响。随着时代的演进和文明的进步,教师教学方式由口授向使用课本和课程化发展,向现代的多媒体教学方式发展。教师可以将抽象的概念、定理,通过多媒体的现代化教学手段形象生动地展示给学生。科学技术的发展,对教师的科学文化素质、能力素质等都提出了更高的要求。

总之,教师职业的产生和发展是受生产力水平、政治制度和现行政策,以及科学技术等因素的影响的。但是,教师职业的产生发展,反过来又促进了社会生产力的发展,推动了社会文明和民主的进程,有利于社会政治制度的巩固和完善,推动着科学技术的进一步发展。正是因为教师职业在人类历史进程中的巨大贡献,17世

纪捷克教育家夸美纽斯把它看成是“太阳底下最光辉的职业”。

第二节 教育发展与社会进步

一、教育推动人类文明的进步与发展

教育是培养人的一种社会实践活动。自人类社会产生以来,教育就与人类文明相伴而生,相随发展。这主要是因为,人类与其他物种有所不同。其他物种的主要生存手段和方式是通过生物遗传的方式传递给下一代,而人类主要是通过教育的方式把生存与发展的经验及人类文明的成果传递给下一代。教育使人类不同于其他物种(几乎停滞在由遗传决定的生活方式的物种),使人类可以站在前人积淀的丰厚的文化土壤上,主动地变换和发展自己的生存方式。可以说,没有教育,人类社会就不可能积累下如此巨大的文明成果,就不可能从野蛮走向文明,就不可能主动地丰富和发展自己的生存方式。

从人类文明发展史看,人类社会的发展与语言和文字的出现、发展密切相关。语言的出现使人类社会第一次把后代的生存发展及现有的生存方式与教育密切联系在一起。语言是人类最重要的交流工具,人们主要是用语言来表达和交流思想的。语言是以语音为物质外壳,以词为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。

人类学家对语言的出现对人类文明的贡献给予很高的评价。他们指出:人之所以异于禽兽,主要是因为人类有创造并运用象征符号的能力。语言使人类得以超越许多生物性的限制,也使人类得以构成文化模式并传给后世。^①

^① 北辰,当代文化人类学纲要,杭州:浙江人民出版社,1986,60.

语言的出现使教育在人类社会中变得绝对必要。这是因为：其一，语言是一种特定的符号系统，这一符号系统与所对应的事物，并不存在必然的对应关系。其二，语言具有高度的抽象性。文字的出现，使专门教育机构——学校的出现成为人类文明发展的必然。而且，在任何社会，学校教育制度一旦确立，它就不会中断。

语言(口语)的出现使人类有可能用一种快速有效的方式向年轻一代直接传授他们所掌握的各种文化特质，从而加快人类文化的积累速度。文字的出现给人类文明的发展带来了一场革命。首先，它打破了文化传递和保存的时空界限，使人们有可能通过阅读就能了解和掌握异时、异地的人类文化特质。其次，文字的出现和成熟，使作为观念形态的文化有可能与人的物质形体相分离，而附于文字这一载体之上，从而使人类文化的保存可以从根本上摆脱人类个体生命过程的限制。这为人类文化的大量积累提供了可能。

历史表明，文字的出现不仅为人类文化的保存和传递提供了一条极为有效的途径，还促使教育产生了一次大的飞跃。它使教育从人类的社会生产和社会生活中分离出来，形成了自己的独立形态——学校教育。文字的出现不仅加快、加深了人类文化积累的速度和厚度，而且使人类掌握和传递文化的方式变得复杂化和规范化了。在这种情况下，混合于人类生产、生活中的非系统、非专门化教育已经无法承担此项重任。一种专门的教育机构——学校也就应运而生了。从这时起，识字就成了学校的主要教育内容之一。

与口语相比较，文字更具概括性和准确性，更能反映人类的共同经验和文化精华。它可以与人类的生产和生活相分离，成为专门记载人类文化和人类文明成果的存在方式。学校教育已经悄然成为培养社会文化精英和统治人才的工具，社会的维系、进步和长远发展已经无法离开教育。可见，教育对于人类文化的传承和社

会文明的进步具有何等重要的作用。

二、教育在现代社会中的基础与先导的地位

大约从英国工业革命开始,西欧一些国家首先开始了现代化进程。机器的出现,使人类生产赖以存在和发展的技术基础发生了重大变革:由经验变为科学,由手工操作变为机器加工。社会生产技术的变革直接导致了对劳动力要求的变革,文盲已经不能适应机器生产的需要。学校教育开始直接影响劳动力的质量,进而开始强烈地影响社会生产的发展和社会文明的进步,教育在社会中的基础性作用已经开始显现,劳动者的基本素质和学历水平直接影响生产力的发展和社会的进步。因此,一国现代工业体系一旦建立,它就必须建立并完善与之相适应的以普及义务教育为重要特征的新学校教育体系。现代工业的出现是推动普及义务教育发展的最强大和最为根本性的动力。

从20世纪中叶起,以信息技术迅速发展为重要特征的现代科技进一步强化了教育在整个社会发展中的基础性和先导性地位。

首先,任何一个国家的科技发展都依赖于强大的人才群体,而人才群体只有通过教育才能培育。正因为如此,当今的科技强国无一例外地都是教育的强国。美国的富强得益于人才,日本腾飞的关键也是人才,振兴中华所最急需的同样是人才,而人才的培养靠教育。

其次,随着科技特别是现代信息技术的迅速发展,人类社会的知识总量激增,知识技术更新换代的速度日益加快,人与人之间交换信息的方式更加快捷。现代科技的这种革命性的影响,使整个人类社会将别无选择地持久地依赖于终身教育、回归教育和学习化社会的发展。

如果传统教育一般只作用于社会少数人物的特定年龄阶段,那么现代教育则作用于社会的每一个成员,并开始贯穿人的一生,

从而成为人们最基本的社会活动。如果说传统教育一般只对社会和人的发展的某些方面发生影响,那么现代教育已具有鲜明的基础性与先导性,开始渗透到社会和人发展的方方面面,名副其实地成为人与社会发展的基础,是现代国家立人、立民、立国之本。

三、“教育先行”、“科教兴国”的发展战略

联合国教科文组织在总结 20 世纪后半叶世界教育的发展趋势时曾深刻地指出:“现在,教育在全世界的发展正倾向于先于经济的发展,这在人类历史上大概还是第一次。”这是在上世界上第一次以一个具有重大影响的国际组织的名义提出教育先行的思想。整个 20 世纪后半叶,“教育先行论”同“教育投资论”、“终身教育论”等一起对世界教育的发展趋势以及世界各国的教育政策产生极为重要的影响。

舒尔茨(Theodore W, Schultz)等人用实证的方法证明,在现代社会中,人力资本作为一种重要的生产要素资本,是一种可以带来巨大经济回报和收益的资本。舒尔茨所说的人力资本,是指在人身上体现的对生产起促进作用和影响作用的知识、技术和能力等。他还认为,人力资本投资的内容虽然是多项的,但教育是其中最主要、最关键性的投资。舒尔茨比照着计算物的投资的收益率的计算方法,即 $\text{收益}/\text{成本}=\text{收益率}$,测算出了 1929 年至 1957 年美国各级学校教育的收益率。它们分别是:初等教育 35%,中等教育 10%,高等教育 11%,均远远高于当时对物的投资的回报率。

依据这一理论,世界各国重新认识到教育的巨大的经济价值以及在现代社会条件下,教育对经济增长的巨大贡献。但同时也注意到,教育投资和物的投资有所不同,它是一种投资回报周期较长而回报时间又比较持久的投资。人们开始意识到,在现代社会条件下,要想真正实现教育发展与经济、社会发展和谐一致的远期动态吻合,教育的投入和发展就应先于经济的投入和发展。这就