

710分 新题型

吴鼎民 刘长江 主编

大学英语四级考试 变化与对策

B^HUA
IAN Y^U
D UICE
DAXUE YINGYU
SIJI KAOSHI



科学出版社
www.sciencep.com

根据《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》
和大学英语四级考试试点考试样卷编写

大学英语四级考试变化与对策

——CET-4 新题型辅导教程

主编：吴鼎民 刘长江

编者：沈 骑 王 征 袁建军

梁道华 梁红飞

科学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试变化与对策: CET-4 新题型辅导
教程/吴鼎民, 刘长江 主编. —北京: 科学出版社, 2006

ISBN 7-03-017021-0

I. 大… II. ①吴… ②刘… III. 英语 - 高等学
校 - 水平考试 - 自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 020427 号

责任编辑: 郝建华 胡升华 / 责任校对: 李奕莹

责任印制: 钱玉芬 / 封面设计: 张 放

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

中国科学院印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2006 年 4 月第 一 版 开本: 787 × 1092 1/16

2006 年 4 月第一次印刷 印张: 19

印数: 1—8 000 字数: 460 000

定价: 29.80 元 (含 1CD)

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈科印〉)



作者介绍

吴鼎民教授 南京航空航天大学外国语学院院长,享受国务院特殊津贴专家,长期从事大学英语教学,并担任教育部大学英语教改试点南航项目负责人。他所率领的大学英语教学团队曾多次获得省级教学成果奖,在CET-4考试中,该校曾连续5年超过全国重点院校平均通过率20多个百分点。吴鼎民教授对TOEFL、GRE、CET等标准化考试有深入的研究。他主编出版了一批考试辅导教程和大学英语教材,均受到广大师生的喜爱。本书是为即将参加2006年CET-4新题型的考生所编写,编者都是长期从事大学英语教学的一线教师,具有丰富的考试辅导经验。



作者介绍

刘长江副教授 南京航空航天大学大学外语教学部副主任。先后就读于四川大学、上海师范大学和加拿大约克大学，具有14年大学英语从教经验，曾应邀到10多所高校主讲四、六级辅导课程。他主编的《大学英语六级考试名师助考》，担任副主编的《大学英语精读教学与辅导》以及《大学英语四级统考词汇和语法测试题精编精解》等书深受读者亲睐。

前 言

2004年3月,教育部批准180所高校开始进行大学英语教学改革试点,并委托全国大学英语四、六级考试委员会着手准备大学英语四、六级考试改革。2006年6月,改革后的新四级考试将率先在180所试点高校里施行。2006年12月,将在全国范围内全面实施新四级考试。届时,老的CET-4将退出历史舞台。为了帮助考生尽快熟悉新四级考试,并在考试中取得优异成绩,特编写此书。

本书以2005年2月公布的《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》为根据,参照全国大学英语四级考试改革项目组和考试委员会所公布的四级试点考试样卷而编写。全书由三大部分和两个附录组成。

第一部分 变化篇 以问答的形式首先回顾了四级考试历次改革的情况。接着通过新老题型考试对比,着重介绍这次试点考试在内容和形式上所发生的各种变化,如题型、测试的侧重点、分值分配以及试卷布局、评分标准、成绩报告方式等。为了变“为考而学”为“以考促学”,第一部分还就在日常学习中如何提高英语的听、读、写、译的能力,给学生的学习方法上作了提示。

第二部分 对策篇 参照试点考试样题,对听力、阅读、写作、完型填空、改错、翻译等各种题型进行了逐项分析和细致讲解,帮助考生全面了解题型的特点,把握问题旨要,掌握答题要领,在此基础上总结归纳出考试策略,以便考生能举一反三,运用于考试实践。对每一种题型都提供了大量的有针对性的练习题,不仅帮助学生解决考试中可能遇到的问题,还帮助学生在英语学习中抓住重点,解决难点。

第三部分 实战演练篇 按照试点考试样卷模拟了三套四级试题,听力部分配有录音,供考生考前热身预演。

此外,本书还有两个附录。在附录一中提供了全部试题的答案和解析,在附录二中提供了模拟试卷听力部分的文字材料。

本书是一本辅导教程,不是单纯的模拟试题册。书中内容兼顾学习方法和考试策略,信息全面,语料丰富,分析透彻,讲解详细,既可用于学生自学提高和应对考试,也可作为教师日常教学和辅导学生迎考时的教材。

由于编写时间匆促,编写者水平有限,难免有疏漏之处,敬请广大读者批评指正。

编 者

2006年2月

目 录

第一部分 变化篇——四级考试 25 问

1. 问: CET-4 是什么性质的考试? (1)
2. 问: CET-4 与“大学英语”课程有什么关系? 它是否根据某套“大学英语”教材出题? (2)
3. 问: 大学英语课程教学改革的基本内容是什么? (3)
4. 问: 全国有多少所大学率先进行大学英语教学改革试点? (3)
5. 问: CET-4 的重要作用和作用主要体现在哪些方面? (3)
6. 问: CET-4 以前进行过改革吗? (4)
7. 问: CET-4/6 近来为什么要进行大的改革? (4)
8. 问: 试点阶段的 CET-4 要进行哪些改革? (5)
9. 问: 试点阶段的 CET-4 什么时候正式开考? (5)
10. 问: 新 CET-4 的题型、分值、答题顺序和答题时间分别发生了哪些变化? (5)
11. 问: 新 CET-4 的难度加大了吗? (6)
12. 问: CET-4 采用新的记分体制后, 最后报告的成绩是如何得来的? (7)
13. 问: 新的记分体制和成绩报告方式是否减轻了学生的学习压力? (8)
14. 问: 改革后的 CET-4 是怎样组织与实施的? (8)
15. 问: CET-4 必须参加吗? (8)
16. 问: 什么人可以报考 CET-4? (9)
17. 问: CET-4 可以重复报考吗? (9)
18. 问: CET-4 考完后多长时间可以查到分数? 查分方式有哪些? (10)
19. 问: CET-4 实行新的记分体制后, 如何确定六级报考资格和口语报考资格? (10)
20. 问: 新 CET-4 是不是在向托福(TOEFL)、雅思(IELTS)看齐? (10)
21. 问: “词汇结构”题取消后, 词汇和语法的重要性降低了吗? 如何扩大词汇量和语法知识? (11)
22. 问: 能否简单回答如何提高听力理解能力? (12)
23. 问: 能否简单回答如何提高阅读理解能力? (13)
24. 问: 能否简单回答如何提高英文写作能力? (14)
25. 问: 能否简单介绍一下试点阶段其他题型的应对策略? (15)

第二部分 对策篇——新四级考试题型分述

第一章 写作	(19)
第一节 题型介绍	(19)
第二节 评分原则和标准	(20)
1 评分原则	(20)
2 评分标准	(20)
3 几点启示	(21)
第三节 命题趋势	(21)
1 历年真题	(22)
2 命题规律	(24)
3 命题趋势预测	(25)
第四节 写作方法指导	(25)
1 段落写作方法	(25)
2 篇章的写作方法	(33)
3 如何写好提纲式作文	(38)
第五节 各种文体的写法	(39)
1 议论文	(40)
2 说明文	(45)
3 记叙文	(51)
4 应用文	(54)
第六节 临考策略	(58)
1 拿到作文题后如何审题?	(59)
2 写作时感到无话可说,该怎么办?	(59)
3 写作时遇到不会表达的词语该怎么办?	(60)
4 如何给阅卷老师留下美好的第一印象?	(60)
第七节 即学即练	(61)
1 段落写作欣赏	(62)
2 篇章写作练习	(64)
第二章 快速阅读理解	(66)
第一节 快速阅读概述	(66)
第二节 题型简介和样题分析	(66)
1 题型简介	(67)
2 样题分析	(67)
第三节 解题策略	(73)
1 主要阅读方法	(73)
2 快速阅读解题思路	(74)

第四节 即学即练	(77)
1 快速阅读练习1	(77)
2 快速阅读练习2	(80)
第三章 听力理解	(83)
第一节 新四级、新要求——新四级听力能力要求解密	(83)
1 听力理解能力概述	(83)
2 听力理解能力分述	(83)
第二节 题型变化解读及样题分析	(85)
1 听力对话解析	(85)
2 短文理解解析	(92)
3 短文听写解析	(97)
第三节 考试策略指导	(100)
1 短对话策略	(100)
2 长对话策略	(106)
3 听力短文策略	(110)
4 复合式听写策略	(112)
第四节 即学即练	(115)
1 对话练习	(115)
2 听力短文练习	(117)
3 听写填空练习	(120)
第四章 仔细阅读理解	(121)
第一节 题型介绍	(121)
第二节 篇章词汇理解(选词填空)	(122)
1 题型介绍	(122)
2 样卷分析	(122)
3 题型分析与解题思路	(124)
第三节 篇章阅读理解(多项选择)	(125)
1 样题	(125)
2 样题答案与简析	(128)
3 策略指导	(129)
第四节 短句问答	(135)
1 样题	(135)
2 样题分析	(136)
第五节 即学即练	(141)
1 篇章词汇理解	(141)
2 篇章阅读理解	(144)
3 短句问答	(149)

第五章 完型填空和改错	(154)
第一节 题型概述	(154)
第二节 完型填空	(154)
1 样题	(155)
2 答案与简析	(156)
3 题型特点分析	(157)
4 应对策略	(157)
第三节 改错	(158)
1 样题	(158)
2 样题答案与简析	(159)
3 题型特点分析	(160)
4 应对策略	(160)
第四节 即学即练	(160)
1 完型填空	(160)
2 综合改错	(162)
第六章 翻译(中译英)	(165)
第一节 题型变化解读	(165)
第二节 样题分析	(165)
第三节 翻译技巧	(167)
1 翻译的过程和标准	(167)
2 常用翻译技巧	(168)
3 常用英语句型	(171)
4 常用短语	(180)
5 常用表达	(182)
第四节 翻译考试应试技巧	(186)
1 句子翻译	(186)
2 短语翻译	(188)
3 常用表达的翻译	(188)
4 应变技巧	(189)
第五节 即学即练	(189)

第三部分 实战演练篇——新四级考试模拟题

Model Test One	(191)
Model Test Two	(207)
Model Test Three	(224)
附录一：参考答案与试题解析	(240)
1 “即学即练”参考答案与试题解析	(240)
2 “实战演练篇”参考答案与试题解析	(257)
附录二：听力文字稿	(275)

第一部分 变化篇——四级考试 25 问

全国大学英语四级考试 (College English Test Band 4, 简称 CET-4), 从 1987 年 9 月首次举行以来, 一直受到各级教育主管部门和各高校的高度重视, 考试的效度和信度也赢得了大学生们和社会用人单位的广泛认同, 考试规模越来越大, 参加考试的人数从最初的每年 10 万人左右上升到现在的每年数百万人, 考试成绩在学生毕业就业时的重要性也凸显出来。毋庸置疑, CET-4 已经成为每位大学生学习生活中的一件大事。

然而, 很多准备参加 CET-4 的大学生, 对此项考试的了解并不全面, 特别是对试点阶段的大学英语四级考试了解不足, 脑海中总是缠绕着一些没有得到解答的问题, 如: CET-4 究竟是一种什么性质的考试? 考试内容是不是依据某套教材? 考试成绩是否就是卷面成绩? 考试是否可以多次重复报考? 最新的 CET-4 进行了哪些改革? 新的 CET-4 难度加大了没有? 等等。针对这些在大学生中关于 CET-4 可能存在的典型问题, 下面将采用问答的方式一一予以回答, 以便同学们各取所需。

1. 问: CET-4 是什么性质的考试?

答: 全国大学英语四级考试 (CET-4) 是由国家教育部组织的一项大规模标准化考试, 目的是检查和督促大学英语课程教学大纲的实施, 推动大学英语教学改革, 进而提高大学英语的教学质量。

(1) 大规模标准化考试的试题设计, 根据教育测量理论, 必须达到以下要求:

- 1) 具有较强的可操作性, 便于施考;
- 2) 评分具有客观性、一致性, 以保证考试的信度和公正;
- 3) 分数具有可比性, 考试成绩应和学生英语水平成正相关。水平相当的学生, 即使参加不同场次的 CET-4, 其成绩也应该基本相当;
- 4) 对教学具有正确的引导性, 能为教学提供有用的信息反馈。

(2) 为了达到上述质量要求, CET-4 始终坚持以下原则:

1) 过程的标准化: CET-4 考试大纲的制定和公布、出卷、施考、阅卷、成绩报道等都遵循一定的程序。具体地说, 大学英语四级考试大纲都会提前公布, 让广大考生了解 CET-4 的内容、试卷构成、试题形式、记分体制等; CET-4 考试大纲相对稳定, 如果题型改变, 也需事先公布然后予以实施, 以保证考试的稳定性; 考试时间、考场条件、考场指令等施考条件都要标准化, 使不同的考生具有相同的考试条件; 主观题阅卷教师都要经过专门的培训, 以保证评分的准确性。

2) 试卷质量的标准化: 为了保证质量, CET-4 试题设计一般要经过“命题—初审—预测—试题项目分析—审题—构卷—施考—阅卷及统计分析—建立题库”等环节, 考试的

试题在考前和考后都严格保密，特别是施考以前。

3) 内容和形式的标准化：每次 CET-4 所采用的试卷不同，但所考核的内容（语言知识和能力）总体保持不变，试卷形式和考试程序相对稳定。

4) 评分的客观性和一致性：根据评分是否受阅卷员主观判断的影响，试题可分为客观性试题和主观性试题。CET-4 是大规模标准化考试，为了保证评分的客观性，考试通常采用较多的客观性试题，用机器阅卷；命题作文、翻译、简短回答问题等主观性试题为了做到阅卷员本人的一致性 (intra-marker consistency)、阅卷员之间的一致性 (inter-marker consistency) 和阅卷点之间的一致性 (inter-centre consistency)，评分员均选用经验丰富的英语老师，按照全国统一的标准，进行专门的培训，然后才开始工作。每个阅卷员所阅试卷都必须接受阅卷小组组长和阅卷点负责人的抽查，若发现偏差，则及时调整；成绩汇总到考试中心后，还会通过科学的分析，对部分执行标准过严或过松的阅卷员所批成绩进行整体调整，以确保评分的客观性和一致性。最后，不同考次的结果还要进行等值处理，以保证参加不同场次的考生成绩具有可比性。

上述原则在很大程度上保证了 CET-4 命题的科学性、评分的一致性、组织的严密性和成绩的可比性，使这项标准化考试日益趋于公平、公正、有效、可信。

2. 问：CET-4 与“大学英语”课程有什么关系？它是否根据某套“大学英语”教材出题？

答：“大学英语”课程是按照教育部最新颁布的《大学英语课程教学要求（试行）》所开设的一门必修课程，一般历时 2 年，共 4 个学期，约占本科教学总学分的 1/10。学生修完 2 年的大学英语课程以后，参加各个学校自己组织的“大学英语四级”课程考试，以检测自己在经过“大学英语”课程的学习以后，是否达到本校制定的教学大纲所要求的水平。

CET-4 是按照教育部的要求参考《大学英语课程教学要求（试行）》所设计的一种全国性的考试，供全国各高校检测“大学英语”课程的教学质量。这项考试是考查学生的语言能力，所以在某种程度上可以说是一种水平考试，但由于它主要是用来回顾以前，而不是展望未来，又紧扣课程教学要求，所以它更是一种成绩测试或称学业成就测试 (achievement test)，目的是考查学生对“大学英语”课程所学知识的掌握程度，以此检查和督促大学英语课程教学要求的实施，为“大学英语”课程教学提供服务。总之，CET-4 和“大学英语”课程是一种服务和被服务的关系，教学是根本，是第一性的，考试是教学这一系统工程的重要组成部分，它本身不是目的，而是检验和促进教学的辅助手段，必须为教学服务。

CET-4 的试题设计以《大学英语课程教学要求（试行）》为指导，考试范围紧扣课程要求，而不是紧扣某套教材。其实，“大学英语”课程可以根据各高校的校情选用不同的教材，但不管使用哪套教材，其目标都是要达到《大学英语课程教学要求（试行）》所提出的标准，好比走不同的路线，但目的地是相同的。教育部推荐的几套教材都是根据《大学英语课程教学要求（试行）》所编写，因此在备考 CET-4 时，只要踏踏实实，学习任何一套教材都可能达到课程教学要求所规定的水平，在 CET-4 中取得好成绩。

3. 问：大学英语课程教学改革的基本内容是什么？

答：大学英语课程教学改革的基本内容是：

- (1) 从传统的课堂教学转变为以计算机网络技术为辅助的课堂教学和自主学习；
- (2) 从主要培养学生阅读能力转变为注重提高综合能力，特别是听说能力；
- (3) 由对学生进行单一的终结性评估转变为对学生进行形成性评估和终结性评估相结合。

4. 问：全国有多少所大学率先进行大学英语教学改革试点？

答：全国共有 180 所大学率先进行大学英语教学改革试点。这 180 所大学被分为 4 组，每组 45 所学校，分别采用通过教育部高教司验收的清华大学出版社、上海外语教育出版社、外语教学与研究出版社和高等教育出版社的大学英语教学软件，于 2004 年 3 月开始进行大学英语教学改革试点。试点的目的是以培养学生的自主学习能力为中心，充分利用现代教育技术，构建个性化的大学英语教学模式，提高学生的英语综合能力，尤其是听说能力；积累经验，为全面推行大学英语教学改革做准备。这 180 所高校将在 2006 年 6 月率先参加试点阶段的新四级考试。

5. 问：CET-4 的重要性的作用主要体现在哪些方面？

答：CET-4 的重要性的作用主要体现在：

(1) 促进大学英语课程建设，提升课程教学质量。在过去的十几年里，我国高校大学英语教学质量和毕业生的英语水平不断提高，CET-4 功不可没。教育部吴启迪副部长在全国四、六级考试改革新闻发布会上指出，四、六级考试“17 年来为我国大学英语教学质量的提高做出了巨大的贡献”。首先，因为有了全国统一的 CET-4，各级教学主管和大学英语教师都对教学更加重视。其次，CET-4 对大学英语教学发挥了积极的引导作用，也提供了很多有价值的反馈信息，有力地推动了大学英语教学大纲的贯彻实施，促进了我国大学英语教学水平的提高。

(2) 调动了学生学习的积极性，使学生产生阶段感、程序感和成就感。很多学校充分利用 CET-4 的品牌价值，以考促学，引导学生确立明确的学习目标。有些高校将 CET-4 成绩和学生的学位挂钩，虽然这种做法有待商榷，但这些规章制度客观上确实促进了学生的英语学习。

(3) 得到了社会的承认，目前已经成为各级人事部门录用大学毕业生的标准之一，产生了一定的社会效益。很多条件好的用人单位都非常重视应聘者的 CET-4 成绩，该成绩常常和找工作，尤其是好工作，联系在一起，其重要性可见一斑。

这里顺便提一下，任何事物都有两面性，CET-4 也给大学英语教学带来了一定的负面作用，有些学校出现了应试教学，不利于学生英语综合能力的发展。

6. 问: CET-4 以前进行过改革吗?

答: 事实上, CET-4 自 1987 年 9 月首次开考以来, 一直在进行改进和完善。以前进行的改革主要有:

(1) 1995 年 7 月, 全国大学英语四、六级考试委员会发布了《通知》, 公布了英译汉 (Translation from English into Chinese) 和听写填空 (Spot Dictation) 等一批新题型;

(2) 1996 年 7 月 30 日发布了“关于公布全国大学英语四、六级考试第二批新题型的通知”, 即简短回答问题 (Short Answer Questions) 和复合式听写 (Compound Dictation);

(3) 1997 年 1 月起, 对写作部分作了“零分不及格”、“6 分以下倒扣分”的特别规定 (此项规定在实行新的记分体系后已经取消);

(4) 1998 年 6 月, 四、六级考试写作部分采用相同的题目;

(5) 2003 年 6 月, 语法题退出 CET-4, 词汇结构部分的 30 道题全部变为词汇题, 四、六级考试的作文部分重新开始分别命题;

(6) 2005 年 6 月, CET-4 开始了记分体制和分数报道方式的改革。(参见第 12 问)

纵观 CET-4 的整个历史, 可以预见, 现在公布的试点阶段的 CET-4, 不久以后还会进一步地改进和完善。

7. 问: CET-4/6 近来为什么要进行大的改革?

答: 教育部于 2004 年 3 月正式启动了大学英语四、六级考试改革项目, 并于 2005 年 2 月 25 日上午召开大学英语四、六级考试改革新闻发布会。这次 CET-4/6 为什么要进行多方面的改革呢? 原因主要有以下几点:

(1) 教学理念的转变: 过去十几年的大学英语教学, 考虑到当时的国情, 认为大学生走上工作岗位后, 接触的主要是书面英语, 因此特别注重学生读和写的能力的培养, 以及和读写能力紧密相关的语法和词汇基础知识, 反映在 CET-4 中, 就是阅读的权重最大, 占 40%, 词汇结构和写作占 30%。近年来, 随着我国加入 WTO 和经济的全球化, 中国在走向世界, 世界在走向中国, 国际交往大大增多, 人们和教育界都逐渐意识到发展学生听说能力的重要性, 因此, 在大学英语课程教学中, 加强学生英语听说能力的培养已经势在必行。检验大学英语教学成就的 CET-4 也必然需要进行相应的调整 and 改变。

(2) 教学大纲的修订: 2004 年 1 月, 教育部公布并正式出版了新的《大学英语课程教学要求 (试行)》, 分阶段取代已经执行了 5 年的《大学英语教学大纲》(修订本)。肩负检查和督促大学英语教学大纲实施情况的 CET-4, 必然也必须随着大纲的改变而进行改革, 并及时公布新的大学英语四级考试大纲。

(3) 社会发展的呼唤: 随着我国改革开放的不断深入, 社会选拔人才的外语标准也开始发生改变, 由过去重视读写能力转变到读写能力和听说能力兼顾。这时候, CET-4 自身的不足开始显现。为了适应社会对人才需求标准的变化和大学英语教学的改革, CET-4 开始酝酿和实施改革。

(4) 学生教学背景的变化和教学技术的发展: 近年来, 在新的教学理念下培养出来的高中毕业生涌入高校, 他们的听说能力已经较强, 对发展这些能力的要求也更强烈。面对这样的教学对象, 大学英语课程教学必须进行改革。另外, 现代化的计算机和多媒体技术也催生了新一轮大学英语课程教学改革, 因此, 反映和检验课程教学成果的陈ET-4 也必须进行相应改革。

8. 问: 试点阶段的 CET-4 要进行哪些改革?

答: 试点阶段 CET-4 要进行的改革有:

(1) 按照《大学英语课程教学要求》修订考试大纲, 开发新题型, 改革考试内容和考试形式, 突出加强对学生英语综合能力特别是听说能力的测试;

(2) 全面改革分数报道方式, 由原来的 100 分制改为 710 分的记分体制, 不设及格线, 不颁发合格证书, 只发放成绩单。与此同时, 逐步将考生范围限制在校内, 降低考试的社会权重, 突出考试为教学服务的功能;

(3) 改革考试管理体制, 进一步加强考务管理。

9. 问: 试点阶段的 CET-4 什么时候正式开考?

答: 2005 年 6 月的 CET-4 已经开始采用新的记分体制和成绩报道方式, 原定于 2006 年 1 月开始的针对改革试点学校的学生试行的新 CET-4, 现在因故推迟到 2006 年 6 月举行, 2006 年 12 月仍按原计划在全国全面实施新题型四级考试, 届时, 老的 CET-4 将退出历史舞台, 所有试点院校和非试点院校的学生都只能参加新 CET-4。

10. 问: 新 CET-4 的题型、分值、答题顺序和答题时间分别发生了哪些变化?

答: 新四级考试在题型、分值、答题顺序和答题时间上都有所变化。从题型上看, 旧四级中可能考也可能不考的备选题型如“复合式听写”和“翻译”, 现在已经成为试点阶段四级考试中的必考题型, 只有“短句问答”依然属于备选题型, 不是每次必考。试点阶段的备选题型有篇章词汇理解中的选词填空 (Banked Cloze)、短句问答 (Short Answer Questions)、完型填空和改错四种。另外, 听力中的“长对话”、篇章词汇理解中的“选词填空”、阅读理解中的“快速阅读”、备选题型里的“改错”和“翻译”(汉译英) 等均为此次出现的新题型, 需要同学们认真学习掌握。

比较一下新、老四级中各题型的分值, 可以看出, 最大的变化就是听力由原来的 20% 提高到现在的 35%, 阅读从原来的 40% (全为仔细阅读) 下降到现在的 35% (其中快速阅读占 10%, 仔细阅读只占 25%), 原来的词汇结构题 (15%) 取消, 仔细阅读中增加了篇章词汇理解里的选词填空。

新四级考试各部分的测试内容、题型和所占分值可参见下表：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
听力理解	听力对话 15%	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文 20%	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写（必考）	
阅读理解	仔细阅读理解 25%	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解或短句问答	选词填空或短句回答（选1）	
	快速阅读理解 10%		是非判断 + 句子填空或其他	
完型填空或改错	完型填空或改错		多项选择或错误辨认并改正（选1）	10%
写作和翻译	写作 15%		短文写作	15%
	翻译 5%		中译英（必考）	5%

试点阶段四级考试中各题型的答题顺序也发生了变化。根据考生答题的顺序，分为6个部分：写作测试、快速阅读理解、听力理解、仔细阅读理解、完型填空和翻译。考试的前30分钟写作文，30分钟后，监考员发试题册，学生用15分钟做完快速阅读理解部分，然后，即考试进行45分钟后，监考员收上写有作文和快速阅读答案的答题卡1。剩下的1个小时20分钟完成试卷的其他部分，答案写在答题卡2上。

从答题时间上来看，作文依然是30分钟，快速阅读（15分钟）和仔细阅读（25分钟）的总时间略高于过去阅读的35分钟。答题时间最大的变化是听力，由以前的20分钟增加到现在的35分钟。

样卷结构、各题型答题顺序、答题时间以及所用答题卡见下表：

样卷结构	试题内容	答题时间	答题卡
Part I	Writing	30 minutes	Answer Sheet 1
Part II	Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	15 minutes	
Part III	Listening Comprehension	35 minutes	Answer Sheet 2
Part IV	Reading Comprehension (Reading in Depth)	25 minutes	
Part V	Cloze	15 minutes	
Part VI	Translation	5 minutes	

11. 问：新 CET-4 的难度加大了吗？

答：总体来说，新 CET-4 的难度加大了。首先，听力理解由原来的 20% 扩大到现在的 35%，听力的权重大大增加。而且，学生历来得分不高的“复合式听写”题型由备选题

型变为必考题型,听力中还增加了以前考试中没有的“长对话”。可见,听力部分的难度明显加大了。另外,虽然阅读理解的分值由 40% 减少到 35%,但是,在新的 CET-4 里,“速度”和“准确”同时受到强调,学生必须学会快而准地读,才能做好快速阅读部分。阅读理解中的“选词填空”和“快速阅读”都是新题型,也增加了学生做题的难度。虽然词汇结构题被取消,但是对这方面知识的考核渗透在其他所有题型当中,最明显的是,选词填空、完型填空、改错和翻译里既有很多单词测试,也有很多语法测试。所以,很多专家认为,新 CET-4 的难度有所加大。

12. 问: CET-4 采用新的记分体制后,最后报告的成绩是如何得来的?

答:采用新的记分体制后,CET-4 分数是经过加权、等值、常模转换等数据处理后,报道为均值 500、标准差 70 的常模正态分,不设及格线,取消证书,改发成绩报告单。报道的总分满分为 710 分,各单项分之和等于总分。对总分在 220 分以上(含 220 分)的考生发放成绩报告单,凡总分在 220 分以下者(包括缺考者和作弊违纪者),其单项分和总分均计为 0 分,不发成绩报告单。

2005 年 6 月开始,大学英语四、六级考试各单项成绩按新的记分体制记分:听力部分(20%)满分为 142 分;阅读部分(40%)满分为 284 分;综合部分(25%)满分为 178 分;作文部分(15%)满分为 106 分。单项部分如没有作答或全部答错,该部分成绩记为 0 分。

大学英语四级考试(CET-4)报道分与百分位对照表如下:

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位(%)	报道分	百分位(%)	报道分	百分位(%)	报道分	百分位(%)	报道分	百分位(%)
50	1	110	1	80	1	20	1	330	1
55	3	120	2	85	2	25	2	350	3
60	5	130	3	90	4	30	5	370	4
65	6	140	4	95	6	35	9	390	7
70	9	150	7	100	9	40	19	410	11
75	13	160	11	105	12	45	32	430	16
80	19	170	16	110	17	50	48	450	24
85	25	180	21	115	25	55	63	470	33
90	33	190	29	120	34	60	77	490	43
95	42	200	39	125	45	65	86	510	54
100	47	210	49	130	54	70	91	530	66
105	53	220	59	135	63	75	95	550	76
110	65	230	71	140	72	80	97	570	86
115	77	240	82	145	80	85	98	590	93
120	88	250	89	150	88	90	99	610	97
125	94	260	95	155	94	106	100	630	99
130	99	270	99	160	97			710	100
142	100	284	100	165	99				
			178	100					