

义务教育课程标准

北师大版

阅读

三年级 下册

李国民 主编



文心出版社

义务教育课程标准

阅 读

(北师大版)

三年级 下册

李国民 主编

文 心 出 版 社

义务教育课程标准 阅读(北师大版) 三年级下册

文心出版社出版发行

(郑州市经五路66号 邮编450002)

河南第一新华印刷厂印刷

新华书店经销

字数:84千字

890毫米×1240毫米 1/32 印张:4

2006年1月第1版 2006年1月第1次印刷

ISBN7-80683-348-X/G·1274

定价:4.00元

如发现印装质量问题 请与印刷厂联系

前言

阅读是语文学习的一个重要组成部分。一个学生阅读能力的提高和认真阅读习惯的形成,靠的是掌握必要的阅读知识和阅读方法及大量的阅读实践活动。目前,同学们已深感语文课本里那些课文远远满足不了学习的需要。为此,我们根据教育部颁布的全日制义务教育课程标准北京师范大学出版社出版的《义务教育课程标准实验教科书语文》编写了这套小学生《阅读》。本册由邱成立、冉献宝、杜贵彬等同志编写。

这套《阅读》,在内容上既注意了它的思想性、知识性、趣味性,又注意了深浅适度,并力求与相应年级的语文教学内容和要求相衔接。每篇阅读文章都设有“阅读提示”“词语注释”“阅读思考”等栏目,这对提高同学们的阅读能力,丰富知识,开阔视野,都有较大的帮助。

这套《阅读》,是与语文课本相对应,分单元编写的。每个单元的内容都有对比阅读与扩展阅读,有的选文与课文在思想、内容上相联系,有的与课文在形式上相联系,有的与课文在训练重点上相联系。在安排阅读时,有的可以在学习相关课文之前阅读,为学好课文奠定基础;有的可以在学习相关课文的过程中阅读,以帮助学生更好地学习课文;有的可以在

学习相关课文之后阅读,以巩固语文课上学到的阅读知识和方法,提高独立阅读的能力。

由于编者的水平有限,再加上经验不足,书中难免有这样那样的缺点和错误,欢迎广大师生提出宝贵意见,以便今后修改。

编 者

目 录

亲情

- 1 送给盲婆婆的蝈蝈 (1)
- 2 温暖我一生的冰灯 (3)
- 3 感恩的心 (5)
- 4 一个苹果 (7)
- 5 一个美丽的故事 (10)

春天的脚步

- 6 春天的小草 (13)
- 7 报春花 (15)
- 8 雨儿在歌唱 (17)
- 9 春雨的彩笔 (19)
- 10 花瓣飘香 (20)
- 11 暖雨 (22)

读书

- 12 我有一个小本本 (24)
- 13 上学只要半小时 (27)
- 14 春妹子 (29)
- 15 一个充满乐趣的世界 (32)
- 16 买书与读书 (34)

可爱的小生灵

- 17 带刺的朋友 (36)
- 18 松鼠 (38)
- 19 青鸟情 (41)
- 20 缝纫鸟 (43)

智慧

- 21 黄帝的传说 (46)
- 22 机智的法官 (48)
- 23 郑板桥妙诗赶小偷 (50)
- 24 狮子与山羊 (52)
- 25 智慧比金钱更宝贵 (54)

奇妙的石头

- 26 丑石 (57)
- 27 从败家石到青芝岫 (59)
- 28 一块砚石 (62)
- 29 泰山斩云剑 (64)
- 30 日月峰 (66)

尊重与平等

- 31 购买奇迹 (69)
- 32 一条军毯 (72)
- 33 10块钱能做什么 (74)
- 34 小牛犊的征友启事 (77)

观察与发现

- 35 走进大自然 (79)
- 36 五花山 (81)
- 37 拐弯处的发现 (82)
- 38 苹果里的五角星 (84)
- 39 颜色的力量 (85)

奉献

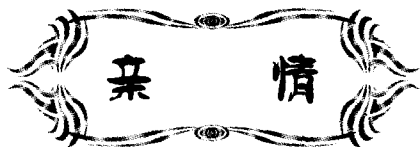
- 40 普罗米修斯盗火 (88)
- 41 同一个名字 (90)
- 42 林校长 (92)
- 43 在生命的最后时刻 (94)

书信

- 44 一位盲人的感谢信 (97)
- 45 给妈妈的第一封信 (99)
- 46 孩子书信录 (101)
- 47 一张没贴邮票的贺卡 (103)
- 48 奇妙的国际互联网 (106)

走进森林

- 49 一棵大树死了 (108)
- 50 一棵苹果树的经历 (110)
- 51 冬天,你不要砍树 (112)
- 52 在森林里 (114)
- 53 一棵树是一个童话 (116)



· 1 送给盲婆婆的蝈蝈

【阅读提示】

亲爱的小朋友,你喜欢蝈蝈吗?如果你捉到了一只可爱的蝈蝈,你会把它送给别人吗?我想你可能会舍不得。可是,诗中的小朋友却把自己“乐呵呵”捉回的蝈蝈,毫不犹豫地送给了邻居家的盲婆婆。你可能会问:那个盲婆婆是他的亲人吗?不是。是谁让他这样做的吗?也不是。请你读一读下面的诗歌,想一想那个小朋友为什么要这样做。

乐呵(hē)呵地捉回了
一只绿色的蝈蝈儿,
喜滋(zī)滋^①地送给了
邻居家的盲婆婆。

婆婆,婆婆,
这是一只会唱歌的蝈蝈儿。
在我上学的时候,
好让它替我给您唱歌。
歌声会把您领进山野^②,

让您看到小溪里滚(gǔn)动的清波^③,
闻到山花扑鼻的芳香,
听到百鸟齐鸣(míng)的欢歌^④。

婆婆,婆婆,
这是一只会唱歌的蝈蝈儿。
您听,它唱得多好,
蝈蝈儿,蝈蝈儿,
蝈蝈蝈……

【词语注释】

- ①喜滋滋:形容内心很欢喜。
- ②山野:山和原野。
- ③清波:清而透明的水波。
- ④欢歌:欢乐的歌声。

【阅读思考】

1. 第一节中的“乐呵呵”和“喜滋滋”表现出小朋友什么样的心情?说明了什么?
2. 小朋友为什么要把蝈蝈送给盲婆婆?表现了小朋友什么样的思想品质?
3. 你在生活中有没有“关爱他人、奉献爱心”的事例呢?如果有,你能举出一个吗?如果没有,你能谈谈自己今后的打算吗?

2 温暖我一生的冰灯

马 德

【阅读提示】

选材独特,构思巧妙,是本文的一大特色。关于父爱,可写的事很多,作者选取了父亲为“我”做冰灯这件小事,将浓浓的父爱巧妙自然地融入字里行间,引领着读者去阅读,去感悟,去品味……另外,作者抓住人物的语言、动作、神态以及心理活动,成功地运用细节描写,细致地刻画了人物的个性特点,给读者留下了深刻的印象。

总有一些东西,是岁月所消融(róng)①不了的。

八岁的那一年春节,我执意②要父亲给我做一个灯笼。因为在乡下的老家,孩子们有提着灯笼走街串巷过年的习俗,在我们看来,那就是一种过年的乐趣和享受。

父亲说:“行。”

我说,我不要纸糊的。父亲就纳闷:“不要纸糊的,要啥样的?”我说要透亮的。其实,我是想要玻璃罩(zhào)的那种。腊月二十那天,我去东山坡上的大军家,大军就拿出他的灯笼给我看,他的灯笼真漂亮,木质的底座上,是玻璃拼制成的菱(líng)形灯罩,上边还隐约勾画了些细碎的小花。大军的父亲在供销社站柜台,年前进货时,就给大军从很远的县城买回了这盏(zhǎn)漂亮的灯笼。

我知道,父亲是农民,没有钱去买这么高级的灯笼。但我还是想,父亲能给我做一个,只要能透出亮就行。

父亲说:“行。”

大约是年三十的早上,我醒得很早,正当我又将迷迷糊糊地睡去

时,我突然被屋子里一阵窸(xī)窣(sū)窣的声音吸引了,我努力地睁开眼睛,只见父亲在离炕沿不远的地方,一只手托着块东西,另一只手正在里边打磨^③着。我又努力地睁了睁眼,等我适应了凌晨有些暗的光后,才发现父亲手里托着的是块冰,另一只手正打磨着这块冰,姿势很像是在洗碗。每打磨一阵,他就停下来,在衣襟上擦干手上的水,把双手放在自己的脖子上暖和一会儿。

我问:“爹,你干啥呢?”

父亲说:“醒了!天还早呢,再睡一会儿吧。”

我又问:“爹,你干啥呢?”

父亲就扭脸扭了过来,有点尴(gān)尬(gà)^④地说:“爹四处找废玻璃,哪有合适的呢?后来爹就寻思着,给你做个冰灯吧。这不,冰冻了一个晚上,冻得正好哩。”父亲笑了笑,说完,就又拿起了那块冰,洗碗似的打磨起来。

原来,父亲正在用他的体温——融化那块冰呢。

看着父亲又一次把手放在脖子上取暖,我说:“爹,来这儿暖暖和和吧。”随即,我撩(liāo)起了自己的被子。

父亲一看我这样,就疾步^⑤过来,把我撩起的被子一把按下,又在我的前胸后背把被子使劲掖(yē)了掖,并连连说:“我不冷,我不冷,小心冻着你……”

末了,父亲又说:“天还早呢,再睡一会儿吧。”

我胡乱地应了一声,把头往被子里一扎,一合眼,两颗豌(wān)豆大的泪珠就洒(yīn)进棉絮(xù)里:你知道吗,刚才父亲给我掖被子的时候,他的手真凉啊!

那一个春节,我提着父亲做的冰灯,和大军他们玩得很痛快。小伙伴们都喜欢父亲做的冰灯。后来,没几天,它就化了,化成了一片水。

但那冰灯,却一直亮在我心里,温暖我一生。

(原载《小学生阅读世界》)

【词语注释】

- ①消融:原指冰、雪融化。在这里指消失、消除。
- ②执意:坚持自己的意见,表示坚决。
- ③打磨:在器物的表面摩擦,使光滑精致。
- ④尴尬:(神色、态度)不自然。
- ⑤疾步:快步。

【阅读思考】

1.“我”为什么要让父亲给自己做一个透明的灯笼?从文中找出有关语句,在下面画上横线。

2.从文中找出描写父亲做冰灯时动作的语句,抄在你的摘抄本上。

3.冰灯没过几天就化了,作者却在结尾写道:“但那冰灯,却一直亮在我心里,温暖我一生。”你认为“温暖我一生”的其实是什么?

3 感恩的心

【阅读提示】

这篇文章浅显易懂,条理清晰,作者以一首手语歌《感恩的心》开头,引出一个让人刻骨铭(míng)心的故事,让母女之情在层层铺垫中达到悲痛的顶峰,让人读来不禁潸(shān)然泪下。特别是面对母亲的死,面对母亲手里紧紧攥(zuàn)着的年糕,小女孩哭了,却发不出一声声音……

我来自偶然,像一粒尘土
有谁看出我的脆弱①

我来自何方,我情归何处
谁在下一刻呼唤我
天地虽宽,这条路却难走
我看遍这人间坎(kǎn)坷(kě)^②辛苦
我还有多少爱
我还有多少泪
让苍天知道
——我不认输
感恩的心,感谢有你
伴我一生
——让我有勇气做我自己
感恩的心,感谢命运
花开花落
——我一样会珍惜

这是我五天前刚学会的一首手语歌《感恩的心》。很美的音乐,很美的歌词,却只能用无声的语言来表达它深刻的内涵(hán)。

我给女儿讲了一个故事,关于这首歌的由来。

有一个天生失语^③的小女孩,爸爸在她很小的时候就去世了,她和妈妈相依为命^④。妈妈每天很早出去工作,很晚才回来。每到日落时分,小女孩就开始站在家门口,充满期待^⑤地望着门前的那条路,等妈妈回家。妈妈回来的时候是她一天中最快乐的时刻,因为妈妈每天都要给她带一块年糕回家。在她们贫穷的家里,一块小小的年糕都是无上的美味啊。

有一天,下着很大的雨,已经过了晚饭时间了,妈妈却还没有回来。小女孩站在家门口望啊望啊,总也等不到妈妈的身影。天,越来越黑;雨,越下越大,小女孩决定顺着妈妈每天回来的路去找妈妈。她走啊走啊,走了很远,终于在路边看见了倒在地上的妈妈。她使劲摇着妈妈的身体,妈妈却没有回答她。她以为妈妈太累,睡着了,就把妈妈的头枕

在自己的腿上,想让妈妈睡得舒服一点。但是这时她却发现,妈妈的眼睛没有闭上!小女孩突然明白:妈妈可能已经死了!她感到恐惧(jù)^⑥,拉过妈妈的手使劲摇晃,却发现妈妈的手里还紧紧地攥着一块年糕……她拼命地哭着,却发不出一点声音……

【词语注释】

- ①脆弱:禁不起挫折;不坚强。
- ②坎坷:道路、土地坑坑洼洼。
- ③失语:指说话困难或不能说话。
- ④相依为命:互相依靠着生活,谁也离不开谁。
- ⑤期待:期望;等待。
- ⑥恐惧:惊慌害怕。

【阅读思考】

1. 小女孩每天最快乐的时刻是什么时候?为什么这时候她最快乐?
2. 请谈一谈你对“妈妈的手里还紧紧地攥着一块年糕”这句话的理解。
3. “她拼命地哭着,却发不出一点声音……”如果那个小女孩会说话,你认为她会对妈妈说些什么呢?

4 一个苹果

【阅读提示】

本文歌颂了一种朴实、深厚的母爱,这种爱时时、处处从母亲的心流向儿女的心。它没有豪言壮语,只是在一幅幅极为平凡的生活画卷

中,潜藏着近乎本能的、不可动摇的对儿女之爱:尽管母亲无力为女儿买一个苹果吃,但是,当“天上”掉下一个苹果时,母亲会忍住口水,坚持让女儿品尝。这种爱无声无息,甚至不被人察觉,就像秋妹一样,总想不起母亲对她的爱,因为母爱本不为引起人们的注意啊!

星期三的下午是作文课,三年级的秋妹最不喜欢上作文课了,因为她的作文总也写不好,每次都要挨老师的批评。

今天的作文题目是《我的妈妈》,老师让每个同学写一写自己的妈妈是怎么爱自己的。秋妹看着题目又开始发呆^①了,她不知道该怎么下笔。老师看见秋妹发呆的样子,问秋妹:“你咋不写啊?”

秋妹看了看老师,脸红了:“我不会写。”

老师慢慢走到秋妹的桌子前,俯(fǔ)下身子问:“你的妈妈爱你吗?”

秋妹摇摇头说:“我不知道。”

老师直了直身子,又问:“那,你的妈妈平时为你做了哪些事情,你总该知道吧?”

秋妹又摇了摇头:“我的妈妈有病,一年四季躺在床上不能下地!”

城里来的年轻老师沉默了,暗自埋(mán)怨(yuàn)自己,怎么没有了解到秋妹的这个情况呢?

过了一会儿,老师又俯下身子:“你的妈妈病了很久吗?”

秋妹点点头:“很久了,我没上学的时候,妈妈就病了。妈妈从来没有为我做过事,都是我帮她做事!”

秋妹还说:“为了给妈妈治病,家里欠了好多好多的债。”

年轻的老师看了看其他埋头写作文的孩子,又看了看一脸茫然^②的秋妹,想了想说:“你的作文先不写,好吗?”

秋妹高兴地点了点头。

下午放学的时候,老师把秋妹叫到办公室,从抽屉(tì)里拿出一个苹果,对秋妹说:“我不知道你的妈妈长年有病,以后有机会我会去看

她的,你把这个苹果捎(shāo)给妈妈吃吧!”

秋妹看了看桌子上的苹果,摇了摇头。

苹果的皮儿红扑扑的,鲜亮鲜亮,一看就知道是好苹果。秋妹长这么大,还真没吃过几次苹果呢!唉,谁让自己家里穷呢!谁让自己的妈妈长年有病呢!秋妹偷偷地咽了一口唾沫,心里对自己说:“快长大吧秋妹,长大了也跟春红姐到山外打工去,挣了大钱想吃啥就买啥。”

“怎么?”年轻的老师奇怪了。他知道,山里人大都很穷,很少有人能买得起苹果。

秋妹说:“谢谢您,老师。我要自己挣钱买苹果给妈妈吃!”

老师激动地站了起来,用手摸了摸秋妹瘦弱^③的肩膀,说:“秋妹真有志气,我相信秋妹肯定会有出息^④的。这个苹果就算是老师借给你的,你长大后挣了钱再还老师不行吗?”

秋妹想了想,点点头,拿起桌子上的红苹果回家了。

第二天,老师问秋妹:“你妈妈把苹果吃了吗?”

秋妹摇摇头,说:“她死活不吃那苹果,非要让我吃!”

老师笑了笑,对秋妹说:“你告诉你妈妈,就说是我让她吃的。”

第三天,老师又问秋妹:“你妈妈把苹果吃了吗?”

秋妹又摇摇头,说:“妈妈还是死活不吃那苹果,还是非要让我吃!”

老师问:“你说没说是我让她吃的?”

秋妹说:“我说了,可她不信!说老师肯定不会这么说的,一定是我为了让她吃苹果编的瞎话儿!”

老师说:“你今天再好好劝她一次,一定要让她把那苹果吃了。”

过了几天,老师又问秋妹:“你妈妈把苹果吃了吗?”

秋妹摇摇头:“不管我说什么,妈妈都不肯吃苹果!”

老师问:“妈妈为什么不肯吃苹果呢?”

秋妹说:“她非让我吃!”

老师又问:“你想过没有,妈妈为什么非让你吃呢?”