

中国教育史简明教程

刘兆伟 主编



辽宁大学出版社

序

马秋帆

中国教育史是教育科学的基础学科之一，这种学科的教学与研究工作，虽然在解放后走过一段坎坷的道路，但在党的十一届三中全会以来的十余年间，却取得了长足的进展，著、论文、教材及史料的相继出版，成果丰硕，琳琅满目，这是很令人感到欣慰的。当前，由于我国在实际工作中上往是先经济，后教育，视生产为硬任务，视教育为软任务，未能把教育的战略地位真正落到实处，教育跟不上形势，处于困境；在市场经济的大潮冲击下，理工学科受到重视，而人文学科却显得冷落；也有的从事教育史教学与研究工作的同志感到教育史领域很不景气，因而态度消极，无所作为。这种情况很值得引起深思！

我们当然强调振兴经济，但经济的发展必须依靠科学技术；而科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说，取决于提高劳动者的素质和培养大批人才。这就特别需要把教育真正摆在优先发展的战略地位。而且，教育为经济建设服务带来一定的超前性，人才的培养和劳动者素质的提高周期较长，不能急功近利。人文学科知识与理工学科知识同样重要，都能为经济建设服务。人文学科知识可以帮助人们唤醒自我意识，端正伦理道德，认识人生真谛，使人在知、情、意三方面得到统一，达到真、善、美的境界。在中国教育史

中，以儒家教育传统为主干，其理论与方法有许多合理的有价值的东西，对中华民族的历史与文化发生了极为深远的影响；至今不少人都承认，东方四小龙的经济腾飞和儒家教育传统有其内在联系，这也是非常明显的事实。同时，在中国教育史中，有很丰富精湛的科技教育内容，在十五世纪以前，我国的科学技术和科技教育一直居于世界前列，有若干珍贵的历史经验，无疑对于当今的科技进步和经济发展，是会提供借鉴、大有帮助的（梅汝莉、李生荣所著《中国科技教育史》的质量甚高，可供参阅）。

我们要建设有中国特色的社会主义，从文化方面说，要体现中国特色，就必须强调继承和弘扬中华民族优秀传统文化。这优秀传统文化有强大的生命力，在国内外产生的重大影响日益显著。不但西方许多有识之士不断赞赏中国优秀传统文化；我国一些著名学者也更加肯定中国优秀传统文化的价值。例如北京大学季羨林教授对我国、对东方文化抱着极大希望，他预见二十一世纪世界文化的重心将要东移，东方将取代西方成为文化中心。又如社会学家费孝通先生认为世界上由于民族和宗教的冲突导致大混乱，充分反映了人类的心态严重失调，因此，他认真地呼吁：“世界正在进入一个更大规模的新战国时代，这个时代呼唤一个新的孔夫子，他将通过科学，联系实际，为全人类共同生存下去寻找一条出路”。这些话具有很深远的意义。中国教育史正是要继承和弘扬中国教育的优秀传统，其中包括弘扬儒家孔门的教化，这也正是体现中国优秀传统文化特色的一个重要方面，同时也是建设和发展有中国特色的社会主义新文化的一个重要内容。于此我们更可看出历史和文化总是不可分离的，文化中凝结着历史的联系，文化是历史联系的纽带。中国教育史是

历史科学，它要为建设和发展有中国特色的社会主义新文化服务，它所担负的历史任务是十分重大的。

由于改革开放和现代化建设的需要，教育改革而面临着若干新课题，这就不能不更加强调研究教育史，使之成为当前的教育改革服务。教育的历史性与现实性应该是统一的，现实是历史的流变延伸，现实与历史之间是相互依存，相互渗透的。教育史阐述教育发展的来龙去脉，总结教育历史的经验教训，揭示教育发展的客观规律，它对于教育改革决策和实践的科学化，对于发扬爱国主义精神及增强对教育事业的专业思想等都起重要作用。为了深化教育改革，察古知今，继往开来，决不可对教育史的学习与研究淡漠置之。

教育史教学与研究工作者要担负起上述的历史重任，必须经常考虑以下的两个问题：（一）关于史料的掌握和研究方法。研究教育史一定要掌握大量确凿可信的史料，但这种史料至今还很不完备。六十年代以来，我国先后出版了一些中国古代和近代教育史料，这些资料都较为简略。值得欣慰的是：由全国高等院校古籍整理研究工作委员会组织领导的《中国古代教育文献丛书》编委会已经出版的《中国古代教育论著丛书》、《历代教育笔记资料》，以及由人民教育出版社叶立群同志（原社长兼总编辑）倡议编辑出版的《中国近代教育论著丛书》，这三套书都属于全国教育科学研究重点项目，虽然至今尚未完全出齐，毕竟正在陆续出版。我们看到，这些已出版的教育史料内容甚佳，我们应当加以重视并广为利用。当前国内出版的有些书籍引用史料，错误迭出，令人叹息！对这种情况我们要引以为戒。我们研究教育史，必须坚持实事求是和一分为二的原则，客观地、全面地分析所占有的第一手史料，力求以史实为据，只有忠于事实，才

能忠于真理；要切实做到寓论断于叙事，把总结出的规律性的东西和理论观点很自然地放在叙述中去，尽可能表达的准确、生动和鲜明，这样才能加深读者的印象，使之真正获得益处。（二）关于学术活动和工作态度。在党的十一届三中全会以来，教育史的学术活动逐步开展。1979年冬全国教育史研究会在杭州成立，相继在全国各地举行年会和专题讲座会，并与中央教育科学研究所、河北教育学院联合创办了全国性学术刊物《教育史研究》季刊，对中外教育史研究都取得一些有价值的成果。1985年中国地方教育史志研究会在杭州筹建，1987年在四川成都正式成立，此后多次在全国各地举行学术讨论会，并编印会刊，有的省还编纂和出版了地方教育史志刊物，成绩卓著。不过比较起来，中国地方教育史志研究会由于得到国家教委和各地教育行政部门的关心和支持，经费充足，工作顺利；而全国教育史研究会，主要是全国高师院校从事教育史教学与研究的专业工作者发动组织起来的，所进行的学术活动虽然在前一阶段甚为活跃，可是近年因经费没有保证，数次欲举行学术年会，皆未能实现，这种情况实在令人担忧！我常想，天地间有许多事要取得成功，都不能等待、观望，还得靠自己主观努力。我们都很赞赏陶行知教育思想研究所取得的巨大成就和在全国产生的广泛影响，这是陶门弟子组织陶研会辛勤努力的结果；近年雷沛鸿教育思想研究取得阶段性优异的成就，其影响由广西逐渐推广到全国，这都是雷门弟子组织雷研会辛勤努力的结果。目前全国教育史专业工作者人数不算多，应当壮大队伍，广交朋友，面向五湖四海。无论是从事哲学、历史、文学、教育学、心理学等方面的同志，只要有真才实学，对教育史研究有兴趣，我们就可动员和吸收这些同志参加某些教

育史研究项目，以增强实力。我们也要经常关心全国的或地方的教育史学术研究团体，为之多出主意，多想办法，使之健康发展。教育史学术研究团体内部应当加强联系，沟通思想，通力合作。即使过去某些同志之间存在着误解、隔阂，现在都应彻底化除，要有“海纳百川，有容乃大”、“水至清则无鱼，人至察则无徒”的旷达胸怀，与人为善，坦诚相处。也要使老中青相结合，以中年同志为主力，大家解放思想，同心同德，具有强烈的事业心和历史责任感，更加辛勤探索，不断克服困难，奋勇前进，务必使自己的研究成果一次又一次地达到高质量，这就必然会赢得社会的承认。

沈阳师范学院在五十年代初期就很重视教育科学，1950年不仅在教育教研室设立了教育学、心理学教研组，同时也设立教育史教研组，并在政教系、中文系开设了教育史课及专题讲座；从1958年起，教育史课停顿下来；经过十年浩劫之后，教育科学研究所、教育系成立，教育史课和其他教育课程继续开设，在教学与科研上都取得了一定成绩。

当前，在市场经济大潮下，不少人对工作很不安心，刘兆伟同志面临着商品经济的冲击与诱惑，不为所动，无怨无悔，仍然孜孜不倦地忠诚地投身于教育史的教学与研究，这种敬业、乐业的精神，难能可贵。由刘兆伟同志主编的这本《中国教育史简明教程》比较客观地系统地论述了自先秦至明清和自鸦片战争到中华人民共和国成立时期的教育，脉络清晰，内容翔实，观点鲜明，做到了观点与史料的统一。其中如以孔子为代表的儒家教育思想，元代许衡、吴澄、郑玉的教育思想，对我国现代国民党统治区的乡村教育运动以及适当叙述关于东北地方教育等，这些都颇有可取之处。尽管此书在编写体例上未能突破以往出版的中国教育史教材的

旧框架；其中有的地方繁简失当，不够简明；而且没有论述新中国教育发展史，这是明显的不足；然而本书作为高等师范院校教育学科的教材之一，既可供本科学生学习和一般教育行政管理人员作参考，也可供一般的教育工作者和文化人获得教育史知识，这对于眼界的扩展，心灵的充实和文化素养的提高，都会是大有裨益的。

1993年4月

前 言

我们炎黄子孙——伟大的中华民族有着悠久绵延的历史，光辉灿烂的文化。我们可爱的祖国历经劫难，而又能以“文明古国”著称于世，其原因就在于中国历史上大多数朝代重视教育，重视以教化治国。

中国教育的发展源远流长，有许多独具的特点，形成了自己的优良传统。历史上涌现出许多颇具特色的教育思想家和埋头苦干的教育实践家，积累了丰富的教育经验，对促进中华民族学术文化的繁荣和发展，对维护中华民族的团结和统一，对激励中华民族抵御外侮、争取民族独立与和平均产生过巨大的影响。

清朝末期，封建统治阶级极其腐朽，导致西方帝国主义国家的入侵。第一次鸦片战争之后，我们可爱的祖国屡遭西方帝国主义的军事侵略和文化教育侵略，使中国教育一度沦为半殖民地、半封建教育，使中国教育的发展一度落后。但是，由于一些有志于教育救国、教育治国的志士仁人的努力奋斗，吸取了西方文化教育的先进之处，弘扬了中国教育的优良传统。所以，我国近百年的教育史也积累了一些不可抹煞的积极经验。

我们要建设继往开来的新教育，就要从中国的实际出发去研究中国教育发生、发展的历史，有选择地继承中国的教育遗产；把马克思主义教育原理同中国的教育实践切实结合起来。只有如此才能开创一个中国社会主义教育的新局面。

当然，中国教育史上，尤其古代教育史上有些封建腐朽

的东西，应严肃批判，认真地加以清理。但就整体看，中国教育发展史，还是精华多于糟粕，光明大于黑暗，进步胜于落后。有人讲：“中国教育史是瑕瑜互见，但总是瑕不掩瑜”，这种观点是正确的。

中国教育史有许多独具的特点和优良的传统。略举数例，可概览其貌。

一、在古代，中国始终高度重视教育的作用。《学记》说：“建国君民，教学为先”。就道出了教育所应放的地位及其兴国治民的作用。

二、中国古代教育不受宗教的控制。基本上在儒家教育思想指导下向前发展着（当然，也不是一点不受宗教影响的，比如古代的佛、道思想在不同的历史时期也曾起过不同的作用。只不过对整部教育史影响不大罢了）。

三、中国历史上的教育对于培植共同的民族心理、民族的凝聚力和道德品质作出了重大贡献。尤其它造就了近现代的勇于驱除外寇、振兴中华的诸多节烈雄才。

四、在教育思想上，不同的历史时期都有不同的学派相互争鸣，相互吸收，逐步融合，不断充实和完善。

五、在教育制度上，学校教育、家庭教育和社会教育并重，紧密结合；官学和私学互相补充；人材培养和人材选拔、任用结合；儿童教育和成人教育兼顾；普通学校与专门学校并存。

六、在教育内容上，包括道德教育、知识教育、能力培养、体育教育、审美教育、推陈出新教育等等。而从来都是把道德教育放在首位的。

七、在教育教学的原则和方法上，强调启发诱导，因材施教、自学自得、循序渐进、长善救失、言行一致等。

八、在师生关系上，注重尊师爱生、教学相长；提倡教书育人，论学取友；身教重于言教等等。

在中国教育史上，一贯把道德教育放在首位。这个传统还是应予以肯定的。当然，封建道德内容应该扬弃。但其中也有许多中华民族共同遵循的思想、行为的规范，比如：“人不知而不愠，不亦君子乎”；“不义而富且贵，于我如浮云”；“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至云尔”；“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”；“岁寒，然后知松柏之后凋也”；“己所不欲，勿施于人”等等。这类思想规范成了中华民族精神文明的重要因素。至于道德教育的方法，在中国教育史上，尤有丰富经验且卓有成效。

总之，我们今天为了搞好中国现代化的精神文明，现代化的教育，完全有必要去学习和研究中国教育史。其道理就在于中国的现代化教育是在中国大地上进行建设。有人说：“儒家文化或许有种种古老完善的‘法宝’，但它几千年来偏偏造就不出一个民族进取精神，一个国家的法治秩序，一种文化的更新机制；相反，它在走向衰落之中，形成了一种可怕的自杀机制，……纵使它有千年奇珍，今天也是难免玉石俱焚”。事实果真如此吗？这要作具体研究，不宜妄下结论。

中国传统文化、传统教育思想对于造就中华民族的五千年文明史有它不可抹煞的历史功绩，而它的历史作用又不局限于中国，对世界各地在不同的历史时期也有着不同程度的影响。今天，对于逐步形成全世界人民的真善美思想情感将愈来愈起着它的不可取代的作用。所以说，中国的传统文化、教育思想不但不能“玉石俱焚”，而经过治璞取玉的功夫后，将风行东西方世界。当前，许多有见识的外国人，对中国传统文化教育已从多方面进行研究，以为其所用。特别日

本、南韩、新加坡等国家在运用中国传统文化教育发展物质文明、精神文明方面已卓见成效。有鉴于此，中国人，尤其中国的文化、教育工作者岂能不很好地去学习、研究自己的传统文化、传统教育呢？

本书在沈阳师范学院刘兆伟、王雷的打印教材基础上，由沈阳师范学院刘兆伟、王雷，山西师范大学杨宝忠，辽宁省教育研究院刘国瑞，鞍山市教委周国斌等五位同志共同编写。由刘兆伟主编。

承蒙著名教育史专家马秋帆教授审稿、作序，并提出一些有见地的修改意见。于此深致谢忱。

承蒙著名教育学专家李放教授慷慨支持，并为书稿提出一些宝贵意见，于此深致谢忱。

本书在编写过程中得到了白文滔教授、赵大禹副教授、程刚副教授的真诚帮助，于此永志感念。王凤达、赵婷婷、苏雪松、龚莉莉四位研究生为本书稿作了许多有益工作，九〇届学生高岩为本书作了大量资料工作，于此谨志。

辽宁大学出版社，山西师范大学教务处、教育系的领导和沈阳师范学院科研处、教务处、教育系的领导，对本书的编写、出版给予了大力支持，于此深表谢意。

本书在编写过程中汲取了诸多先贤的研究成果；参考了近年出版的一些专家、学者的《中国教育史》方面的著作。于此一并对其深表谢意。恕不一一布列。

由于教学急需，编写时间仓促，而且水平有限，所以，本书一定有许多不妥乃至乖谬之处，诚望师长及读者，不吝赐教。

刘 兆 伟

一九九三年二月九日

目 录

第一章 远古教育	1
第一节 从我国原始人群的历史看教育的起源	1
第二节 氏族公社时期的教育活动	3
第三节 学校的萌芽与文字的出现	7
第四节 原始社会教育的特点	8
第二章 夏、商、西周的教育	10
第一节 夏代的教育	10
第二节 商代的教育	12
第三节 西周的教育	13
第三章 春秋、战国时代的教育	25
第一节 孔子的教育思想	27
第二节 墨子的教育思想	44
第三节 孟子的教育思想	49
第四节 荀子的教育思想	58
第五节 《礼记》的教育思想	69
第六节 道家的教育思想	78
第七节 法家的教育思想	80
第四章 秦汉的教育	84
第一节 秦汉时期的文教政策	85
第二节 两汉的学校	90
第三节 董仲舒与王充的教育思想	97
第四节 马融和郑玄的教育活动	109

第五章 魏晋南北朝时期的教育	114
第一节 时兴时废的官学	115
第二节 “九品中正”的选士制度及其对教育 的影响	120
第三节 玄学家和儒学家的教育思想	123
第六章 隋唐五代时期的教育	131
第一节 重振儒术的文教政策	133
第二节 科举制度的创建及其与学校的关系	135
第三节 唐代学校和教育制度的完备	142
第四节 五代的教育	146
第五节 王通的教育思想	147
第六节 韩愈和柳宗元的教育思想	148
第七章 宋元时期的教育	159
第一节 宋代的文教政策和教育制度	161
第二节 宋代的科举制度	170
第三节 宋代书院的源流及其发展	171
第四节 朱熹的教育思想	175
第五节 元代的文教政策、学校与科举	184
第六节 许衡的教育思想	186
第七节 吴澄和郑玉的教育思想	188
第八节 宋元时期的私学及蒙学教材	193
第八章 明代的教育	196
第一节 明代的文教政策和教育制度	197
第二节 明代的科举制度	203
第三节 王守仁的教育思想	207
第四节 李贽的教育思想	214
第九章 清代鸦片战争前的教育	217

第一节	清代的文教政策和教育制度	219
第二节	清代的科举考试	224
第三节	王夫之的教育思想	226
第四节	颜元的教育思想	232
第十章	鸦片战争到太平天国革命时期的教育	239
第一节	清末封建教育状况	239
第二节	地主阶级改革派改革教育、学习西方 的主张	242
第三节	外国资本主义对中国文化教育侵略 的开始	246
第四节	太平天国革命中的教育	249
第十一章	洋务运动时期的教育	254
第一节	洋务运动时期的教育活动	254
第二节	洋务派“中学为体，西学为用”的教育 思想	257
第三节	洋务教育的影响与评价	258
第十二章	戊戌变法时期的教育	264
第一节	维新派的教育主张和教育活动	264
第二节	“百日维新”中的教育改革	269
第三节	康有为、梁启超、严复的教育思想	271
第四节	清末新教育制度的建立	276
第十三章	辛亥革命时期的教育	283
第一节	资产阶级革命派的教育活动	283
第二节	南京临时政府的教育改革	286
第三节	蔡元培的教育思想	290
第四节	帝国主义文化教育侵略的扩张	294
第十四章	“五四”运动时期的教育	296

第一节	新文化运动中反封建教育的斗争	298
第二节	早期马克思主义者的教育活动	301
第三节	“五四”时期的教育思潮	306
第四节	教育改革与新学制的建立	308
第十五章	中国共产党成立和第一次国内革命战争时期 的教育	311
第一节	新民主主义教育纲领的提出	311
第二节	中国共产党领导下的革命干部学校和 工农教育活动	312
第三节	反对帝国主义文化教育侵略和反封建 复古主义教育的斗争	315
第十六章	第二次国内革命战争时期的教育	318
第一节	农村革命根据地的教育	318
第二节	国统区的教学改革、乡村教育运动和 学生运动	321
第三节	鲁迅的教育思想	325
第四节	杨贤江的教育思想	327
第十七章	抗日战争时期的教育	330
第一节	抗战时期的教育方针、政策	330
第二节	抗日民主根据地的各级各类教育	333
第三节	敌伪殖民地奴化教育和中国人民反奴化 教育的斗争	335
第十八章	陶行知、黄炎培、陈鹤琴的教育思想	338
第一节	陶行知的教育思想	338
第二节	黄炎培的教育思想	342
第三节	陈鹤琴的教育思想	344
结 语		350

第一章 远古教育

(约 180 万年前——公元前 21 世纪)

本章教学要点:

1、教育的起源; 2、原始教育活动; 3、原始教育特点。

我国的原始社会, 经历了一百几十万年的漫长的发展历史, 一般分为原始人群和氏族公社两大历史时期。由于社会的发展, 原始社会末期, 私有制开始出现并不断发展。阶级分化现象日益明显, 终于导致野蛮时代的结束和文明时代的到来。

原始社会末期的教育, 便逐渐从社会生产和生活中分离出来, 出现了学校的萌芽。

第一节 从我国原始人群的历史 看教育的起源

一、教育起源于社会生产和生活的需要

对于教育起源的探讨, 众说纷纭, 归纳起来, 有如下几种依次出现的有代表性的学说:

1、法国的利脱尔诺与英国的斯宾塞等人认为。教育是由生物进化而来的，断言生物生存竞争的本能就是教育的基础。

2、美国的孟禄认为，儿童对成年人的模仿就是教育的基础。

3、苏联教育界力图以历史唯物主义观点来阐明教育的起源，提出教育起源于生产劳动。

苏联的观点对我国教育界产生了较大的影响，但是有人提出教育起源不只和劳动有关，而且还与社会生活有关，所以就产生了第四种观点。

4、社会生产和生活的需要产生了教育。

以上四种说法究竟哪种对？我们是赞同第四种说法的。因为人类之所以不同于动物界，就在于它的社会性、目的性。人类在一定的社会关系中进行有目的的实践活动。而这种实践活动就要求人们必须具有不断发展的、进行多方面活动的能力。其中主要是社会生产和生活的能力。这种能力本身具有社会性和历史继承性。社会性就是把这些能力随时随地进行传播和交流，使更多的人能够掌握，达到整个社会生产和生活能力的不断提高。历史继承性表现在社会要求每一个发展时期所积累的这种能力必须传授给新的一代人，把前人的成果变为后人新的起点。以保证人类社会生产和生活的不断发展。人类在共同的社会生产和生活过程中，必然要发生的这种交流、传授知识经验的活动，就是社会教育。所以我们说，教育起源于社会生产和生活的需要。其中社会生产的需要对教育的产生具有决定性意义。原始社会教育的主要特点是社会性、无阶级性。