

农业职业教育“十五”期间重点课题

农业职业教育 的思考与实践

——农业职业教育能力建设计划

◆ 朱岩 王振如 主编

中国农业出版社



■ 农业职业教育“十五”期间重点课题

农业职业教育的 思考与实践

江苏工业学院图书馆

——农业职业教育能力建设计划
藏书章

朱岩 王振如 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农业职业教育的思考与实践：农业职业教育能力建设
计划 / 朱岩，王振如主编. —北京：中国农业出版社，2005. 10

ISBN 7-109-10290-4

I. 农... II. ①朱...②王... III. 农业教育：职业教育—研究—中国 IV. S-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 119517 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人：傅玉祥

责任编辑 闫保荣 赵 刚

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月北京第 1 次印刷

开本：850mm×1168mm 1/32 印张：11.625

字数：288 千字 印数：1~2 000 册

定价：25.00 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换)

主 编	朱 岩	王振如	
副主编	张景林	王福海	郝 婧
参 编	方向阳	宁金友	覃国森
	邱永成	戴洪生	杨海蛟
	易仁森	严东权	张 晔
	王 毅	秦 吉	唐 婷



改革开放以来，农业职业教育系统作为全国职业教育体系最重要的组成部分之一，在教育部和农业部的支持下，始终坚持服务“三农”的办学宗旨，积极参加当地“科教兴农”的各项工作，不但为当地农业发展、农村进步和农民富裕做出了卓越的贡献，也为推动全国职业教育系统的教育教学改革提供了不少的新鲜经验。现在，他们又在全国率先提出了比较系统的“农业职业教育能力建设计划”，进行了卓有成效的研究和实践工作，其研究成果已经获得了农业职业教育“十五”期间重点课题特等奖，实在是一件令人高兴的大事。

近年来，全国职业教育系统都在研究和讨论职业教育应该如何服务于我国的现代化建设，服务于我国 21 世纪中叶全面实现小康社会的宏伟目标。这些研究和讨论，本质上是在思考和探索如何培养出更多更好的，能够适应现代社会不断发展进步所需要的，高素质的应用型、技能型的现代职业人才，并在此基础上实现职业学校自身的发展和进步。实践证明，抓住“能力建设”就



是抓住了职业教育发展的关键。在这里,“能力建设”应该是一项完整的系统工程。它不仅仅包括对学生职业能力培养的一系列特点突出的教育教学活动和这些教学活动的完善和发展,还应该包括学校自身办学和发展理念建设、师资队伍建设、实习实训设备设施建设、与社会行业密切联系的产学研结合等有助于加强学校培养高素质人才的各项能力建设。我们既应该着力发展和完善前者,也不应该忽略后者。两者结合才能完成历史赋予我们职业教育工作者的光荣使命。

本书是全国多所农业职业院校合作完成的农业部“十五”期间农业职业教育重点课题《农业职业教育能力建设计划》的归纳和总结。它详细介绍了近年来全国各地农业职业院校围绕“农业职业学校学生的能力建设”、“农业职业学校自身的能力建设”以及“通过什么途径实现既定教育目标”等三大问题,开展“能力本位”为核心的教育教学改革的思考和实践的主要成果。

应该指出的是,我国各地的职业教育工作者在长期的职业教育教学的改革实践中创造出许多有特色的好经验、好方法、好模式,但我们的确缺少相应的理论研究和系统总结,也缺少必要的交流。于是,这些不比国外职业教育理论逊色的好经验、好模式、好方法,始终得不到人们应有的重视和推广,实在是令人遗憾。我为这本书题写这篇序言,介绍农业职业教育工作者们所进行

的理论和实践研究，最重要的起因就是希望有更多的职业教育工作者像他们一样，能够积极地参与到有关职业教育的理论和实践研究方面来，并且及时地把自己的研究心得和体会介绍给大家，这对我国的社会主义现代化建设和发展，无疑是一件功德无量的大好事。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '王明达' (Wang Mingda), with a stylized, flowing script.

2005 年 6 月



为加快我国现代化建设步伐，全面建设小康社会，满足社会发展的新形势对加快培养实用型人才和全面提高劳动者素质的紧迫要求，根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》的精神，农业部科技教育司围绕农业发展新阶段对农业实用人才的需求，在总结农业院校多年教育教学改革经验和学习借鉴国内外的成功做法基础上，于2002年初启动了“农业职业教育能力建设计划”的研究课题。我们提出的“能力建设计划”就是围绕学生能力建设这个核心，以学生为本位，从思想观念、办学理念、教学改革、师资队伍、基地建设、学生管理、办学机制等实行全方位的改革与实践，通过学校部门之间联动、师生互动、学校与社会互动，共同参与能力建设，真正实现农业职业教育的全面改革。

该课题研究与实践是由全国农业职业院校教学工作委员会和全国农业职业技术教育研究会（简称“两会”）



组织北京农业职业学院、重庆市农业学校、黑龙江农业工程职业学院等 25 所院校共同开展的，并在研究的同时在以上 25 所院校开展了试点工作。课题下设“农业职业教育人才培养模式及办学机制研究”、“产学研结合问题研究”、“农业职业教育课程开发研究”等 8 个子课题，涵盖了全国农业职业院校在教育教学改革中存在的亟待解决的难点和热点问题。

为使试点院校的实践工作有序地进行，“两会”制定了“关于农业职业教育能力建设计划试点院校实施督导检查的原则意见及试点院校督导检查评价体系”。课题研究期间多次对试点院校的研究和试点情况进行督导、检查。2003 年 3 月，“两会”组织有关专家对该计划执行过程中所取得的阶段性成果进行了鉴定。2004 年 2 月，农业部科技教育司在北京农业职业学院召开了“农业职业教育能力建设计划”试点院校培训班，组织 25 所试点院校的院校长、项目负责人交流了有关院校“农业职业教育能力建设计划”研究与实践的经验和做法，进一步研究和部署了“农业职业教育能力建设计划”试点工作。2005 年 6 月，“两会”组织有关专家对课题进行了成果鉴定。

通过 4 年多的研究和实践，推动了试点院校观念更新，优化了办学机制，深化了教学改革，改善了办学条件，提高了办学效益，达到了“计划”实施的预期目的。以此“计划”的实施为指导，借鉴试点院校经验，

各地农业职业院校在结合自己办学特色的基础上大胆创新、勇于实践，在办学模式、教学手段、教育内容和教育管理上有了长足的发展，开辟了一条适合自身发展的特色之路。

本课题的研究成果是在农业职业院校多年的研究、实践基础上完成的，是广大农业职业教育工作者的集体智慧的结晶。为了使广大农业职业教育工作者能共享这些研究成果，推动全国的农业职业教育的健康发展，我们编写了此书，供广大农业职业教育工作者学习和借鉴。特别感谢原国家教育委员会副主任、中国职业技术教育学会会长王明达同志为此书作序。参加本书编写的还有周奇迹、徐建义、李振陆、李欧、张洪廷、丁柏林、吉文林、张培斌、王明海、杨毅、梁勇、王忠良、刘波、顾卫兵、杨贵泉、陈锦坤、王海波、王晓琼、刘子秀、刘源、刘炳炎、卢宁、牟科盟、马俊哲、沈建忠、束建华、宋志伟、杨广泉、杨祖衡、张海水、周其虎、赵麦成、赵晨霞、徐秋生、徐相亭、梁珠民、赵庶吏、张京和、李秀华、傅德清、吕永清等，在此一并表示感谢。

由于编写仓促，难免有疏漏之处，恳请各位同仁批评指正！

编 者

2005年9月

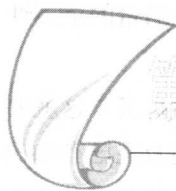


第一章 农业职业教育能力建设计划总论	1
第一节 能力培养的迫切性	1
第二节 实施农业职业教育能力建设计划的必要性与可行性	4
第三节 能力、能力建设与能力建设计划	10
第四节 能力建设的内涵及实施途径	22
第五节 实施农业职业教育能力建设计划的意义	46
第二章 农业职业教育人才培养模式及办学机制研究	49
第一节 农业职业院校能力本位人才培养模式	49
第二节 农业职业院校以能力为本位的人才培养途径及其实施	59
第三节 农业职业院校学生终身教育体制的构建	64
第四节 农业职业院校多渠道办学机制	68
第三章 “双师型”师资队伍的建设与考核	78
第一节 “双师型”师资队伍建设的意义	78
第二节 “双师型”教师内涵的界定	81
第三节 “双师型”教师培养途径及方法	88
第四节 建立“双师型”教师考核评价体系	92
第四章 农业职业教育课程开发	105
第一节 课程开发的理论	105
第二节 农业职业院校课程开发的现状与问题	109
第三节 两种培养模式的课程开发及实例	111



第四节	农业职业教育教学方案与教学大纲的编写	122
第五节	对农业职业教育课程开发的建议	125
第五章	农业职业院校的产学研结合问题	128
第一节	对产学研结合教育的理性认识	130
第二节	农业职业院校产学研结合的意义	137
第三节	农业职业院校产学研结合的现状	142
第四节	农业职业院校产学研结合存在的问题	154
第五节	农业职业院校产学研结合的模式与机制	159
第六节	促进农业职业院校产学研结合发展的建议	169
第六章	农业职业院校现代教育技术的应用	175
第一节	利用计算机网络技术改造农业职业教育	175
第二节	农业职业院校开发电子教学资源系统的技术路线	177
第三节	基于网络环境的职业教育教学资源管理系统的特点	184
第四节	应用前景	189
第七章	农业职业院校实行弹性学制与学分制的研究	191
第一节	学分制和弹性学制的内涵、特征及功能	192
第二节	学分制和弹性学制的历史回顾及我国高校实行 学分制的主要经验	197
第三节	农业职业院校实行学分制和弹性学制的分析	204
第四节	农业职业院校实行学分制的模式、特点及内容	217
第五节	农业职业院校学分制和弹性学制条件下 课程体系的构建	234
第六节	积极创设条件确保农业职业院校学分制与 弹性学制改革健康发展	244
第八章	农业职业教育与农村劳动力资源开发	252
第一节	我国农村劳动力资源现状与问题	252

第二节 农业职业教育对开发农村劳动力资源的重要意义	262
第三节 农业职业教育进行农村劳动力资源开发的途径与措施 ...	269
第四节 我国农村劳动力资源开发的对策	277
第五节 农业职业教育进行农村劳动力资源开发的典型经验	290
附录一 关于下发“农业职业教育能力建设计划”的通知	313
附件：农业职业教育能力建设计划	314
附录二 关于确定首批“农业职业教育能力建设计划” 试点院校的通知	319
附件 1：首批“农业职业教育能力建设计划”试点 院校名单	320
附件 2：关于对“农业职业教育能力建设计划” 试点院校实施督导检查的原则意见	322
附录三 “农业职业教育能力建设计划”督导检查专家组 名单	325
附录四 “农业职业教育能力建设计划”试点院校督导 检查评价体系（试行）	327
附录五 “农业职业教育能力建设计划”试点院校督导 检查自评表	347
参考文献	351



农业职业教育能力 建设计划总论

面对 21 世纪世界经济和社会发展,我国政府和广大教育工作者对教育的功能有了新的更加深刻的认识,能力培养的观念日趋深入人心。有关能力培养的理论与实践研究也蓬勃开展。实际上对于教育的诸多探讨不外乎两个方面,一是应该培养什么样的人,即教育的目标;二是以怎样的教育途径实现既定教育目标。《农业职业教育能力建设计划》试图回答这两个问题。我们提出的“能力建设计划”所要研究的核心:一是农业职业学校学生的能力建设;二是农业职业学校自身的能力建设;三是通过怎样的途径才能实现“能力本位”的教学目标。

第一节 能力培养的迫切性

一、以能力培养为主是当代社会发展对学校教育的要求

人才的模式是由社会的政治、经济、科技、文化的发展水平来确定的,什么样的社会发展水平要求什么样模式的人才。为社会培养所需要的人是教育的根本任务,这是社会本位主义的基本观点。当今社会处于信息化阶段,信息产业尤其是网络的发展使得人们在任何时间、任何地点、任何一个起点学习和获得需要的



知识和信息成为可能。因而对当代人才来说,知识的量的重要性已相对削弱,而对获取知识的能力要求则相对加强。

经济的发展对科学技术的创新的依赖程度日益提高,这就要求社会成员具有独立学习知识、运用知识解决问题及在已有知识基础上拓展、创新获得新的知识的能力,概括起来就是要求社会成员具有自学能力和创新能力。

由此,教育的重点不再是对受教育者知识的量的关注,而应该是对受教育者获取知识的方法和能力,以及学习知识的过程是否有利于学生能力的形成和提高,对知识是否能够灵活迁移并善于用来实际问题有更多的关注。总之,教育应该以培养学生的能力为主。当代社会发展使教育的这种变革成为可能,也是社会发展对教育提出的新的要求。

二、以能力培养为主是 21 世纪人的发展的需要

学生本位主义主张教育应满足个体发展的需要,教学应以学生的兴趣、需要为出发点,让学生自由、自然地发展。从这一观点出发,我们可以看到,一方面提高个体的自身能力是解决其他需求的根本途径,提高自身能力,发展自身潜能也是人自身的重要需求之一;另一方面,个体在自然界和人类社会中获得自由的程度取决于个体能力的发展水平。人的“发展”主要指的是能力的发展,因而从学生本位主义出发,学校教育应以培养学生能力为主,这是学生自身发展的需要。

从以上两点可见,教育的社会本位与学生本位的观点,虽然各自的出发点不同,但在当今教育现实中却演绎出相同的目标,这就是学校教育应以培养学生的能力为主。这说明能力为主的观点克服了学生本位和社会本位主张各自的片面性和局限性,又汲

取了各自的合理成分，殊途同归，力图通过全面的培养能力，使现代人具有人格意义上的完整性。这是当今学校教育回应社会发展需求和现代人自身发展需求，在教育宗旨上做出的重大调整，凸显了能力培养的重要意义。

三、以能力培养为主是新形势下职教发展的需要

知识社会引发了职业资格的变化。在这个时代，能力比学历更重要。职教的培养目标将是既适应市场动态性需求，又满足个人生计发展要求。因此，职业教育必须适应社会发展、人类发展的需求，在人才培养方向和方式上都应该进行创新和改革。由此对职业教育各个方面都需要重新思考，如关于职业教育结构的系统化层次定位、关于职业教育机制的服务型职能转变、关于职业教育资源的需求重组整合、关于职业教育办学观念的开放型理念，以及关于职业教育发展的前瞻性预警机制等。在这五个方面中，核心的问题在于办学观念的转变和办学能力的改善。

四、重新审视和认识能力的需要

事实上，提高能力既是人类整体的要求，更是每一个个体的渴望。千百年来，人们在对能力的认识和提高途径的探索上付出了艰辛的努力。从认识上逐步接近本质，从培养方法上逐步趋于有效，尤其随着时代发展对能力重要性的认识日益加深，对能力的探讨和对培养方法的探索也日渐深入。与人类对自然的认识一样，对于能力，开始是盲目敬畏的自然主义能力观，认为能力是人个体生长的产物，而能力差异则完全由先天特性决定。但在实践中人们发现：两个先天差异不大的个体，经历不同学习过程或阶段后，能力上会有较大的差异，从而认定能力是知识学习的



产物。

能力是重要的，但人们对能力本质及其形成过程的认识，对能力培养方法的研究都远未达到令人满意的程度。这就迫使我们思考：能力究竟是什么？它含有哪些基本要素？形成过程是怎样的？可以通过什么途径和方法促进其发展？学校和教师应怎样调整和改善教育方法，才能实现能力培养的目标？这些都是需要我們进行研究与回答的问题。

第二节 实施农业职业教育能力建设计划的 必要性与可行性

新中国成立以来，特别是改革开放 20 多年来，我国农业职业教育得到了长足的发展，据 2002 年统计，全国有独立设置的高等农业职业院校 41 所，农业中专学校 252 所，县级以上农业广播电视学校 2 877 所，县级农机学校 2 127 所，各类农民技术学校 44.1 万所。农业职业院校专业设置 170 多个，涵盖了 6 大学科 20 多类。农业职业教育已成为我国职业教育的一个重要组成部分，初步形成了以高等农业职业教育为龙头，以中等农业职业教育为骨干，以初等农业职业教育为主体的农业职业教育体系。为我国农业和农村经济建设培养了一大批专业技术和管理人才，做出了巨大的贡献。随着社会主义市场经济体制的建立和招生分配制度的改革，农业职业教育一度出现了招生难、就业难、纯农专业招生滑坡等一系列问题。造成这些问题的原因是多方面的，但是职业教育者观念不适应发展变化了的时代需要、教学模式不适应经济发展对人才的需求是其中的主要原因。观念上的不适应主要表现在三个方面：一是没有根据市场需求办学，忽视了