

新教材新学案

配合义务教育课程标准实验教科书

思想品德 七年级 下册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编



人民教育出版社

配合义务教育课程标准实验教科书

新教材新学案

思想品德

七年级 下册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编

人民教育出版社

XINJIAOCAI XINXUEAN

新教材新学案

SIXIANGPINDE

思想品德

七年级 下册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 5.75 字数: 116 000

2005 年 12 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-19252-3 定价: 7.10 元
G·12342 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《新教材新学案》编委会

丛书编委会主任 韦志榕 陈 晨 郑长利

编 委 (按姓氏笔画)

马雅森	王 晶	王永春	王本华	卢 江
李伟科	李松华	陈松铨	赵 昕	赵占良
高俊昌	袁书琪	富 兵	彭前程	章建跃
扈文华	龚亚夫			

本册主编

赖忠先

编 者

田华新 李 晓 潘宇彤 康 利 赵 祎

责任编辑

邓文锋

审 稿

陈 晨 郑长利

审 读

王存志

审 定

韦志榕

说 明

第三次全国教育工作会议后，颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，2001年国务院又召开了全国基础教育工作会议，并颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，教育部也颁布了《基础教育课程指导纲要》，这一系列文件的颁布，对我国基础教育的发展起到了极大的推动作用。同时，也给我们的教育理念、教育方式、学习策略带来了深刻的变革。

为了帮助广大师生更好地使用人教版义务教育课程标准实验教材，我们组织编写了这套《新教材新学案》丛书。本套丛书体现了以下教育理念的渗透和运用：

关注教学中教师的导向，更关注学生的主体性。

关注学生的学业成绩，但更关注学生的品德、审美意识、科学精神和人文精神的培养和发展。

关注达标性内容和终结性学习成果的评价，也关注形成性和拓展性能力的评价。

关注知识的科学传授，但也关注课外广泛教育资源的运用。

关注已有的成功的课堂教学模式，更关注运用现代教育理念进行教学模式的创新。

关注学生的学习过程，更关注学生的兴趣激发以及学习过程中的情感体验和价值观的形成。

时代是进步的，教育观念也在与时俱进。新课程标准的实验正在稳步推进，广大一线教师从认识、接受到创造出有价值的实践成果，尚有一个过程。为了帮助教师更好地走进新课程，我们组织了课程专家、人教版实验区有经验的优秀教师和教研人员等编写出这套丛书，欢迎广大读者提出批评和建议，以便再版修订时参考。

在《新教材新学案》丛书编写过程中，引用了部分相关材料，有的已与原作者取得联系，但有些无法与原作者联系，希望原作者看到此书后，与我们联系，以便支付相应的稿酬，谢谢合作。

注：人民教育出版社出版的《素质教育新学案》（配合义务教育课程标准实验教科书）教辅图书1~9年级各册，从2005年秋季开始更名为《新教材新学案》，以便与人民教育出版社出版的配合普通高中课程标准实验教科书的《新教材新学案》教辅品牌相统一。此更名启事已在我社《新书导报》2005年第一期刊登。由此带来的不便，请各位谅解！

编 者

2005年12月

目 录

第一单元 做自尊自信的人.....	(1)
第一课 珍惜无价的自尊.....	(1)
第二课 扬起自信的风帆.....	(9)
第一单元综合测试题	(17)
第二单元 做自立自强的人	(21)
第三课 走向自立人生	(21)
第四课 人生当自强	(28)
第二单元综合测试题	(37)
第三单元 做意志坚强的人	(42)
第五课 让挫折丰富我们的人生	(42)
第六课 为坚强喝彩	(50)
第三单元综合测试题	(58)
第四单元 做知法守法用法的人	(62)
第七课 感受法律的尊严	(62)
第八课 法律护我成长	(68)
第四单元综合测试题	(76)
参考答案	(78)

第一单元 做自尊自信的人

第一课 珍惜无价的自尊

一、知识点拨

(一) 整体感知与学法指导

1. 本课在本书中的地位

中学生自我意识发展方面的一个突出特征是，自我认识水平提高，自尊心增强，强烈的成人意识要求他人尊重自己，给予信任。本课就是和同学们共同探讨什么是自尊、自尊与尊重他人的关系是怎样的、怎样才能自尊等问题，以帮助同学们认识到自尊心的培养对于自己成长的重要性，学会正确认识自己、评价自己。本课的学习，为以后几个单元的学习作了铺垫。只有学会正确地认识、评价自己，才能做生活的主人，才能学会自信，做自主自立、意志坚强的人。

同学们在学习本课时，应积极参与教材上安排的本单元主题探究活动——“重塑自尊自信新形象”。在学习、生活和实践中，学会用心品尝“太好了”、“我能行”和“我能帮你吗”快乐人生三句话，不断用学习到的知识和方法，改变自己的心态和行为方式。以观察日记的形式，记录活动的情况，着重记录自己与同伴的感受及心理变化。

2. 从单元看本课侧重说明的问题

本课既是全书的第一课，也是本单元的起点。知耻、自尊是自信的基础，建立在自尊基础上的自信才是健康的、积极的，能引导人走向成功。通过学习，同学们既要看到自尊的“无价”，也要品尝尊人的“优雅”，在自我体验中认识到彼此尊重才能赢得尊重。

同学们应认真参与教材中的活动，在回忆自己的经历中体验被人尊重的快乐，在反思自己的行为中认识到尊重他人的重要性。在学习实践活动中，同学们应重点体会如何适度自尊，学会尊重他人的方法。

(二) 学习目标

本课由三个框题组成：

第一框“自尊是人人需要的”。通过回顾自己的情感经历，让同学们体验自尊心的满足给我们带来的快乐感受，了解什么是自尊，知耻是自尊的重要表现，追求扭曲的自尊

会产生虚荣。

第二框“尊重他人是我的需要”。通过参与活动，在反思与体验中认识到尊重“他人”是影响自我尊重水平的重要因素，从而明白自我尊重与尊重他人之间的关系，认识到尊重他人就是尊重自己，学会如何尊重他人。

第三框“彼此尊重才能赢得尊重”。在这一框的学习中，同学们要认识到自尊的人最看重自己的人格，达观是自尊者重要的心理品质，自尊要适度。同时，同学们要学会并实践尊重他人的方法。

同学们在学习上述内容、参与实践体验活动中，可以不断体验自尊带来的快乐，努力全面分析、评价自己，学会运用正确的方法对待自身存在的缺点。

课标内容：(1) 了解自我评价的重要性，客观地认识、评价自己的优缺点，形成比较清晰的整体形象；(2) 懂得自尊和知耻，理解自尊和尊重他人是获得尊重的前提，不做有损人格的事；(3) 关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善，认识和谐的共同生活需要相互尊重、相互理解和相互帮助。

二、达标训练

(一) 单项选择题 (请在 A、B、C、D 选项中选择 一个答案填在括号内。若不同意给定的选项，请将你的答案写在 E 项的横线上)

1. 自尊是一种健康良好的心理状态，自尊心得满足时，我们会感到 ()

A. 快乐 B. 温暖 C. 鼓舞 D. 尊重

E. 其他: _____

2. 真正有自尊心的人，必定是 () 的人。

A. 自尊 B. 惭愧 C. 虚荣 D. 知耻

E. 其他: _____

3. () 就是关注他人的尊严，既要从欣赏、鼓励、期望等角度来善待对方，更要注意不做有损他人的事情。这样，我们才能得到他人的尊重，与人共享自尊的快乐。

A. 重要“他人” B. 尊重他人 C. 自尊 D. 达观

E. 其他: _____

4. 小冬每天上学都要穿好校服，且在出门前都要在镜子前照一照，看一下领子有没有翻好，拉链有没有拉好，鞋带有没有系好……总之，小冬上中学后，开始注意自己的穿着了。这是 () 的表现。

A. 虚荣 B. 自尊 C. 爱美 D. 遵守校纪

E. 其他: _____

5. 你觉得下面哪种行为不是自尊的表现? ()

A. 上学路上自觉遵守交通法规

- B. 作业整洁、规范，正确率高
- C. 小明胖胖的、矮矮的，我从不和他在一起
- D. 我的书法好，班级的每期板报都有我的“作品”
- E. 其他：_____

(二) 是非判断题

1. “金无足赤，人无完人。”意思是说，人没有“完人”，所以，有缺点是正常的，不用太在意。()
2. 妈妈生病时，我主动关心她，并给她拿药、倒水，帮助妈妈战胜了疾病。看到妈妈赞许的目光，我感到了被人尊重的快乐。()
3. 自尊与虚荣不同。自尊是对自己负责，追求的是踏实；虚荣是为自己化装，追求的是浮华。()
4. 我总爱较真儿，同学们都不喜欢和我在一起。为了维护自尊，我也不理他们。()
5. 我们需要别人的尊重，同时也要尊重别人。为了显示对别人的尊重，有些违心的恭维话还是必不可少的。()

(三) 案例分析题

升入中学后，随着生理的发育和心理的变化，同学们会越来越注意外在形象。于是，一些同学开始模仿自己心中的明星偶像，或染发，或追求新潮奇异的服饰。你怎样看待他们的做法？

三、综合能力训练

(一) 单项选择题(请在 A、B、C、D 选项中选择一个答案填在括号内。若不同意给定的选项，请将你的答案写在 E 项的横线上)

1. 我的学习成绩不太好，自尊的我认为 ()
 - A. 没关系，我长得漂亮，大家一样喜欢我
 - B. 我在运动会中总能为集体争光，一样可以得到尊重
 - C. 我会奋起直追，努力学得更好
 - D. 别提成绩，伤我自尊
 - E. 其他：_____

2. 丁颖是大队长，家庭幸福，学习优秀，人人称她是“骄傲的公主”。可是，不久前她的父亲突然因车祸受伤，住院花了一大笔钱，父母原本答应的新学期给她换辆新自行车也难以兑现了。看着同学们一个个都骑着漂亮的自行车，她觉得自己很没面子，每天宁

可多花 20 分钟走路上学，也不骑原来的旧车子了。以下对她的评价，正确的是（ ）

- A. 她的自尊心真强
- B. 她信守诺言
- C. 她不懂事
- D. 她的虚荣心在作怪
- E. 其他：_____

3. “富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，说的是自尊的人最看重自己的（ ）

- A. 责任
- B. 地位
- C. 人格
- D. 豁达
- E. 其他：_____

4. 今天，阿姨一家来于海家做客，可他放学后还是去踢足球了，很晚才回家，搞得客人们等到很晚才吃饭。于海的父母很生气，当着众人的面批评了他，还把他学习成绩差、不做家务、懒惰等毛病一一列举出来，于海觉得很没面子，心里非常难受。以下的选项，你同意哪一个？（ ）

- A. 于海难受是因为他的自尊心受到了伤害
- B. 于海很虚荣
- C. 于海不能正确对待批评
- D. 于海很自卑
- E. 其他：_____

5. 丁一楠个头小小的，同学们叫她“绿豆”。一天放学，一个家长要看看被称作“绿豆”的她长得什么样子，她头也不抬地说：“不用看我，你回家看绿豆就行了！”下列对丁一楠的评价，你同意哪一项？（ ）

- A. 她不能正视自己
- B. 她不尊重自己
- C. 她不尊重别人
- D. 她以达观的态度维护了自尊
- E. 其他：_____

（二）案例分析题

从前，有个人到邻居家的菜园里偷菜，恰被菜园主人看见。菜园主人不但没有制止，反而转身进了自己的家门，还把门关上。偷菜人说：“我被你看见了，现在没法做人了。”主人笑道：“你说什么话呢？咱们是邻居，你只是想知道我那菜为啥长得那么好，对吗？我那菜，好看，也好吃。不信？你先尝尝。”说着，他真的从篮子里抱出两捆菜，硬塞到偷菜人手里。后来，这个偷菜人成为众口称赞的好人。

菜园主人为什么不制止邻居的偷菜行为，反而要送他菜？偷菜人后来为什么会“成为众口称赞的好人”？

四、拓展训练题

(一) 测试训练

罗森伯格的自尊量表由 10 题组成，每题有 4 个答案：A 表示非常符合，B 表示符合，C 表示不符合，D 表示很不符合。

罗森伯格自尊量表

1. 我感到自己是一个有价值的人，至少与其他人在同一水平上。()
2. 我感到自己有许多好的品质。()
3. 归根结底，我倾向于觉得自己是一个失败者。()
4. 我能像大多数人一样把事情做好。()
5. 我感到自己值得自豪的地方不多。()
6. 我对自己持肯定态度。()
7. 总的来说，我对自己是满意的。()
8. 我希望能为自己赢得更多尊重。()
9. 我确实时常感到自己毫无用处。()
10. 我时常认为自己一无是处。()

评分标准：在 1、2、4、6、7 题中，A、B、C、D 的分值分别为 4 分、3 分、2 分、1 分；在 3、5、8、9、10 题中，A、B、C、D 的分值分别为 1 分、2 分、3 分、4 分。

结果分析：本表最高得 40 分，最低得 10 分。分值越高，表示自尊程度越高。

使用建议：此量表仅供学生自我测量时使用。由于量表制定者的国家与我国的国情不同，测试的结果可能存在某种误差。

(二) 活动设计

1. 小调查

调查主题：你尊重他人吗？

调查对象：可以是你的家人、朋友或同学。

调查准备：调查前，同学们应先设计一个简单的调查表，按照事先确定的内容进行调查，以保证调查的有序性。

调查记录表

调查时间：××年×月×日	
调查对象：×××同学	
调查主题：你尊重同学吗？	
调查内容	调查结果
见到同学，你会主动打招呼吗？	
你认为每个同学都有长处和不足吗？	

续表

调查时间：××年×月×日	
调查对象：×××同学	
调查主题：你尊重同学吗？	
调查内容	调查结果
你有没有特别不喜欢的同学？如果有，你怎么和这些人相处？	
你会经常告诉同学你佩服他（她）的地方吗？	
同伴批评你时，你一般会怎样做？	
结论：	

2. 回顾与反思

“一个总是放任自己不良习气蔓延而毫无觉察的人，你的他尊就在自动减分；一个总是散发人性光辉的人，你的他尊也在悄悄地加分。”回顾一下你与他人相处的一些长处和不足，各列举出三项，并写出怎样继续发扬的办法或改正的措施。

尊重他人方面的长处	继续发扬的办法
1.	
2.	
3.	
尊重他人方面的不足	努力改进的措施
1.	
2.	
3.	

3. 自尊的孩子快乐多

以下是王小红同学记录的一日生活中的几个片断及感受。

时间	事 件	感 受
早自习	我迟到了5分钟。课代表不停地催我交作业。	课代表真烦！下次我一定不能迟到了。
数学课上	我解出了同学们做不出来的题。	我真高兴！
放学时	妈妈过生日，我顾不上值日，下课后就跑去给妈妈买礼物。	真对不起和我一同值日的同伴。不过，我相信他们会理解的。
回到家中	妈妈看到我送给她的那束康乃馨，激动得不知如何是好。	能让妈妈开心，我真幸福！

你能试着记录一下自己生活中类似的片段吗？然后，请你分析一下自己的记录，回忆一下当自己得到尊重或尊重了他人的时候，心里的感受是怎样的？如果你觉得自己没有被别人尊重或没有很好地尊重别人时，你的心理感受又是怎样的？列一个表格记录一下吧！

时间	事 件	感 受

（三）课后收获

我的收获：_____

五、课外探究

以小组为单位，在不伤人自尊的前提下，帮助一个急需帮助的人。

主要活动提示：

- （1）通过观察，发现急需帮助的人。
- （2）深入调查，确定帮助对象需要帮助的具体内容，了解其性格特点。
- （3）研究确定帮助计划的具体步骤和方法。
- （4）实施帮助计划。
- （5）小结活动效果及收获。

六、资料下载

接纳自己 提高自尊

要接纳自己，最重要的是要学会认识和了解自己。第一，通过与他人比较来了解自己。这是最重要的一种方法。例如，当公布考试成绩时，我们不仅对自己的分数感兴趣，同时也急切地希望知道别人的分数。我们对自己的成绩是否满意，部分地取决于我们的分数是否超过了别人。第二，从别人的态度中了解自己。我们总需要与别人交往，别人对我们的态度就像一面镜子，可以用来了解我们自身的情况。如果父母、老师、同学都喜欢我们，那么表明我们具备某些令人欣赏的品质。第三，通过成绩来了解自己，这里的成绩包

括学业、体育、音乐、美术和劳动技术等各方面的成绩。

一个人只有真正地认识 and 了解自己，才能接纳自己。有的人不敢承认自己的贫困，因此装成很富有的样子；有的人出身贫苦，却极力要挤进权贵的行列；有的人年纪已大，却仍然浓妆艳抹。这些人把真正的自我隐藏起来，希望在别人眼中建立另一种形象。这样的人是不可能接纳自己的。

要接纳自己，就要学会平静地对待自己的成败得失。每个人在学习和生活中都会有得有失，一个人在某些方面可能取得满意的成绩，而在另一方面可能会遇到困难或挫折。对于这些得失，我们要能心平气和地作分析，一方面要有勇气承认自己的缺点和不足，另一方面也要防止把这些缺点和不足扩大化。同时，在对成败得失进行分析的过程中，还要注意合理归因，对事物发生的原因进行客观分析。在长期的生活经验中，人们可能会形成某种归因风格。例如，有的人可能习惯于把任何事情都归于自己内部的原因，而有的人则习惯于把任何事情都归于外部的原因。由于任何事情的发生都有内部和外部两方面的原因，所以，我们要避免非彼即此的思维模式。

此外，要接纳自己，还要具有“天生我材必有用”这样的自信，努力扩展自己的生活经验，制定符合自己实际情况的发展计划，珍惜自己的品格和荣誉。

第二课 扬起自信的风帆

一、知识点拨

（一）整体感知与学法指导

1. 本课在全书中的地位

以“我能行”为主题的探究活动，旨在树立同学们的自信心，在全书中占有重要地位。自信是成功的基石。有了自信，一个人才可能做到自立、自强，才可能意志坚强，才会有精彩的人生。因此，学习好本课，树立起自信，是我们学好本册书、走好人生路的关键。

同学们在学习本课时，应积极参与教材上安排的本单元主题探究活动——“重塑自尊自信新形象”。在学习、生活和实践中，练习使用、用心品尝“快乐人生三句话”，及时用学习到的知识和方法，改变自己的心态和行为方式。以观察日记的形式记录活动的情况，着重记录自己与同伴的感受，积极争当“乐观之星”、“自信之星”和“助人之星”。

2. 从单元看本课侧重说明的问题

自尊的人是快乐的，但要真正快乐，就要享受成功，就必须具备自信的品质，因为自信是成功的基石。如果说“尊重自己是人生的一道底线”、“尊重他人是人生的一门学问”，那么，自信则可以“使潜能释放，使困难后退，使目标逼近”，使人成长，使人成功。

同学们在学习本课时，应积极回顾自己的成长历程，努力发现自己的长处与成绩，增强自信心。同时，还要积极参与“我能行”的实践活动，在活动中树立自信心，努力培养自己的乐观、好奇和专注等心理品质。

（二）学习目标

本课由三个框题组成：

第一框“我能行”。罗丹塑像的故事，可以帮助同学们对自信的心理品质有初步的认识；“我能行”的活动，引导同学们肯定自我、体验自信的感受；“自信者的风采”展示活动，意在激发同学们的自信心。通过学习，同学们应认识自负、自卑和自信的区别，从而超越自负、告别自卑，做一个自信的中学生。

第二框“自信是成功的基石”。通过对比分析，同学们要明白自卑者、自负者和自信者不同的心理品质，明白为什么自负和自卑使人远离成功，而自信有助于成功，进一步激

发自己成为自信者的强烈愿望。

第三框“唱响自信之歌”。通过这一框的学习，同学们要明白怎样才能做到自信。要自信就要看到自己的进步，发现自己的长处，同时还要勇于尝试，接受挑战，不断增强自己的实力。自信不仅是一个人成功的重要条件，而且是一个民族振兴的精神支柱，所以，我们都要做自信的中国人。

同学们在参与“我能行”实践活动、体验自信带来的成功喜悦的同时，还要积极尝试使自己自信起来的方法，从而更注重发现自己的长处，增强自己的实力，培养乐观、好奇和专注的心理品质，明确目标，注重行动，体验成长的过程。

课标内容：(1) 客观地认识、评价自己的优缺点，形成比较清晰的自我整体形象；(2) 养成自信的生活态度。

二、达标训练

(一) 单项选择题 (请在 A、B、C、D 选项中选择 一个答案填在括号内。若不同意给定的选项，请将你的答案写在 E 项的横线上)

1. 相信自己行，是一种信念，也是一种力量。一句 ()，让人们持有的是相信自己、必定成功的态度。

A. “太好了”

B. “我能行”

C. “我真棒”

D. “我能帮你吗”

E. 其他: _____

2. () 是自信的误区。

A. 自尊

B. 自卑

C. 自负

D. 自卑和自负

E. 其他: _____

3. () 的人在完成一项任务时，心无旁骛，注意力高度集中，全力以赴。他们用最平静的心态、最真诚的合作做事情。

A. 自信

B. 合作

C. 自卑

D. 自尊

E. 其他: _____

4. 你觉得下面哪种行为不是自信的表现? ()

A. 临近期末考试了，小琴还忙着编她的“小人书”。她说：“我学习好，用不着临阵磨枪!”

B. 遇到问题，我及时请教老师和同学

C. 我数学成绩不太好，可是我相信自己能学好

D. 老师批评我的时候，我总能虚心接受

E. 其他: _____

5. 在第 28 届奥运会女子 69 公斤级举重比赛中，中国选手刘春红以抓举 122.5 公斤、

挺举 153 公斤、总重量 275.5 公斤的成绩，毫无争议地摘走了金牌，并打破了这个项目的抓举、挺举及总成绩三项世界纪录。这个年仅 19 岁、半路出家的选手，无论是在平时的训练还是在比赛中，都始终带着满脸的微笑。从她的微笑中，我们可以看出：（ ）是她成功的重要因素之一。

- A. 乐观 B. 好奇 C. 天赋 D. 专注
E. 其他：_____

（二）是非判断题

1. 自信是人对自身力量的确信。（ ）
2. 自信永远是准确的自我定位和客观的自我评价，永远是一种科学的进取精神和冷静
静的态度，永远是一种遇到困难永不低头的巨大精神力量。（ ）
3. 乐观、好奇与专注是有助于自信者成功的心理品质。（ ）
4. 所谓快乐人生三句话，就是“太好了”、“我能行”和“你真棒”。（ ）
5. 虚心是不自信的表现。（ ）

（三）简答题

在下列人中，选出你认为最自信的一个人，说出最能体现他（或她）自信的神情、
话语或行为等方面的事例。也可以自己写出你认为最自信的人的名字和事例。

周恩来 郎平 邓亚萍 葛优 刘欢 杨利伟
其他（ ）

①我认为最自信的人是：_____。

②我印象最深的是：_____

三、能力提升训练

（一）单项选择题（请在 A、B、C、D 选项中选择一个答案填在括号内。若不同意给定的选项，请将你的答案写在 E 项的横线上）

1. 唐永亮爱好广泛，特别喜欢读书，自称班里的“小百科全书”，从来不屑于听老师在课上讲的“浅显”的文史知识和科学常识，并时而“旁征博引”地给老师“补充”内容。他积极自荐，代表班里参加学校的“百科知识擂台赛”，结果却与“名次”无缘，他觉得很没面子。你认为他失败的主要原因是（ ）

- A. 他自信不足 B. 没有发挥好
C. 天外有天，人外有人 D. 他过于自负
E. 其他：_____

2. 田涛是一个被人收养的艾滋孤儿，他从不敢和别人提起自己的亲生父母，更不敢