

本书编写组
编

《人生
为二

大事来》

书评



中国大百科全书出版社

《人生为一大事来》书评

本书编写组 编



中国大百科全书出版社

总编辑:徐惟诚 社 长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

《人生为一大事来》书评/本书编写组编. —北京:
中国大百科全书出版社, 2005
ISBN 7-5000-7420-4

I. 人... II. 人... III. ①书评-选集②校长-教育
工作-研究-中学 IV. ①G236②G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 159211 号

责任编辑:余盼兮

责任印制:王丽荣

封面设计:胡建斌

《人生为一大事来》书评

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码:100037 电话 010-68318302)

<http://www.ecph.com.cn>

高远工作室排版

北京市通县电子外文印刷厂印刷 新华书店经销

开本:1/16 印张:18.75 字数:300千字

2005年12月第1版 2005年12月第1次印刷

印数:1—10000

ISBN 7-5000-7420-4

定价:36.00元

推荐一本顶好看的书

——刘彭芝的《人生为一大事来》

(代序一)

著名作家、文学评论家 全国政协委员 舒 乙

这是我最近时期念过的最好的一本书。我热烈推荐它。好看，是因为我深深地受了感动。说好看，一定有好多好多理由，那么容我一一道来。

新中国有没有自己的教育家？

我一直以为新中国没有自己的教育家。我知道的大教育家几乎全是旧中国的：蔡元培、黄炎培、陶行之、晏阳初、张伯苓、车向忱等等。1949年以后，也许是人事体制的问题，我们再也没有出现过全国知名的大教育家。一是校长都是国家任命的，到点就退，换得太快，搞不了一辈子，难以成气候；二是都是公立学校，学校实行集体领导，一个人说了不算，个人的权威难以形成，很难有什么个人的作为。

但是，出了一个叫刘彭芝的女校长，完全打破了上面的成见。

她是名副其实的教育家，新中国自己的。在她的领导下，7年功夫居然奇迹般地有了一个世界一流的好中学。

有书为证。这本书是刘彭芝本人写的，叫《人生为一大事来》，很厚，有近50万字，500页，是《中国当代教育家》丛书里的第一本，2004年9月由高等教育出版社出版。

称“教育家”应该是有标准的，不是拍拍脑袋算一个，随便说的。我认为，起码有四条标准：第一，他有一套完整的教育理念，即有自己独立的办教育的思路，而且在相当长的一段时间里得以实践，成了完整的一套办法；第二，他造就了一个或一系列出类拔萃的好学校，里面有好的校园、

好的设施、好的老师、好的学生，毕业生中人才济济，成绩显赫，属于拔尖的，当然，这个好学校是实践那套独特的教育思想的结果；第三，他本人极富个人魅力，有很高尚的人品，有巨大的凝聚力，有伟大的牺牲精神，几乎像圣徒一样，绝对任劳任怨，鞠躬尽瘁，死而后已，有很高的智商、管理才能和应变能力，是个极有爱心的人，心地善良，博爱，是个大人道主义者；第四，他能走在时代的前列，能与时俱进，能捕捉最新的信息，能吸收最先进的知识和技能，总之，自己是个顶不保守的新人，从而能培养一代新人，造就时代的弄潮儿，去带头掀动时代的春潮。

刘彭芝校长，她是人大附中的校长，从这四条上看，都很合格，有实实在在的成绩摆在那儿，她就是当之无愧的、货真价实的中国当代教育家。一点不假。

她的名字可以和中国的现代知名大教育家们并列。

其实，我们对她的宣传实在是太不够了。我以为，一定要大讲特讲她的故事，让她的名字家喻户晓，让全国的人都崇拜她，敬仰她，佩服她，爱她。

她是光荣的大教育家。

她的教育思想是争当世界一流

每个教育家都有自己的教育思想。孔子的教育思想是平等施教，不问贫富等级，这在古代等级森严的社会是极不寻常的，非常不简单，影响深远。蔡元培的教育思想是兼容并蓄。其他的教育家，有的主张因材施教，有的主张在探讨中求真理……不一而足。刘彭芝的教育思想很突出，她雄才大略，一心要争一流，要把人大附中办成世界一流的中学，包括具有一流的办学理念、一流的教师队伍、一流的学生来源、一流的课程深度和广度、低于世界水平的师生比例、一流的硬件设施、充足的财源、毕业生能有考入一流大学的较高的比例、在国内外享有很高的知名度，以及一流的校园文化和精神气质。这十个“一流”是刘彭芝1997年提出来的，她自当“领跑员”，不歇脚地为此奔跑了7年，居然跑成功了。书里举了相当多的例子，描写人大附中怎样把外国名校在不同领域里比了下去，或者夺了许许多多世界级的金奖，真的成了世界一流，不简单呀。

何等神奇的7年。

不如说，这里有何等神奇的办学理念。

更不如说，这里有何等神奇的“领跑员”，何等神奇的刘彭芝这么个人。

不错，人大附中原本就是名校，底子相当好，但刘彭芝刚当校长时，人大附中和世界一流还有很大很大的差距，以致当刘校长上任5天后说要把人大附中办成世界一流的中学时，许多人真的以为她疯了，说什么疯话呢。

应该承认，领导人或者领头人个人的杰出作用在人大附中7年的变化中再次被辉煌地证明了。

人人都记得1993年孙云晓的《夏令营中的较量》一文是怎样在国内教育界乃至全国引起强烈震撼的。当时，刘彭芝就意识到这是一种中国教育的危机，也更加刺激了她在国际竞赛中奋起直追的紧迫感。在随后进行的一场高水平的绘画和几何远程教学比赛中，三次较量下来，人大附中学生在自主性、积极性、独立性、创新性、扩散性、分析力等六方面都优于日本学生。日本学生对人大附中学生的高超英语水平和数学能力深为敬佩。这在日本教育界引起了极大兴趣。这次较量可以当成对《夏令营中的较量》考问的正面回答。有趣的是，冲在最前面的是人大附中的一个女生，没有经过指定，是她自愿报名参加的，这尤其难能可贵。她用诗表达了她的热情：挡在我们面前的/是湍急的河流/我们要游过/是荆棘丛生的密林/我们要穿过/因为我们年轻/年轻的生活充满挑战/挑战困难的勇士/血液里不容有一丝畏难的怯懦。这位小女生的诗表达了人大附中学生的强烈自信，以及自信后面的实际水平。

故事篓子

500页的《人生为一大事来》里充满了各种各样的故事，真实而感人，这是本书之所以好看的根本。

由这些故事里你不得不佩服这位教育家的伟大、超常，她有一颗绝对不凡的头脑，干出了特殊的事情。

你会因此而激动，甚至落泪，会惊叹世界上居然有这等奇特的事。

要知道，一个伟大的教育家，闹了半天，就是由这些无数的小故事塑造而成的。

小故事成了本书的魂。

真该把它们拍成电影、电视片，让更多的人能看见，能惊叹，能感动，能有所思。

有一个孩子叫王羽熙，是男孩，爱画画，是刘校长亲自面试把他破例

招进来的，他的成绩不够录取条件，可是刘校长愿意给他提供一个适合他的学习环境。入了校，他被编入了理科成绩特别好的实验班。他感到很吃力，但对绘画的爱好和追求丝毫不减。老师一点不歧视他，反而鼓励他，帮助他展示他的绘画才能。他的双亲认为他不务正业，极力反对他画画。初中毕业后，父母因为他学习成绩一直不好悄悄地让他转入了一所普通学校。孩子一脸的不高兴，很少说话。15岁的他给刘校长写了一封长信，说他已经创作了一部叫《新游记》的画册，出版社已经出版，可不可以在人大附中为他举行一场作品讨论会。刘校长大吃一惊，找他母亲谈话，责问为什么让王羽熙转学，也怪自己粗心，而且马上建议让王羽熙再转回来上学，说：“我还愿意要他，他本来就是我们的学生嘛。”当即就开了接收证。3年后，王羽熙高中毕业，考进了北京电影学院，这时，王羽熙的母亲给刘校长写了一封信。信也很长，其中她说，当第二次招王羽熙回学校时，她陪儿子进校，正下大雪，只见儿子甩下她，飞奔在学校的马路上，张开双臂，高兴地大喊：“人大附中，我回来了！”她知道这是儿子16年来最高兴的一天。母亲感谢学校接纳了这个“拉分”的学生，并给了他最好的教育。

我相信，任何一位读者读到这里，都会动容的。

还有一位学生，也是男孩，爱打架，专欺负同班的男学生，搞得大家见了他便望风而逃，没法共学。刘校长进行了认真的调查，知道他因家庭原因由小缺少爱，从而造成心理伤害，似乎老要发泄某种仇恨。校长便异想天开，为他一个人单开了一班，请特级教师出山当班主任，一切课程照旧，老师们面对大教室为一名学生上课。半年过去，才变成两个人一班，加了另一位男孩当同学。校长建议让这位后来的同学当副班长，让那一位原先爱打架的当班长，并勉励他们为准备当一名合格的初中毕业生而发起最后冲刺。孩子和两个孩子的家长都大为感动，都表了态，尤其是头一个孩子，说“我要当好班长，把同学团结好，一起好好学习”。

以上仅仅是两个随便举出的例子。这样的故事，一个挨着一个，还有好多好多，装了一满筐，好看呀！都让人久久不能心静。

这就是好书。它用无数奇妙的故事证明杰出的教育家的言行会产生多么辉煌的成就，真可谓令人心悦诚服，拍案称绝。

刘彭芝的书写得分章分节，分得很细，也分得漂亮，宛如一副完整的骨架，那么，这些精彩的故事，便是血脉和肌肉，于是，一个实实在在的高大形象便立在了读者的面前，可敬可爱，她的名字就叫教育家。

刘彭芝的学生对她有一个亲切的称呼，这个称呼是发自肺腑的，叫她“刘妈妈”。

还有一个比喻也是最贴心的，当人们看见刘彭芝校长没白天没黑夜地长在学校里苦干，看见她把所有的时间和精力都奉献给了她的学生，便对她说：您一定是把学校当成了您的孩子。

这句话说到了她的心坎上，会让这个精干坚毅的人顿时泪流满面。

我自己也为这句话落泪。

我终于明白，教育家是怎么来的，她的聪明才智，她的拼死拼活，全来自这份大爱，朴实的、深厚的、无边无际的大爱。

这样的校长是不应该退休的，也不应让她当官，要让她终生当校长，要珍惜她，成全她！

这样的教育家多难得呀。

在极限边缘处领跑

(代序二)

上海市教育科学研究所副院长 研究员 顾泠沅
华东师范大学教授 博士生导师

我崇拜学校，因为它是人类文明赖以火播薪传的神圣殿堂。我特别敬重校长，这不是常说的“官本位”，因为我认为校长不是“官”，校长只是教师和学生的代表。这几天看了刘彭芝校长著的《一生为一大事来》，有了不同的感悟。

校长的确不是官，校长也不仅仅是教师和学生的代表。刘校长在书中明明白白地说，校长是全体教师和学生的“领跑人”，这是何等深刻的非凡学校校长的真实写照！我想这里有三层意思：第一，校长得亲自使劲“跑”，既不能照章办事、慢条斯理地走，也不能端坐不动吆喝别人跑，甚至坐着别人抬的轿子跑。第二，你还得“领跑”，领跑人方向不能搞错，同时还要处处跑在别人前面。第三，要成为“全体教师和学生的领跑人”，这就难上加难了，所谓全体，就包括那些本不想跑或者往别的地方跑的人，能领着所有的人都朝着学校的追求跑动起来，这才是真本事、大本事。这三层意思，刘校长竟奇迹般地做到了。建设世界一流中学是她的追求，不断在能力极限的边缘上挑战自我是她的工作作风。舍得一生，为一大事而来，这样的办校风范必须与众不同，既不会依仗权妙、算弄机灵，博一时之炫耀，也不会声嘶力竭、行而不远，事过境迁之后迅即失去活力。与此相反，最优秀的校长已穿越了历史的云烟，看透了滚滚而来的红尘，他们用高尚的道德与丰足的学识去磨砺自己的洞察力与决断水平，从而把握时代的脉搏、事业的真谛，继而形成独到的见解，实施有力的举措，这样的校长让人感到底气十足，“胸中有十万甲兵”。这样的校长无愧于教育家的称谓。

刘彭芝校长常常不计较于一时，有着高远的办学愿景与强烈的事业规

划意识。说到这点，我想回忆我与她的第一次见面。那是1999年的夏天，全转人双向交流学规划领导小组基础教育学科组在北京开会，主要是评审全国第二届的优秀教育科研成果。评审之余，组内议论了当前学校教育科研定位的诸多问题。有人说，现在一个高考升学率，一个科研成果得奖率，是在校长脸上贴金的重要标志。前者造成了“应考”的强大压力，后者出现了教育科研的“塑料花”现象，好看不中用。带着这些问题，我们去看学校。来到中国人民大学附属中学，新任校长就是刘彭芝，她是数学特级教师，数学奥林匹克竞赛高级教练，当过8年副校长。她的介绍很简短，强调人大附中一是要培养全面和谐发展的人，而不仅仅是某一学科的专才，并用众多实在的举措顶住应试之风；二是要回到学校的现实天地中来，面向21世纪远大目标，走科研兴校之路。她刚一上任当校长就紧紧抓住素质教育的思想精髓，把教育科研作为学校发展的首要之举，而不是装点门面的花朵。于是制订三年规划，提出具体设想，始终把“尊重个性，挖掘潜力，一切为了学生的发展，一切为了祖国的腾飞”作为办学的指导思想。这个办学思想体现了当时我国校长的典型思路：希望在人本位（或人性解放）与社会本位（或社会责任）之间寻求兼得与双赢的思想意愿。谈到学生的全面发展，刘校长有“三个追求与实现”，那就是科学与人文的平衡、鲜明个性和团队精神的统一、全面发展和充分发展的结合。从不到一小时的介绍可见，刘校长从最初的三年规划开始，就着眼于长远，紧抓住根本，深知其中的平衡之道。她有一种能力，通过调合差异与看似冲突的策略，从中开启办学的智慧之门，这可为学校带来和谐与平衡，同时可以破解复杂的教育难题。在参观学校时，她还与我们谈了如何让现代教育技术为改革助跑的设计，并征求意见。几年之后，设想成了现实，讲台不断延伸，数字化校园初见端倪，学校走进了E时代。其实，规划大家都在做，有的人把规划看做写在纸上、贴在墙上的装饰品，刘校长把规划中的每一条都看做不达目的誓不罢休的行事要求。

刘彭芝校长在改革实践中的执著苦求、富有个性和创造力的奋力搏杀，在基础教育界堪称独树一帜，她是一位名副其实的改革家。她始终坚持一流的办学思想，实践一流的发展规划，并且敢想敢干，做出了各种令人赞叹的改革探索。例如，注重学生的个体差异和开发潜能，从早期的深层次的分层教学到把课堂还给学生，试验芬兰的模块式，制定特色课程表，强调实践教学，让创造燃起智慧之火，探索互动式的教学形式，开辟超常教

育的绿色通道；给学生一片自由放飞的天空，甚至开设一个人的班级；在因材施教、因人而异的观念指导下，让学生的个性得以解放，一反由应试造成的对学生想像力和创造力的禁锢与扼杀。又如，基于名师是名校中坚的认识，强调教师是人格之师、师德第一的观点，倾全力打造名师队伍，甚至引进或培养了博士的群体，更重要的是从终生学习的角度发展整个教师队伍。此外，学校的后勤保障体系同样重要，如何激活其中的每一个细胞，在尊重中让食堂师傅、电教人员都兴奋起来；家庭、学校和社区都是负有教育责任的社会领域，如何使这些资源和力量整合起来，等等。刘校长带领着全校教职员工，把大家身上最宝贵的东西贡献给了人大附中。这种精神是值得敬仰的。2003年9月，纪念邓小平同志关于教育“三个面向”题词20周年暨“面向未来基础学校研究”课题组大会在北京召开。会议期间，刘彭芝校长盛情邀请老教育家吕型伟先生和我去人大附中参观。刘校长带领全校干部热情接待，既有介绍讨论，又有现场参观、听课，使我对人大附中的改革探索有了更真切的了解。那天，刘校长异常认真地提出要求，希望正式加入“面向未来基础学校研究”课题组。其实，这个课题组在吕型伟先生的领导下，前后已持续近20年，现在吕老高龄，由我和人民教育出版社副总编吕达两人任组长。按吕老的心愿，这个课题组要积20余年我国基础教育的改革经验，完成一部《中国的基础学校》。这些学校既有大都市名校，也有农村一般校；既有发达地区学校，也有偏远落后地区学校，包括中学、小学和幼儿园，还有不同民族学校等。经过磋商，我们欣然接受了这所代表一流水平的著名学校。

2005年6月，“面向未来基础学校研究”课题组大会在云南昆明召开。课题组邀请刘彭芝校长作大会报告。刘校长充满激情地介绍了八九年来人大附中争创世界一流中学的艰辛历程和突出成绩，她还提出了世界一流中学必须具备的十个条件（办学理念、学生来源、课程深广度、师生比例、硬件设备、财政来源、毕业生升学去向、国内外声望、校园文化与精神气质），当然这个问题是很值得今后深入研究的。会上，大家领略了这一位“人生为一大事来”的中国名校长的风采，她的事业心、使命感，她把教育融于自己的生命，拒绝平庸、追求出类拔萃的气度，她严于律己、不拘一格、雷厉风行的领跑人品格，给大家留下深刻印象。她说，现在没有趴下的校长都是挺坚强的，这是大实话。据人大附中的老师对我说，刘校长睡眠特别少，对工作殚精竭虑，现在还在“玩命地干”，而身体情况是“三

高”：血压高、血脂高、血糖高。校长累得很！这样当校长苦不苦？我不愿把这个问题放在她的眼前，因为我深信，像刘彭芝这样的校长，她之所以如此甘于奉献，当然是一种爱的驱使。教育家都说，没有爱就没有教育。读了刘彭芝的书，我想说的是：教育的爱是一个时代的真爱之核，它也许深藏不露，被层层杂物所包裹，但只要是真爱就必然神奇，去掉杂物就熠熠生辉。人生不是为了自己的存在而来，而是为了一件真爱的大事而来。世上有一种朴素无华的真爱之举，这种真爱之举是无私的，虽然辛苦也觉幸福。真爱之核质地坚硬，千磨万击不消失。如果我们把教育爱视作时代的真爱之核，那么教育工作者将对一切喧嚣、压力或诱惑置若罔闻，而忙着在自己能力极限的边缘上寻觅，把真爱播撒到越来越多的人心里，让大家都学会克服人类陋习与无知的方法。

鉴于这样的感悟，我才把这篇歌赞刘校长的短文定名为：在极限边缘处领跑。

目 录

推荐一本顶好看的书(代序一)

——刘彭芝的《人生为一大事来》……………舒 乙(1)

在极限边缘处领跑(代序二)……………顾泠沅(7)

一、解读先进教育理念

贯彻素质教育的典范

——评《人生为一大事来》……………张厚粲(3)

高举教育改革旗帜 弘扬教育名家精神

——读《人生为一大事来》……………顾明远(5)

怎样才算得一个好校长

——读刘彭芝的《人生为一大事来》……………朱小蔓(10)

在当代基础教育矛盾发展中的思考者

——评刘彭芝的《人生为一大事来》……………陆士楨(16)

敢作敢为的创新者

——评《人生为一大事来》……………王通讯(20)

教育的终极关怀是使命……………陈孝彬(25)

第一流教育家的“世界一流”情结……………周建华(29)

有一种力量叫尊严

——读刘彭芝校长的《人生为一大事来》……………张莉莉(34)

追求卓越 追求完美 追求世界一流

——三读刘彭芝《人生为一大事来》……………靳忠良(40)

一本不可不读的好书……………李 霄(47)

书中的故事……………陈亦展(50)

- 梦从这里开始 张洁羽(54)
- 先做人 再做学问 周 妍(56)
- 校长为我们请来外教 张雯霏(59)
- 心灵的震撼 张 信(61)
- 刘校长的人生大事谱写得足够辉煌 任尚伟(63)
- 六点感受 王 芳(66)
- 希望 杨和平(69)
- 刘校长给我们的启示 孙兆辉(71)
- 这本书 我会时时翻阅 龚宝文(75)
- 尊重个性 挖掘潜力 一切为了学生的发展
——刘彭芝校长的教育思想 李英 雷朝滋(78)

二、见证骄人改革实绩

实力 能力 潜力 活力 魅力

——读《人生为一大事来》..... 陶西平(83)

“中国式”校长

——《人生为一大事来》读后感..... 吴志攀(87)

卓越的管理 完善的理念 秦家铭(90)

民族的脊梁

——读《人生为一大事来》随想..... 旷新年(92)

她的怀里抱着天 苏小平(97)

当代中国教育改革创新的一篇巨制 禚锦科(101)

更新教育观念的结晶

——《人生为一大事来》刍议 仇忠海 刘远彬(105)

崇高的使命 闪光的思想 刘圣华(108)

奇迹是怎样创造的

——我读《人生为一大事来》..... 赵仙泉(110)

多彩的世界 吴 桐(112)

我真心喜欢这本书 李 楠(114)

让学校与世界接轨	李佳蓉(116)
人大附中——我们心中的圣殿	徐东 郝君(118)
天道酬勤	戴俊(120)
三、感受无涯深爱	
有心之爱	康宁(125)
爱学生 就是爱未来	陈春阳(127)
用爱托起明天的太阳	
——读刘彭芝新作《人生为一大事来》	吴苾雯(129)
热爱	曹文轩(132)
有种享受叫感动	王金战(135)
为师之初的感动	
——读《人生为一大事来》	季雪娟(143)
爱心铸就辉煌	唐海波(146)
爱的教育	赵晗(149)
教育工作者的爱是一个长久的诺言	钟灵(152)
我最喜欢的两个板块	刘佳(154)
我们的身体健康受到校长的关怀	葛聆风(156)
浴在爱河	朱倩(158)
感受刘彭芝的爱	杨建国(159)
爱心——崇高的师德	李东朗(161)
大爱无痕	黎万明(163)
爱之使者 德之楷模	孙健升(166)
爱是自然流溢的奉献	
——刘彭芝《人生为一大事来》催人泪下	戚海燕(169)
四、领略精彩人生	
《人生为一大事来》是一本所有从事教育的人必读的书	卓晴君(175)
教师是最有效率的职业	
——读刘彭芝老师《人生为一大事来》	鞠传进(182)

时代的教育家

——读《人生为一大事来》有感 李学伟(184)

社会的领跑人 卢 勃(187)

欲成大事须尽心

——读《人生为一大事来》随想 刘晨元(190)

我要做你的学生

——感受《人生为一大事来》 崔道怡(192)

榜样的力量 王 桃(201)

一本让我深受感动的书 王清霞(203)

只为海蓝怀抱天

——读彭芝先生《人生为一大事来》 兰德顺(205)

一部用“大”字谱写的辉煌乐章 于树泉(207)

难得一颗水晶心

——记我所感知的刘彭芝校长 凌 晟(211)

我心中的刘校长 黄小谊(214)

读了还想读 何 适(217)

长大后我想成为你 吴佩玉(219)

一个出色的“导演” 宁慧娟(221)

一草一木绘春色 薛 明(223)

五、读者感言摘编

读者感言 24 则 (229)

六、《人生为一大事来》中的人物访谈

人物访谈十二篇 (239)

一、解读先进 教育理念