



不言书系 · 班主任专业成长培训用书

班主任成长日记

王桂芝 著

*B*anzhuren chengzhang
riji

肖川 点评

开明出版社

不言书系·班主任专业成长培训用书

班主任成长日记

王桂芝 著
肖 川 点评

江苏工业学院图书馆
藏书章

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任成长日记/王桂芝 著

北京:开明出版社,2006.6

(班主任专业成长培训用书)

ISBN7-80205-301-3

I.班... II.王... III.班主任—工作—文集 IV.G461-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 064241 号

责任编辑:吕志敏

班主任成长日记

编者:王桂芝著 肖川点评

出版:开明出版社

印制:北京宏伟双华印刷有限公司

发行:新华书店北京发行所经销

开本:16 开

印张:19.75

字数:210 千字

版次:2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

印数:000,1-4,000

书号:ISBN7-80205-301-3

定价:29.60 元

序

肖 川

不管是成年人还是儿童都喜欢听故事。这是为什么呢？细细揣摩这件事，有利于了解我们人类的心理。第一，人是万物之灵，有探索的需要。因为故事有情节，好的故事有引人入胜的情节，能够满足人们强烈的好奇心。第二，故事是形象的，而形象相对于抽象，更能够唤起我们内心的审美愉悦。所有的艺术都是刻画形象的。任何故事都有六大要素，即时间、地点、人物、故事的起因、故事的展开和故事的结局，等等。第三，故事能够给我们一个自由的、移情性的理解空间，我们能够在自由的解释中放飞我们的心灵，从而获得一种内心的闲适和安宁。我想我们老师特别是语文老师要善于运用讲故事这个技巧。即使课文里面没有，我们也要善于编故事，改写故事，等等。

《左传》中说：“太上有立德，其次有立功，其次有立言，虽久不废，此之谓不朽。”人是有追求的永恒的内心冲动的。立德，即成为新的美好的道德典范。这就需要身体力行，率先垂范，成为能创造美好故事的人。许多伟大人物都有美好的故事流传于世，也有许多大家熟悉的教育故事中蕴含着教育的精神。

前几日，偶然听到一同学宣读在线教师们的“牢骚”：“现在的孩子们太难伺候了，打不得、骂不得，还动不动就要起诉”；“千万别当中小学老师，尤其是班主任”；“教师，就一花儿形容，‘悲’”；“一不小心还会被学生们痛打一顿，或者家长痛骂一顿后扬长而去，校长还得责怪我们不会搞好和家的关系”……听罢，不禁一丝苦笑、一丝无奈。不禁感慨，难道这就是教师自己眼中的“教师”？难道这就是学生眼中的“教师”？难道这就是我们“教师”的真实境遇？

教育，沉重而充满希望。盖因其对生命个体当下的生存状态与未来发展走向在应然层面上的润泽、点化之使命的承当。对人的整体发展的

成全，对生命个体独特性完满的成全，乃教育的终极使命，亦是其不可推诿的职志。

教育的世界或灵动、多彩、流溢感动，或琐屑、繁杂、平乏、喧嚣……教育的韵味也唯有身在教育世界中的人品咂得最深切。正如“一千个人就有一千个哈姆雷特”，一千个人就有一千种教育的情怀。《班主任成长日记》一书是来自教育一线的教师王桂芝女士的教育悟语，或者说生命悟语。它记录了作者与孩子们一起成长的历程，凝结了作者对回归生命本体之教育的自觉反思与真情言说，凝聚了作者对致力于个体生命成全之教育使命的执著坚守与践履。

生命，一个有待开发、滋养、点化的灵魂，一种让人敬畏、令人感动的神圣。每个人的生命都是独特、丰盈、灵动的，如何让这真实的生命存在依循其本然的轨迹自然、完满的成长，这是以成全生命为其元始命意的教育必须时刻思考的问题。尤其是在当下，面对人们对生命本体的漠视与蹂躏，面对生命的负重与异化，面对生命意义的缺失与人生价值的迷惘，教育回归生命本体成为建基于生命原点之教育的必然趋向。

当前，致力于“关注生命，尊重生命，珍爱生命，欣赏生命，敬畏生命、点化生命、润泽生命”的生命化教育表达了教育界仁人志士对成全生命的承诺与努力。只是，当我们还执著于生命化教育的理论探讨，诸如：概念界定、体系建构……之时，暮然回首，惊讶地发现王桂芝女士已然走在了生命化教育实践求索的前列。《滋润》、《每一朵花都有盛开的理由》、《每一片叶都有向阳的需要》、《面对新课程的扣问》……无一不注入了作者深沉的生命之思；《渴望绿手指》、《今夜，我们不想睡觉》、《教室里多了一个蛋糕》、《高原期，我们怎样走过》……无一不渗透了作者“生命与生命相互滋润”、“生命与生命交流”的实践与努力。

不由得想起黄克剑先生的一句话：“教育在探索中走向明日，可寄望的明日又正赖于与之相称的别一种风致的教育。既然明日教育可堪称之为生命化的教育，这教育的新机的赢得便须有缘于此的一代人以全副生命相许。”

“以全副生命相许”总是赋予这种探索以沉重、悲怆、悲壮之感。不能不说，王桂芝女士是在以全副生命相许、以全副生命践履守望生命的诺言。然而这种“以全副生命相许”却全然没有我们想象中的沉重与悲壮。有的只是感动、温馨、诗意，是个性的张扬与生命之光的流溢，



是与孩子们一起成长的收获与思考……我想，这也正是王桂芝女士的教育境界所在，即：诗意的栖居。

王国维先生有言：古今之成大事业、大学问者，必经过三种之境界。“昨夜西风凋敝树木，独上高楼，望尽天涯路”，此第一境界也；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，此第二境界也；“众里寻他千百度，回头暮见，那人正在灯火阑珊处”，此第三境界也。教育又何尝不是如此呢？

对于“什么是好的教育”、“怎样践行教育的理想”、“教师职业的价值何在”、“如何实现教师的人生价值与意义”等诸多问题，也许，我们都有过“昨夜西风凋敝树木，独上高楼，望尽天涯路”的迷惘与无助；也许，我们也有着“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的坚定与执著。渐渐地，我们对教育所怀抱的理想、信念与激情，在教师职业的“平淡”、“琐屑”、“单调”、“辛劳”中被一点点消磨、吞噬。于是，少有人能臻至“众里寻他千百度，暮然回首，那人却在灯火阑珊处”的豁然之境。

《班主任成长日记》一书，以教育叙事的手法带领我们走入一个个真实的教育情境。作者在对日常教育教学点点滴滴地娓娓道来与认真反思中，不仅带我们领略了人生、教育的三种境界，更是超越了教育的极致境界。或者说，是对教育极致之境的另一种解读，即：“点点滴滴都是诗”。在作者的眼中，生活着是美丽的，与孩子们一起成长是温馨、感动、诗意的。教育因而成为诗意的“栖居”，教师因而成为诗意的存在。一如诗人艾青所说“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉……”

作者之所以能臻至教育的极致之境，之所以能如此惬意地和孩子们一起“枕着诗意栖居”，正在于作者“对这片土地爱得深沉”！

夏丏尊先生说“教育如果没有爱，就如同池塘没有水”；冰心先生则说“有了爱就有了一切”。二人异曲同工地道出了教育的真谛，王桂芝女士则以实际行动诠释着、践履着教育的真谛。

在爱的名义下，全书还有三种精神一以贯之，即：坚持；反思；以学生为本位、以孩子们的生命需要为本位。

众所周知，做教师忙，做班主任更忙，做毕业班的班主任尤其忙，而作者正是在如此的忙碌与疲惫中，依然遵守着“坚持”的承诺。坚持写作，坚持对教育行为的反思，坚持与孩子们一起成长的激情，坚持



“细数阳光”……“贵在坚持”是一种执著之美，更是一种信念与意志之美，而这正是人的真正力量所在，是对自我的超越。因为坚持，所以超越。

苏格拉底言：“未曾思考过的生活，不值得活”；柏拉图则更进一步指出“思本身即是最高之生命”。作为肩负“传道、授业、解惑”的教师，学会并善于“思”是成长为“反思型教师”并进而提高教育教学质量的有效路径；作为每一个生命个体，我们亦应当审慎地检视生活，在“思”中追求生活的完美，在“思”中追求生命的完满。

不能不说，作者是一个有着细腻的心灵、明敏的心境和丰富的情感世界的人。其对教育点滴的每一次捡拾无一不浸透着作者自觉、真切、深刻的反躬自问与重新检视。尤其是《病中杂感》一文，作者“病里偷闲”依然带病坚持对自己的审视与对教育的反思，不能不让我们为之折服、为之感动。

常常感动于作者与学生之间的和谐、亲密、惬意、真诚、诗意……这一切皆因“理解万岁”。而“理解万岁”的背后则是作者对“以人为本、以学生为本、以孩子们的生命需要为本”之教育信条的敬畏与践行。浓重的生命情结、强烈的生命意识、真切的生命守望，我想，这应是作者之所以能“与孩子们一起诗意栖居”的根本缘由。

“孩子们”，一个多么温馨亲切的称谓。作者的眼中没有“学生”，作者的心中只有“孩子”。每每，作者不是以教师、班主任的身份来管理学生，而是以为人父母的心态来倾听孩子们的心声、滋润孩子们的心田、点化孩子们成长的方向。《孩子，我不知能为你做些什么》、《悲哀，还是幸福？》、《考场前的叮嘱》……让我们一次次沐浴于“春晖”之无私无尽，一次次感受慈母对孩子的那份牵肠挂肚。这不仅使我想起马克思·范梅南的那个经典描述：教师最好的角色就是对父母的替代。王桂芝女士的实践是其最好的诠释。

教师的工作是琐碎而又艰辛的。然而怎样将平凡而十分重要的工作生发出美丽，相信教师朋友们会从这本书中获得启示。我的学生胡乐乐、魏远远、王琪、毛卫群参与了本书的点评。他们是那样的优秀，令我感到自豪和骄傲。在这里，我向我的教师同事们致以最美好的祝福，并将台湾诗人蒋勋先生这首《祝福》送给你们：

祝 福

(台湾) 蒋勋

感受着生命的悲哀，
还可以欢笑的，
请受我深深的祝福。
感受着生命的空虚，
还愿意奋进的，
请受我深深的祝福。
感受着生命的卑微，
还予人以尊严的，
请受我深深的祝福。
感受着生命的期罔，
还待人以真诚的，
请受我深深的祝福。
感受着生命的寂寞，
还可以温暖他人的，
请受我深深的祝福。
感受着生命的残酷，
还愿意相信善良的，
请受我深深的祝福。

目 录

序

第一篇 风中芦苇

滋润	2
做一粒健康的种子	4
写给和我一起读书的孩子们	6
每一朵花都有盛开的理由	9
一个班主任能管多远	11
“渐渐”的可怕	16
教育,从一颗平常心开始	18
“北方农民”的追问	21
每一片叶子都有向阳的需要	23
生命? 生命!	25
异口同声的背后	27
“低头”思索	29
面对新课程的扣问	32
对话,也可以这样进行	34
教育,究竟是为了什么?	36
老师,请你等一等	38
还学生真正的课间十分钟	40
重读动画片	42
语文行囊,咱有三件宝	45
慢慢走,欣赏啊	49
故乡不再是心灵的避难所	53
一次错误的选择	56
《珍珠鸟》课堂实录	59
追寻失落的自己	67
有爱,也要有规则	70



第二篇 诗意的栖居

今夜,我们不想睡觉	74
窗外小景	80
那次,我如芒在背	83
渴望绿手指	88
我们能坚持多久	90
都是米饭惹的祸	92
高原期,我们怎样走过	95
温馨提醒	98
三个大西瓜	100
孩子,我不知能为你做些什么	102
悲哀,还是幸福?	105
孩子,咱们把眼泪留到中考之后	108
孩子,今天我只有一个故事送给你	110
付出了,我们就不后悔	112
教室里多了一个蛋糕	115
迟疑的推门声	118
黄金周,我们怎样度过	121
给就要中考的孩子们	123
考场前的叮嘱	125
月亮、月亮	128
雁去无声	130
看手相	132
契机	135
前行,源于感动	138
埋葬涂抹先生	142

第三篇 细数阳光

为你感动,我的孩子	146
点点滴滴都是诗	148

盘点今天	152
有个孩子叫左阳	156
都是粗心惹的祸	158
左阳妈妈来访	160
笑到最后的人	164
桂芝妹妹	166
让个性张扬(个性评价)	169
你能走出一片美丽	174
一个难以释怀的情结	177
哦,我的大兵	181
一个珍贵的护身符	185
走近你,左阳	187
我们走在大路上	190

第四篇 微笑如花

培植	206
学习,我们的精神手杖	208
又是一遍“狼来了”	211
“缺点自己说,优点大家评”活动实录	213
掌声响起时	218
感动生活每一天	221
快乐是一种习惯	223
快乐在心,微笑如花	225
满含深情读日记	228
向你学习,我的家长	230
冬日思绪	233
一路春风,送我上学校	235
有一种心情叫美丽	237
因为有你	239
倾听是爱	241
给点阳光,就灿烂	244
给即将上路的孩子门	247



咱们相约,从今天开始	253
阅读着,是美丽的	257

第五篇 心灵港湾

故乡,永远的精神后院	259
春天,没有理由	261
大哥	263
记忆深处	265
不敢开封的记忆	268
病中杂感	271
婆婆是妈	274
打你在身,痛在我心	276
儿子、儿子、儿子	279
我还算学习好的吧	281
收藏感动	283
喜欢你,我的孩子	285
感悟家长会	288
倾心梦想的生命,是美丽的	290
善待生命	292
生活的是我们的心情	294
给孩子阳光的一面	296
守候一方心灵的净土	298
因为,我们年轻	300

后 记

每天坚持一点点	300
---------------	-----

风中芦苇

“人只不过是一根芦苇，是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思想的芦苇。”帕斯卡尔的话给我们好多启迪。作为一个教育行为的实施者，我们有权利选择思考，有权利选择自己行走的方式，更有权利选择清醒地站立。绽放自己的热情，保持自己的善良，挺立自己的精神。让我们就做一根根芦苇吧，在精神的湖畔迎风而立，并吟唱着思想的歌谣……

滋 润

草尖上的露珠，滋润出小草美丽的梦境。虽然露珠不久就会蒸腾成云，但是小草的向往，总是它最自豪的选择。丝丝春雨随风潜入夜，这种无声的滋润更是耐人寻味。

作为教师，面对教育，我总能想到一个词：滋润。我们教师的教育行为如果都能滋润到我们学生的情感、呵护到学生的心田，就一定会收获丰硕的果实。教师和学生其实就是生命与生命交流，生命与生命相互滋润。这种基于生命需求的感情与感情共鸣、思想与思想的交流，绽放的就是被润满的美丽。

每一个孩子都是独一无二的，就像世界上没有相同的叶片一样。孩子们都有自己独特的个性，都有自己独特的生命需求。作为孩子们的班主任，我没有任何的理由忽略他们的需求。对每一个孩子，我们都要怀有钻石般的心。哦，我的孩子们，我知道，你们一定是绚丽无比的钻石！

这样温柔的征服，没有哪个孩子会拒绝。他们的积极表现，他们的理解行动，证明了他们对我们实施的教育行为的理解。这样相互间的滋润，是最美丽的教育乐章！

滋润其实就是这么简单。相互的理解，相互的鼓励，相互的接纳，相互的影响与促进，都是滋润。当然，也包括自己滋润自己。并不是每一个人都能享受到人生的甘霖。悬崖上的松柏，靠疾风和雷电滋润自己；日本赫赫有名的画圣雪川用泪水和汗水将自己滋润。我们完全可以将苦难的泪水和辛勤的汗水化作滋润我们生命的养料，滋润自己。

绽放着如花的微笑，盛开着人生的智慧，摇曳着世间的温馨与理解，我们拥有了走向生活的自信与力量。正是滋润，使我们的生活变得如围棋慢慢下的优雅；正是滋润，使我们的学习如神女峰的挺立一样执著；正是滋润，使我们的教育如“岁风潜入夜，润物细无声”的诗句那样深沉而富有期待。

滋润，让属于我们的每一个日子发亮！

2005年3月2日

☞ 点评 《滋润》一文讲述的是滋润之于我们（当然包括对于师生之间）的重要教育意义。在生活中，我们每个人都需要温柔的阳光雨露的滋养或狂暴的疾风骤雨的洗礼。惟其如此，我们才能在生命的历程中感悟到生活的温暖与人生的乐趣。在教育中，滋润是一种强大的力量——一种直抵心灵深处的穿透力，一种直指精神世界的感染力，一种直至灵魂彼岸的感召力。与滋润相比较，那些强硬的霸权式的训诫或糖衣炮弹类的说教对于学生成长的意义便相形见绌了。滋润之于教育的显著意义，就在于让师生之间建立起一种情感与思想的交流与交互。因此，我们要提倡“滋润教育”。



做一粒健康的种子

孩子们，提笔和大家一起谈健康，我总有些脸红。虽然老师总是要求自己有足够的热情和大家一起成长，但是，老师毕竟是端教育饭碗的人，对于大家分数的要求，真的不敢过于松懈。由于受追求分数的利益驱使，我往往忽视太多有利于大家健康成长的东西。

眼见着大家对学习十分投入，我真为大家高兴。可是，老师依然能感受到内心那种莫名的隐隐的痛楚。许多事实，让我内心阵阵不安。孩子们由于紧张的学习，对倒地的拖把视而不见；对父母的唠叨，只有厌烦；对同学的情感，接近麻木……这些，老师都有责任。学习，的确是我们的基本职责。可是，大家为了学习，没有了为自己行为负责的意识，没有了对别人成绩的赏识，没有了感动的机会，甚至感受不到同桌的需要，容忍不了别人考试成绩超过自己，忘却了可以滋养人们心智的亲情。我们的生活，只有了学习。这样的教育，成功吗？

今天，老师读到了袁隆平老师一句话：人就像一粒种子，健康的种子，身体、精神、情感都要健康。这给我的心灵以深深的触动。人们给了教师多少比喻，什么到死丝方尽的春蚕，什么独自流泪到天明的红烛，什么只问耕耘不求收获的黄牛。那些比喻都太遥远，如果仔细反思，教师就该是一粒种子，一粒健康的种子，一粒和大家一起健康成长的种子。选择做一粒健康的种子，我们就要一起反思：现代社会越来越快的节奏、越来越激烈的竞争、越来越残酷的优胜劣汰……都促使人们过多地追求事业的成功、金钱的数量。这种风气直接影响到我们。教师为了自己的生存而过分地重视分数，家长为了孩子的未来也过分地看重分数。于是，我们近似疯狂的学习，禁锢了我们本来敏锐的情感。面对别人的帮助，我们没有了最起码的感激，人与人之间没有了感动的滋养，就像齿轮之间没有润滑油的滋润。感动其实是一种养分，滋养我们健康的情感，健康的精神，健康的成长。

其实，有好多行动正在渐渐远离我们。曾经为了班级卫生而大汗淋漓，曾经为了同学的补习而牺牲自己的学习时间，曾经为了其他同学的安全，我们牺牲休息时间清雪……表面看来，这些好像与学习相去甚



远，但正是这些健康的情感，才使我们的学习由砖块筑成摩天大楼。

在轰轰烈烈的人生追求中，健康其实是第一要义。健康的身体、健康的心态、健康的追求、健康的信仰、健康的生活方式、健康的学习习惯，感动、执著、勇敢、坚强、锲而不舍……这些都应该是我们的选择。我们心里能装下别人，我们意识到同学的需要，我们对别人的微笑能心存感激，我们依然拥有对一朵花微笑的热情，真正意义上的健康也就具有了。

“无论多优秀的人，如果太自私，对社会、对人没感情，不行。要为社会做一些事情、献一份爱心，这样你才会有欣慰感。人要正直、要乐观，对国家、对人类都要有感情才行。情感、人格不健全，对周围人的影响就像是毒素。”孩子们，在经历一次思想的洗礼后，我希望，我们做一粒种子不是一时的冲动，而是一种恒久的热情。让我们一起努力做一粒身体、精神、情感都健康的种子。

2005年2月22日

☞ 点评 《做一粒健康的种子》一文意在告诉我们的教育工作者与家长应该注重学生的健康之于成长的重要意义，劝导我们的学生切实重视起健康。“身体是革命的本钱”等诸多我们能耳熟能详的俗语道出了健康之于我们的重要性。健康不仅指身体上或生理上的，还包括精神上的、情感上的、心态上的等。我们在教育中应坚持将健康放在第一位。没有健康，我们的一切努力都是徒劳；失去健康，学生的成绩再优异也会“皮之不存，毛将焉附”。更为可怕的是，那些有着聪慧脑袋的不健康的人有极大的可能去做危害他人与社会的事。因此，教育的首要意义是教会学生过健康的生活，学生受教育的第一要务是获得关于健康的知识。舍此，我们的教育就什么都不是了。