

超级 考生



备战高考 三轮复习

2006
高考必备

武汉市教育科学研究院
教学研究室 / 领衔

荆州市教育科学研究院 黄冈市教育科学研究院 孝感市教育科学研究院 咸宁市教育科学研究院
十堰市教育科学研究院 黄石市教育研 宜昌市教育研究中心 荆门市教学研究室 鄂州市教学研究室
随州市教学研究室 天门市教学研究室 潜江市教学研究室 仙桃市教育科学研究院

语文

联合打造

 湖北教育出版社
HUBEI EDUCATION PRESS

CHAOJI

超级 考生



KAOSHENG

备战高考

三轮复习

语文

湖北省城市间教学资源开发与共享联合体

 湖北教育出版社
HUBEI EDUCATION PRESS

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

超级考生备战高考三轮复习. 语文/王池富主编. —武汉:湖北教育出版社, 2006

ISBN 7-5351-4503-5

I. 超… II. 王… III. 语文课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 025101 号

出版 发行:湖北教育出版社
网 址:<http://www.hbedup.com>

武汉市青年路 277 号
邮编:430015 电话:027-83619605

经 销:新 华 书 店

印 刷:孝感市三环印务有限责任公司

(432100·孝感市高新开发区)

开 本:787mm×1092mm 1/16

6 印张

版 次:2006 年 3 月第 1 版

2006 年 3 月第 1 次印刷

字 数:123 千字

印数:1-20 000

ISBN 7-5351-4503-5/G·3753

定价:8.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

前言

高考理论与实践表明，高考在测试考生的一般心理能力的基础上，着重考查考生的学科知识学习与掌握情况和继续学习的潜力（即学术倾向能力）。近几年高考已向社会昭示：高考命题已顺利从知识立意转向以能力立意，更多地在知识的交汇点处命题，尽可能地体现学科教育改革的成果，更好地反映课程改革的精神和要求。近几年高考命题的改革和变化，对高中教学工作尤其是高三备考提出了新的更高的要求和挑战。如何加强教学研究，如何创新课堂教学设计，如何开展有效的针对性训练，如何进行及时反馈诊断和监控分析，如何培养学科思维能力，如何实施以人为本的具有实效性的心理调节和疏导等，已引起教学研究部门和高中学校的高度关注和重视。

为了加强高考复习的针对性，优化高三课堂教学，切实有效培养学生的学科思维能力和综合能力，也是为了提高学习效益，降低高三复习备考成本，我们荟集名校名师之研究成果和成功经验，为广大高三师生编撰此套重视学科基础、突出学科主干知识和思想方法、凸显学科能力培养的备考方略丛书。该丛书立足学科基础，强化学科思想方法学习与训练，渗透创新意识和探究能力培养，体例科学实用，立意新颖，既体现了国家考试中心各科考试大纲的考查要求，又反映了湖北地区名校名师研究的最新成果。此套丛书由武汉市教育科学研究院教学研究室牵头，资深学科教研员共同策划，湖北省各城市教研机构共同参与编写，是“湖北省城市间教学资源开发与共享联合体”在高中教学领域资源开发的一次新的探索和尝试。我们希望此套丛书能切实帮助广大师生解决“高考考什么，怎样复习好，如何去备考”的问题，正确引导广大师生备战高考，决胜高考。

超级考生 · 备战高考丛书编委会

《超级考生·备战高考丛书》编写出版委员会

主 任：王池富（武汉市教科院教研室主任）

副主任（排名不分先后）：

曾国强（荆州市教科院院长）

董德松（黄冈市教科院院长）

王绍章（孝感市教科院院长）

邓泾河（咸宁市教科院院长）

赵 平（十堰市教科院院长）

杨守俊（荆门市教研室主任）

范俊明（宜昌市教研中心主任）

龚剑平（黄石市教研中心主任）

陈明火（鄂州市教研室主任）

杨中山（随州市教研室主任）

李情豪（仙桃市教科院院长）

李祥富（潜江市教研室主任）

肖平德（天门市教研室主任）

曹松林（武汉市教科院教研室副主任）

聂昌慧（湖北教育出版社副社长）

委 员：王德法（黄冈市教科院副院长）

汪 涛（咸宁市教科院副院长）

杨文建（十堰市教科院副院长）

王 勇（随州市教研室副主任）

张祖训（仙桃市教科院副院长）

左唯英（孝感市教科院部主任）

朱恒足（湖北教育出版社教辅部主任）

杜正洲（黄石市教研中心副主任）

方先培（荆门市教研室副主任）

《超级考生·备战高考丛书》作者名单

(排名不分先后)

陈志雄	徐仕红	游永进	陈子俊	冯 钢	肖述友	吴利民	高 俊	冉承军
王 贵	宁尚林	白学勤	吴庆华	毛岸福	刘仁宏	许晓林	徐鸿钧	李景鑫
王石林	李云标	何新建	张本雄	朱中树	苏曙光	李 劲	王 波	丁家顺
刘训明	刘怀亮	刘升鹏	漆良选	杨贤君	欧阳晓德	程远茂	李木君	龙立标
周国瑞	谢志鸿	杨志发	丁洪生	万新才	张克修	梅建军	王 航	杨发润
熊宗茂	吴自力	但平安	刘海设	辛百魁	万德祥	梁六珍	杨腊和	戴金山
刘宁波	余章浩	文才亮	黄诗云	何学祥	李宝安	许四清	高永贵	肖 波
咎旺木	刘 刚	欧阳冰	郑红青	龚全运	夏建平	韩瑞峰	程启忠	易助炎
胡金辉	韩旺东	田绍基	刘灿辉	刘绪斌	王再盛	张必平	谢 明	兰封平
汪 洋	陈 艳	刘 俊	夏炳南	谢松竹	任爱国	谭金龙	代琳霞	舒复华
徐赐德	宋柏来	袁国忠	陈元阳	王本桢	马红星	陈 军	肖爱民	黄加良
杜建功	蔡海洪	梅小林	吴 军	杨学安	孟宪法	李 明	张友军	陈雨田
刘少平	曹时武	定明权	胡生森	杨新军	丁元金	赵艳平	雷方成	吴水冰
李玉国	龚庆树	平功享	夏加林	左世荣	杨仁平	王厚积	邵中火	陈水金
吕海峰	赵志炎	张友信	陈小兰	柯 极	李 方	程贤华	张双良	江贤猛
管家荣	吴时忠	焦龙河	冯国强	陈建钢	黄开福	曹庭政	卫书春	吴方和
柯 哲	成秋梅	张耀辉	叶卫国	李金雪	肖惠东	兰 凯	王基志	马玉谦
刘 斌	刘合奎	赵立中	喻卫平	瞿佳平	王 强	张贵钦	孙建伟	陈祖林
谢元生	柯昌新	袁季春	万传学	邢国侯	石国平	李盛国	张代福	鲁志军
付志祥	李亚明	张少男	李名开	毕宏雄	吴 斌	彭福米	丁茂文	熊银忠
黄复平	毛元德	郭其贵	贺清贞	王国雄	田光玉	彭 雷	黄干生	丁汝辉
陈 智	王耀东	涂炎勋	汪卫民	甘喜武	杜五洲	何亚龙	孙 峰	李文宏
杨 武	汪芳慧	祝春华	丁明忠	石自松	宋春雨	杨德兵	杨金水	张银华
汪鉴利	陈 垦	程正安	金勤炎	余天泽	黄德灿	任红斌	朱良松	许全胜
徐仁军	顾能武	吴东生	周德旗	郑运芳	胡象光	孔 峰	王志成	陈炯生
刘友民	常晓兵	夏晓阳	严冬兵	王宝庆	陈 冬	朱达坤	徐 惠	肖作武
杨建民	沈启智	肖胜兰	李进义	黄晓蓉	程少兵	郑国基	李津茜	李新国
杨 丽	陈继明	闫新民	郑建设	马志祥	王守行	胡正茂	汪建军	唐克明
郑维鹏	张晓文	万 山	徐继平	李正红	江四喜	汪建国	冯永盛	李 鹏
唐玲玲	蔡玺祥	刘武成	黄 飞	雷 婷	刘大波	邱化明	刘 炜	刘信芳
孟凡盛	杨燕飞	万长江	翁康民	向东曙	谢家艳	于孝梅	余心红	韩高义
付 燕	郑淑琴	吴建阶	胡 虹	张明爽	李继红	万玉洁	何兰田	杨立波
罗晓军	杨亚琴	张祖涛	辛文华	周静文	胡春容	余 虹	陈 萍	徐爱珍
刘 铭	梅文波	吴 玮	胡礼舜	肖腊梅	明道华	刘正涛	周春雷	黄小平
周俊杰	陶 涛	刘汝明	许先锋	余晓宁	刘 飞	周立明	余克四	刘 强
程远会	林红梅	龙 泉	陈 晋	汪立新	刘修利	胡德才	杜士杰	高 峰
李文绪								

《超级考生·备战高考丛书》作者学校名单

(排名不分先后)

武汉市第一中学
武汉市第二中学
武汉市第三中学
武汉市第六中学
武汉市第十一中学
武汉市第十四中学
武汉市第十九中学
武汉市第二十三中学
武汉市第四十九中学
华中师范大学第一附属中学
湖北省实验中学
水果湖中学
武汉中学
武汉钢铁集团公司第三子弟中学
武汉市外国语学校
武汉大学附属中学
华中科技大学附属中学
武汉市关山中学
武汉市东湖中学
武汉市开发区第一中学
武汉市马房山中学
武汉市新洲第一中学
武汉市新洲第二中学
武汉市新洲城关高中
武汉市黄陂第一中学

武汉市汉南一中
黄冈市黄冈中学
黄冈市浠水第一中学
黄冈市罗田第一中学
黄冈市黄梅第一中学
黄冈市蕲春第一中学
荆州市荆州中学
荆州市沙市中学
荆州市江陵中学
荆州市沙市第五中学
荆州市松滋第一中学
潜江市潜江中学
潜江市文昌中学
孝感市孝感高中
孝感市第一中学
孝感市英才中学
孝感市汉川第一中学
孝感市云梦第一中学
孝感市孝昌第一中学
孝感市应城第一中学
咸宁市鄂南高中
咸宁市咸宁高中
咸宁市温泉中学
咸宁市赤壁第一中学
咸宁市嘉鱼第一中学

咸宁市崇阳第一中学
咸宁市通城第一中学
随州市第二中学
黄石市第二中学
黄石市第三中学
黄石市实验高中
黄石市大冶第一中学
黄石市阳新第一中学
襄樊市第四中学
荆门市第一中学
仙桃市仙桃中学
仙桃市第八中学
鄂州市鄂城高中

编写说明

《超级考生·备战高考丛书·三轮复习》是举全湖北省教学教研精英之力共同打造的应考精品。全书以高考仿真套题的形式呈现,全省各地市将自己全心研究的备考成果浓缩在一套高考仿真试卷里,组成这套沉甸甸的三轮备考复习资料。概括来说,本书有“新”、“准”、“全”、“足”、“变”等多种特点。

“新”,指的是本书所有试题都是依据 2006 年最新的《考试大纲》拟制而成。全书每一道题都密切关注 2006 年高考的细微变化,将最新的《考试大纲》和《考纲补充说明》的内容,以明确的试卷结构和鲜活的题型题例展示出来。

“准”,指的是本书所有试题都力求准确把握最新考试大纲的命题思想、题型特点。语、数、外三科的试题,题题瞄准湖北省考试院颁发的《考纲补充说明》,理科综合和文科综合的试题,题题瞄准国家教育部颁发的《考试大纲》。

“全”,“超级考生”三轮复习资料每一学科共有 9-10 套试题。所有试题都围绕本学科的高考目标,将 2006 年高考所包含的各种知识、各种能力、各种变式一网打尽,让考生在有限的操练中全面地掌握高考各考点的内容。

“足”,本套书每学科虽只有 9-10 套题,但针对 2006 最新考点的题量充足,既能满足考生对各学科查漏补缺的要求,更能以充足的题量将考生训练到炉火纯青的境地。

“变”,每一套试题既瞄准高考目标,又力避简单的重复,同时,将 2006 年最新考纲可能存在的种种变式都尽力呈现出来。可以预见的结果是,2006 年高考各学科的种种变化都会在该书中找到原型。

“新”、“准”、“全”、“足”、“变”是本书编写的要求,也是本书呈现出的鲜明特点。愿本书能让你的大学梦美梦成真。

目 录

2006 年高考语文模拟试题(武汉卷)	1
2006 年高考语文模拟试题(荆州卷)	9
2006 年高考语文模拟试题(黄冈卷)	17
2006 年高考语文模拟试题(孝感卷)	25
2006 年高考语文模拟试题(黄石卷)	33
2006 年高考语文模拟试题(十堰卷)	39
2006 年高考语文模拟试题(仙桃卷)	47
2006 年高考语文模拟试题(随州卷)	55
2006 年高考语文模拟试题(鄂州卷)	63
参考答案	71

2006 年高考语文模拟试题

(武汉卷)

命题人：喻宜发

本试卷分第Ⅰ卷（选择题）和第Ⅱ卷（非选择题）两部分。第Ⅰ卷 36 分，第Ⅱ卷 114 分，共 150 分。考试时间 150 分钟。

第Ⅰ卷 （选择题，共 36 分）

一、(15 分，每小题 3 分)

1. 下列词语中，加点字的读音完全相同的一组是

- A. 行_当 道_行 行_货 行_{家里手}
- B. 应_分 应_声 应_允 应_{有尽有}
- C. 给_付 给_养 给_以 自给_{自足}
- D. 处_士 处_所 处_暑 处_{之泰然}

2. 下列词语中，没有错别字的一组是

- A. 订购 清歌曼舞 蜕化变质 贻笑大方 合盘托出
- B. 干涸 自怨自艾 力能扛鼎 聒噪不休 童山濯濯
- C. 陷阱 时乖命蹇 牡鸡司晨 讷言敏行 鸿蒙初辟
- D. 望族 不容置喙 含英咀华 知书达理 斐然可观

3. 依次填入下列各句横线处的词语，最恰当的一组是

- ①穿行在南昌近 7400 平方公里土地上，感受着 460 万南昌人的活跃创造，记者的_____和惊喜之情油然而生。
- ②目前小学生过生日动辄送百元以上的礼物，而且相互攀比，对此父母应适当_____。
- ③美国人认为：中国正在利用其经济楔子来扩大自己的影响力，_____将取得的经济成果转变成政治利益。

- A. 感奋 干涉 从而 B. 感动 干涉 进而
- C. 感动 干预 进而 D. 感奋 干预 从而

4. 下列各项中，成语运用不恰当的一项是

- A. 如果一个地区仅局限于承接，则只能仰人鼻息，难有出头之日。
- B. 马英九说，朝野都希望安定政局，国民党更是责无旁贷，但一定先把要谈的议题说清楚。
- C. 范帅的一番话让麦蒂大动肝火，麦蒂目光如炬，直逼范帅，让范帅为之胆寒。
- D. 当对方采取犯规战术时，姚明在发球线上气定神闲，6 罚全中，没有给对手留下反击的机会，最终为火箭队锁定胜局。

5. 下列各项中, 没有语病的一项是

- A. 贵州省贵阳市中级人民法院接到最高人民法院裁定后, 于 2005 年 12 月 16 日对外逃贪官卢万里执行死刑。
- B. 截至到目前, 由于群众献血踊跃, 辽源市中心血站的鲜血量仍在成倍地增长。
- C. 蔓延法国近 300 个城镇、损失近 2 亿欧元的骚乱使欧洲敲响了警钟, 欧洲福利制度中诸多问题的凸现, 必将对欧洲一体化格局产生影响。
- D. 打开中国行政地图, 人们不难发现, 南昌是唯一一个全国与长江三角洲、珠江三角洲和闽东南三角区相毗邻的省会城市。

二、(12 分, 每小题 3 分)

阅读下面一段文字, 完成 6~9 题。

人类生活过于依赖太阳, 且与太阳的关系越来越密切, 太阳对人类太重要了。人们始终关注着太阳, 直到今天仍在不停地探索。

太阳是个巨大的火球, 晒晒太阳就能感觉到遥远的太阳送来的温暖。整个地球受到的太阳辐射只不过是太阳光热总辐射量的 22 亿分之一, 这就够地球受用的了, 不难计算, 太阳辐射总功率高达 3.83×10^{26} 焦耳/秒。这要多大的一个火炉, 要烧什么东西来维持炉火? 自然引发人们无限的联想。人们按照地球上的经验, 进行过各种各样大胆的推测, 直到发现了核聚变, 才找到一个算是合理的解释。

太阳离我们太远, 不可接近, 甚至连正视它都难, 能做的只能是根据其辐射进行猜测。20 世纪 30 年代, 一些物理学家和天文学家用已有的物理理论, 构造出许多不同的太阳核聚变模型, 最后还是贝特提出的模型被普遍接受。后经完善, 成为太阳的标准模型, 为此贝特获得诺贝尔奖。这个模型说, 在太阳表面以下 70 万公里的深处发生着几类核聚变反应, 那里的温度达到 1500 万度, 经过这样的反应, 传递到表面就是我们看到的太阳了。

这个模型再完美也只是一个构想, 我们不可能看到太阳内部, 从太阳深处的核反应中产生的光子, 经碰撞、吸收等过程已经不是原有的形态了, 我们能看到的光子都是太阳表面发射出来的。不过这个模型预言, 在 4 个氢核聚成一个氦核的反应中, 放出能量的同时还发射出 2 个正电子和 2 个中微子。据说中微子几乎不与什么物质发生作用, 即使在太阳内部也通行无阻, 以接近光的速度离开太阳中心, 几分钟后就到达了地球。抓几个太阳中微子来看看不就间接地验证了吗? 这可难坏了实验科学家。神秘的中微子是来无影去无踪的, 几乎跟谁都不反应, 不是容易捕捉到的。为此, 美国科学家戴维斯在美国胡姆斯塔克金矿 1500 米深的废弃矿井中放置了盛有 615 吨四氯乙烯液体的巨桶, 守着中微子的到来。戴维斯一干就是 30 年。在这 30 年中, 他一共才探测到约 2000 个中微子, 无论怎样, 总算证明了太阳内部确实在进行着由氢聚变为氦的核聚变反应。

实际上, 尽管有了合适的太阳模型, 也只能描述一个大致的状况, 我们对现在的太阳还远不能说了如指掌。如对太阳黑子活动、太阳磁场变化、太阳外层温度异常等还不能给出很好的解释; 对太阳物质组成也没有一个准确的数字, 不同的计算会有不同的说法。这样的

话,对过去的重构和对未来的预测也就难说十分准确。重构过去,人们可能有机会找到间接的证据,而对于未来,人类可能没有机会来验证了。

(选自《科学世界》2005年12期)

6. 下列对“这个模型”的解说正确的一项是
- A. 贝特提出的不同于其他模型的太阳核聚变模型。
 - B. 在贝特模型的基础上经过完善的太阳的标准模型。
 - C. 美国科学家戴维斯提出的太阳的标准模型。
 - D. 某位科学家用已有的物理理论构造出的某种太阳核聚变模型。
7. 下列对第4段有关内容的表述,不正确的一项是
- A. 我们看到的光子是太阳表面发射出来的已改变了形态的光子。
 - B. 在4个氢核聚成一个氦核反应中,一边放出能量一边还发射出2个正电子和2个中微子。
 - C. 神秘的中微子来无影去无踪,不与任何物质发生作用,是不能捕捉到的。
 - D. 中微子的发现,证明太阳内部确实存在着由氢聚变为氦的核聚变反应。
8. 下列说法,不符合原文意思的一项是
- A. 科学家利用地球上已有的物理理论,对太阳进行过各种大胆推测,终于形成了太阳标准的模型。
 - B. 在众多各不相同的太阳的核聚变模型中以贝特提出的模型完美无缺,所以被普遍接受。
 - C. 我们看到的光子并不是太阳深处发生的核聚变反应所产生的光子。
 - D. 目前我们对太阳只能描述出其大致状况,还无法完全揭开太阳的神秘面纱,因此太阳依然神秘。
9. 根据原文所提供的信息,下列推断不正确的一项是
- A. 太阳对人类关系重大,人类研究太阳,是因为人类与太阳的关系越来越密切,今后太阳的任何变化都可能影响人类的生活。
 - B. 科学家贝特利用已有的物理理论,构造出了太阳核聚变模型,为研究太阳做出了杰出贡献。
 - C. 尽管有了太阳的标准模型,也仍然无法解决有关太阳的所有问题,人类研究太阳的道路仍然漫长。
 - D. 按照太阳标准模型,太阳在自身引力挤压下,其中心部分实际上是处于具有2400亿个大气压的超高压状态。

三、(9分,每小题3分)

阅读下面一段文言文,完成10~12题

樗里子者,名疾,秦惠王之弟,与惠王异母。樗里子多智,秦人号曰“智囊”。秦惠王八年,爵樗里子右更,使将而伐幽沃,尽出其人,取其城,地入秦。秦惠王二十五年,使樗里子为将伐赵,虜赵将军庄豹,拔藺。明年,助魏章攻楚,败楚将屈丐,取汉中地。秦封樗里子,号为严君。秦惠王卒,太子武王立,逐张仪、魏章,而以樗里子、甘茂为左右丞相。秦使甘茂攻韩,拔宜阳;使樗里子以车百乘入周。周以卒迎之,意甚敬。楚王怒,让周,以

其重秦客。游腾为周说楚王曰：“知伯之伐仇犹，遗之广车，因随之以兵，仇犹遂亡，何则？无备故也。齐桓公伐蔡，号曰诛楚，其实袭蔡。今秦，虎狼之国，使穰里子以车百乘入周，周以仇犹、蔡观焉，故使长戟居前，强弩在后，名曰卫疾，而实囚之。且夫周岂能无忧其社稷哉？恐一旦亡国以忧大王。”楚王乃悦。

秦武王卒，昭王立，穰里子又益尊重。昭王元年，穰里子将伐蒲。蒲守恐，请胡衍。胡衍为蒲谓穰里子曰：“公之攻蒲，为秦乎？为魏乎？为魏则善矣，为秦则不为赖^①矣。夫卫之所以为卫者，以蒲也。今伐蒲入于魏，卫必折而从之。魏亡西河之外而无以取者，兵弱也。今并卫于魏，魏必强。魏强之日，西河之外必危矣。且秦王将观公之事，害秦而利魏，王必罪公。”穰里子曰：“奈何？”胡衍曰：“公释蒲勿攻，臣试为公入言之，以德卫君。”穰里子曰：“善。”胡衍入蒲，谓其守曰：“穰里子知蒲之病矣，其言曰必拔蒲。衍能令释蒲勿攻。”蒲守恐，因再拜曰：“愿以请。”因效金三百斤，曰：“秦兵苟退，请必言子于卫君，使子为南面^②。”故胡衍受金于蒲以自责于卫。于是遂解蒲而去。还击皮氏，皮氏未降，又去。

昭王七年，穰里子卒，葬于渭南章台之东。曰：“后百岁，是当有天子之宫夹我墓。”穰里子疾室在于昭王庙西渭南阴乡穰里，人谓之穰里子。至汉兴，长乐宫在其东，未央宫在其西，武库正直其墓。秦人谚曰：“力则任鄙，智则穰里。”

（《史记·列传第十一》）

注释：①赖：赢利，余利。②南面：古以坐北面南为尊位，此指做卿、士大夫一类的尊位。

10. 下列四组句子中，加点词语的意义和用法相同的一组是

- | | |
|----------------|-----------------|
| A. 周以卒迎之，意甚敬 | 以其无礼于晋，且贰于楚也 |
| B. 公之攻蒲，为秦乎 | 臣之客欲有求于臣，皆以美于徐公 |
| C. 因再拜曰：“愿以请。” | 因笑谓迈曰：“汝识之乎……” |
| D. 今伐蒲入于魏 | 至于今，郡之贤士大夫请于当道 |

11. 下列句子，分别编为四组，能直接表现穰里子善于用兵和足智多谋的一组是

- | | |
|------------|---------------|
| ①攻韩，拔宜阳 | ②伐曲沃……取其城，地入秦 |
| ③以车百乘入周 | ④虏赵将军庄豹，拔藺 |
| ⑤当有天子之宫夹我墓 | ⑥因随之以兵，仇犹遂亡 |

- A. ①②⑤ B. ②④⑤ C. ②③④ D. ④⑤⑥

12. 下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是

- A. 穰里子出身秦王室，他有卓越的军事才能，善于带兵作战，曾多次带领秦军攻城略地，功勋卓著，是一位历经惠王、武王、昭王的三朝元老。
- B. 穰里子一生叱咤风云、足智多谋，他活着的时候曾经说：“我死之后，我的坟墓两边将会有天子的宫殿兴建。”后来的事实证明了他的预测。
- C. 穰里子姓嬴名疾，因为他的住宅在昭王庙西边渭南阴乡的一个叫做穰里的地方，因此世人尊敬地称他为穰里子。
- D. 穰里子在攻打卫国的蒲邑时，胡衍的一番话辞说得他改变了继续攻打蒲邑的主意，使他撤除了对蒲邑的包围，这说明他的智谋比不上胡衍，因此，称他为“智囊”言

过其实。

第Ⅱ卷 (非选择题, 共 114 分)

四、(24 分)

13. 将下列文言语句翻译成现代汉语。(10 分)

- (1) 爵樗里子右更, 使将而伐曲沃, 尽出其人, 取其城, 地入秦。(3 分)

译文: _____

- (2) 知伯之伐仇犹, 遗之广车, 因随之以兵, 仇犹遂亡, 何则? 无备故也。(4 分)

译文: _____

- (3) 秦兵苟退, 请必言子于卫君, 使子为南面。(3 分)

译文: _____

14. 阅读下面这首唐诗, 然后回答问题。(8 分)

菊 郑谷

王孙莫把比蓬蒿, 九日枝枝近鬓毛。

露湿秋香满池岸, 由来不羡瓦松高。

蓬蒿: 一种野生杂草。 瓦松: 一种寄生在高大建筑物瓦檐处的植物, 以其形似松, 生必依瓦, 高不及尺, 毫无用处, 故曰瓦松。

- (1) 从诗的内容来看, 这是一首什么类型的诗? 作者运用什么手法表现了怎样的内容? (4 分)

答: _____

- (2) 三、四两句着重写了什么内容? 是怎样写的? (4 分)

答: _____

15. 补写出下列各句中的空缺部分。(每空 1 分) (6 分)

古代诗词常以“雨”为抒情对象, 或烘托意境。如: 杜甫《春夜喜雨》中的“_____, 当春乃发生”; _____《芙蓉楼送辛渐》中的“_____, 平明送客楚山孤”; 李商隐《夜雨寄北》中的“君问归期未有期, _____”; 柳永《_____》中的“寒蝉凄切, 对长亭晚, _____”。

五、(18 分)

阅读下面的文字, 完成 16~19 题。

花香逃不出爱的手心 刘继荣

(1) 躺在病床上的时候, 看一切都像生了病, 自己没有力气走路, 便感觉什么都不会走路。你看窗外的树, 站了多少年, 眼睁睁看着一树的青翠繁华, 转瞬间凋散冷落, 看看这棵树, 就像看到了自己。

(2) 孩子来了, 他永远是开开心心的, 他还不知道医生已经宣布, 妈妈可能要永远躺下

去，如果没有奇迹发生的话。

(3) 他一忽儿跑进跑出，没有一刻闲着。小小的脸上总有几道带泥的汗迹。

(4) 他拿着我的杯子，那是一只很精致的杯子，杯盖是淡蓝色的，里面藏着一个翠蓝的贝壳，仿佛藏着一小角凝固着的秋日的天空。

(5) “妈妈，我给你捉了一只蝴蝶来！”蝴蝶在杯子里挣扎着，样子很狼狈，美丽的翅膀处处碰壁。

(6) “妈妈，我给你摘了一朵花来！”花儿是白色的，在空杯子里躺着，杯子如同一张透明的网，网住一朵灰白的预言。

(7) “妈妈，我给你把秋风捉来了。”他轻轻把杯子放在我的耳边，小心翼翼地打开盖，“你听，风的声音，是秋风。”

(8) 可是杯子里真的什么也没有，空空的，是空空的啊。风把一切都带走了，它自己又怎么肯留下来呢？

(9) “妈妈，我给你把阳光捉来了。”杯子贴住我的手心，有微微的暖意。

(10) “你闻一闻，跟去年的阳光是一样的味道。”

(11) 我想起去年秋天，我穿着几乎及地的长裙，行走在秋风里，满树萧萧的秋风，满天飘荡的白云，远处是堆雪的天山。

(12) 我用尽全力去推他的手，推开那只比梦还空的杯子。

(13) 孩子跑出去，蝶舞、阳光、花香、秋风，还有整个秋天都随他一道跑了出去，可是，我却无力去追，屋子里只有我和一地的杯子碎片。

(14) 过了一会儿，孩子飞快地跑进来，眼睛里还是湿的，可是却有一种奇异的光彩：“妈妈，你的病快好了，你已经有力气推人了！”

(15) 是吗？我大吃一惊，是啊，为什么我刚才没有意识到呢？我居然能够有力气推开孩子！那些碎片向我证明刚才的一切都是真的。那个杯盖没有碎，里面有一小角秋天明朗的天空，蓝蓝地凝固着，犹如一个单纯的笑。

(16) 一场大雪之后，我终于可以扶着孩子的手走路了。

(17) 大朵大朵的雪花在我的周围开放，我感觉那些花儿是从我的头发里开出来的，是从我的手指间开出来的，有阳光的味道，有花香的味道，有你在平淡而艰难的人世间体会到的一切味道。

(18) 轻盈的蝴蝶逃得真快，飘逸的花香逃得更快，等你听到它们的笑声时，已经没有了影子。越美丽的东西逃得越快，可是它们终究逃不出爱的手心，因为爱是一切美的归宿，它们迟早要回去。而那个小小的手心，小小的地方，就是爱逃不出的家园。

(选自《读者》2005年8月A刊)

16. 怎样理解“杯子贴住我的手心，有微微的暖意”这句话的含义？(4分)

答：_____

17. 联系全文，第(1)段和第(17)段中作者的心情有着怎样的变化？为什么？(4分)

答: _____

18. 结合原文, 回答下面的问题。(4分)

(1) 第(14)段中, 孩子“眼睛里还是湿的”, “可是却有一种奇异的光彩”, 这些细节的描写应怎样理解?(2分)

答: _____

(2) 本文的题目是《花香逃不出爱的手心》, 文中却反复写“一只很精致的杯子”, 请说一说它们之间有什么样的联系。(2分)

答: _____

19. 结合文章内容, 简要回答下列问题。(6分)

(1) 最后一段能不能删掉? 为什么?(3分)

答: _____

(2) 从全文看, 文章采用了何种表现手法? 这样写有什么作用?(3分)

答: _____

六、(12分)

20. 针对下面对成功与挫折的体验, 写出一句揭示两人产生不同感受原因的话。(4分)

一个学生认为语文考试得80分是理想水平, 另一个学生则要争取100分, 结果两人都考了90分。前者感到成功, 后者则体验到挫折。

答: _____

21. 依据语境, 写出一句适合下面文字中人物的答话。(4分)

一个小学生放学回家后独自到一片树林玩耍。天黑了, 孩子还没有走出树林, 他怕遭到野兽袭击, 就爬上大树躲起来。父亲见儿子很晚还没回家, 就沿孩子放学的路去寻找。在一片树林里, 借着微弱星光, 父亲隐约看见儿子正躲在一棵大树上。父亲没有马上喊儿子下来, 而是假装没有看见, 吹着口哨在离儿子藏身的大树不远处溜达。儿子听到父亲的哨声好像遇到救星, 马上从树上溜下来, 吃惊地问: “爸爸, 你怎么知道我在这片树林里呢?” “_____”, 父亲答道。据说这个孩子长大后进入军官学校深造, 毕业后成了一名作战勇敢的将领。

答: _____

22. 为下面的故事写上两句表达自己感受的议论性文字。(4分)

有位老师在白板上点了一个黑点, 问班上的学生: “这是什么?” 大家异口同声地说: “一个黑点。”老师故作惊讶地说: “只有一个黑点吗? 这么大的白板大家都没有看见?”

答：_____

七、(60分)

23. 阅读下列文字，按要求作文。(60分)

一根纤细的火柴划着了，火苗欢快地舞蹈着，兴奋不已。远处的风看见它纤弱的生命顷刻间将灰飞烟灭，十分惋惜，便飞奔过去用力吹灭了火苗，挽救了火柴。

这时火柴抬起头对风说：“风婆婆，您为什么吹灭我呢？”

风说：“孩子，我不忍心看着你纤弱的生命那么快就结束啊。”

火柴听后悲伤地说：“我生命的最大价值就在于燃烧啊，可是您却毁灭了我生命中的闪光……”

依据这则寓言的寓意，自选文体，自拟标题，写一篇 800 字以上的文章，不得抄袭。