

GAOZHONG
XUEXIAO
JIANSHE
YU
JICHU JIAOYU
GUANLI

高中学校建设 与基础教育管理

湖南省示范性普通高中校长、基础教育管理高级研修班 / 编著

湖南人民出版社

高中学校建设

与基础教育管理

林文彦 曹王王 义瀚固 尹主恒

湖南省示范性普通高中校长、基础教育管理高级研修班 / 编著

文思黄 夫果文 袁和振 郭士取

王德强 王德强

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中学校建设与基础教育管理 / 湖南省示范性普通高中校长、基础
教育管理高级研修班编著. —长沙: 湖南人民出版社, 2006.2

ISBN 7-5438-4265-3

I. 高... II. ①湖... ②基... III. ①学校管理—高中—文集 ②基础教育—
教育管理学—文集

IV. G63-53

· 中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第006135号

责任编辑: 李大春
杜小念
装帧设计: 杨丁丁

高中学校建设与基础教育管理

湖南省示范性普通高中校长、
基础教育管理高级研修班 编著

*

湖南人民出版社出版、发行

网址: <http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路3号 邮编: 410005)

湖南省新华书店经销 长沙市雅捷印务有限公司印刷

2006年2月第1版第1次印刷

开本: 850×1168 1/16 印张: 41.25

字数: 930,000

ISBN 7-5438-4265-3

G·1019 定价: 68.00元

高中学校建设与基础教育管理

编 委 会

主 任：朱俊杰

副主任：周德义 王玉清 李文科

委 员：顾松麒 鲁新民 郭荣学 李纪武

邓士煌 张晓春 吴果夫 黄超文

贾腊生 徐远征

序

朱俊杰

当今时代，是一个全新的、充满活力的、竞争与希望的时代。当我们豪情满怀跨入新世纪的时候，作为教育管理者特别是中小学校长，不能不思考这样一个问题：学校应该怎么办才能培养出以爱国为核心的民族精神和以能力为核心的创新精神的全面发展的时代新人，才能使学校教育主动适应时代的挑战，使基础教育在为中华民族培育民族振兴改天换地的新一代过程中发挥重要作用，这是重大的时代命题。

响应历史呼唤，我们于2004年3月至11月举办了一期全省示范性普通高中校长、基础教育管理高级研修班，全省现有的106所示范性普通高中校长和14个市、州教育局分管基础教育的副局长、教师工作科科长共计133人参加了研修。这次研修班规模之大、规格之高、规范之严，内容之新，在我省所举办的培训班中是空前的。研修班为大家启迪思维，拓展视野，提供了极好的信息背景与理性思考，继而一篇篇颇具分量的研究论文呼之而出。本书共选编了124篇论文。从整体上看，这些论文突出了一个主题，即：中小学要顺应时代，开拓创新，促进学生全面地、生动活泼地发展，办出各自的特色。示范性学校的示范性就在于它的特色，没有特色就无法示范，要发挥示范作用就必须办出特色。

一般来说，学校办学特色是指特定的文化背景、时代、社会基础、地域、学校传统、生源状态、师资结构、领导个性、管理风格、教育理念等一系列因素在办学实践中综合发生相互作用的过程，并被组织成员有意识地加以提炼而成的一种独特个性。“特色”是一般的表现形式，也可以是某一方面的突出表现。“特色”的形成将使一般表现得更为丰富多彩，从而促进办学主体与师生的主动性和创造热情，提高学校办学的整体水平。

然而，人们对于办学特色的理解还不完全相同。有的认为办学特色是学校或师生在某一方面或几个方面表现突出的强项；有的认为办学特色应体现在学校的各个方面，成为学校群体共同追求而形成的一套整体的学校文化模式；也有的认为办学特色是建成高质量“名校”的台阶。上述三种理解既有联系又有区别，并不相悖。因为任何一所学校的任何别具一格的特色，都是在继承、吸收、内化一切优良的学校文化传统，遵循办学规律，从本校实际出发，顺应时代要求，在努力实践并不断积累中形成学校文化个性风貌的。这是一个使学校在整体的全方位的各个角度都反映出某种特色的复杂的渐进过程。办学特色中的“特色”，是共性和个性的统一、普遍性与特殊性的统一，是各个学校在不同文化背景下衍生发展出来的一套文化结构模式表现在独特的文化理想追求和独特的文化行为上，并且渗透在教育思想、培养目标、师资队伍、教学风格、组织管理等方面的一种特殊性和个性在办学过程中的综合体现。学校围绕“特色”建设一种整体的组织精神和文化模式，逐渐形成个性化的办学，并通过升华不断提高学校的社会知名度，逐渐发展成为三湘名校和国内知名学校。在这里，办出学校特色是形成示范性的基础。而这一切都取决于成熟的学校领导尤其是校长，以及从事创造性劳动的学校群体，依赖于他们的主动追求和深入探索。

随着基础教育改革与发展的不断深化，不少学校抓住历史机遇、探索办好现代学校的道路，取得不少成功的经验。但由于历史、地域、条件及其他多种复杂的原因，客观上形成了示范学校、一般学校和薄弱学校几个层次的办学状况。由于这种状况的存在，出现了质量上高与不高的差异和办学机制、管理体制、教育思想、教育内容、教育方法诸方面适应与不适应的矛盾。应该说，提高基础教育的整体水平，并非要把上述几个层次的学校都推到同一个水平上。我们不能要求每一所学校都成为示范性学校，但要求每一所学校都必须办出自己的特色来。因此，坚持因地制宜，从实际出发，集中优势，挖掘潜能，在不平衡中求发展，在差异中创特色，是每一所学校都必须追求的境界。实践已经证明，办出学校特色，是每一所学校在进入良性运行之后的必然要求，也是每一所学校自身生存与发展的需要。对于示范性学校来说，更是一种义不容辞的责任。

当前，在我国，一般学校和困难学校仍占相当大的比例，只有使大批这样的学校通过办出自己的特色，才能大面积地提高基础教育的整体水平。学校办出了特色，意味着学校走向了成熟，意味着校长办学的自主意识有了极大的提高，意味着学生的全面发展和特长发展有了坚实的基础。这样，学校就会享有一定的信誉，就会办出社会 and 人民群众满意的教育。

从本书刊载的论文看，内容涉及到教育改革与发展、基础教育课程改革、学校德育、学校管理、校园文化、教师队伍等诸多方面，既有理论思考，又有经验总结，从各个不同的侧面反映出了我省示范性中学的办学特色，完全可以为广大中小学校长和基础教育管理人员提供有力的参考与借鉴，更是本研修班为新世纪的湖南基础教育体系所做出的贡献。

是为序。

2005年5月于长沙

目录



序 / 朱俊杰

[学校管理篇]

- 3 简论学校可持续发展战略 / 衡阳市八中 刘邵来
- 8 科学发展观在学校工作中的体现 / 湘钢一中 郑 达
- 12 创造适合学生发展的教育 / 武冈市二中 林 炜
- 15 以学生发展为本 办人民满意教育 / 衡阳县一中 李和平
- 19 浅论示范性高中的可持续发展 / 资兴市立中学 刘永东
- 23 关爱全体学生 促进整体发展 / 湖南省地质中学 周林生
- 27 创造适合全体学生发展的教育
——对办学的几个规定的审视与思考 / 茶陵县一中 刘精前
- 34 追求管理境界 塑造教育品牌 / 益阳市箴言中学 余建平
- 38 当前高中教育发展若干问题的思索 / 衡东县一中 田新建
- 43 创建国家级示范性高中的思考 / 临武县一中 谭玉石
- 47 打造优质教育资源之我见 / 湘潭县一中 彭奋强
- 54 示范性普通高中发展机制研究
——大规模、跨越式发展的宁乡一中 / 宁乡县一中 欧阳才
- 58 关于农村示范性中学发展的几点思考 / 安化县一中 陈献忠
- 63 农村示范性中学发展浅议 / 祁阳县一中 桂夏生
- 67 对子弟中学整体移交的几点思考 / 衡阳铁路一中 李进杰
- 71 中学教育技术现代化探索 / 邵阳市一中 曾海平 熊坚强
- 74 超限教育理念浅析 / 宁远县一中 周桂成
- 81 基于生命的教育思考与实践 / 株洲市八中 曾湘潭
- 85 高中生“三观”教育实践探求 / 汉寿县一中 周宏钧
- 89 坚持“三大改革” 推进素质教育 / 汨罗市一中 刘吉伟

- 92 浅谈创新教育与素质教育的关系 / 湘西自治州民族中学 张宗富
- 95 中学实施素质教育的方法探讨 / 长沙铁路一中 张富健
- 103 学校全面实施素质教育之阻力分析 / 桃江县一中 肖范农
- 106 教育的高度 / 沅陵县一中 瞿东升
- 112 高中课程改革的反思与对策 / 湖南师大附中 常力源
- 117 构建学生多元发展的课程体系研究 / 株洲市二中 张 辉
- 123 如何走进新课程 / 张家界市一中 田 琳
- 128 新课程 新课堂 新教师 / 衡山县岳云中学 文亚杰
- 132 高中课程改革的几点思考 / 桂阳县三中 王友财
- 136 课程与教学内容创新探析 / 永州市四中 陈 英
- 147 体验教学与新课程 / 长沙市明德中学 赖学显
- 158 初中课程改革刍议 / 长沙市周南中学 黄水宁
- 164 简议农村普高校本课程开发的针对性 / 华容县一中 董怀清
- 168 高中课程改革的反思与对策 / 湖南师大附中 常力源
- 173 偏远地区校本教材建设的探索与实践 / 新宁县一中 邓昌连
- 179 落实校本教研的几点思考 / 郴州市二中 曹万流
- 185 教学反思刍议 / 桃源县一中 王义生
- 189 铸就学校办学灵魂与德育创新 / 望城县一中 肖万祥
- 197 中小学德育的理性思考与实践 / 邵东县三中 李振民
- 201 构建学校德育场的几点思考 / 双峰县一中 朱均平
- 207 德育管理科学化的实践与思考 / 湘潭市韶山学校 韩凯军
- 215 德育工作的探索与实践 / 衡南县一中 李绍斌
- 222 落实德育工作 培养高素质人才 / 株洲九方中学 邓文海
- 227 加强和改进中小学思想道德教育的思考 / 常德市鼎城区一中 孙启玉

目录

- 232 对未成年人落后群体转化工作的思考 / 邵阳市二中 张光耀
- 236 对未成年人思想道德建设的思考 / 湘潭电机子弟中学 王惠球
- 244 浅谈高中生思想道德教育中的问题与对策 / 浏阳市一中 欧远荣
- 251 德育工作要坚持以人为本 / 永兴县一中 李清朵
- 254 中小学德育实效性的思考与挑战 / 郴州市一中 李广林
- 262 绿色德育体系及其构建 / 汝城县一中 范彬兴
- 267 浅谈学校德育情境的创设 / 怀化市一中 肖爱民
- 270 论消除未成年人思想道德建设的障碍 / 长沙县一中 卢海泉
- 273 社会负面影响给学校德育工作提出的新课题 / 长炼中学 符新培
- 277 促进学校德育与学生心理零距离对接 / 祁东县二中 陈太平
- 284 试论中学校报的思想道德建设功能 / 湘潭市一中 郭务强
- 291 网络技术背景下的学校德育初探 / 耒阳市一中 曾科成
- 296 试析中学生上网的危害及其防范对策 / 新化县一中 邹旭辉
- 300 浅论现代教育技术在德育工作中的应用 / 湘潭市东山学校 刘伟庚
- 304 建立有特色的德育工作长效机制 / 岳阳市岳阳中学 林立
- 309 少数民族地区中学德育体系的探索 / 永顺县一中 全智
- 314 高一城乡学生交往焦虑状况与教育对策 / 道县一中 杨端保
- 319 校长的价值取向与中学素质教育 / 常德市一中 郑正良
- 324 浅论示范性中学校长的角色定位 / 津市一中 叶黎祖
- 331 新时期学校管理的实践与思考 / 湘乡市一中 孔岳光
- 335 关于学校管理的几点思考 / 怀化市三中 刘正楷
- 339 浅议校本管理中校长的地位和作用 / 涟钢中学 刘正升
- 343 坚持以人为本 提升管理品位 / 宜章县一中 邓寿发
- 347 人本管理原理与学校管理实践 / 临湘市二中 周良森

- 354 人本管理与学校管理 / 怀化铁路一中 曾优鲜
- 358 人本原理与学校管理 / 桂东县一中 陈建中
- 362 以人为本与民主治校 / 衡阳市一中 万和森
- 365 以人为本 促进学校教育人际沟通 / 安乡县一中 易广庆
- 369 浅议学校教育的人本思想 / 安仁县一中 周邦全
- 373 创新学校管理 构建开放的学校组织系统 / 岳化一中 宋卓辉
- 378 运用动态平衡思想构建学校管理体系 / 醴陵县一中 汪理智
- 382 浅谈学校领导班子的管理效能及其优化 / 炎陵县一中 陈茂森
- 387 新形势下教育管理四大要诀初探 / 临澧县一中 鄢革新
- 393 依靠·参与·竞争
——学校管理中全员积极性及其培养 / 常德市七中 李中英
- 397 学校环保管理刍议 / 南县一中 鄒万能
- 401 教师专业化与师资队伍建设 / 长沙市一中 赵雅茜
- 406 以人为本与师德建设
——兼谈长郡中学的师德建设 / 长沙市长郡中学 王建华
- 414 实施素质教育中的师德修养刍议 / 岳阳市一中 游庆福
- 419 浅谈市场经济环境中的师德建设 / 洞口县一中 曾广增
- 424 引领教师专业化发展之我见 / 湘潭市二中 唐海秋
- 428 农村示范性中学教师管理策略 / 新邵县一中 李新忠
- 432 以人为本:学校发展的支柱 / 株洲县五中 易湘成
- 436 浅谈学校人力资源管理 / 石门县一中 苏 光
- 439 强化校本培训 提高教师素质 / 岳阳县一中 魏季秋
- 445 校本教研与教师教研素养刍议 / 涟源市一中 李美和
- 450 加强校本教研 促进教师队伍可持续发展 / 耒阳市二中 邓玉明

目录

- 455 新课程改革背景下教师发展的策略思考 / 永州市一中 陈宗华
- 464 试论学校文化建设 / 长沙市雅礼中学 刘维朝
- 474 校园文化与学校特色创建 / 南方中学 夏立威
- 479 文化管理:学校可持续发展的基础 / 株洲市四中 姜野军
- 484 中学校园文化结构与功能初探 / 常宁市一中 封红伟
- 488 新课程背景下的校园文化建设探析 / 东安县一中 袁作钰
- 494 中学校园文化建设的几点思考 / 武冈市一中 唐 军
- 500 优质高中应该有自己的文化特质 / 澧县一中 赵绪清

[基础教育管理篇]

- 507 坚持科学发展观 努力办好高中教育 / 衡阳市教育局 夏年新
- 512 简论民族教育的可持续发展策略 / 湘西自治州教育局 李建平
- 517 农村学前教育发展的策略思考 / 怀化市教育局 郑兆辉
- 523 以“三个代表”为指导,改革和创新株洲教育 / 株洲市教育局 毛大训
- 527 基础教育课程改革中的几个误区及其对策思考 / 岳阳市教育局 陈 峰
- 536 推进素质教育的几点思考 / 常德市教育局 周政涛
- 541 关于新化县教育“一费制”实施情况的调查报告 / 娄底市教育局 谢惠林
- 545 中考中招制度改革研究 / 长沙市教育局 付旭明
- 551 基础教育课程改革中师德建设的要求和途径 / 邵阳市教育局 汤策程
- 556 学校德育工作之我见 / 郴州市教育局 李金娥
- 559 湘潭市中小学教育信息化发展对策研究 / 湘潭市教育局 蒋丰华
- 564 学校领导班子不团结之消极心理因素分析及对策探讨 / 永州市教育局 周金国

[师资管理篇]

- 571 新世纪教育的特性与教师素质修养 / 岳阳市教育局 段福林
- 580 加强中小学教师继续教育工作的策略思考 / 娄底市教育局 罗湘斌

- 584 民族地区师资培训战略发展研究 / 湘西自治州教育局 肖 健
- 591 简论教师角色及其转变 / 株洲市教育局 谭国辉
- 597 新时期师德建设刍议 / 怀化市教育局 曾明华
- 601 师德教育的转型 / 益阳市教育局 董辉初
- 604 创建学习型组织 推进新课程改革 / 张家界市教育局 彭兴顺
- 608 农村学校实施新课程的几点思考 / 永州市教育局 于东铭
- 613 浅谈欠发达地区新课程改革中的师资队伍建设 / 邵阳市教育局 唐林资
- 617 关于校本培训的探索 / 长沙市教育局 封纪琴
- 623 浅谈中小学校本培训制度的建立 / 常德市教育局 李建坤
- 627 民族地区中小学教师队伍专业化建设的策略 / 张家界市教育局 符斌洲
- 632 教师培训:引领教师自主成长的阶梯 / 湘潭市教育局 刘 君
- 642 创新干训工作模式 注重培训工作实效 / 郴州市教育局 何良政
- 645 后 记

[学校管理篇]

XUEXIAO GUANLI PIAN



简论学校可持续发展战略

衡阳市八中 刘邵来

学校要持续发展，是社会发展和教育发展的大趋势对学校的客观要求，也是学校自身求生存、谋发展、铸辉煌的必由之路。我们正处在一个变革更深刻、竞争更激烈、发展更迅速的时代。面对机遇与挑战，我们要开拓创新，勇于探索，从传统的生存发展模式解脱出来，转向特色发展、面向市场发展和全面发展的可持续发展模式，克服办学中的短期行为，做到把心用在人本上，把手抓在关键上，把脚踏在校园的土地上，把功夫放在自身提高上，把文章做在师生发展上，从而提高学校的竞争能力，走可持续发展之路。

一、建构先进理念，是学校可持续发展的基础

学校能否持续发展，很大程度上取决于学校是否有与时俱进的办学理念，这是办学的动力、导向和保障。当今的校长自主办学观念愈加强烈，学校之间的竞争也异常激烈，学校形成自己的办学理念就显得尤为重要。纵观我市近些年的办学情况，可以说有相当一部分中学校长还沉浸在过去升学率的辉煌里，急功近利，惟升学是尊，缺乏一种前瞻性的办学理念，从 2004 年我市中考泄密事件就可见一斑。因此，我担任校长后思考的第一件事，就是如何与时俱进构建学校先进的办学理念。

在 20 世纪 90 年代初期我校提出了“全面育人，科学育人；质量为本，效益为上；学有特长，校有特色；健全常规，深化改革；人才第一，教师第一；民主管理，科学管理；着眼长远，面向未来；从高从严，求真求美。”的办学思想，其中“全面育人，科学育人”是我校办学思想

的核心，它包括全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，全面提高教育质量，全面提高学生素质等深刻内涵；“从高从严，求真求美”成为我校校训。它的提出，为我校实施素质教育确定了一个行动纲领，为我校进一步提升办学质量奠定了坚实的基础，也为学校以后的发展指明了一个奋斗的方向。本世纪我校又与时俱进提出了“以人为本，和谐发展”的办学理念，树立“让每一个学生都得到全面发展，使他们有一个智慧的人生”的育人目标，营造一个“让学生健康成长、和谐发展”的育人环境，构建“学生知识、能力、人格三位一体的和谐发展”的育人模式。“从高从严，求真求美”与“以人为本，和谐发展”相互统一，为我校可持续性发展注入了强劲的动力，避免了学校在发展过程中走弯路、走错路。

理念是先导，要把理念真正转化为学校持续发展的物质力量，还得有强大的精神力量来支撑。在这种情况下，塑造、传承和弘扬学校精神就显得十分重要。因为学校精神是学校的灵魂，在很大程度上影响着学校的生存和持续发展。任何物化的成绩，随着时间的推移，都是过眼烟云，惟有精神是永恒的。学校教育给予学生的，与其说是知识和能力，不如说是学校精神和教师的人格力量。因此，在办学的过程中，我十分注重校魂的铸造，也就是注重学校精神的再造和弘扬。成章中学创办之初提出的“忠信笃敬”的成章精神，演绎成现在的八中精神，即“诚信勤勉，博学精思”的校风，“严谨合作，敬业创新”的教风和“自信勤奋，善学会用”的学风。凭借这种精神，我们完成了从学校办学理念的大讨论到争创全国千所示范性高中规划的制定；凭借这种精神，我们实现了校园面积的拓宽，提升了校园文化内涵；凭借这种精神，我们实现了从“湘南名校”到“湖南省示范性高中的领头羊”，直至“全国百所知名示范性高中”的三次飞跃。更重要的是，通过这些活动，使植根于深厚文化底蕴中的“八中精神”得到了弘扬和升华，对铸造校魂起到了强大的催化作用。

理念指导实践，精神支配行动。办学理念的与时俱进，学校精神的塑造、传承和升华，是学校走可持续发展道路的基础和前提。

二、优化教育资源，是学校可持续发展的关键

教育资源对于学校持续发展至关重要，因此，对教育资源的整合开发和利用，是学校持续发展的关键所在。当前，学校大多注重外部公共资源和学校硬件资源的开发和利用，一味地扩大办学规模，或引进外资，或向银行举贷，建成所谓大型教育集团，搞短期办学和掠夺式开发，而忽视师资队伍的建设，忽视学生个性的培育。有许多不具备创办高中的学校近几年也扯起招兵买马的大旗，大量的教育资源投入只有微不足道的一点收成；也有许多具有创办高中资格的学校不顾自己的师资等力量，热昏了头，盲目做大做强，贪大求洋，炮制一个个虚幻的奇迹。

无序竞争的教育现状和表面繁荣的高中教育给我深思、给我启迪。近年来，我校在这方面进行了一些探索，在做强做精的基础上逐步做大，依据“适时、适度”的原则和市场发展规律，立足现实，着眼未来，量力而行，适当拔高，做到近期的增值与长远的发展达到和谐统一，不搞短期行为和掠夺式开发，不以牺牲学生的幸福而竭泽而渔，不以牺牲学校明天的发展而短线操作，所以，我校在高中扩招的问题上一直很慎重，每年只增加一到两个班，到目前最多一个

年级也只有 11 个班，且班额控制在 55 人左右。在扩招的过程中，我校特别注重现实教育行为与未来教育走向的圆融统一，以宏观统帅微观，以发展引导增长，以创新审视继承，以软件优化硬件，以培师优化育生，始终把办人民满意的教育和社会效益放在首位。

优化教育资源主要是优化学校的内部资源，诸如学校的师资、生源、校园文化、校产的合理利用以及学校的无形资产等。而其核心问题是师资队伍的建设 and 学生潜能的挖掘。所以作为校长必须关注两个问题：一是学校发展必须以提升师生的生命质量为目的，二是学校今天的发展必须给明天留下更大的余地。如果有一种发展，居然以牺牲教师和学生的人生幸福为代价，那么这种发展是不可持续的；或者有一种发展，有了今天的巨大成就，却以消耗明天的各种可能性为代价，那么这种发展也是不可持续的。

因此，学校的可持续发展必须是以“教师为本”的全面发展。教师是校长办学的重要依靠力量。教师是从事知识生产和知识创新的专业人员，是学校的“主人”。他们的全面发展是学校优化人才效应和质量效应、保持学校可持续发展的关键。如果单纯依靠教师个体的重复劳动或自生自灭的个人奋斗，学校也许会出现一时的辉煌，但不可能实现可持续发展。只有着眼于学校发展和教师个人发展的互动和统一，学校的兴旺与教师的幸福的互动和统一，才能实现真正意义上的可持续性发展。为此，我提出了“用共同使命维系人、用学校精神塑造人、用发挥特长使用人、用政策感情留住人”和“人才第一，教师第一”的人才发展战略，既考虑学校的发展，合理地安排每一名教师的工作，使每一名教师的才华和积极性都得到充分的发挥，同时学校也充分考虑到教师自身发展的需要，尽一切可能为教师个性特长的合理发展搭建舞台，把教师个人的智慧、经验和思想转化为教师集体的财富，并形成学校的特色和传统。为此，学校先后出台了《校内学科带头人评选办法》《校内低职高聘实施办法》和《先进教研组评选办法》等措施，鼓励教师个人和组室冒尖。这种人才发展战略，较好地兼顾了教师个人和学校发展的关系，学校也形成了一支年龄结构合理、各种学科人才齐全的稳中有流动、流动促稳定的教师队伍，为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

提倡奉献精神，但更强调提高教师生存质量。影响教师生存质量提高的四大原因：一是工作负担重；二是心理压力；三是人际关系不畅；四是待遇不公正。为此，要坚定地着手尽力消除这些根源：完善《教师管理条例》，减轻教师负担，提高教师待遇；强化教师职业的自豪感和自信心，消减社会、家庭对教师过高的期望值，放下包袱，轻装上阵；推进校内民主，建立新型的干群关系、同事关系和师生关系，努力根除学校专制集权管理的制度和文化的；重构教师的评价机制，建立起起点公平、程序公正、结果公正的竞争新秩序。通过这些努力，教师在政治上放心，环境上顺心，生活上安心，业余时开心，工作上尽心。“士为知己者死”，尊重教师符合知识理性与法律规定的权利，理解、信赖、沟通、交流（尤其师生交流、领导和教师沟通）等人文精神已成为学校可持续发展的重要因素。

学校可持续性发展必须是以“学生为本”的全面发展。中小学教育是“百年大计”，不是短期承租，更不是掠夺式经营。那些排挤“不发达学生”、冷落大多数学生，在培养目标上和教育方向方面出现严重偏差的学校，难逃自断“财路”和生源枯竭的厄运。我认为，学校教育的基本态度应该是促进学生个性开发、潜能挖掘和特长发展，培养学生学会生存、学会关心、学会