

➡ 大学生素质教育经典教材出版工程



大学生素质教育概论

(第二版)

王立新 郑宽明 王文礼 陈 莉 编著

 科学出版社
www.sciencep.com

●大学生素质教育经典教材出版工程

大学生素质教育概论

(第二版)

王立新 郑宽明 王文礼 陈 莉 编著

教育部“十五”规划课题(FIB050547):
“地方院校实施大学生素质教育途径、
方法研究”阶段研究成果

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书以教育部“2003~2007 年教育振兴计划”的指导思想为主线,对大学生素质教育问题进行了全面的论述,理论体系较为完整。全书论述了大学生素质教育基本理论和大学生素质教育所关注的核心问题,如政治素质教育、道德素质教育、科学素质教育、文化素质教育、心理素质教育等。同时,也对素质教育的环境问题给予了极大的关注。

本书的读者对象为大学在校的本科生、大学教师及关注大学生素质教育的相关人群,也可以作为高等院校的德育教材。

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生素质教育概论/王立新,郑宽明等编著. —2 版. —北京:科学出版社,2006

大学生素质教育经典教材出版工程

ISBN 7-03-017804-1

I. 大… II. ①王…②郑… III. 大学生-素质教育-概论 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 092892 号

责任编辑:苏 鹏 / 责任校对:纪振红

责任印制:张克忠 / 封面设计:陈 敬

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2005 年 2 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2006 年 8 月第 二 版 印张: 17 1/4

2006 年 8 月第六次印刷 字数: 322 000

印数: 26 101—32 100

定价: 22.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈双青〉)

第二版序

2005年1月,胡锦涛同志就进一步加强和改进大学生思想政治教育的重要性、紧迫性以及加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则和主要任务等问题做了深刻的阐述。他指出:“培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家的宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。”胡锦涛同志的讲话不仅指出了大学生素质教育的重大意义,而且为我们进一步加强大学生素质教育指明了方向。

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈,知识和人才、民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志,成为推动和制约经济增长和社会发展的关键因素。而传统教育中“应试”的弊端已成为我国下一代包括当代大学生全面发展的严重障碍,尤其是目前仍然普遍存在的重智育轻德育、重知识轻素质、重理论轻实践的现象,影响了大学生的健康成长。现实情况迫切要求我们必须进一步加强大学生的素质教育。

加强大学生素质教育就是要在加强文化知识教育的同时,不断加强和改进思想道德教育,更加注重创新型人才的培养。大学生素质教育的目的,就是要培养他们确立正确的世界观、人生观、价值观和审美观,教他们学会做人,学会求知,学会办事,学会合作,学会健体,学会审美,学会创造。

加强大学生素质教育首先要抓好品德教育和思想政治工作,重点在于培养大学生的创新精神和实践能力,提高人文素养和品德修养。政治上合格是大学生适应社会经济发展需要,成为社会主义事业合格建设者和接班人的首要条件,创新是实现社会的全面进步的关键。同时大学生素质教育要坚持以人为本,努力培养大学生良好的品德和完善人格,使他们能够做一个有益于祖国和人民的人。

大学生素质教育是一项创新启端、树人养志的伟大事业,功在当代,利在千秋。《大学生素质教育概论》一书,顺应当前的形势,打破狭窄的专业教育的界限,系统地阐述了素质教育的基本理论,并且以素质教育的基本理论为基础,结合中央16号文件精神和当前大学生素质教育面临的形势和主要问题,详尽地论述了大学生政治素质、道德素质、科学素质、文化素质、身体健康及心理健康素质的主要内容。全书从广阔的文化背景出发,融会了社会学、哲

学、心理学和教育学等各类学科知识，立足陶冶心灵、崇美扬善、怡情悦性、协调发展的大学生素质教育，进行纵说横论，洋洋洒洒，游刃有余。全书风格统一，语言生动丰富，是一本内容全面、论述深入、针对性颇强的素质教育读物，对学生和教师都有重要的使用价值和教学参考价值。本书的出版，丰富了素质教育的内容，有助于“新世纪素质教育工程”的全面展开，为高等院校深化教育改革，培养德智体美等全面发展的社会主义现代化建设人才，打下了坚实的基础。



中共陕西省省委常委、省委宣传部部长

第二版前言

《大学生素质教育概论》第一版出版以后，一年多来，已经发行了2万余册，得到使用单位的好评，反响强烈。例如，北京大学把该书作为共青团系统干部及学生骨干培训的主要教材之一（北京大学团发[2006] 007号文件）；南京农业大学对本书的评价为：“一本内容全面、论述深入、针对性颇强的大学生素质教育类读物。全书从广阔的文化背景出发，打破狭窄的专业教育的界限，融汇了社会学、哲学、心理学、教育学等各类学科知识，系统地阐述了素质教育的基本理论，并以此为基础，结合党的十六大精神和‘三个代表’重要思想，详尽地论说了大学生素质教育中的政治素质、道德素质、科学素质、文化素质、身体健康素质、心理健康素质的基本内涵以及进行诸素质教育的方法与途径。同时，还从多个角度深入探讨了各具体素质教育中的相关问题（<http://www.njau.edu.cn>：图书馆）”；国家图书馆的收藏介绍为：“本书对大学生素质教育体系做了比较系统、全面的阐述。书中分别从政治、道德、科学、文化、心理素质、创造性思维、非智能因素、身体素质等方面论述了大学生成才的基本要素，阐述了素质教育的内涵和意义”等。同时，也收集到了一些专家、学者的建议，我们非常感谢广大同仁的支持和爱护。为了顺应高等教育改革的要求，真正体现素质教育的内涵，在征求了一些专家学者意见的基础上，我们对原书进行了适当的修改，在每一部分内容中加入了适当的分析案例和有一定寓意的小故事，以强化该书的可读性。同时也为了适应双语教学的要求，对这些小故事采用了中英文相结合的方式介绍。

在本书再版的过程中，得到了王建武教授、黄新副教授、康建荣副教授等的大力支持，在此表示感谢！

陈莉同志在再版工作中参与了第十一章的撰写工作，在此予以说明。

作 者

zpaul1785@snut.edu.cn

于二〇〇六年五月

第一版前言

教育部部长周济同志在谈到“2003~2007 年教育振兴计划”时认为, 振兴教育的首要工作就是“新世纪素质教育工程”, 全面推进素质教育, 要以培养学生创新精神和实践能力为重点, 加强和改进学校德育教育, 深化课程改革和考试评价制度改革, 切实提高学生身体健康水平、心理素质和艺术素养, 努力培养德智体美等全面发展的一代新人。

大学生素质教育也是高等教育的重要任务之一, 它对我国经济的持续、稳定发展, 实现全民奔小康的目标有着重要的意义。同时, 在高等院校全面推进素质教育, 是“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖的创新人才”的有力保证。

联合国教科文组织认为: “21 世纪不仅要求年轻一代要有广阔的胸怀, 知天下事, 有较高的道德水准, 而且在智育、体育、美育和劳动教育方面都要有较高的素质。”在这样的时代背景下, 要求我们必须重视当代大学生的素质教育。中国社会经济的发展, 以及改革的大潮推动, 要求高等院校必须尽快展开大学生素质教育。因为 21 世纪的劳动者必须是最全面发展的人, 是对新思想接受最快、对新机遇把握最好的人。

全面推进素质教育是我国现代化建设的一项紧迫任务, 势在必行, 是我国教育事业的一场深刻变革, 是教育思想和人才培养模式的重大进步, 必须采取重大举措加快教育的改革和发展。各层次各类教育都应把全面推进素质教育, 提高受教育者的全面素质作为教育工作的战略重点。正因为如此, 教育部发布了关于深化教学改革, 培养新世纪需要的高质量人才的意见, 并在普通高校修订本科专业教学计划的原则意见中提出了加强“文化素质教育课程”教学的基本原则, 这对素质教育的推动, 有着建设性的意义。

长期以来, 我国在教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法上相对滞后。高等教育培养的大量专业人才, 只是较多地注重本专业的知识教育, 对关联专业的教育涉猎甚少, 更谈不到针对学生个体特征、超越专业知识的个体综合素质的培养与提升。爱因斯坦曾说过: “用专业知识教育人是不够的, 通过专业知识教育, 他可以成为一个有用的工具, 但是不可能成为和谐发展的人。”著名物理学家杨振宁教授结合自己的学习工作经历, 也强调指出素质教育事关大学生成才乃至民族整体素质的提高: “中国教育发展到今天, 提出了素质教育的办法, 这是非常有意义的”。“素质教育要靠全社会的重视和共

同努力”。“创新比诺贝尔奖更重要”。

当代各国的教育经验也表明,近半个世纪以来,自然科学和社会科学日益呈现出交叉综合的发展趋势,各学科、专业之间的界限越来越不明显。这不仅要求人们具有宽大的知识面,还要强调团队精神,协作的力量。正如杨振宁教授在20世纪末所言:“进入80年代以来,尤其是进入信息社会以来,没有人们的共同参与、相互合作,任何重大发明创造都是不可能的。”现代高科技总是与现代文化的发展密不可分,现代高层次人才如果只拥有比较狭窄的先进专业知识,很难想像能适应现代社会的需求。

大学生素质教育是一项“创新启端、树人养志的伟大事业”,功在当代,利在千秋。《大学生素质教育概论》一书,顺应当前的形势,打破狭窄的专业教育的界限,系统地阐述了素质教育的基本理论,并且以素质教育的基本理论为基础,结合十六大的精神、邓小平理论和“三个代表”重要思想,针对目前大学素质教育面临的紧要问题,详尽地论述了大学生素质的政治素质、道德素质、科学素质、文化素质、身体健康素质、心理健康素质等主要内容。全书从广阔的文化背景出发,融会了社会学、哲学、心理学、教育学等各学科知识,立足陶冶心灵、崇美扬善、怡情悦性、协调发展的大学生素质教育。全书风格统一,语言生动丰富,是一本内容全面、论述深入、针对性颇强的素质教育类读物。于学生,有实用;于教师,则有重要的教学参考价值。

方兴未艾的素质教育实践催生着全新的教育理念发展,素质教育教材也要随之变化发展,与时俱进,只有这样才能更加符合未来大学生素质教育的需要。本书的出版,丰富了素质教育的内容,有助于“新世纪素质教育工程”的全面展开,为高等院校深化教育改革,培养德智体美等全面发展的社会有用人才,打下了坚实的理论基础。

目 录

第二版序

第二版前言

第一版前言

第一章 大学生素质教育基本理论	1
1.1 素质的性质	1
1.2 素质教育的性质	6
1.3 深刻理解大学生素质教育.....	11
1.4 阅读材料.....	18
第二章 大学生政治素质教育	25
2.1 政治素质的基本内涵.....	25
2.2 大学生政治素质教育的根本要求.....	31
2.3 大学生政治素质教育的基本途径.....	34
2.4 阅读材料.....	36
第三章 大学生道德素质教育	41
3.1 道德素质的基本内涵.....	41
3.2 大学生道德素质教育的基本要求.....	43
3.3 大学生道德素质教育的方法和途径.....	55
3.4 大学生道德思想素质教育有关问题探讨.....	60
3.5 阅读材料.....	68
第四章 大学生科学素质教育	73
4.1 科学素质的基本内涵.....	73
4.2 提高科学素质的重点是弘扬科学精神.....	78
4.3 科学精神与人文精神的关系.....	83
4.4 大学生科学素质教育有关问题讨论.....	86
4.5 阅读材料.....	90
第五章 大学生文化素质教育	97
5.1 文化及大学生文化素质教育.....	97

5.2	坚持先进文化的前进方向是文化素质教育的政治原则	103
5.3	大学生人文精神教育	109
5.4	大学生文化素质教育有关问题讨论	115
5.5	阅读材料	119
第六章	大学生心理素质教育	124
6.1	心理素质的性质	124
6.2	心理素质教育的性质	129
6.3	心理素质教育的基本原则	134
6.4	大学生的心理特征	136
6.5	大学生心理素质教育中有关问题探讨	141
6.6	阅读材料	146
第七章	大学生创造性思维的培养	152
7.1	思维的性质	152
7.2	创造性思维的性质	154
7.3	强化大学生创造性思维教育的重要意义	160
7.4	发展大学生创造性思维的方法、途径	162
7.5	阅读材料	167
第八章	大学生非智能因素的培养	175
8.1	非智能因素的性质	175
8.2	动机的培养	178
8.3	兴趣的培养	184
8.4	情感的培养	188
8.5	意志的培养	194
8.6	性格的培养	199
8.7	阅读材料	205
第九章	大学生身体素质教育	211
9.1	从体育到身体素质教育	211
9.2	大学生身体素质教育的基本要求	213
9.3	身体素质教育的意义	217
9.4	实施身体素质教育应注意的几个问题	220
9.5	阅读材料	223

第十章 素质教育评价与大学生素质拓展认证体系	228
10.1 教育评价概述.....	228
10.2 大学生素质拓展计划简述.....	232
10.3 实施大学生素质拓展计划的意义.....	236
10.4 阅读材料.....	239
第十一章 国外素质教育介绍	245
11.1 国外素质教育概况.....	245
11.2 国外素质教育发展现状.....	247
11.3 澳大利亚维多利亚大学培养学生的核心品质简介.....	254
11.4 阅读材料.....	254
参考文献	263

第一章 大学生素质教育基本理论

Main content

Elementary theory on quality-oriented education for the undergraduates

- Nature of quality
- Nature of quality-oriented education
- Profound comprehension on quality-oriented education for the undergraduates

一个国家、一个民族、一个社会的文明程度和进步速度，主要取决于人的素质；而人的素质的提高，在很大程度上取决于这个国家、民族、社会教育事业的发展水平。任何教育按其本质来说，都是按照社会的要求，依据教育自身发展的特点，去培养人、塑造人和改造人。大学生作为未来社会的建设者，其素质程度如何，对社会的发展、民族的复兴有着很大的影响作用。按照全面建设小康社会的目标要求，与时俱进，开拓创新，不断改进教育工作，切实提高大学生的政治、道德素质、科学、文化素质和身体、心理素质，是摆在每位教育工作者面前的一个重要课题。

1.1 素质的性质

为了清晰地了解素质教育，我们必须准确地把握素质的涵义及其特征，立足当前大学生的素质现状，理清实施素质教育的思路。

1.1.1 素质的基本内涵

作为人的素质来说，其本意是指人们与生俱来的某些解剖生理特征，即所谓“遗传素质”。其基本含义是：“一般指有机体天生具有的某些解剖和生理的特性，主要是神经系统、脑的特性，即感官和运动器官的特性，是能力发展的自然前提和基础。”（朱智贤：《心理学大辞典》，北京师范大学出版社，1989年版，第650页）

“素质”是先天的，教育是后天的，后天的教育培养不出先天的素质。但是，许多学者认为，先天的素质只是提供人的发展的生理基础，后天的环境与教育可

以发展先天的潜能,提高和完善人的素质结构。教育界提出的素质教育的“素质”,是先天遗传的禀赋与后天环境影响、教育作用的结合而形成的相对稳定的基本品质结构。

《辞海》(1999年版)对此做了较好的解释:“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。人们在实践中增长的修养,如政治素质、文化素质。在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。某些素质上的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。”

《教育大辞典》(顾明远主编)提出了符合素质教育理论与实践要求的说明:“个人先天具有的解剖生理特点。包括神经系统、感觉习惯和运动习惯的技能特点。通过遗传获得,故又称遗传素质,亦称禀赋。对人的能力形成和发展具有重大影响……指公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、作家素质等,都是个体在后天环境、教育影响下形成的。”

由此可知,人的素质不仅是指某一方面的知识或能力,而且是指人的内在品质的总和,是人通过学习、训练和内化等过程形成的稳定的基本品质结构,包括人的思想、知识、身体、心理品质等。

1.1.2 素质的主要特征

1. 遗传性与习得性

从素质的来源看,它既具有遗传性,又具有习得性。更确切地说,素质是遗传性与习得性的统一。人的一部分素质主要是先天具有、与生俱来的,也就是说,它是生物遗传的结果。如自然素质所包含的解剖生理特点便是。应当说,素质生来即有的自然特点部分具有遗传性。习得性,又可称为后天性。人的另一部分素质并非由遗传而来,而是在遗传的基础上,通过教育、环境与实践活动的影 响而逐步习得的。应当说,素质习得的部分具有习得性。从整体素质来看,它是遗传性与习得性的统一。遗传性是基础,习得性是发展。只有以遗传性素质为基础,才能形成习得性素质。亦即只有二者的统一,才能形成完整的素质。

2. 自然性与社会性

自然性与先天性相联系。正因为人的素质的一部分来自遗传,所以它具有自然性的特点,即这些特点反映了生物因素的内容,打上了自然影响的烙印。社会性与后天性相联系。正因为人的素质的一部分来自学习,所以它具有社会性的特点,即这些特点反映了文化因素的内容,打上了社会影响的烙印。从整体素质来说,它乃是自然性与社会性的统一。自然性与社会性的关系,同遗传性与习得性的统一关系基本上是一致的。

3. 内潜性与外显性

所谓内潜性,是指素质往往以潜能形式潜藏在主体内部,尚未表现出来,等待予以开发。潜能并不神秘,它是人的心理、养成素质形成与发展的可能性。只有创造必要的条件,把人的潜能开发出来,亦即把素质的内潜性充分发挥出来,才能使此种可能性转化为现实。人的素质一旦形成之后,它往往又会在人的活动中与行为上表现出来,他人只要注意观察,就可以了解某个人的素质水平的高低与优劣。这乃是素质外显性的具体内涵。从整体素质来说,它乃是内潜性与现实性的统一。这个统一也就是可能性与现实性的统一。可能性是现实性的前提,现实性则是可能性的转化;只有二者的统一,才能形成完全意义的素质。

4. 稳固性与可塑性

所谓稳固性,就是无论是素质先天具有的自然特点,还是后天习得的社会品质,都是不大容易变化的,而且它在人的一生中,会产生较为长期的稳定效应。可塑性又称发展性,即素质产生与形成后,虽然有一定的稳固性,但它并非一成不变,而是在一定的条件下,也可以发生某种程度的改变。明清之际著名思想家王夫之关于人性发展所说的“未成可成,已成可革”两句话,也完全适用于素质。正因为素质是可以改变的、发展的,所以它就具有“可塑性”。从整体素质来说,它乃是稳固性与可塑性的统一。稳固性是可塑性的基础,可塑性是对稳固素质的改变与提高;可塑性是形成稳固性的手段,稳固素质是可塑手段所追求的目标。二者的如此统一,就可以不断地提高人的素质水平。

5. 整体性与个别性

素质的整体性有两种含义:一是各种素质密切联系、相互渗透,使素质构成一个有机整体;二是素质发挥整体功能。这两个含义实质上是一回事,即正因为素质是一个有机整体,所以它才会产生整体效应。素质的个别性也有两个含义:一是各种素质虽然密切联系而不可分割,但它们却又具有相对的独立性;二是各种素质各自发挥作用。这两个含义实质上是一回事,即各种素质既然是相对独立的,所以它们才会各有各的功能。从整体素质来说,它乃是整体性与个别性的统一。因此,我们既要看到素质整体性的一面,让它发挥整体效应;又要看到其个别性的一面,让各种素质独自发挥功能。只有如此地把二者统一起来,才能充分发挥出素质在人生中的价值。

6. 群体性与个体性

所谓群体性,即群体具有共同的素质。因此,素质的群体性又可叫做素质

的共同性。正是在这个意义上,我们才有民族素质、国民素质、公民素质、干部素质、教师素质等说法。这诸种素质即是群体素质或素质的群体性。个体性指个人具有不同的素质。因此,素质的个体性又可叫做差别性。比如张三的素质不同于李四的素质,李四的素质也不同于王五的素质;又如政治素质、思想素质、文化素质、科学素质等,在某种意义上也可以说是个体素质或素质的个体性。从整体素质来说,它是群体性与个体性的统一。而这个统一,实质上就是共同性与差别性的统一。众所周知,共同性与差别性是难以分割的,即共同性中包含有差别性,差别性中亦蕴藏有某些共同性。只有如此地看待二者,才能理解与把握素质的真谛。

1.1.3 素质的类别与关系

1. 素质的类别

素质的类别是一个重要而复杂的问题,但也是一个应当认真讨论以取得共识的问题。我们拟就三类六种素质的类别划分如下:

(1) 身体素质。亦称生理素质。它指人们与生俱来的感知器官、运动器官、神经系统,特别是大脑在结构(解剖)与机能(生理)上的一系列稳定特点的综合。身体素质还应当包含人们生来即有的一些本能在内,如生存本能、防御本能和性本能等。由于这些解剖生理特点与本能都是遗传得来的,因而可以说,身体素质乃是一种先天因素占主导的素质。

(2) 心理素质。它是人们以身体素质为基础,在教育与环境的影响下,通过学习等实践活动而获得的一系列稳定的心理品质,主要包括认识—智力因素品质与意向—非智力因素品质。由于人们的心理品质是以身体素质为基础在后天的生活与活动中习得的,所以可以说,心理素质乃是先天因素与后天因素的“合金”。

(3) 养成素质,包括有文化素质、科学素质、道德素质、政治素质。它们是人们在选择、适应与改造社会环境的过程中逐步形成起来的一系列稳定社会性品质的综合,由于这种种品质都是在实践活动中获得的,因而可以说,养成素质乃是后天因素占主导的素质。

2. 三类素质之间的辩证关系

三类素质之间的关系,可用相互联系和相互影响来表示。三类素质虽然各自具有相对的独立性,但三者却并非截然分割的,而是紧密联系的。其实,在身体素质中就蕴涵有一定心理的、养成的成分。如本能,它属于身体素质,但也是心理的东西;又如,人脑的种种特点当然是身体素质的重要组成部分,但人脑却也蕴涵有养成性,人类世代所积累的社会经验在人脑的长期进化中就有所积淀,可以说,人脑的养成性乃是它不同于动物脑的根本标志。马克思主义指出,

在人的身上已没有纯粹的自然本性，它打上了社会本性的烙印。这一观点充分地肯定了身体素质与养成素质的相互关联。养成素质本质上就是心理素质，为了强调人们选择、适应与改造社会环境的心理能力的重要性，把这一部分从心理素质中抽取出来，总称之为养成素质。心理素质是以身体素质为基础，在不断接受文化教育、社会环境的影响中形成的，这就表明心理素质与身体素质、养成素质具有难以分割的关系。

3. 三类素质的地位和作用

三类素质中，身体素质是基础层，心理素质是中介层或核心，养成素质是最高层。（燕国材：《素质教育概论》，广东教育出版社，2002年版，第32～36页）这就把三类素质在素质结构中的地位与作用揭示了出来。

（1）身体素质是其他素质的基础。身体素质是另两类素质形成和发展的物质基础，没有这个牢固的基础，一切素质的高楼大厦都是不可能高耸入云的。古语说：“皮之不存，毛将焉附？”可以说，身体素质是“皮”，其他素质是“毛”，没有身体素质这张“皮”的存在，其他素质之“毛”又生长在何处呢？古罗马谚语云：“健康的精神寓于健康的体魄。”这又从正面阐明了身体素质乃是各类素质赖以形成和发展的基础。很明显，必须有健康的感觉器官，才会有正常的感知；必须有健全的运动器官，才会有正常的活动；也只有具备健康并健全的神经系统与大脑，人的一切心理活动才会健康，综合素质才会保持良好状态。

（2）心理素质是其他素质的中介或核心。所谓中介，一般有两个含义：一是事物各阶段从低级向高级发展的中介，没有这个中介，事物就无法从此阶段飞跃到彼阶段，这个中介可以称为过渡环节；二是事物各组成因素相互联系的中介，没有这个中介，各因素就会像一盘散沙，无法被组合在一起，这个中介可以称为中间环节。素质像一切事物一样，既有纵向联系，也有横向联系。在这两种联系中，心理素质都发挥着中介的作用，即在纵向结构中，心理素质是身体素质发展到养成素质的中介；在横向结构中，心理素质又是两类素质相互联系的中介。无论从它的哪种中介作用来看，心理素质都处于核心地位，发挥着核心作用。

（3）养成素质是其他素质的调节者。养成素质是素质结构的最高层。一方面，它建立在身体素质与心理素质的基础之上，即身体素质是它的物质基础，心理素质是它的心理基础；另一方面，它一经形成之后，又反转来支配、调节人的身体素质与心理素质。众所周知，世界观是属于养成素质范畴的，而世界观又是人的一切心理与行为的最高调节者。据此，完全可以顺理成章地说，人的养成素质乃是人的身体素质与心理素质的最高调节者。

1.2 素质教育的性质

1.2.1 素质教育的含义

人的素质不但涉及人的生理遗传表现出来的特征,如肌肉发达水平、速度耐力、肺活量等,更重要的指后天经过学习所获得的各种社会属性,如观念意识、思想品德、价值取向、情操情趣、文化修养等的综合反映。我们所说的素质教育就是建立在对素质的这种社会性理解上,因此,素质教育本质上应是面向全体学生的教育;素质教育的目的也就是“教人成为社会的人”,“人是一切社会关系的总和”在素质教育中能得到最为充分的体现。因而,我们可以据此得出素质教育的概念,即是指依据人的发展和社会发展的实际需要,全面贯彻党的教育方针,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,通过各种科学有效的途径,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”,德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

素质教育有三个要义:其一是面向全体学生;其二是德、智、体、美全面发展;其三是让学生主动发展。

1.2.2 素质教育的重点

教育是人类生存本能的延伸。国际上有一种观点:“教育就是学会生存。”在这个充满竞争的世界里,在这个“信息爆炸”的时代里,每个人都要从人类未来社会的生存与发展着眼调控自己的行为,着力开发智力,培养人格,即不仅要关心自己和家庭,还要关心国家、民族,关心他人,关心人类道德,关心地球和宇宙真理。20世纪末,联合国教科文组织继《学会生存》、《学会关心》之后,又集世界当代教育与科学最新认识之大成,提出了21世纪教育的战略性思路与行动建议,发表了题为《学习:内在的财富》的专题报告,高度评价了教育在社会与人发展中的基础性作用,认为“教育的使命是使每个人(无例外地)发展自己的才能和创造性潜力”,以公平为基本价值取向,崇尚提高人的素质,培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力,已成为世界教育改革的主流。21世纪的教育将是学会生存到学会关心再到学会创造,既为物质文明建设服务,同时也为精神文明建设服务。

1. 重视教育对象主体能动性的发挥

实施素质教育,就是充分发挥教育对象的主观能动性、创造性,为学生今后步入社会生活准备各种发展的可能。在具体的实施过程中就要设计多种方案发挥