

TAO XING ZHI

JIAOYU MINGZHU



陶行知教育名著

教师读本

JIAOSHI

DUBEN

金林祥 张雪蓉 编注

上海教育出版社



陶行知教育名著

教师读本

金林祥 张雪蓉 编注

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

陶行知教育名著教师读本 / 金林祥, 张雪蓉编注.
上海: 上海教育出版社, 2006.3
ISBN 7-5444-0469-2

I . 陶... II . ①金...②张... III . 陶行知 (1891~
1946) - 教育思想 - 普及读物 IV . G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 022064 号

陶行知教育名著教师读本

金林祥 张雪蓉 编注

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海复旦四维印刷有限公司印刷

开本 890 × 1240 1/32 印张 7.5 插页 2 字数 171,000

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

印数 1-5,000 本

ISBN 7-5444-0469-2/G · 0361 定价: 15.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

编辑说明

陶行知是人民教师的光辉典范,被誉为“伟大的人民教育家”和“万世师表”。为了给广大中小学、幼儿园教师 and 各类中等职业技术学校的教师选编一本合适的陶行知著作读本,同时也为各类高等学校、教师进修学校的教师教育和教师培训提供一本适宜的参考教材,我们应中国陶行知研究会、上海市陶行知研究协会之邀,编辑了这本《陶行知教育名著教师读本》。

本书遵循少而精和学以致用原则,在陶行知 600 多万字的著作中,精心挑选了 40 篇最基本也是最为重要的教育名篇,其主要内容包括陶行知的教育改革思想、生活教育理论、幼儿教育思想、教师教育思想、道德教育思想、科学教育思想、创造教育思想、职业教育思想、乡村教育思想、民主教育思想等。我们希冀广大教师通过学习陶行知这些最为重要的教育篇章,对陶行知教育学说的基本内容有较为具体、真切的了解和认识,并能自觉地用以指导平时的教育教学改革实践和自身素养的提升,以推动教育事业的发展和教师整体素养的提高。

本书篇目编排以陶行知先生写作或演讲时间先后为序;如无确切的写作或演讲时间者,则依发表时间的先后顺序排列。

本书选文尽可能选录全文。如原文过长则节选,在篇名后注明“节选”。选文篇目下方注明写作、演讲或发表的时间。选文力求保持原貌,但对其中明显的错字,将订正之字置于错字之后的方括号内。

为了有助于阅读和理解,编者对选文作了题解和注释。题解简要介绍选文的写作背景,注明所据版本以及阐述的主要教育观点;注释着重阐释选文中的教育术语、人物和典故等。每篇文章编排的顺序为选文、题解和注释。

本书由华东师范大学金林祥教授、南京邮电大学张雪蓉副教授编注。金林祥负责选定篇目,审定书稿。在编辑过程中,我们参考了四川教育出版社 1991 年版《陶行知全集》、湖南教育出版社 1984—1985 年版《陶行知全集》、江苏教育出版社 2001 年版《陶行知文集》(修订版)、人民教育出版社 1991 年版《陶行知教育论著选》等著作,在此我们向上述各书的编者和出版单位表示诚挚的谢意。上海市陶行知研究协会为本书的编辑做了许多前期工作,责任编辑方鸿辉先生为本书的出版付出了辛勤的劳动,在此谨表示衷心感谢。

限于编者的水平和时间,本书不足之处在所难免,敬祈读者、专家不吝赐教。

编 者

2005 年 9 月 10 日

前 言

陶行知是 20 世纪我国一位伟大的教育家、杰出的爱国者、卓越的共产主义战士,是中国进步知识分子的典范。他的一生,为改革和发展中国的教育事业,为中华民族的解放和民主斗争事业鞠躬尽瘁,作出了不可磨灭的贡献,受到了党和国家几代领导人的崇高评价。

1891 年 10 月 18 日,陶行知出生于安徽省歙县一户农民家庭。他自幼聪颖好学,在好心人的帮助下,接受中国传统文化教育,打下了深厚的国学根底,后来又在县城一所教会学校免费完成了中学学业。1914 年他以文科第一名的成绩毕业于金陵大学,后赴美国留学,先后获得伊利诺大学政治学硕士学位和哥伦比亚大学“都市学务总监资格文凭”。1917 年秋天,26 岁的他怀着“要使全中国人都受到教育”的雄心壮志,回到了祖国,受聘担任南京高等师范学校教授等教职,开始了他的教育生涯。1929 年,上海圣约翰大学授予他“荣誉科学博士”学位。1946 年 7 月 25 日,由于劳累过度,健康过亏,陶行知患脑溢血在上海病逝,享年 55 岁。

陶行知的一生,是为中国人民的教育事业和革命事业努力奋斗的一生。1923 年 8 月他辞去大学教职后,先后致力于平民教育运动、乡

村教育运动、普及教育运动、国难教育运动、战时教育运动、全面教育运动和民主教育运动,创办了南京“晓庄师范学校”、上海“山海工学团”、重庆“育才学校”和“社会大学”等。与此同时,他又将所从事的教育事业、教育活动同中国共产党领导的人民大众反帝反封建斗争和反内战,反独裁,争和平,争民主的革命斗争紧密地结合在一起。陶行知为普及人民大众教育、培养人才和中国人民革命和解放事业作出了巨大的贡献。毛泽东称赞他是“伟大的人民教育家”,陶行知受之无愧。

陶行知的一生,又是为中国人民大众的教育事业和革命事业无私奉献的一生。他不仅辞去了令人羡慕的国立大学教授、系主任、教务主任等职务,而且在以后的人生旅途中,又谢绝了仕途上一次次升迁的机会。为了办好人民大众的教育事业,他克己为群,无私奉献。他将编写《平民千字课》所得的版税全部献给平民教育之用;拿出仅有的积蓄,创办晓庄师范学校;甚至将其母亲死后的人寿保险金,也拿出来资助新安旅行团。在办理育才学校时,除了卖字集资,将自己著述、讲演所得酬金,以及担任国民参政员的薪水等全部贡献给学校当作办学经费外,还四出募捐,“化缘兴学”,而自己克勤节俭,过着非常简朴的生活。他逝世后,在他的出生地安徽歙县黄潭源村,除了故居前后的流水和翠竹之外,没有任何遗产留给后代,真正做到了“捧着一颗心来,不带半根草去”。宋庆龄赞扬他为“万世师表”,陶行知无愧于这一崇高称号。

陶行知的一生,也是开拓创新的一生。他是一位在中国教育从传统走向现代的转型期,在中国教育向西方学习的历史进程中,从全局上改革传统教育,并取得重大突破,产生广泛影响的伟大教育改革家。他以生活教育理论为核心的教育学说,是在吸取中国传统教育理论的精华和外国先进教育理论的基础上,结合中国教育实际而创立的具有

鲜明中国特色的教育理论,其内容博大精深,不仅为中国新民主主义教育理论打下了坚实的基石,而且“与当前的社会主义教育学息息相通”。

陶行知离开我们虽然已经 60 年了,但他的思想和业绩已成为我们民族宝贵的精神财富,成为我们前进的动力和武器。陶行知没有死。他活在我们千千万万人的心中,活在 21 世纪教育改革和社会进步的宏大事业和伟大进程中。

江泽民同志指出:“学习陶行知教育思想促进教育改革。”为了便于广大教育工作者学习、研究和运用陶行知的教育思想和办学经验,我们选编了这本《陶行知教育名著教师读本》。相信本书的出版发行,对于进一步继承、弘扬和发展陶行知教育思想,提升广大教育工作者的素养,尤其是中小幼教师的教育理论素养和师德修养,推动和促进教育改革事业的深入发展,会有非常重要的指导和借鉴作用。

金林祥

2005 年 10 月 1 日于华东师范大学

目 录

- (1) 共和精义(节选)(1914年10月、11月)
- (3) 生利主义之职业教育(1918年1月15日)
- (12) 师范生应有之观念(1918年5月)
- (18) 第一流的教育家(1919年4月21日)
- (21) 新教育(1919年7月22日)
- (31) 学生自治问题之研究(1919年10月)
- (40) 教育者之机会与责任(1922年7月7日)
- (48) 南京安徽公学办学旨趣(1924年12月8日)
- (53) 整个的校长(1926年2月5日)
- (55) 学做一个人(1926年2月28日)
- (58) 我之学校观(1926年9月20日)
- (62) 创设乡村幼稚园宣言书(1926年10月29日)
- (67) 我们的信条(1926年11月21日)
- (70) 中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书(1926年12月3日)
- (72) 中国乡村教育之根本改造(1926年12月12日)
- (75) 如何引导学生努力求学——给正之先生的信(1927年2月)

- (77) 行是知之始(1927年6月3日)
- (81) 教学做合一(1927年11月2日)
- (86) 在劳力上劳心(1927年11月3日)
- (89) 以教人者教己(1927年11月5日)
- (92) 答朱端琰之问(1929年1月15日)
- (107) 生活即教育(1930年3月29日)
- (116) 捧着一颗心来 不带半根草去——致李友梅等(1930年4月30日)
- (118) 师范生的第二变——变个小孩子(1931年5月15日)
- (123) 教学做合一之教科书(1931年8月)
- (139) 儿童科学教育(1932年5月13日)
- (149) 创造的教育(1933年3月)
- (159) 杀人的会考与创造的考成(1934年6月1日)
- (163) 传统教育与生活教育有什么区别(1934年11月11日)
- (166) 生活教育之特质(1936年3月16日)
- (170) 中国大众教育问题(节选)(1936年4月1日)
- (174) 每天四问(1942年7月20日)
- (185) 育才十字诀(1942年12月4日)
- (189) 创造宣言(1943年10月13日)
- (195) 创造的儿童教育(1944年9月20日)
- (203) 实施民主教育的提纲(1945年5月)
- (212) 民主教育(1945年11月1日)
- (215) 小学教师与民主运动(1946年5月10日)
- (223) 教师自动进修——和小学教师谈话之三(1946年6月6日)
- (226) 为新中国之新教育继续奋斗——致育才学校全体师生(1946年7月16日)

共和精义(节选)

(1914年10月、11月)

共和与教育

吾于共和之险象,既已详言之矣。然戒险防险,思所以避之,则
可;因畏险而灰心,则大不可也。避之之道唯何?曰:人民贫,非教育
莫与富之;人民愚,非教育莫与智之;党见,非教育不除;精忠,非教育
不出。教育良,则伪领袖不期消而消,真领袖不期出而出。而多数之
横暴,亦消于无形。况自由平等,恃民胞而立,恃正名而明。同心同

德,必养成于教育;真义微
言,必昌大于教育。爱尔
吴曰:“共和之要素有二:
一曰教育;二曰生计。”然
教育苟良,则人民生计必
能渐臻满意。可见教育实
建设共和最要之手续,舍
教育则共和之险不可避,
共和之国不可建,即建亦



《金陵光》学报封面和扉页

必终归于劣败。罗比尔曰：“吾英人第一责任，即教育为国家主人翁之众庶是已。”故今日当局者第一要务，即视众庶程度，实有不足。但其为可教，施以相当之教育，而养成其为国家主人翁之资格焉。

【题解】

1914年6月，陶行知以第一名的成绩毕业于金陵大学文科。本文是他的毕业论文。全文由共和之三大信条、共和主义对于个人之观念、共和主义对于社会之观念、共和主义对于政治之观念、共和之险象、共和与教育、共和与交通、共和与人文之进化、共和与秩序等九节组成，发表于金陵大学学报《金陵光》第6卷第5期和第6期。这里节选的是其中第6节“共和与教育”。陶行知在不多的文字中，阐述了教育事业对于实现共和的重要性。在他看来，“教育实建设共和最要之手续”，舍此别无他途。并强调指出，今日当局者的第一要务，即是对人民“施以相当之教育，而养成其为国家主人翁之资格”。

生利主义之职业教育

(1918年1月15日)

自本社^①标解决生计问题为进行之方针，一般学者往往以文害辞，以辞害意，误会提倡者之本旨。推其原因，多由于不明生计二字之界说所致。惟其不明乎此，故或广之而训作生活，或狭之而训作衣食；驯至彼一是非，此一是非，议论纷纭，莫衷一是。不徒反对者得所藉口，即办学者亦无所适从。其隐为职业教育前途之障碍，良非浅鲜。孔子曰：“名不正则言不顺；言不顺则事不成。”故欲职业教育之卓著成效，必自确定一正当之主义始。

夫职业教育之成效既有赖于正当之主义，则问何谓正当之主义，生活乎？衣食乎？抑生活衣食之外别有正当之主义乎？

生活主义包含万状，凡人生一切所需皆属之。其范围之广，实与教育等。有关于职业之生活，即有关于职业之教育；有关于消闲之生活，即有关于消闲之教育；有关于社交之生活，即有关于社交之教育；有关于天然界之生活，即有关于天然界之教育。人之生活四，职业其一；人之教育四，职业教育其一。故生活为全体，职业为部分；教育为全体，职业教育为部分。以教育全体之生活目的视为职业教育之特别

目的，则职业教育之目的何以示别于教育全体之目的，又何以示别于他种教育之目的乎？故生活之不能为职业教育独专之主义者，以其泛也。

生活主义固不适于职业教育之采用矣，衣食主义则何如？大凡衣食之来源有四：职业、祖遗、乞丐、盗窃是也。职业教育若以衣食为主义，彼之习赖子、乞丐、盗窃者，不亦同具一主义乎？而彼养成赖子、乞丐、盗窃者，亦得自命为职业教育家乎？此衣食主义之不适于职业教育者一也。不宁惟是，职业教育苟以衣食为主义，则衣食充足者不必他求，可以不受职业教育矣。此衣食主义之不适于职业教育者二也。且以衣食主义为职业教育之正的，则一切计划将趋于温饱之一途。此犹施舍也。夫邑号朝歌，墨翟回车^②；里名胜母，曾子不入^③。学校以施舍为主旨，则束身自好者行将见而却步矣。此衣食主义之不适于职业教育者三也。凡主义之作用，所以指导进行之方法。若标一主义不能作方法之指针，则奚以贵？故衣食之可否为职业教育之主义，亦视其有无补助于职业方法之规定耳。夫学校必有师资，吾辈选择职业教员，能以衣食为其资格乎？学校必有设备，吾人布置职业教具，能以衣食为其标准乎？又试问，职业学校收录学生，可否以衣食为去取？支配课程，可否以衣食为根据？衣食主义之于职业教育方法，实无丝毫之指导性质。有之，则吾不知也。衣食既不能为职业教育方法施行之指导，则其不宜为职业教育之主义，又明矣。此衣食主义之不适于职业教育者四也。不特此也，吾人作事之目的，有内外之分。衣食者，事外之目的也；乐业者，事内之目的也。足衣足食而不乐于业，则事外虽无冻馁之虞，事内不免劳碌之患。彼持衣食以为职业教育主义者，是忽乐业之道也。此衣食主义之不适于职业教育者五也。且职业教育苟以衣食主义相号召，则教师为衣食教，学生为衣食学，无声无臭之中隐然养成一副自私之精神。美国人士视职业教育与学赚钱（Learning

to earn)为一途,有识者如杜威(Dewey)先生辈,咸以其近于自私,尝为词以辟之。吾国当兹民生穷蹙之际,国人已以衣食为口头禅,兴学者又从而助长其焰,吾深惧国人自私之念,将一发难履矣。此衣食主义之不适于职业教育者六也。是故衣食主义为众弊之渊藪,欲职业教育之有利无弊,非革除衣食主义不为功。

衣食主义既多弊窦,生活主义又太宽泛,二者皆不适用于职业教育,然则果应以何者为正当之主义乎?曰,职业作用之所在,即职业教育主义之所在。职业以生利为作用,故职业教育应以生利为主义。生利有二种:一曰生有利之物,如农产谷,工制器是;二曰生有利之事,如商通有无,医生治病是。前者以物利群,后者以事利群。生产虽有事物之不同,然其有利于群则一。故凡生利之人,皆谓之职业界中人;不能生利之人,皆不得谓之职业界中人。凡养成生利人物之教育,皆得谓之职业教育;凡不能养成生利人物之教育,皆不得谓之职业教育。生利主义既限于职业之作用,自是职业教育之特别目的,非复如生活主义之宽泛矣,此其一。以生利主义比较衣食主义尤无弊窦之可指,故以生利主义为准绳,则不能生利之赖子、乞丐、盗窃与养成之者,皆摈于职业教育之外矣,此其二。学校既以生利为主义,则足于衣食而不能生利者无所施其遁避,此其三。父母莫不欲其子女之能生利,职业教育苟以生利为主义,自能免于施舍之性质,自好者方将督促子女入学之不暇,又何暇反加阻力乎?此其四。职业既以生利为作用,吾人果采用生利主义以办职业教育,则生利之方法,即可为职业教育方法之指针,此其五。职业教育既以养成生利人物为主义,则其注重之点在生利时之各种手续,势必使人人于生利之时能安乐其业,故无劳碌之弊,此其六。生利主义侧重发舒内力以应群需,所呈现现象正与衣食主义相反。生产一事一物时,必自审曰:“吾能生产乎?吾所生产之事物于群有利乎?”教师学生于不知不觉中自具一种利群之精神,此

其七。不特此也，能生利之人即能得生活上一部分之幸福；而一衣一食亦自能措置裕如。不能生利之人，则虽有安富尊荣亦难长守。故惟患不能生利，不患不得生活之幸福与温饱。然则生利主义既无生活主义之宽泛，复无衣食主义之丛弊，又几兼二者之益而有之，岂非职业教育之正当主义乎？

生利主义之职业师资 职业教育既以养成生利人物为其主要之目的，则其直接教授职业之师资，自必以能生利之人为限。盖已立而后能立人，已达而后能达人，天下未有无生利经验之人而能教育人生利者。昔樊迟请学稼，子曰：“吾不如老农。”请学为圃，曰：“吾不如老圃。”^④孔子岂故为拒绝哉？亦以业有专精，事有专习，孔子之不知农圃，亦犹老农老圃之不知六艺耳。由是以推，无治病之经验者，不可以教医；无贸易之经验者，不可以教商。凡百职业，莫不皆然。故职业教师之第一要事，即在生利之经验。无生利之经验，则以书生教书生，虽冒职业教师之名，非吾之所谓职业教师也。

然职业教师不徒负养成生利人物之责，且负有改良所产事物之责。欲求事物之改良，则非于经验之外别具生利之学识不可。无学识以为经验之指导，则势必故步自封，不求进取。吾国农业数千年来所以少改良者，亦以徒有经验而无学识以操纵之耳。故职业教师之第二要事，是为生利之学识。

兼有生利之经验、学识，尚不足以尽职业教师之能事。盖教授生利之法，随业而异。有宜先理想而后实习者，有宜先实习而后理想者，有宜理想、实习同时并进者。为职业教师者自宜熟悉学者之心理，教材之性质，使所教所学皆能浹洽生利之方法，而奏事半功倍之效。故职业教师之第三要事，为生利之教授法。

准如前说，则健全之职业教师，自必以经验、学术、教法三者皆具为标准。三者不可得兼，则宁舍教法学术而取经验。盖无学术教法而

有经验，则教师尚不失为生利之人物，纵无进取良法，然学生自能仪型教师所为，以生产事物。既能生产事物，即不失职业教育之本旨。如无经验，则教授法无由精密，纵学术高尚，断不能教学生之生利。既不能生利，则失职业教育之本旨矣。是故经验学术教法三者皆为职业教师所必具之要事，然三者之中，经验尤为根本焉。

职业教师既以生利经验为根本之资格，则养成职业师资自当取材于职业界之杰出者。彼自职业中来，既富有经验，又安于其事，再加以学术教法，当可蔚为良材，概之收录普通学子，为事当较易，收效亦当较良且速也。

职业教师既以生利之经验、学术、教法三者为资格，则如何养成此种教师之方法，亦在吾人必须研究之列。大概养成职业师资之法有三：（一）收录普通学子教以经验学术与教法；（二）收录职业界之杰出人物，教以学术与教法；（三）延聘专门学问家与职业中之有经验者同室试教，使其互相砥砺补益，蔚为职业教师。夫经验所需之多少，随职业而异；其需经验较少之职业，利用第一法。如普通师范学校之教师有二三年之经验者，即可作教授之基础。故收录普通学子而养成之，为事甚易。其次，则商业学校教员，似亦可以利用此法。但农工等职业之教师，性质迥异，非富有经验，不足以教生利。舍难就易，似不如采用第二法，精选职业界之杰出者养成之。彼既从职业中来，自必有相当之经验，再教以实用之学术教法，为事自顺。然此法效力之大小，常视国中教育普及之程度为差。其在欧美教育普及之邦，职业中人，大半受过八年之公共教育，既有普通知识以植其基，则于学术、教法自易领悟。中国则不然，教育未普及，农工多数不识文字；既不识文字，则欲授以学术教法，自有种种困难。然而职业界之杰出者，终不乏粗识文字之人。当事者苟能精选而罗致之，则有用之职业师资，或能济济而出也。此外则有延聘学问家与经验家同室试教一法。当今职