



全国教育硕士专业学位推荐教材

顾明远 总主编

教育问题案例研究

傅维利 主 编

人民教育出版社

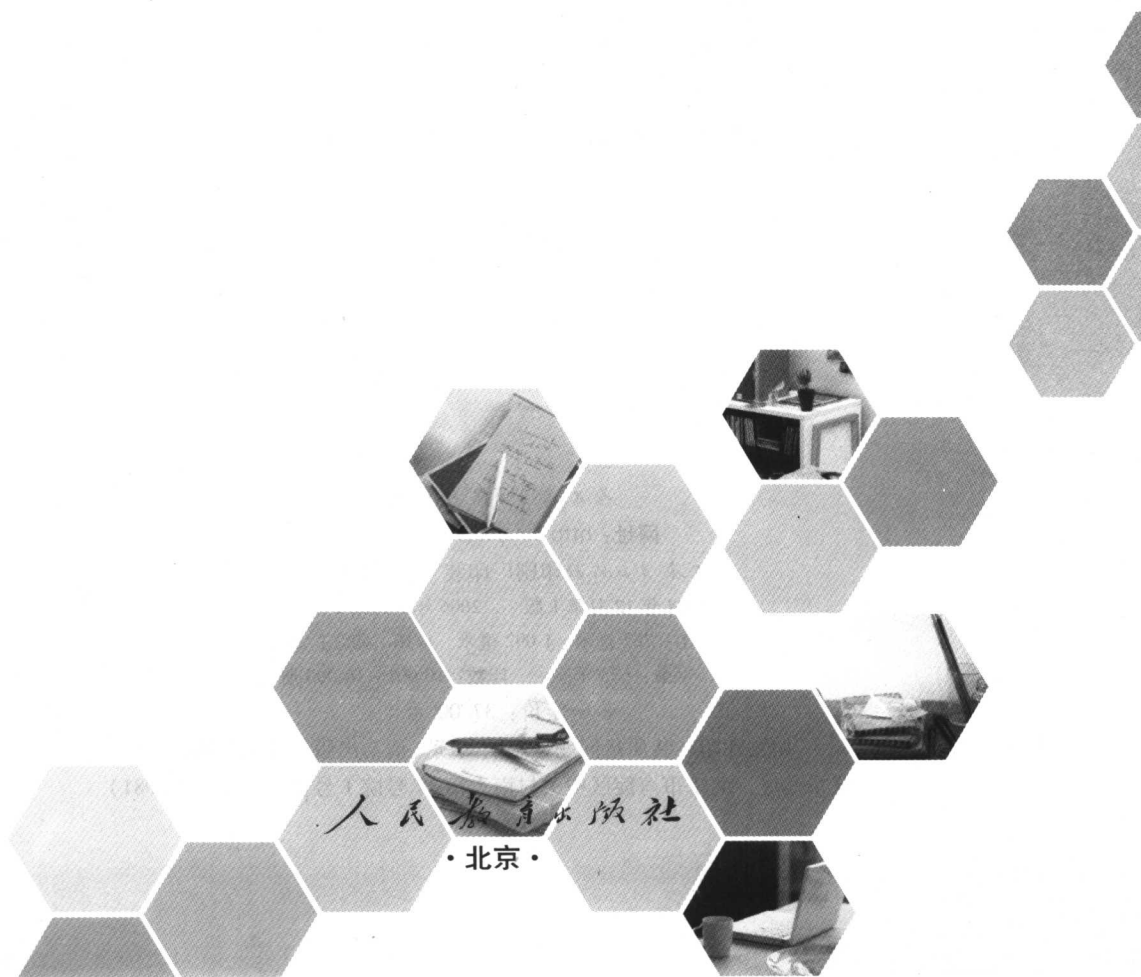
顾明远 总主编

全国教育硕士专业学位推荐教材

教育问题案例研究

JIAOYU WENTI ANLI YANJIU

傅维利 主编



人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育问题案例研究/傅维利主编. —北京:
人民教育出版社, 2004
全国教育硕士专业学位推荐教材
ISBN 7-107-18274-9

- I. 教...
- II. 傅...
- III. 教育—案例—研究生—教材
- IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 140958 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 12 月第 1 版 2006 年 7 月第 2 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 29.25

字数: 623 千字 印数: 10 001~16 000 册

定价: 37.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



主 编 简 介

傅维利，男，1954年4月生
于辽宁省大连市。现任辽宁师
范大学校务委员会副主任兼教
育学院院长，教授，博士生导师，
《教育科学》杂志主编；
国务院学位委员会教育硕士专
业学位教育指导委员会委员；
中国教育学会常务理事兼学术
委员会委员以及教育理论刊物
分会理事长等职。主要从事教
育基本理论、道德教育、宏观
教育决策以及职业技术教育等
方面的教学及研究工作。撰写
和主编专著、译著十多部，发
表论文百余篇。曾获国家级教
学成果一等奖及多项省部级优
秀科研成果一、二等奖。

出版人 韩绍祥
总编辑 魏国栋

责任总编 吕 达
主任编辑 刘立德
助 理 韩华球

本书责编 韩华球
审 稿 王 莉
吕 达

封面设计 张 蓓
审 读 谭桂声

全国教育硕士专业学位推荐教材

全国教育硕士专业学位教育指导委员会 组织编写

教育部课程教材研究所

推荐使用

 人民教育出版社

出 版

全国教育硕士专业学位推荐教材编写委员会

总 主 编 顾明远

副总主编 叶 澜 沈德立 何艳茹 裴娣娜

编 委 张大均 袁锐鐸 徐福荫 傅维利

吴志宏 杨小微 毛大威

秘 书 长 裴娣娜 (兼)

秘 书 翟东升

本书编写人员

主 编 傅维利

编 者 (以姓氏拼音字母为序)

傅维利 郭安宁 刘 磊 刘晓倩

马治国 姚秀颖 张艳敏

全国教育硕士专业学位推荐教材

总 序

教育硕士专业学位是为中小学教师设置的一种专业学位。设置教育硕士专业学位是提高中小学教师学历层次，从而提高我国基础教育水平的一项重要举措。从1996年国务院学位委员会第十六次会议批准设置这项学位以后，1997年即在16所师范大学开始试点。七年来，试点学校已增加到41所，共招收在职教师近3万名，已经取得学位的教师有7 000余名。取得学位的教师大多数都成为学校中的骨干。今后几年，教育硕士招生规模将进一步扩大。我国教师队伍约有1 200万人，如果要求10%的教师达到研究生水平，获得教育硕士专业学位，那么则需要培养120万名。依靠我们现在的招生规模，何年何月才能达到？但是，我们现在的培养能力又是很有限的。为了保证学位的质量，必须稳步发展，不能急于冒进。没有质量的数量扩张，不仅毫无意义，而且会浪费时间和财力，更会败坏教育硕士专业学位的名誉。因此，坚持高质量、高水平是教育硕士专业学位的生命线，是我们从事这项事业的人必须时时铭记在心的。为了教育硕士专业学位的声誉，我们教育指导委员会的每个成员都诚惶诚恐，每年都要到学校去考察检查，每年都要开会讨论教学问题。我希望各试点学校的领导和教师也要把教育硕士专业的教学质量放在头等重要的位置，加强领导，时时关心。

为了保证质量，全国教育硕士专业学位教育指导委员会从试点开始之日起就组织各试点学校有经验的教师联合编写必修课的教材。经过几年的努力和试用，各门教材已陆续完成，并由人民教育出版社正式出版发行。这是教育硕士专业学位建设中的大事，是值得我们大家高兴的大喜事。结合这套教材的发行，我想说说这套教材的特点和学习中需要注意的几个问题。

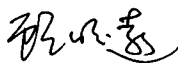
第一，重视理论和实际的结合。这套教材是根据在职教师的特点专门编写的，既重视教育理论的介绍，又重视研究教育实际中的重大理论问题。把教育实际中的问题提升到理论上阐述，可以提高学员对问题的认识。教师学习教育理论是十分必要的。有些教师不大重视理论学习，认为理论离他们太远，希望学习到能够立即提高教学质量的操作性技能。这种心情可以理解，但是这是一种缺乏远见的想法。在教育工作中没有现成的适用于

每个教师的操作方法，因为面对活生生的学生，教育工作具有极大的灵活性和创造性。教师只有在充分认识教育规律以后，才能去创造出有效的教育方法。教育理论的学习，就是要提高教师对教育规律的认识，提高教师的理论思维能力，使他们在实际工作中有所创造。可能有的学员认为，教育理论在大学本科期间已经学过，入学考试又学过一遍，学位课程中还要学，是不是有重复？这种疑虑是没有必要的。学习理论是无止境的。在大学本科时期，还没有教育实际经验，那时的学习是朦朦胧胧的，对教育理论并不能透彻的理解。现在学习是带着问题学。学员都具有三年以上的教育实践，一定曾经遇到过许多感到困惑的教育问题，现在在硕士课程中学习，带着这些困惑的问题和老师共同探讨，一定会有新的收获，对教育会有新的认识。为了把理论和实际结合起来，我们还特别编写了《教育问题案例研究》。作者花了一年多的时间收集了几百个案例，供大家来讨论分析。

第二，重视学科的前沿性。编写的教材尽量能够反映学科当前发展的新成果，注意吸收国际上新的教育经验和理论研究成果，使教师学习了这些课程后能够了解该门学科发展的历史、现状和趋势，了解世界各国教育发展新动向。这不仅能够使教师学习到最新的教育理论，而且能够帮助他们开阔视野，拓展思路，有利于创造他们自己的新经验。

第三，重视研究。教材不是给教师提供现成的教育结论，而是向教师提出问题，启发思维，研究答案。中小学新的课程改革重视探究性学习，而教育硕士学位课程的学习更要重视探究。教育硕士学位要培育的不是只会教书的教书匠，而是要培养研究型教师。当然他们应该会教书，而且教得更好，但更重要的是善于在教育工作中发现问题，研究问题。也只有会发现问题、研究问题才能把书教得更好。

这套教材是试点学校的集体创作，每本教材都是由一所学校牵头，几所学校的老师参加，首先讨论提纲，然后由几位老师执笔。大家一面编写，一面试讲，多次修改，历经五六个年头，应该说这套教材是比较成熟的。但是形势在发展，学科也在发展，这套教材虽然经过多年努力，仍会有不尽如人意之处。希望读者在使用中提出宝贵意见，以使本套教材日臻完善。



2004年8月16日

（顾明远教授系全国教育硕士专业学位教育指导委员会主任、中国教育学会会长、北京师范大学博士生导师）

目 录

前 言	1
第一编 宏观教育问题	3
一、教育与个体的发展	3
二、教育与经济的发展	16
(一) 经济与教育的发展	16
(二) 市场经济中劳动力市场与教育	22
(三) 教育对国民经济发展的贡献	27
(四) 教育与脱贫	33
三、社会文化对教育发展的影响	54
(一) 中国传统文化对现实教育的影响	54
(二) 民族文化对教育的影响	57
(三) 网络文化对教育的影响	59
四、教育与社会、人口和自然	70
(一) 教育与社会的发展	70
(二) 教育与人口	76
(三) 教育与自然	78
五、教育投入	91
(一) 教育投入的衡量指标和保障机制	91
(二) 教育投入的来源构成	95
(三) 教育投入的配置	100
(四) 教育投入的利用效率	103

(五) 教育投入的流动	105
-------------------	-----

第二编 中观教育问题..... 118

一、教育的均衡化发展.....	118
(一) 农村中小学的布局调整	118
(二) 义务教育的均衡化发展	122
(三) 高等院校的布局结构调整	129
二、管理体制.....	141
(一) 义务教育三级管理的利弊	141
(二) 以县为主管理体制面临的困难与问题	146
(三) 高等学校的管理体制	150
(四) 教育督導體制	154
三、民办教育发展.....	177
(一) 民办教育的重点办学领域	177
(二) 民办教育的分类与营利	178
(三) 民办教育的设置标准及其管理机制	181
四、升学选拔机制.....	196
(一) 高考、中考科目设置的利弊分析	196
(二) 高考、中考录取方式的种类与利弊分析	201
五、学校评价问题.....	223
(一) 学校评价标准	223
(二) 学校评价主体的设立	228
六、校长、教师的选聘问题.....	234
(一) 校长的选拔与聘用	234
(二) 教师的培养、选聘与辞退	237
(三) 教师职业资格证书制度及其实施中存在的问题	246
(四) 教师的职称评定	250
七、教育法制建设.....	274
(一) 我国教育法规系统的现状与完善	274

(二) 学校、教师、学生的法律保障	280
第三编 微观教育问题	296
一、学校	296
(一) 学校发展目标定位	296
(二) 学校的环境建设	300
(三) 学校的信息网络建设	303
(四) 校风的形成	305
二、班级	329
(一) 班集体的特征及建设	329
(二) 师生关系	332
三、校长	341
(一) 校长的工作作风	341
(二) 校长的决策程序与决策的民主化	345
四、教师	355
(一) 教师角色的转换	355
(二) 教师的职业道德	358
(三) 教师的心理健康	362
五、学生	380
(一) 家庭、社会对学生发展的影响	380
(二) 学生的身体健康	389
(三) 学生的心理健康	391
(四) 学生的潜能及其开发	394
(五) 学生的权利与义务	396
(六) 发展困难的学生	402
六、课程与教学过程	415
(一) “新课改” 在实施中面临的问题	415
(二) 减轻学生负担与提高教学效率的关系	416
(三) 被动式学习与主动式学习	419

(四) 个性化教学设计	421
(五) 教学质量的评价与监控	424
(六) 现代化教育技术的选择与使用	427
七、活动.....	436
(一) 综合实践活动对学生实践和创造能力发展的意义	436
(二) 活动的类型与设计	438
(三) 学生活动的组织与安全评估	444
附录：案例索引	451

前言

随着学习化社会的理念和实践在全世界的蓬勃兴起，人们对教育者素质的期望已达到前所未有的高度。在中国，面对改革年代层出不穷的新、老问题，人们期待教育工作者不仅仅是先进教育理念的承载者和传授者，更希望他们是解决复杂教育问题的能手。

教育问题之所以复杂，是因为每一个真实教育问题，都出现在由复杂的多因素影响的问题情境之中。要想合理地解决教育问题，教育工作者不仅要知晓教育事件发生、发展的一般规律，还必须具有在复杂问题情境中，对多个影响因素及其相互关系作出准确判断并提出切实可行的解决问题的方案的能力。

过去相当长一段时间里，我国师范教育和在职教师培训的效果之所以不能令人满意，在笔者看来其中一个重要的原因就是仅仅关注教育理念和普遍教育规律及原则的传递，而缺乏对学生进行复杂问题情境中解决真实教育问题的专门训练。

全国教育硕士专业学位教育指导委员会很早就注意到我国本科及研究生教育在这一方面的缺失，希望各试点单位在教育硕士的培养中加强对学员的这一方面的训练，并责成笔者主持开发相关教材。经过两年多时间的努力，在顾明远、叶澜、沈德立、何艳茹、裴娣娜等学术前辈的悉心关怀和指导以及人民教育出版社的领导和编辑的大力支持下，这部教材终于与读者见面了。与其他学科的案例教材相比较，这本教材有三个明显特点。

第一，系统性。该教材从宏观、中观到微观，构建了一个较为完整和系统的案例体系。构建这样的案例体系不仅有助于学生较为系统地了解当代中国面临的主要教育问题，而且能帮助他们在学习时准确地查找相关的案例。

第二，真实性。该教材所选择的三百多个案例，都是真实发生过的。之所以强调真实性，就是希望学员经过学习，把注意力集中到直面当代中国面临的真实教育问题，并学习如何在复杂的问题情境中，分析和解决真实教育问题。

第三，资源性。为了便于学员学习，该教材不仅提供丰富的案例，而且提供丰富的学习资源。这些资源包括：原理与观点、案例分析、相关理论、相关数据以及相关政策与法规等等。

当然，在教育学科中进行系统的案例教学在我国还处于尝试阶段，无论是在案例教材的编写上，还是在教学实践方面都存在不少问题。比如，该教材的少数案例，还不符合作为典型案例全部要素，只能算是呈现真实问题的素材。

本教材是多位作者共同工作、相互协作的结晶。辽宁师范大学田家炳教育书院暨教育

学院院长、博士生导师傅维利负责设计全书的基本框架，并与其他作者共同完成对案例的选编、分析以及对各个部分的基本原理和相关资料的整理和编写。具体分工如下。第一编：傅维利、刘磊、郭安宁。第二编：傅维利、马治国、张艳敏。第三编：傅维利、姚秀颖、刘晓倩。最终由傅维利、刘磊对全书进行统稿。

在编写这本教材时，我们采用了不少报纸、杂志刊登的案例以及许多学者的观点和研究成果。所选编的上述资料都在书中做出详细的注明。在此我们向这些专家或作者表示衷心谢意。

再一次感谢全国教育硕士专业学位教育指导委员会和人民教育出版社对本书编写与出版的精心指导和大力支持，希望这本教材能为广大学员和教师所喜欢，并成为构建我国教育专业案例教学的重要组成部分。

傅维利

2004年8月于大连

第一编

宏观教育问题

一、教育与个体的发展

观点与原理

1. 教育可以调控和推进人的发展方向和发展水平。遗传和环境是决定人的发展的两种基本力量，而在环境因素中，教育以其鲜明的目的性、计划性、组织性和科学性成为调控和影响人的发展方向和发展水平的主导性力量。在现代社会中，教育承担着发掘人的遗传潜质并推进人的发展的巨大责任。实践证明，个体只有通过教育达到了较高的发展水平，其在自然与社会的生存能力才能得以提高，其生活质量才能得到改善，其生命价值才能获得提升。

2. 教育可以调控人的社会化的发展方向并提升其社会化水平。在现代社会中，各国、各民族无一例外地把教育作为调控和推进儿童、青少年社会化的最重要的手段和途径。学校通过确定特定的教育内容、价值体系和实践社会特有的人际关系的方式，调控着儿童、青少年的社会化发展的方向、内容和水平。

3. 个体的发展呈现历史性与现实性，顺序性与阶段性，相似性与差异性，现实性与潜在性等显著特征。教育在促成个体发展的过程中，必须严格遵循个体的身心发展规律，为个体发展开拓广阔空间。

案例 1.1.1 教育帮她找回做人的尊严

1952 年，雷运姣出生于湖南宁远县官桥镇。10 岁时，她的父亲病逝，母亲改嫁。12 岁时，雷运姣被迫失学。1970 年，18 岁的她被继父和母亲包办，嫁给了祁阳县潘家埠镇一个农村广播员。从结婚那天起，丈夫就嫌弃雷运姣没文化，经常讽刺她。因为看不开，

雷运姣曾闹自杀：她吊过颈、跳了两次水塘、吃老鼠药、吞银簪……一次次被人救活。

在大家的启发下，1979年，雷运姣干起了宁远县的服装生意。后来，她又在祁阳县开了家服装店，同时搞服装培训，成了最早致富的一批人。然而令她伤心的是，尽管她赚钱比丈夫多得多，可丈夫还是看不起她：“赚几个钱不过是草莽英雄之为！”

更令雷运姣深受打击的是1997年她帮妹妹打财产官司。在对方拟好的一份协议书上，有几个字暗藏陷阱，雷运姣丝毫没看出来就签了字。经一个律师朋友提醒后，她才租车追到机场要求更改协议。对方怒不可遏，将协议撕成碎片摔在雷运姣脸上：“你签了字同意了又反悔，没见过你这样没文化没素质的人！”。从对方的表情和话语中，雷运姣感受到前所未有的耻辱和痛苦。

1998年9月1日，雷运姣顶着压力赴浯溪三中求学。在校期间，她使用动手抄书的方法来弥补自己记忆上的缺陷。1999年9月，初中毕业的雷运姣被祁阳县一中录取为高一学生。在祁阳一中，除完成好学业外，雷运姣还在老师的帮助下，“啃”起了中外名著。2002年7月7日，50岁的雷运姣与湖南25万名考生一同走进高考考场，两鬓白发的她成了当年我国年龄最大的高考女生。同年8月23日，湖南涉外经济职业学院汉语言文学系正式录取了她。步入大学后，接受记者采访时，雷运姣说：“这半年多的大学生活，成了我这几十年来最畅快的日子……以前没文化，许多事都想不开，爱钻死胡同。现在的我算是改头换面了。”结婚30年后，雷运姣终于赢得了丈夫和孩子们的尊重。1999年10月，祁阳县中学一个高二男生因考试成绩不理想而跳河身亡。雷运姣很受震撼，给校长写了封信，表示愿义务为学生开展心理咨询服务。几天后，“雷大姐开心屋”在祁阳一中正式挂牌。雷运姣帮助了一位位高中学生走出精神的低谷……如今，她又将“开心屋”开到了大学校园。一学期以来，她在“开心屋”面对面与大学生谈心580多次，在校内外作义务德育报告100余场……

2003年3月2日，雷运姣被评为湖南省“学雷锋十佳个人”；2003年4月2日，雷运姣被湖南卫视提名为“十佳爱心使者”候选人；另外，她还是首届“中国十大杰出母亲”提名获得者。

（选自邓小波：《传奇女子雷运姣中国之最：50岁上大学》，载2003年7月20日《新商报》）

【案例分析】

雷运姣勇于追求生命质量和个人尊严，为了这个目标，她曾以死相争、也曾拼命赚钱，但都没有讨回做人的尊严。1998年9月1日，她作出了一个正确的选择，重新接受教育。是教育圆了她的理想之梦，人格之梦，尊严之梦。教育教她珍视生命的价值，使早年多次尝试自杀的她，到中年后开办帮助青年人解决心灵困惑的“雷大姐开心屋”；教育帮助她找回做人的尊严，使一直蒙受丈夫鄙视的她，得到了全社会的尊重，获得“学雷锋十佳个人”等光荣称号；教育促使她实现了人生理想，令没有文化的她，汲取人类文明的精华，形成坚韧不拔的个性并树立起远大的生活志向。

教育不只是增强个体生存能力的手段，也不仅仅是改善个体物质生活的途径，它更是