



辽宁省高职高专院校马克思主义理论课规划教材

邓小平理论概论

辽宁省教育厅 组编

辽宁大学出版社

邓小平理论概论

辽宁省教育厅 组编

韩宝清 王凤琴 张凤兰 王家冰 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论/韩宝清等编著. - 沈阳:辽宁大学出版社,2002.7

ISBN 7-5610-4347-3

I. 邓… II. 韩… III. 邓小平理论 - 概论 - 高等学校: 技术学校 - 教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 048530 号

辽宁大学出版社出版

网址: <http://www.lupress.com.cn>

Email: mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路 66 路 邮政编码 110036)

北宁市印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

开本: 880×1230 毫米/1/32 字数: 250 千字 印张: 9.125

印数: 8001—11000 册

2003 年 7 月第 2 版

2005 年 7 月第 4 次印刷

责任编辑: 甄 慧

封面设计: 邹本忠

责任校对: 崔 华

版式设计: 贾 莉

定价: 13.00 元

辽宁省高职高专院校马克思主义理论课规划教材

《邓小平理论概论》编审委员会

总 编 审 李树森

副总编审 张伯威 石俊田 祝 巍

编审委员 张玉麟 葛仁钧 吴星杰

徐继春 翟德春 孟凡菊

王 音 陈晓东 耿立言

陈彦超 朱晓琳 阎振志

组编前言

深入学习“三个代表”重要思想,全面贯彻“三个代表”要求,切实推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”,是当前高校马克思主义理论与思想政治教育的首要任务。重新编写高校马克思主义理论课和思想品德课教材就是带着这种思考和任务开始的。

“三个代表”重要思想,是以江泽民同志为核心的党中央领导集体,站在时代高度,针对当前国际形势的变化和我国改革开放的新形势以及党面临的新问题,总结我们党 80 年的历史经验,特别是总结改革开放和现代化建设新的实践而进行的伟大理论创新。它体现了马克思主义的宽广眼光和与时俱进的伟大品格,是对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论在新的历史条件下的继承、丰富和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是中国共产党和中国人民走向新世纪的伟大纲领。“三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。在当代中国,把马克思主义与当代中国实践和时代特征结合起来的“三个代表”重要思想,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义制度自身完善和发展的强大理论武器,为中华民族在 21 世纪实现伟大复兴提供了强大的精神动力和思想保证,为全国人民建设有中国特色社会主义伟大事业提供了共同奋斗的思想基础。

“三个代表”重要思想与马克思主义一脉相承,在今天,坚持“三个代表”重要思想,就是真正坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论;高举“三个代表”的理论旗帜,就是高举马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的伟大旗帜;坚决地贯彻和实践“三个代表”重要思想,就是坚决地贯彻和实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论。用“三个代

表”重要思想统一思想,统一认识,用“三个代表”重要思想武装和教育广大师生干部,完整准确地把握“三个代表”重要思想的科学理论体系和思想精髓,就能使我们有更宽广的眼光,能够在复杂的社会变革中,正确地判断形势,把握时代发展的脉搏,与时俱进,开拓创新,把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习、宣传、研究、实践不断推向前进,把高校的马克思主义理论和思想政治教育不断推向前进。

基于这种认识,自2001年3月以来,我们在全省高校马克思主义理论与思想政治教育战线逾千名教师中开展了深入学习“三个代表”重要思想,改进和完善高等学校马克思主义理论和思想政治教育教学内容体系的讨论。在广泛学习、研讨、交流和教师培训的基础上,通过课题申报、答辩、评审,全省有53名教师承担了马克思主义理论与思想政治教育教学内容体系12个子课题的研究工作,有200多名马克思主义理论和思想政治教育教师参与了这些课题研究和成果的论证、讨论、评审和验收工作。一年来,经过数十个研讨会、论证会,经过200多名教师的科学研究和齐心协力,在全省高校领导和广大同仁的支持帮助下,在辽宁人民出版社、大连理工大学出版社、辽宁大学出版社领导和同仁的关心帮助下,作为这项研究成果的重要部分:辽宁省高等学校马克思主义理论课和思想品德课规划教材、辽宁省高取高专院校马克思主义理论课和思想品德课规划教材正式出版了。在此,谨向给予这项研究工作关心、支持、帮助的各单位,各位领导和同仁,全省高校的马克思主义理论与思想政治教育教师,参与这项课题研究工作的全体同志,表示由衷的敬意和谢忱!

“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力。”^①“人民总是在社会矛盾的运动中不断开辟前进的道路。人民也总是从历史的实践和比较中,不断寻找、揭示和发展指导自己前进的真理。”^②“我们的

① 毛泽东:《论联合政府》,《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1096页。

② 江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,人民出版社2001年版,第2页。

理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”^①。马克思主义不是教义,而是科学方法和行动指南。一个民族要想站在科学的最高峰,就不能没有理论思维。凡是在人类历史上起过巨大作用的民族,都是以先进的思想作为行动的向导。学习、研究、宣传、实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的根本意义、全部意义就在这里;学习、研究、宣传、实践、发展马克思主义要靠人民群众,要靠我们自己。培养和造就一支马克思主义理论的宣传教育队伍,是我们的历史责任和使命。

完成了高校马克思主义理论课和思想品德课教材的编写工作,仅仅是高校马克思主义理论与思想政治教育教学工作的一部分,仅仅是高校马克思主义理论与思想政治教育教学工作有了一个新的起点。总结这项工作,有这样几个问题需要我们注意:

重新编写全省高校马克思主义理论课和思想品德课教材,是高校马克思主义理论课和思想品德课宣传贯彻“三个代表”重要思想、积极推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”的重要举措,是迎接十六大的一项重要工作内容,是为宣传贯彻十六大精神所做的思想准备和工作准备。

这次教材编写进一步贯彻了中宣部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施意见》和《普通高等学校马克思主义理论课教学基本要求》、《普通高等学校思想品德课教学大纲》,是近年来辽宁高校马克思主义理论与思想政治教育教学研究与实践的继续。这次教材编写工作对改革开放以来,特别是十五大以来高校马克思主义理论与思想政治教育教学理论与实践进行了总结,借鉴了1999年出版的辽宁省高校马克思主义理论课和思想品德课教材的研究成果,对新形势下、新的历史发展时期高校马克思主义理论与思想政治教育进行了新的探索,充实了新的内容,加强了教育教学的针对性,努力使高校马克思主义理论与思想政治教育更有吸引力、说服力和战斗力,更加贴近时代、贴近社会、贴近学生。

^① 恩格斯:《致弗凯利—威士涅威茨基夫人》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第460页。

这次工作的领导方式、工作方式和管理方式,调动了多个方面开展理论研究和工作的积极性和责任感,尤其是调动了高校马克思主义理论和思想政治教育工作者的积极性、主动精神和责任意识,使他们的才能有了充分的发挥,开拓了马克思主义理论与思想政治教育研究与实践的新的工作局面,锻炼了高校马克思主义理论与思想政治教育队伍,培养了高校马克思主义理论与思想政治教育骨干力量,团结了广大的高校马克思主义理论与思想政治教育教师,在全省形成了一支由多个系统参加的马克思主义理论与思想政治教育教学、宣传、研究和管理队伍。当然,这样一个教材建设的工作方案和方法,还存在着许多不完善的地方,我们将在今后的工作中不断改进。

总而言之,重新编写高校马克思主义理论课和思想品德课教材这项工作,在全省高校马克思主义理论与思想政治教育队伍中又一次开展了马克思主义发展史和“三个代表”重要思想的学习教育活动。通过这项教育活动,我们更加深刻认识到:任何时候都必须坚持马克思主义的基本原理,最根本的就是要坚持马克思主义的世界观、历史观,坚持马克思主义的立场、观点和方法;马克思主义具有与时俱进的理论品质,是否坚持马克思主义与时俱进的理论品质,关系到如何正确认识马克思主义、怎样对待马克思主义这样一个根本问题;要历史地、科学地对待马克思主义,否认马克思主义的科学性是错误的,教条式地对待马克思主义也是错误的,只有坚持马克思主义的基本原理,又与时俱进,敏锐地把握时代、形势和实践的新变化,以新的实践为基础,创造性地丰富和发展马克思主义,才是对待马克思主义的科学态度。所以,这项工作、这项教育活动给予我们的启示和教育,给予高校马克思主义理论与思想政治教育的影响将是长远的。

辽宁省教育厅

2002年7月

目 录

绪 论 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
一、邓小平理论的形成和发展	1
二、邓小平理论的历史地位	8
三、大学生要努力学习邓小平理论	13
第一章 邓小平理论的精髓是解放思想、实事求是	19
第一节 解放思想、实事求是马克思主义的思想路线	19
一、解放思想、实事求是思想路线的重新确立	19
二、实事求是马克思主义、毛泽东思想的精髓	22
三、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	25
四、解放思想、实事求是与邓小平的两大历史贡献	27
第二节 坚持党的思想路线，与时俱进，开拓创新	30
一、坚持党的思想路线，走自己的路	30
二、坚持党的思想路线，不断发展马克思主义	32
第二章 社会主义本质理论	36
第一节 社会主义本质	36
一、邓小平理论的首要的基本理论问题	36
二、社会主义本质的科学概括	39
三、社会主义本质科学概括的重大意义	43
第二节 社会主义的根本任务	44
一、社会主义的根本任务是解放生产力、发展生产力	44
二、坚持“三个有利于”的判断标准	49
第三章 社会主义初级阶段理论	52
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	52
一、社会主义初级阶段理论的形成	52
二、社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	56
三、社会主义初级阶段的长期性	59

四、社会主义初级阶段理论的重大意义	61
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	62
一、社会主义初级阶段基本路线的形成	62
二、党在社会主义初级阶段的基本路线的主要内容	64
三、坚持党的基本路线一百年不动摇	67
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	69
一、基本纲领的主要内容和重大意义	69
二、党的最低纲领与最高纲领的关系	71
第四章 社会主义建设的经济社会发展战略	73
第一节 “三步走”发展战略	73
一、正确认识经济社会发展战略的重要性	73
二、“三步走”发展战略	74
第二节 按经济规律办事，促进国民经济持续、 快速、健康发展	78
一、经济工作要按经济规律办事	78
二、坚持速度、比例和效益的统一	80
三、调整和优化产业结构	82
四、实现经济增长方式的根本转变	87
第三节 促进区域经济合理布局	90
一、区域经济协调发展的重要意义和基本原则	90
二、邓小平“两个大局”的区域经济思想	91
三、实施西部大开发战略	93
第四节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	97
一、科学教育的地位和功能	97
二、实施科教兴国战略	99
三、实施可持续发展战略	100
第五章 社会主义初级阶段的基本经济制度	104
第一节 社会主义初级阶段的所有制结构	104
一、社会主义初级阶段的一项基本经济制度	104
二、坚持公有制为主体是社会主义的一条根本原则	107
三、非公有制经济是社会主义市场经济的	

重要组成部分·····	110
第二节 社会主义初级阶段的个人收入分配制度·····	114
一、坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度·····	114
二、把按劳分配和按生产要素分配结合起来·····	117
三、完善我国分配制度要处理好两个关系·····	119
第六章 社会主义市场经济理论·····	125
第一节 计划经济体制向市场经济体制的转变·····	125
一、社会主义市场经济理论的形成·····	125
二、建立社会主义市场经济体制是必然的选择·····	128
三、社会主义市场经济体制的基本特征·····	132
第二节 建立和完善社会主义市场经济体制·····	136
一、社会主义市场经济体制的基本框架·····	136
二、建立现代企业制度·····	137
三、培育和发展市场体系·····	141
四、建立健全宏观调控体系·····	143
五、建立多层次的社会保障制度·····	144
第七章 社会主义对外开放·····	148
第一节 对外开放是我国的一项基本国策·····	148
一、我国对外开放的客观依据·····	148
二、坚持对外开放与独立自主、自力更生 的内在统一·····	154
第二节 我国对外开放的基本格局·····	157
一、分步骤、多层次、逐步推进的开放战略·····	157
二、全方位、多层次、宽领域的开放格局·····	159
三、我国对外开放的基本形式·····	160
四、积极参与世界多边贸易体系和区域经济合作·····	163
五、坚持“引进来”和“走出去”相结合， 全面提高开放水平·····	166
第八章 社会主义民主政治建设·····	168
第一节 社会主义民主是社会主义	

现代化建设的重要目标·····	168
一、没有民主就没有社会主义，就没有社会主义 的现代化·····	168
二、社会主义民主是新型的民主·····	171
第二节 坚持和完善中国特色的社会主义	
民主政治制度·····	173
一、坚持和完善人民民主专政制度·····	173
二、坚持和完善人民代表大会制度·····	175
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治 协商制度·····	176
四、坚持和完善民族区域自治制度·····	177
五、推进政治体制改革，发展社会主义民主政治·····	178
第三节 依法治国，建设社会主义法治国家·····	182
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略·····	182
二、依法治国必须健全社会主义法制·····	184
第九章 社会主义精神文明建设·····	187
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位·····	187
一、社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征·····	187
二、社会主义精神文明是社会主义现代化建设的 重要保证·····	191
三、改革开放和社会主义市场经济体制的建立对 “两手抓”提出了更加迫切的要求·····	193
第二节 社会主义精神文明重在建设·····	195
一、社会主义精神文明重在建设反映了社会主义 现代化建设的客观要求·····	195
二、社会主义精神文明建设的指导思想、目标和任务·····	197
三、社会主义精神文明建设的 basic 内容·····	200
第十章 “一国两制”与实现祖国和平统一·····	205
第一节 “一国两制”构想的形成及其客观依据·····	205
一、“一国两制”构想的形成和发展·····	205
二、“一国两制”构想的客观依据·····	209

第二节 “一国两制”构想的基本内容和重大意义·····	212
一、“一国两制”构想的基本内容·····	212
二、“一国两制”构想的重大意义·····	214
第三节 坚持“一国两制”，推进祖国和平统一·····	217
一、“一国两制”在香港和澳门的成功实践·····	217
二、以“和平统一、一国两制”为基本方针，发展 两岸关系，推进祖国统一·····	220
第十一章 独立自主的和平外交战略·····	225
第一节 对国际形势的新判断·····	225
一、和平与发展是当代世界的两大主题·····	225
二、世界正朝着多极化方向发展·····	231
第二节 坚持独立自主的和平外交政策·····	233
一、我国实行独立自主的和平外交政策的必要性·····	233
二、我国实行独立自主的和平外交政策的主要内容·····	235
第十二章 社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	244
第一节 社会主义事业的依靠力量·····	244
一、必须依靠工人、农民、知识分子和人民军队·····	244
二、必须依靠各民族的团结·····	252
三、必须依靠最广泛的爱国统一战线·····	255
第二节 社会主义事业的领导核心·····	257
一、中国共产党是社会主义事业的领导核心·····	257
二、邓小平对马克思主义建党学说的新发展·····	259
第三节 以“三个代表”重要思想为指导， 加强党的自身建设·····	262
一、新时期加强党的建设的重要性·····	262
二、“三个代表”重要思想的科学内涵和重大意义·····	264
三、全面贯彻“三个代表”重要思想， 推进党的建设“新的伟大工程”·····	267
附录：“实践教学建议”说明·····	275
后记·····	277
再版后记·····	278

绪论 邓小平理论是当代 中国的马克思主义

邓小平理论是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物。它从当代中国社会的实际出发，继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，形成了科学的理论体系，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

重点问题·邓小平理论形成的社会历史条件

·邓小平理论的主题和主要内容

·邓小平理论的历史地位

难点问题·正确认识和和平与发展是当代世界的主题

一、邓小平理论的形成和发展

马克思主义是科学真理，是无产阶级行动的指南。马克思主义的真理性和生命力在于它同各国实际相结合，在实践中不断创新和发展。

马克思主义同中国实际相结合产生了三大理论成果。第一大理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，即毛泽东思想；第二大理论成果是中国特色社会主义理论，党的十五大把它称之为邓小平理论；第三大理论成果是“三个代表”重要思想。正如胡锦涛同志指出的：“坚持以反映时代特征和实践要求的科学理论指导实践，并根据实践的新鲜经验不断推进理论创新，是马克思主义政党坚持先进性、不断推进事业发展的根本保证。我们党从诞生之日起就把马克思主义确立为自己的指导思

想，并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，产生了毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想这三大理论成果。”^①邓小平理论正是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展。

（一）邓小平理论形成的社会历史条件

任何一种理论都是一定社会历史条件的产物。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中，在总结我国和其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的。

1. 邓小平理论形成的时代背景

20 世纪 70 年代中期以来，和平与发展成为时代主题，是邓小平理论形成的时代背景。

回首 20 世纪的百年历程，人们清晰可见两个不同的发展阶段。前 70 年，以“战争与革命”为时代主题，人类发生了两次大规模的世界战争，无产阶级革命和民族解放运动风起云涌。后 30 年，特别是进入 20 世纪 80 年代以来，和平与发展逐步成为时代主题。

人类进入 20 世纪 70 年代中期以来，国际局势发生了很大的变化，邓小平把这种变化概括为“和平与发展”两大主题。他指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。”^②邓小平对时代特征的概括包括两层含义：一是世界大战可以避免，发展问题为世界各国所关注；二是和平与发展仍然面临着严峻的挑战。

首先，世界大战可以避免，发展问题日益为世界各国所关注。主要表现是：

第一，战后资本主义的相对和平及东西方冷战的结束，使世界

^① 胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》，人民出版社 2003 年版，第 4 页。

^② 《邓小平文选》第 3 卷，第 105 页。

和平成为可能。战后，资本主义度过了大动乱年代，进入相对稳定发展的时期。同时，影响世界和平的主要因素——社会主义与资本主义两大体系之间的关系也趋于缓和，特别是20世纪80年代末、90年代初，以苏联解体为标志，美苏两极长期对峙的“冷战”局面宣告结束，世界格局由“两极”向“多极化”方向发展，争取持久和平已成为各国人民的普遍愿望。

第二，伴随和平因素的增长，发展问题日益为世界各国所关注。20世纪中叶以后，现代科技革命的出现使世界经济获得了前所未有的大增长。“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年，甚至更长的时间”^①。经济、科技在世界竞争中的作用日益提高，以经济为中心、科技为先导的综合国力的竞争不断加剧。对此，世界各国十分关注。邓小平说：“无论美国、苏联、其他发达国家和发展中国家都不能不认真对待。”

第三，“发展问题是南北问题”指的是发达国家与发展中国家的关系问题。由于帝国主义殖民统治的长期剥削和掠夺，严重损害了发展中国家经济发展的能力。发展中国家独立以后，发达国家仍然利用旧秩序，推行“新殖民主义”，继续控制发展中国的政治和经济，致使发展中国家的发展问题显得尤为突出和迫切。而南北经济又是相互联系的，南北经济差距的扩大，不但对发展中国家经济的发展造成影响，也制约了发达国家经济的发展。所以，发展问题说到底是一个南北关系的问题。

其次，和平与发展仍然面临着严峻的挑战。突出表现是：

第一，冷战结束后，冷战思维依然存在，冷战因素还在惯性延续，妄图建立单边世界的“新霸权主义”和“强权政治”有所抬头，当今世界并不太平，局部战争仍然接连不断，世界和平面临着严峻的挑战。

第二，少数发达国家把自己的人权标准和民主观强加于发展中国家，并以此作为援助条件，给发展中国家的发展造成了越来越大的

^① 《邓小平文选》第3卷，第291页。

的困难，南北差距越拉越大。世界上 49 个最不发达国家的人口有 6.3 亿，占世界人口的 10%，但他们的经济收入之和仅为世界的 1%，整个非洲地区的总收入仅比比利时略高一点，南北矛盾愈加突出。

所以，邓小平讲：“和平与发展两大问题，和平问题没有得到解决，发展问题更加严重。”^①“世界和平与发展这两大问题，至今一个也没有解决。”^②

历史经验告诉我们，对国际局势判断的正确与否，极大地影响着我们党国内路线和策略的制定。改革开放和集中力量搞社会主义现代化建设的战略决策，正是在对国际局势正确判断的基础上提出的。邓小平指出：“对于总的国际局势，我的看法是，争取比较长期的和平是可能的，战争是可以避免的。”“一九七八年我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的。要建设，没有和平环境不行。”^③

邓小平理论正是在和平与发展成为时代主题的历史背景下，在抓住时代发展机遇、回应时代发展挑战的过程中形成和发展起来的。

2. 邓小平理论形成的历史依据

我国社会主义建设取得的成就和遭受挫折的历史教训，以及其他社会主义国家兴衰成败的历史经验和教训，是邓小平理论形成的历史依据。

任何理论体系的创立，都与创立者所处的历史条件密切相关。邓小平理论形成的特定历史条件是战后苏联社会主义模式由盛转衰和中国社会主义建设的曲折发展。

建国以后，我国在进行社会主义改造的过程中，由于缺少经验，基本上照搬了苏联社会主义建设的模式。1956 年，苏共二十大的召开和波匈事件的发生，暴露了苏联模式的弊端和历史局限

① 《邓小平文选》第 3 卷，第 353 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，第 383 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷，第 233 页。