

与人教版

义务教育课程标准实验教科书配套

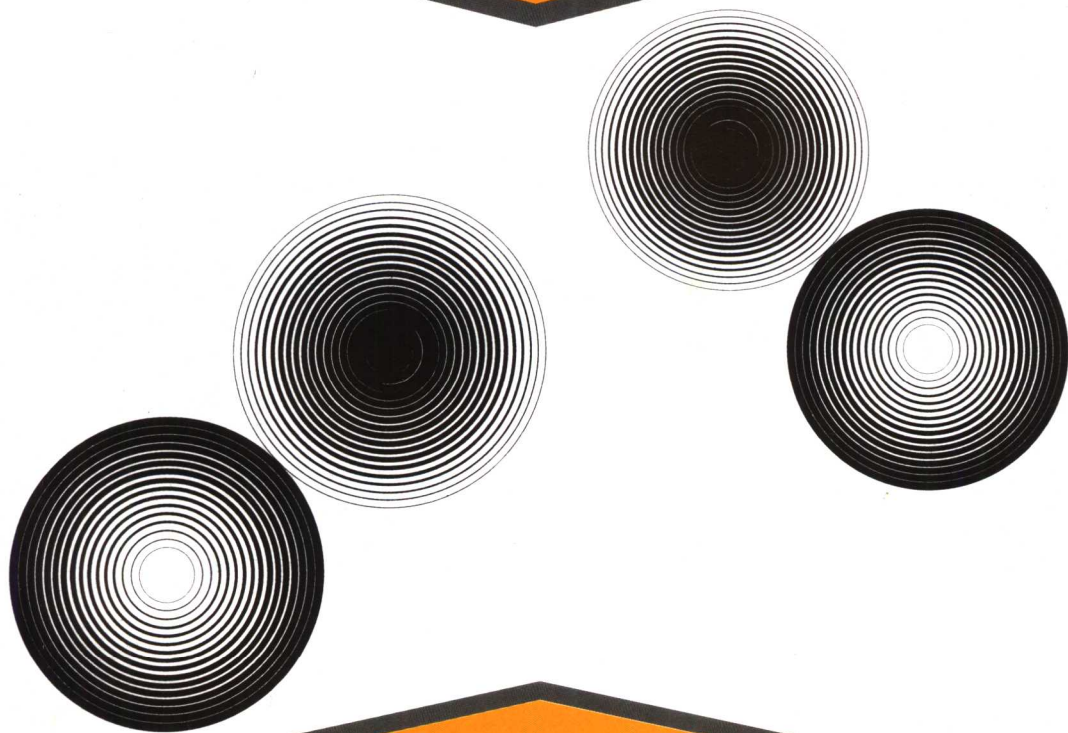


历史

训练与拓展

河南省基础教育教学研究室

编



大象出版社

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套



历史 训练与拓展

七年级（上）

河南省基础教育教学研究室 编

 大象出版社

责任编辑：王玉锋

封面设计：秦吉宁

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套

历史训练与拓展

七年级(上)

河南省基础教育教学研究室 编

责任编辑 王玉锋

责任校对 霍红琴

大象出版社 出版

(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

网址: www.daxiang.cn

郑州市欣隆印刷有限公司印刷

新华书店经销

开本 787×1092 1/16 3.75 印张 81 千字

2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷

ISBN 7-5347-3961-6/G·3225

定 价 4.10 元

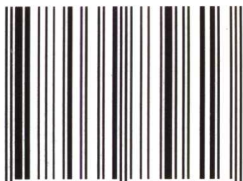
若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市航海路西端

邮政编码 450064

电话 (0371)68950305

ISBN 7-5347-3961-6



9 787534 739613 >

高中各科《学习指导》

大象出版社出版的“高中各科学学习指导”丛书，是一套服务于高中教学的同步类教辅读物，它的编写宗旨是：帮助广大师生深入把握新课程方案的精神实质，全面落实教学大纲要求，优化教学过程，改进教学方法，使学生在掌握知识的同时，养成独立思考、自主学习的习惯，掌握基本的科学方法，培养科学精神和科学态度，培养创新精神，提高综合运用已知知识解决实际问题的能力，全面提高学生的综合素质。

这套书以教学大纲的基本知识能力要求为标准，紧扣教材内容，与课（节）同步编写。每章分“知识要点整合”、“学习方法指导”、“同步训练”、“综合测试”四大部分。其中“同步训练”是该套书的重点部分，从基础知识到高考应试，分为多个层次进行，力求习题新、灵活多样，以达到“明确学习目标，指导学习方法，检测学习效果”之目的。

这套《学习指导》包括思想政治、语文、英语、数学、物理、化学、历史、地理、生物九个学科，按教材分学期（或分学年）出版，供我省高中学生使用。习题附有参考答案和解题思路点拨（语文、英语、数学参考答案另行结集出版），供教师指导训练时参考。



实验报告册

生物学

八年级(下)

生物学实验报告册

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套

实验报告册

物理

八年级(下)

化学实验报告册

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套

实验报告册

生物学

七年级(下)

物理实验报告册

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套

初中生物

实验报告册

化学实验报告册

与人教版义务教育课程标准实验教科书配套

九年级(下)

物理、化学、生物学《实验报告册》

为方便学生填写实验报告,我社分别出版了物理、化学和生物学系列七、八、九年级实验报告册。根据新课程标准与教材的内容和要求为依据编写,在广泛听取多位中学教师和实验室教师意见的基础上编写而成,供七、八、九年级学生使用。

在内容编排上,每本实验报告册基本包括以下项目:

一、实验目的

即探究要达到的目的和要求。

二、实验预习要点

实验前,做好预习,明确本次实验目的,理解实验原理及明晰操作要求,保证实验效果,确保实验安全和深化所学知识。

三、实验记录

这是书面报告的中心内容。要求同学们在实验时认真操作,细心观察,如实、详细、认真地将观察到的现象记录下来并分析、探究现象产生的原因、原理,以形成严谨、求实的科学态度。

四、分析论证

要求对实验数据进行分析、论证,得出科学的、完善的结论,从而达到提高同学们分析问题、解决问题的能力。

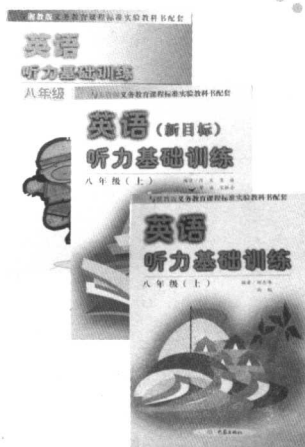
五、问题思考

知识的进一步再挖掘,有利于同学们灵活掌握知识,培养学生解决实际问题的能力。

《初中英语听力基础训练》

为了更好地贯彻《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》的精神,进一步提高我省初中学生的听说能力,我们在认真调查初中英语教学实际的基础上,组织有教学经验的教师编写了这套《英语听力基础训练》。

这套书的编写注意吸收借鉴近年来教学、教研、教改的新成果,力求训练的系统性、全面性与典型性结合,题型多样,新颖活泼,难易适度,有利于培养学生的听说能力,开发学生智力。这套书题型、题量、选材方向严格与河南省中招听力同步,准确把握中考题型、难度和范围,是对初中《英语基础训练》的补充和完善,是广大考生的良师益友。



编写

说明



为配合教育部新课程标准的实验工作,进一步提高我省义务教育阶段课堂教学效率,加强我省中小学生人文素质和科学素质的培养,将培养学生创新精神、创造意识、实践能力的要求落到实处,我们按照教育部颁布的《全日制义务教育课程标准(实验稿)》精神,在对我省教育状况进行认真调查研究的基础上,组织部分教研人员和一线教师编写了这套“训练与拓展”。

这套“训练与拓展”的编写,以《课程标准》提出的课程理念、课程目标为标准,以各科义务教育课程标准实验教科书为依据,以帮助学生掌握基础知识、形成基本能力,进而培养创新精神、合作意识和开放的视野为目的,吸收借鉴了近年来课程改革和教学、教研改革的最新成果。全套书的结构体例和内容编排经过精心设计,在训练的基础性与探究性、开放性结合,学习的理论性与实践性、趣味性结合,知识的全面性与典型性结合方面,有明显的提高和突破。同时,全套书题型新颖多样,难易适度,贴近教学实际和学生学习实际,具有很强的实用性。

从紧密配合各科教学考虑,这套书按学年分学期出版,各学科各册均与教材的章、节或单元、课文同步。为了体现训练的基础性与学习的开放性并举、并重,每节或每课习题的设计大致分为“理解 巩固 积累”和“实践 探索 创新”两大部分;各册还设计了两套测试题(根据学科安排或均为期末测试,或分为期中测试与期末测试)。部分训练题附有参考答案。

本书以课堂训练为主,但部分题目也可以安排在预习或课后完成。教学中可将本书有关训练题和教科书的课后练习配合使用,使之与教材成为一个有机整体,从而达到最佳的训练效果。

参加本册编写、修订的作者是王新年、牛琳、董育红、魏颖、周清华、韩彩平、李永强同志,由梁东莉同志统稿。

对使用中发现的错谬缺漏之处,恳请广大师生批评、指正。

河南省基础教育教学研究室



目录



中华文

理解 巩固



第一单元 中华文明的起源..... (1)

第1课 祖国境内的远古居民 (1)

第2课 原始的农耕生活 (2)

第3课 华夏之祖 (3)

第二单元 国家的产生和社会的变革..... (5)

第4课 夏、商、西周的兴亡 (5)

第5课 灿烂的青铜文明 (7)

第6课 春秋战国的纷争 (8)

第7课 大变革的时代 (10)

第8课 中华文化的勃兴(一) (12)

第9课 中华文化的勃兴(二) (13)

第三单元 统一国家的建立..... (16)

第10课 “秦王扫六合” (16)

第11课 “伐无道,诛暴秦” (18)

第12课 大一统的汉朝 (20)

第13课 两汉经济的发展 (22)

第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战... (23)

第15课 汉通西域和丝绸之路 (26)

第16课 昌盛的秦汉文化(一) (28)

第17课 昌盛的秦汉文化(二) (30)

第四单元 政权分立与民族融合 (32)

第18课 三国鼎立 (32)

第19课 江南地区的开发 (34)

第20课 北方民族大融合 (35)

第21课 承上启下的魏晋南北朝文化(一)... (37)

第22课 承上启下的魏晋南北朝文化(二)... (38)

期末测试(一) (41)

期末测试(二) (45)

参考答案 (48)

第一单元

中华文明的起源



第1课

祖国境内的远古居民

理解 巩固 积累

一 选择题

1. 小王、小明相约假期到我国境内已知的最早人类遗址考察,那么他们应该到下列地方中的

- A. 云南元谋县 B. 广东曲江
C. 北京周口店 D. 陕西蓝田

2. 下列古人类中,模样和现代人基本相同的是

- A. 山顶洞人 B. 元谋人 C. 蓝田人 D. 北京人

3. 最早进入氏族公社时期的远古人类是

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 蓝田人

二 连线题(请把下列古人类与他们生活的时间用直线连接起来)

- | | |
|------|-----------------|
| 北京人 | 距今约 170 万年 |
| 元谋人 | 距今约 3 万年 |
| 山顶洞人 | 距今 70 万年至 20 万年 |

实践 探索 创新

一 阅读与理解题

古者禽兽多而人少,于是民皆巢居以避之。昼拾橡栗,暮栖木上,故命之曰“有巢之民”。古者民不知衣服,夏多积薪,冬则炆之,故命之曰“知生之民”。

这段史料是描写原始人衣、食、住等生活状况的,通过阅读,你能总结出原始人的生活特征吗?

二 小论文

你知道北京人头盖骨是在什么时间、什么地点、由谁发现的吗?你知道北京人头盖骨的下落吗?查找相关资料,根据你的探究写一篇小论文。



第2课

原始的农耕生活

理解 巩固 积累

选择题

1. 我国较早种植粟的是 ()
A. 北京人 B. 山顶洞人 C. 半坡居民 D. 河姆渡居民
2. 水稻的种植与下列什么人密切相关 ()
A. 河姆渡原始居民 B. 半坡原始居民 C. 北京人 D. 山顶洞人
3. 黄河流域原始农耕文化的典型代表是 ()
A. 元谋人 B. 北京人 C. 河姆渡原始居民 D. 半坡原始居民
4. 河姆渡原始居民居住的房屋特点为 ()
A. 地穴式 B. 半地穴式 C. 砖瓦结构 D. 干栏式

实践 探索 创新

一 阅读与理解题

于是神农乃始教民播种五谷,相土地,宜燥湿肥硇高下,尝百草之滋味,水泉之甘苦,令民知所辟就。

你能说出这段史料的意思吗？它反映了原始社会哪方面的情况？

二 小制作

根据自己的情况,到陶吧或用胶泥(或用橡皮泥)尝试制作一件陶器,并说一说制陶的工艺流程以及陶器的用途。

三 活动探究

请你以一位导游的身份,带领一群小游客走进半坡遗址或者河姆渡遗址,并向他们作生动形象的讲解。



第3课

华夏之祖

理解 巩固 积累

一 选择题

1. 被后人尊称为华夏“人文初祖”的人是 ()
 A. 伏羲氏 B. 神农氏 C. 黄帝 D. 炎帝
2. 对禅让制的准确解释是 ()
 A. 我国历史上的民主推选制度
 B. 我国原始社会后期,部落联盟首领之间实行的民主推选制度
 C. 我国原始社会平等的民主制度
 D. 我国原始社会人们之间的相互谦让制度
3. 我国原始社会结束在哪个部落联盟首领统治时期 ()
 A. 黄帝 B. 尧 C. 舜 D. 禹
4. 黄帝和炎帝战胜蚩尤的地点是 ()
 A. 牧野 B. 涿郡 C. 涿鹿 D. 巨鹿
5. 华夏族形成的基础是 ()
 A. 尧的部落联盟 B. 舜的部落联盟

C. 黄帝和炎帝的部落联盟

D. 炎帝、蚩尤的部落联盟

二 简答题

后人为什么称黄帝为华夏族的“人文初祖”？

实践 探索 创新

一 找一找

以“寻找人类历史活动足迹”为主题，查找资料，说一说本地区有哪些有关原始人类活动的传说以及历史名胜古迹。

二 阅读卡

公孙轩辕为什么又称“黄帝”

历来尊轩辕为黄帝，是因为在新石器时代，农业是先民赖以生存的主要生活来源，具有极端的重要性。轩辕对中国农业的发展有着独特的贡献。农业又与土地分不开，黄河流域是中华民族的摇篮，先民在黄河流域一带活动，从事生产劳动。黄土高原土色呈黄色，因而轩辕被尊称为黄帝。

黄帝对中华民族的文化贡献甚大。相传，他建立国家雏形，制礼仪，施教化，创立典章为治世准则；反映黄帝时代的物质文明包括顺四时之宜种百谷草木，蒸谷为饭，作杵臼釜甑，驯化鸟兽虫蛾，做衣裳、冠冕、屣屣，造房屋、车辆、舟楫、弓矢和采铜以冶炼；反映黄帝时代的科学文明包括占日、月、星辰，做甲子、算数，定历法，造律历、图画，重医药和创制文字等。

由此不难看出黄帝时代的脚步，已从采集渔猎、漂泊流徙、穴居野外的“野蛮”生活，开始跨进农耕经济、铜石并用、相对定居和社会有初步分工的“文明”社会。

第二单元

国家的产生和社会的变革



第4课

夏、商、西周的兴亡

理解 巩固 积累

理解 巩固 积累

一 选择题

- 商朝建立的时间是
A. 约公元前 2070 年 B. 约公元前 1600 年
C. 约公元前 1046 年 D. 约公元前 771 年
- “你这个太阳啊,什么时候灭亡,我们愿意与你同归于尽!”这句话反映了百姓对哪个暴君的痛恨
A. 启 B. 纣 C. 桀 D. 厉王
- 我国历史上第一个奴隶制国家的建立者是
A. 黄帝 B. 尧 C. 禹 D. 启
- 将都城迁到殷,使商朝的国力日益强盛的商王是
A. 商汤 B. 商纣 C. 武丁 D. 盘庚
- 姜尚在西周建立过程中立了大功,被封为齐侯,这得益于
A. 奴隶制 B. 世袭制 C. 分封制 D. 禅让制

二 连线题(请把下列相关的人物、朝代、都城用直线连接起来)

禹	商	阳城
武王	西周	殷
盘庚	夏	镐京

三 材料解析题

材料一:天有十日,人有十等……故王臣公,公臣大夫,大夫臣士,士臣皂,皂臣舆,舆

臣隶,隶臣僚,僚臣仆,仆臣台。(原文大意:天上有十个太阳,人间分十个等级……所以王统治公,公统治大夫,大夫统治士,士往下逐层统治各级奴仆)

材料二:封建亲戚,以藩屏周。

——《左传》

1. 材料一反映了西周什么社会制度?

2. 这一社会制度的内容是什么?

3. 由材料二可以看出这种制度起到了什么作用?

实践 探索 创新

一 思考题

1. 西周末期,厉王暴虐无道,政局混乱。公元前 841 年爆发了国人暴动,推翻了厉王的统治。你知道这里的“国人”指的是什么人吗?

2. 你能在右边的“西周等级示意图”上画条线来区分统治阶级与被统治阶级吗?

二 阅读卡

同学们,本课课文有一段提到“商朝曾几次迁都,一直到商王盘庚迁都到殷(今河南安阳西北),都城才稳定下来”。那么,你可知道,商王盘庚把都城迁到殷之前,商朝的都城都曾在哪些地方?

1950 年秋天,一位小学教师很偶然地在郑州市二里岗至烟厂一带采集到了一些绳纹陶片和磨光石器,后经鉴定这些东西均为商代遗物,这一偶然发现无意中竟撩开了一座商



朝王都的神秘面纱。

考古工作者经过大面积考古发掘,发现了丰富的商代遗迹和遗物,这使沉睡了3000多年的商代城垣遗址重新展现在世人面前。拂去数千年岁月的厚厚尘埃,考古工作者惊喜地发现——这座城池形成的年代当在安阳殷墟之前。根据文献记载与考证,不少学者认为,郑州商城就是商汤时期的都城亳。郑州商城是中国考古学家首次找到的盘庚迁殷之前的商代都城,这一发现填补了商代前期文化的空白。在杜岭出土的一件方鼎,高1米,重86.4千克,大小仅逊于安阳发现的司母戊鼎,成为郑州市的象征之一。



第5课

灿烂的青铜文明

理解 巩固 积累

一 选择题

1. 青铜器司母戊鼎制作于 ()
 A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 春秋
2. 我国灿烂的青铜文明形成于 ()
 A. 夏商时期 B. 夏商、西周时期
 C. 商周时期 D. 父系氏族公社末期

二 简答题

请你说一说夏、商、西周时期青铜器的特点、种类及作用。

实践 探索 创新

一 思考题

墓葬在不同的历史时期,有着不同的埋葬制度和习俗,也反映了当时的社会生活状况。你能否结合课本知识,并查找资料,根据河姆渡、半坡时期以及夏、商、西周时期的墓葬情况,说说人类社会生活是如何变化发展的。

二 阅读卡

莲鹤方壶

莲鹤方壶,高1.22米,宽0.54米,制作于春秋时期,原为一对,现在分别收藏于故宫博物院和河南博物院。

我国春秋战国时期的雕塑作品主要是随葬用的偶像和制作成人或动物形象的工艺美术品。其中的动物雕刻比人物作品在艺术表现上显得更为自由、生动。举世闻名的莲鹤方壶就是其中著名的作品之一。这是一件巨大的青铜盛酒器。在壶盖周围并列双层向外展开的莲花瓣中,立着一只展翅欲飞的仙鹤,在神秘氛围中烘托出一丝清新的感觉。莲鹤方壶上两条上爬的龙回首一望,增加了器皿的生动性,而四周的四只神兽,是带翅膀的。

“在西方,神兽有翅膀不稀罕,但在中国,莲鹤方壶却是第一次。”

整个壶的造型优美新颖,艺术构思巧妙,与商朝那些厚重而庄严的青铜器形成了鲜明对比,在艺术风格上反映出东周时期雕塑艺术发展所带来的清新气息,是当时社会变革的时代风貌在艺术上的真实体现。

有专家说:“莲鹤方壶能代表我们郑州、我们河南,甚至整个中国古代那个漫长的青铜时代……它是那个时代我们国家与民族命运的一种物化反映,重现了中原灿烂的远古文化。”



第6课

春秋战国的纷争

理解 巩固 积累

一 选择题

1. 春秋时期诸侯争霸不休的政治原因是 ()

A. 国家分裂,外族入侵

B. 实行了分封制

C. 周王室衰微,诸侯国势强

D. 实行了井田制

2. 春秋时期,第一个成为霸主的是 ()

A. 晋文公

B. 楚庄王

C. 齐桓公

D. 吴王夫差

3. 春秋时期同晋国争霸中原的诸侯国国君是 ()

A. 齐桓公

B. 晋文公

C. 楚庄王

D. 越王勾践

4. 公元前 260 年,在哪次战争中,赵军大败,此后,东方六国再也无力抵御秦军的进攻 ()

A. 城濮之战 B. 桂陵之战 C. 马陵之战 D. 长平之战

5. 形成战国七雄并立局面的主要历史事件是 ()

①晋楚争霸 ②吴越争霸 ③三家分晋 ④田氏代齐

A. ①② B. ③④ C. ①④ D. ②③

6. 成语“退避三舍”出自《左传》,它记载了决定晋文公成为中原霸主的一次战争。这一战争是 ()

A. 马陵之战 B. 长平之战 C. 桂陵之战 D. 城濮之战

二 简答题

简述齐桓公成为春秋时期霸主的原因。

实践 探索 创新

一 找一找

本课涉及春秋、战国时期的成语故事较多,请同学们课下搜集、查找一下,每人至少找出 5 个,并在班里进行交流。

二 阅读卡

三家分晋

春秋晚期,晋国由赵、韩、魏、知、范、中行等六氏组成了六卿专政。公元前 490 年,赵氏击败范氏、中行氏。随后,知、赵、韩、魏四家尽分范氏、中行氏的土地。公元前 453 年,赵、韩、魏三家又灭了知氏,并三分其地。从此,晋国国君土地大半为赵、韩、魏三家所瓜分,晋国国君反而成为附庸,要去朝见三家。公元前 403 年,周天子正式册命赵、韩、魏三家为诸侯,这就是“三家分晋”。

田氏代齐

春秋初年,陈国发生内乱,公子逃往齐国,齐桓公任命他为工正(官名),这是陈氏在

齐国立足的开始。陈氏即田氏,古代“陈”、“田”同音通用。在齐景公时,田桓子用减轻剥削的方法,如把粮食借给民众,大斗出货,小斗收进等,以笼络人心,壮大自己的力量。经过三次大规模的武装斗争,齐国十余家大贵族陆续为田氏并灭。公元前481年,田成子(即田常)杀死齐简公,另立齐平公,从此,田氏完全控制了齐国的政权。公元前391年,田和把齐国最后一个国君迁到海上,给他一城之地,自己占有了齐国。公元前386年,周安王正式承认田氏为齐侯,沿用齐国号,变姜氏的齐国为田氏的齐国,这就是“田氏代齐”。



第7课

大变革的时代

理解 巩固 积累

一 选择题

1. 中国人开始使用铁农具是在 ()
A. 春秋 B. 战国 C. 西周 D. 夏朝
2. 2001年11月,位于四川的都江堰被联合国教科文组织遗产委员会列入《世界遗产名录》,都江堰的建造者是下列人物中的 ()
A. 诸葛亮 B. 管仲 C. 李冰 D. 商鞅
3. 商鞅变法措施中,对当代行政管理制度有重要影响的是 ()
A. 允许土地私有 B. 重农抑商 C. 实行连坐 D. 建立县制
4. 我国封建社会的形成时期是 ()
A. 尧舜禹时期 B. 春秋时期 C. 战国时期 D. 南北朝时期

二 材料解析题

始知李太守,伯禹亦不如。

——东汉民谣

1. 李太守和伯禹分别指什么人?
2. 李太守的事迹是什么?
3. 为什么后人这样高度评价李太守?