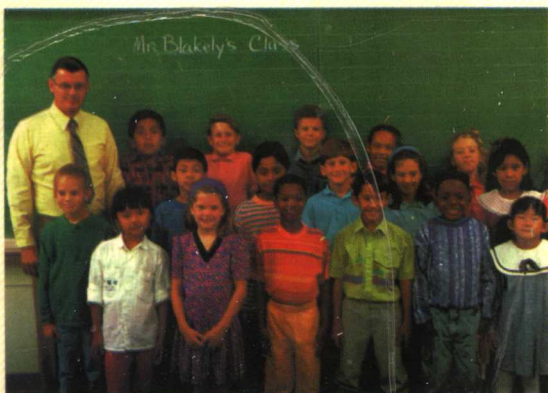


当代特殊教育导论

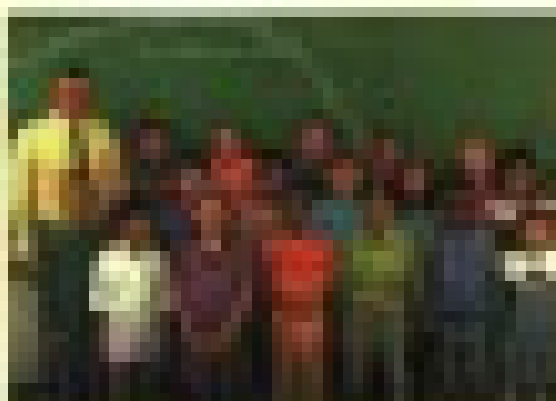
方俊明 编著



陕西人民教育出版社

当代特殊教育导论

方智勇 主编



浙江教育出版社

国家教委“八五”人文、社会科学研究规划项目

当代特殊教育导论

方俊明 编著

·陕西人民教育出版社

(陕)新登字 004 号

图书在版编目(CIP)数据

当代特殊教育导论/方俊明编著. —西安:陕西人民教育出版社, 1998. 9

ISBN 7—5419—7431—5

I. 当… II. 方… III. 特殊教育—研究 N. G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 26542 号

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

西安百花印刷厂印刷 各地新华书店经销

850×1168 毫米 32 开本 10.25 印张 257 千字

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—3500

定价:15.00 元

读者如发现印、装质量问题,请与印厂联系调换

厂址:西安长安南路长延堡工业区 邮编:710061 电话:5256640

序 言

半个世纪以前，世界特殊教育的发展状况就像浩瀚的天空中寥寥可数的几颗寒星，百花园中几株不引人注目的小草。然而，60年代之后，特殊教育作为一门独立的学科和研究领域，已进入一个迅速发展的时期。这一切决不是偶然的。世界特殊教育的发展既有其深刻的社会背景，又充分地体现了时代的风貌。

一是第二次世界大战以后，世界范围内相对的和平与安定以及科学技术的进步，促进了社会生产力的发展和人们生活水平的提高。许多国家国民经济的增长，使其有可能较多地增加教育投资，在发展普通教育的同时，发展了特殊教育。

二是基础文明程度的提高，教育民主思想的渗透，使人们对特殊教育有了比较正确和深刻的认识。人们对享受平等的教育权利提出了更高的要求。例如，教育方面的男女平等，普通儿童与特殊儿童之间的平等，各种肤色、民族之间的平等。这些新的观念已汇聚成某种强大的社会思潮，也直接影响到公共舆论和国家的立法，为世界特殊教育的迅速发展奠定了思想基础，使得特殊教育从以往的施舍型向当代的权益型方向发展。

三是现代科学技术的进步和相邻学科的发展为特殊儿童的医疗养护、教育训练、劳动就业等开辟了新的途径。例如，供盲人使用的电子控制仪、电子阅读器，供聋人使用的各种助听器，供肢残人使用的电子轮椅，都大大地增强了残疾人的生活与学习能力，扩大了他们的社会活动与劳动就业的范围。教育学、心理学、医学的发展和教学手段的现代化也大大地提高了特殊教育的实际效益。

四是联合国的一系列有关活动也推动了残疾人事业和特殊教育的发展。例如,联合国在1983年~1992年开展的全球性为残疾人服务的活动。1982年12月联合国大会第37届会议通过了《关于残疾人的世界行动纲领》,使各国的残疾人得以充分参与社会生活,与全体公民享有同等接受治疗和教育的权利。此外,在联合国有关组织的协助下,有关发展特殊教育的国际合作日益加强,一些跨文化、跨地区的研究为各国特殊教育的发展提供了更多的能相互借鉴的经验。

改革开放以来,我国加快了特殊教育的发展步伐,人们越来越认识到,发展特殊教育是提高残疾人素质的根本途径,是社会主义人道主义精神的具体体现。它对促进残疾人自立自强、平等参与社会生活,成为社会主义建设的参加者具有重要的作用。我国政府参与了联合国《关于残疾人的世界行动纲领》的制定工作,并成立了由政府部门和社会团体参加的“联合国残疾人十年中国组织委员会”。近10年来,中国特殊教育的发展得到了国际社会普遍的关注。

总之,世界特殊教育的发展充分地反映了人类社会本身的进步。

《当代特殊教育导论》试图反映本世纪以来,尤其是80年代以后特殊教育发展的现状和趋势。本书分15章,阐述了特殊教育的基本原理和实践,并结合我国的实际情况,从比较的角度,围绕着特殊教育的教育思想、教育法规、教育环境、办学模式、课程设置、教学方法、师资培训、家长辅导、科学研究等问题进行了一定的探讨。

第一章到第四章,着重阐述了特殊教育的概念、分类、发展的历史背景以及特殊教育的体系、类型、评估等有关问题;第五章到第八章,分别阐述了盲、聋、哑、弱智、体残、病弱及多重残疾儿童的鉴别、教育与训练的原理和方法;第九、十两章,阐述了几种问题儿童,包括学习问题、情绪问题、行为问题、人格

问题儿童的心理特征和教育方法；第十一章单独论述了不同类型的资质优异儿童的教育需要和培养途径；第十二章到第十五章，分别阐述了特殊教育中职业教育、师资培训、家长教育、科学研究的重要性和开展上述工作的原理和方法。

本书可作为师范大学特殊教育专业学生的教科书，也可作为特殊教育师资培训的教材，并可供广大教育学和心理学工作者以及有一定阅读能力的特殊儿童家长阅读参考。由于编者水平的限制和编写时间的仓促，本书在材料的收集与取舍、论述的详略与准确等方面都难免有挂一漏十，错误及欠妥之处，恳请同行和广大的读者不吝批评指正。

方俊明

1998年9月于西安

目 录

第一章 特殊教育	的概念	.....	(001)
第一节	特殊教育	与特殊儿童	..... (001)
第二节	特殊儿童	的分类	..... (004)
一、	残疾儿童	.....	(004)
二、	问题儿童	.....	(007)
三、	资质优异儿童	.....	(008)
第三节	特殊教育	的原则	..... (008)
一、	早期教育	原则	..... (009)
二、	补偿教育	原则	..... (009)
三、	个别教育	原则	..... (010)
四、	系统教育	原则	..... (010)
第四节	特殊教育	的过程	..... (011)
一、	教育预防	.....	(011)
二、	教育诊断	.....	(012)
三、	教育训练	.....	(015)
四、	劳动就业	的培训	..... (015)
小 结	.....		(016)
第二章 特殊教育	的历史与发展趋势	.....	(018)
第一节	西欧特殊教育	的兴起	..... (018)
第二节	北美特殊教育	的发展	..... (020)

一、美国特殊教育的发展	(020)
二、加拿大特殊教育的发展	(024)
第三节 我国特殊教育的发展	(027)
一、旧中国特殊教育的兴起	(027)
二、新中国特殊教育的发展	(028)
三、港台特殊教育发展的概况	(031)
第四节 发展中国家的特殊教育	(032)
一、孟加拉国特殊教育的现状与前景	(032)
二、印度特殊教育发展概况	(033)
三、马来西亚特殊教育的概况	(033)
四、菲律宾特殊教育的概况	(034)
五、几点启示	(035)
第五节 80年代以来世界特殊教育发展的特点与趋势	(036)
一、特殊教育观念的变化	(037)
二、特殊教育范围的扩大	(038)
三、政府的直接干预与特殊教育立法	(039)
四、特殊教育的一体化	(039)
五、科学技术的发展给残疾人提供的帮助	(045)
六、国际合作日益加强	(046)
小 结	(046)
第三章 特殊教育的体系与模式	(049)
第一节 特殊教育的体系	(049)
一、特殊儿童的学前教育	(051)
二、特殊儿童的基础教育	(051)
三、残疾青年的高等教育	(052)
第二节 特殊儿童早期教育的模式	(053)
一、家庭教育模式	(053)
二、训练中心模式	(054)

三、综合训练模式·····	(054)
四、医疗康复模式·····	(054)
第三节 特殊儿童学校教育的模式 ·····	(055)
一、资源室模式·····	(055)
二、特殊教育班模式·····	(057)
三、特殊学校模式·····	(057)
四、职业教育模式·····	(058)
小 结·····	(059)
第四章 特殊教育的评估 ·····	(061)
第一节 特殊教育评估的目的与类型·····	(061)
第二节 特殊教育评估的内容和方法·····	(062)
一、身体检查与医学诊断·····	(063)
二、心理测量·····	(067)
三、学绩考察与教师问卷·····	(076)
四、社会调查与家长问卷·····	(077)
第三节 特殊教育评估的组织与实施·····	(078)
一、准备阶段·····	(078)
二、测评阶段·····	(079)
三、综合评定阶段·····	(080)
四、个别教育计划·····	(081)
小 结·····	(082)
第五章 盲和弱视儿童的教育 ·····	(083)
第一节 视觉系统与机能·····	(084)
一、眼的构造及成像系统·····	(084)
二、视觉刺激·····	(085)
第二节 盲和弱视的概念与分布·····	(086)
一、盲和弱视的概念·····	(086)
二、盲童和弱视儿童的分布·····	(087)
三、致盲原因·····	(088)

第三节	盲童和弱视儿童的生理发育与心理特征	(088)
一、	盲和弱视儿童的生理发育	(088)
二、	盲和弱视儿童的心理特征	(089)
第四节	盲和弱视儿童的教育目标与措施	(092)
一、	盲童和弱视儿童的教育目标	(092)
二、	盲童的教育措施	(092)
三、	弱视儿童的教育与教学	(100)
小 结		(103)
第六章	<u>聋和重听儿童的教育</u>	(104)
第一节	听觉器官与听觉刺激	(104)
一、	听觉器官的构造和信息的传导	(104)
二、	听觉刺激	(106)
第二节	听觉缺陷概述	(107)
一、	致聋原因	(107)
二、	聋和重听的分类	(109)
三、	听力测查	(110)
四、	聋和重听儿童的分布	(112)
第三节	<u>聋童的心理特征</u>	(112)
一、	聋童感知觉发展	(112)
二、	聋童注意和记忆的发展	(115)
三、	聋儿的思维发展	(118)
四、	聋儿的语言发展	(119)
五、	聋儿的智力发展	(121)
六、	聋儿的情绪与个性发展	(122)
第四节	聋童的语言教育	(126)
一、	<u>聋童语言教育的原则</u>	(126)
二、	<u>口语与手势语的训练</u>	(127)
第五节	聋和重听学生的教育安置与措施	(135)
一、	聋和重听学生的回归主流	(135)

二、学龄前聋童的教育与训练·····	(136)
三、聋童的学校教育·····	(137)
四、聋哑青少年的教育·····	(138)
小 结·····	(139)
第七章 弱智儿童的教育 ·····	(141)
第一节 弱智儿童的概念与分类·····	(141)
一、弱智儿童的概念·····	(141)
二、弱智儿童的分类·····	(142)
第二节 弱智儿童产生的原因·····	(145)
一、出生前的致病因素·····	(145)
二、出生时的致病因素·····	(147)
三、出生后的致病因素·····	(148)
四、预防与优生·····	(149)
第三节 弱智儿童评定的内容和方法·····	(149)
一、教育评估·····	(150)
二、医学评估·····	(150)
三、心理测量·····	(151)
四、社会调查·····	(155)
第四节 弱智儿童的心理特征·····	(156)
一、认知特征·····	(156)
二、情绪、行为与人格特征·····	(159)
第五节 弱智儿童的教育与训练·····	(160)
一、弱智儿童早期教育的意义·····	(160)
二、弱智儿童的学校教育·····	(163)
小 结·····	(167)
第八章 肢体残疾和病弱儿童的教育 ·····	(169)
第一节 肢体残疾儿童的教育·····	(169)
一、肢体残疾儿童的概念·····	(169)
二、致残原因·····	(170)

三、个性特征·····	(171)
四、医疗与护理·····	(172)
五、教育与训练·····	(172)
第二节 病弱儿童的教育·····	(177)
一、病弱儿童的概念·····	(177)
二、病弱儿童的心理特征·····	(178)
三、病弱儿童的养护与教育·····	(178)
小 结·····	(181)
第九章 学习困难儿童的教育·····	(183)
第一节 学习困难儿童的概念·····	(184)
第二节 学习困难儿童的鉴别与分类·····	(186)
一、造成学习困难的相关因素·····	(186)
二、测量与评估·····	(187)
三、学习困难儿童的分类·····	(190)
第三节 学习困难儿童的心理与行为特征·····	(190)
第四节 学习困难儿童的教育·····	(193)
一、学习困难儿童的教育模式·····	(193)
二、学习困难儿童的教学·····	(193)
小 结·····	(202)
第十章 情绪与行为问题儿童的教育·····	(203)
第一节 概念·····	(203)
第二节 问题儿童的分类与分布·····	(205)
第三节 问题儿童的成因分析·····	(208)
一、生物因素·····	(208)
二、心理因素·····	(209)
三、社会因素·····	(210)
第四节 问题儿童的心理特征·····	(212)
一、认知不协调·····	(212)
二、挫折感强·····	(213)

三、心理冲突过强·····	(214)
四、自我意识的发展滞后·····	(214)
第五节 问题儿童的鉴别与教育·····	(215)
一、评估与鉴别·····	(215)
二、情绪与行为问题儿童的教育·····	(218)
第六节 情绪与行为问题儿童教育的实例分析·····	(222)
一、一般情况·····	(222)
二、分析与鉴定·····	(223)
三、个别教育方案 IEP ·····	(224)
小 结·····	(227)
第十一章 资质优异儿童的教育 ·····	(229)
第一节 资质优异儿童的概念与类型·····	(230)
一、资质优异儿童的概念·····	(230)
二、资质优异儿童的类型与鉴别·····	(231)
第二节 资质优异儿童的产生与心理特征·····	(234)
一、资质优异儿童的产生·····	(234)
二、资质优异儿童的身心特点·····	(235)
第三节 资质优异儿童的教育·····	(237)
一、资质优异儿童教育的发展·····	(237)
二、资质优异儿童的教育措施·····	(239)
三、资质优异儿童教育的师资·····	(246)
小 结·····	(247)
第十二章 特殊儿童的职业教育 ·····	(248)
第一节 职业教育的概念·····	(248)
第二节 职业教育的发展·····	(250)
第三节 特殊儿童、青少年职业教育的内容和模式·····	(254)
一、职业教育的内容·····	(254)
二、职业教育的模式·····	(256)
第四节 特殊儿童、青少年职业教育的课程设置与教学	

.....	(262)
一、课程设置.....	(262)
二、教育形式和方法.....	(263)
第五节 职业教育的评估.....	(265)
小 结.....	(266)
第十三章 特殊教育的研究	(268)
第一节 研究概述.....	(268)
一、研究的概念与原则.....	(269)
二、研究的基本步骤.....	(269)
第二节 特殊教育的研究.....	(270)
一、特殊教育课题的选择.....	(270)
二、制定研究计划.....	(272)
三、搜集资料与整理资料的方法.....	(272)
四、研究的类型.....	(273)
五、研究报告的撰写.....	(273)
第三节 当代特殊教育的研究动态.....	(274)
一、特殊教育研究的范围.....	(274)
二、当代特殊教育研究的特点.....	(275)
三、几个著名的特殊教育研究实例.....	(275)
小 结.....	(276)
第十四章 特殊教育专业人员的培训	(278)
第一节 特殊教育专业人员的类型.....	(279)
一、特殊教育行政管理人员.....	(280)
二、特殊教育师资.....	(280)
第二节 特殊教育专业人员的培训方式与内容.....	(281)
一、短期培训.....	(282)
二、长期的专业训练.....	(285)
小 结.....	(288)
第十五章 特殊儿童的家长教育	(289)

第一节 特殊儿童家长的心理特征·····	(290)
一、残疾儿童家长的心理·····	(290)
二、资质优异儿童家长的心理·····	(292)
第二节 特殊儿童与家庭成员的相互影响·····	(293)
一、特殊儿童对家庭的影响·····	(293)
二、家庭对残疾儿童的影响·····	(294)
第三节 家长在特殊教育中的地位与作用·····	(295)
一、参加评估与鉴定·····	(295)
二、参加个别教育计划的制定与修改·····	(297)
三、进行家庭辅导和训练·····	(297)
第四节 特殊儿童家长的教育需要与教育内容·····	(299)
一、帮助家长树立正确的教育观念，渡过心理上的 危机时期·····	(300)
二、帮助家长了解国家有关保障残疾儿童受教育的 有关方针、政策和文件·····	(302)
三、帮助家长掌握护理、教育、训练、辅导特殊儿童 的基本知识、技能技巧·····	(303)
四、帮助家长组织和协调家庭成员之间的关系， 发挥家庭教育的整体功能·····	(304)
第五节 特殊儿童家长教育的类型与模式·····	(305)
一、家长夜校·····	(305)
二、家长函授学校·····	(305)
三、电视教育·····	(306)
四、短期培训中心·····	(306)
五、家长互助教育中心·····	(306)
小 结·····	(307)
后记·····	(311)

第一章

特殊教育的概念

什么是特殊教育？特殊教育的对象是哪些人？特殊教育的目的和任务是什么？特殊教育的原则和过程是什么？这些都是本章将要集中探讨的几个问题。

第一节 特殊教育与特殊儿童

特殊教育,是根据一定的社会需要与特殊儿童的身心特征和教育需要,最大限度地发挥受教育者的潜能,使他们增长知识,获得技能,增强适应能力的一种教育。特殊教育是整个社会教育活动的有机组成部分,是对普通教育、常规教育的补充。

世界上对特殊教育的对象和范围一般有两种理解,一种是广义的,另一种是狭义的。一些经济比较发达的国家,多采用广义的概念,认为特殊教育的对象包括三类儿童与青少年:一类是残疾儿童,其中包括弱视与盲童,重听与聋童这类感官残疾、肢体残疾、病残、智力残疾(弱智)等;二类是问题儿童与青少年,包括学习问题(阅读问题,语言问题,计算问题等)、情绪问题、行为问题等;三类