

均瑶——徐汇优秀班主任教育案例『育人奖』汇编丛书之一

徐汇区教育局编

人文

RENWEN

师爱

SHIAI

育德

YUDE

上海科学普及出版社

人文·师爱·育德

均瑶—徐汇 优秀班主任教育案例“育人奖”汇编丛书之一

徐汇区教育局 编

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

人文·师爱·育德 / 徐汇区教育局编. —上海:上海科学普及出版社, 2006. 7
(均瑶 — 徐汇 优秀班主任教育案例“育人奖”汇编丛书)

ISBN 7-5427-3501-2

I. 人... II. 徐... III. 班主任—工作方法 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 065930 号

责任编辑 张吉容

人文·师爱·育德

均瑶 — 徐汇 优秀班主任教育案例“育人奖”汇编丛书之一

徐汇区教育局 编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销 松江县华亭印刷厂印刷

开本 889 × 1194 1/32 印张 8 字数 200,000

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—2000 册

ISBN 7-5427-3501-2/G · 903 定价: 18.00 元

序

这本丛书,是我区获得“育人奖”的优秀班主任提供的教育经验汇编,阅读这些来自第一线的体验文章,心中涌动的是感动:感动于文章字里行间处处洋溢着的人性的光辉;感动于我们这些教师既有人文情怀,又能践行人文关怀。正是这种人性化的教育方式,构成了学校教育无限丰富的意蕴,实现了师生交往的生态和谐,使得师生之间的思想、观点在“对话”中得以相互碰撞、相互激发、相互接纳、相互融合,达到学生道德的自我建构和德性的自然生长;更感动于我们教师在这三尺讲台上,阅尽春秋,辛勤耕耘,用自己对教育事业、对学生的满腔热爱,丰富着师德的内涵,树立着师德的崇高。

这本汇编丛书定名为“人文·师爱·育德”,这是对教育本体意义的复归。“育德”为学校教育提供了正确的培养路向。“成才先成人,育人先育德”,德性是是人成其为人的最重要的标志。学校教育以人为本,就应该首先使学生的身心得以健康地发展,这是学校教育最根本的出发点,也是学校教育的灵魂;而“人文·师爱”为学校德育提供了方法论基础。陶行知先生说:“爱是一种伟大的力量,没有爱便没有教育”。的确,没有诚挚的爱,就没有成功的教育。学校道德教育需要教师把塑造人性作为天职,培养学生的人文精神。而学生人文精神的培养也需要教师以理解、尊重、平等和关爱等为表征的人文关怀来加以关照。

我相信,只要我们的教师能树立起正确的育人观念,以德育为

核心,以一种人本主义思想和对学生无私的爱来教育和影响我们的学生,中国未成年一代的思想道德建设是可以期待的。

此次“育人奖”评审,是均瑶集团为了发挥班主任育人功能而赞助设立的,在此,我代表教育局向均瑶集团对教育事业一贯的大力支持表示衷心的感谢。

王懋功

目 录

序

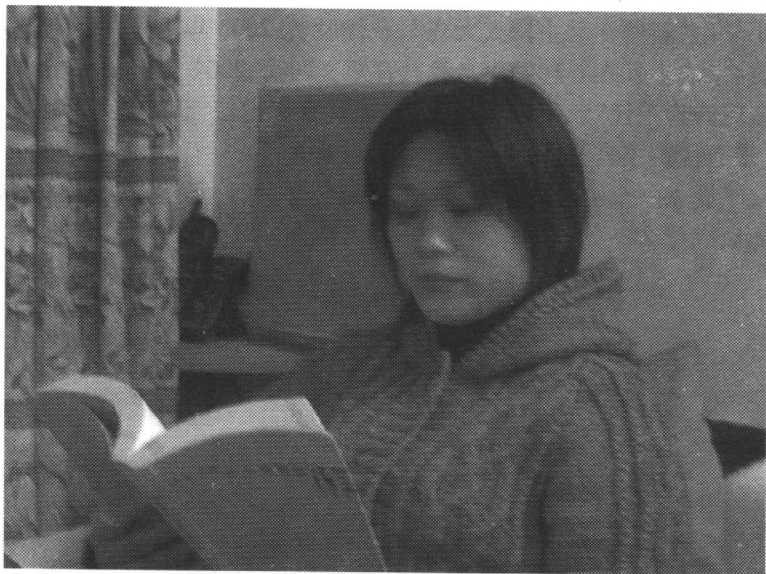
错误,亦是人生财富	江南新村小学	马丽珍(1)
开展活动 育人树德	罗秀小学	尤庆华(7)
播种阳光	东二小学	王海燕(13)
迷途之后……	淮海中路第二小学	朱文芳(18)
用爱浇灌幼苗	徐汇区逸夫小学	何 丹(22)
“银丝”与“嫩芽”的互爱	田林三小	何新莲(27)
宽容让我如此美丽	上海市教科院实验小学	李 菁(33)
勿以善小而不为,勿以恶小而为之		
	徐汇区第一中心小学	杨亦群(38)
用“心”托起明天的太阳	徐汇区园南小学	陈胜娇(44)
尊重 理解 服务	杜鹃园小学	陈雅伦(52)
宽容——教师为爱撑起的晴空	汇师小学	武艳艳(58)
做孩子的翅膀,伴孩子飞翔	上海小学	金 燕(64)
你在我眼里是最美的……		
	康宁科技实验小学	饶 颐(70)
特别的爱给特别的他	向阳小学	唐 赤(78)
用真情拨动学生智慧之弦		
	董李凤美康健学校	奚水英(83)
师爱荡漾	田林四小	曹 双(89)
开展多样主题活动 提高学生综合素质		
	建襄小学	蒋 瑾(95)

集体活动——形成良好班风的沃土

- 田林三中 风 云(100)
- 手牵手,我们走向太阳 -----南模初中 乔 莉(108)
- 属于我的幸福 -----梅园中学 苏莉娅(118)
- 在体验中收获,在收获中成长 -----淮海中学 陈春艳(125)
- 永远不变的是那份沉甸甸的爱
- 上海市第二初级中学 周士良(132)
- 让爱和智慧改变一切 -----世界外国语中学 季红霞(140)
- 让每一片绿叶都在阳光下闪烁 -----园南中学 季 雯(146)
- 与爱同行 -----汾阳中学 俞 良(155)
- 以赞赏教育理念培植学生理性之魂
- 长桥中学 姜忠英(161)
- 爱是教育的钥匙 -----世界外国语中学 胡智玲(168)
- 留下一个改错的空间 -----长乐学校 谭梦玲(176)
- 打开学生心灵的“钥匙” -----位育中学 刘 烨(180)
- 教室的墙壁会说话 -----上海市紫竹园中学 张 敏(187)
- 身无彩凤双飞翼 -----育诚中学 张 勤(195)
- 用教育智慧的火花点亮学生的心灵
- 西南位育中学 沈佳玲(205)
- 对“育人典故”的三思 -----零陵中学 陆宁昌(211)
- 班主任的新角色 -----华东理工大学附中 陈亚娟(217)
- 构建班级文化 增强群体凝聚 -----南洋中学 陈 赞(222)
- 向学生渗透中华文化精华 -----上海中学国际部 胡 波(228)
- 此时无声胜有声 -----位育中学 陶烨昕(234)
- 关爱每片绿叶,构建潜能发展平台
- 中国中学 储名方(240)
- 走出灰暗,重树信心 -----徐汇中学 蔡懿露(246)

错误，亦是人生财富

江南新村小学 马丽琚



【个人简介】

马丽琚，女，1974 年出生，2003 年毕业于上海师范大学，大专学历，现在上海市徐汇区江南新村小学任教，小学高级职称。

马丽琚老师 1998 年 12 月在“徐汇区影视活动教案、活动方案比赛”中获一等奖；1999 年 5 月制作的飞机模型荣获“99 首届江南杯”教师作品特等奖；2000 年 2 月撰写的个案《走出孤独的阴

影》荣获“徐汇区首届个案及个别教育计划评比”优秀奖并发表于《徐汇教育》;2000年指导学生写的《朋友》(相声稿)刊登在《作文大世界》上;2001年5月《走出孤独的阴影》一文经专家评审获国家级优秀文章一等奖,同年9月编入《中国一体化教育研究的理论与实践》一书;2001年11月指导学生参加“中国中学——智方杯”科技论坛邀请赛,荣获初中组特别奖;2002年参加“徐汇区小学青年教师教学评比”获三等奖(科技);2002年12月参加上海市小学生“科普活动主持人大赛”,获优胜奖;2003年1月在《小学科技》杂志上发表心理健康自我教育短文两篇;2004年被评为“徐汇区优秀班主任”;2005年获得徐汇区优秀班主任“育人奖”。

【最喜爱的格言】

设立一个小小的目标,每天用一点点时间,坚持下去,试试你能做成什么?

“不经一事，不长一智。”人们总是在不断改正错误中吸取教训，逐渐成长、成熟起来。在我看来，犯错是孩子之难免，特别是小学生，因为他们正处在身心发展的关键阶段，是非不明，自控不强。我，作为一名教师，就是要让学生在改正错误中吸取教训，让孩子避免有类似的情况发生。

一、做勇敢的“斗士”

学生被老师批评得最多的是学习习惯差、学习态度不认真。每当我们教师在责备学生的时候，有没有想过自己的教育方法是否适合学生的年龄特点，是否令他们快乐？有没有想过自己对学生的教育手段是否合适，是否能被他们接受？有没有回想过自己的过去是否也事事完美，令人满意呢？

记得小时候自己遇到过一位严厉的老教师，经常批评我们。或许她认为这样可以让我们记忆深刻，改正缺点。但事与愿违，她的教育方法不仅没能解决问题，反而增加了全班所有同学对她的疏离。有一次，她在上课时为了挂一块黑板，不小心摔了下来，教室里发出阵阵窃笑声，却没有同学上前搀扶她。这件事一直留在我的记忆里，自己成为教师后，我还把它作为对照的镜子，时刻告诫自己要懂得教育，善于教学，不做让学生讨厌的老师。我喜欢给孩子讲故事，尽可能用历史史实、名人故事引导学生做一个大写的人。

“能从他人的错误中得到启示的人是聪明人，一再犯相同的错误那是很愚蠢的。”这是我教育学生常用的一句话。班级中无论谁犯错，我都不会急于批评，而是鼓励孩子勇敢承认，并将事件作为案例，让大家一起讨论：整个事件错在哪里？为什么会犯错？该怎样弥补？我鼓励学生们对自己的过失行为负责，在错误面前做“勇敢的斗士”，不要跌进谎言的怪圈，无法自拔。在引导中，孩

子们渐渐明白事理,再遇到事能思考后果了……

也有那么一小部分自控能力差的孩子,他们始终在同一地方摔跟头。我知道孩子在改错中会存在反复,但多次的反复让我感到沮丧,有时会急躁。我时常提醒自己:不要急,急了容易错,多想想,多请教,办法总比困难多。就这样,“爱心跟踪卡”诞生了。它记录下学生犯错的时间、具体事件,让我在比较中甄别细微的变化,在激励中强化学生的良性行为,让我和孩子们都坚信未来是阳光灿烂的。

二、虾的暗示

Z是班级里的大队委员,不仅学习勤勉、踏实,而且做事仔细、考虑周全,这是多么难能可贵呀!我打心底里喜欢他。可这样的孩子也有犯错的时候。

10月8日,就有人告诉我Z没有参加校庆彩排。

面对同学的批评,他不知所措,呆坐在座位上,显然他已将校庆彩排的任务忘得一干二净。

我十分生气,那么重要的事还不向我认错,要其他同学代劳。午餐时,我让他简短地写明情况后再吃饭。

我夹了两只虾放在他的饭盒里,他捧起了饭盒,默不作声,缓慢地往嘴里送饭,食不知味。一会儿,他就盖上了饭盒,两只虾原封不动地躺在那里。

“这两只虾一定要吃。一只代表对自己负责,对他人负责;另一只表示不让喜欢你的人伤心、失望。”

他看着我,似乎在揣摩我的话。继而打开了饭盒,津津有味地吃起了虾。

我相信他从我的话里感受到了原谅、信任……

下午,操场上一个熟悉的身影在请同学帮他操练校庆彩排的动作,那么认真、那么投入……

小小的暗示起到了教育的效果。

多年的经验告诉我：一个班级在形成正确的舆论、良好的风气以后，当孩子犯错时，适时地运用暗示的方法，往往是一种更有意义的教育手法，特别是对那些自尊心强的孩子。

三、别让心灵的小屋漏雨

学生的过失行为往往是单纯的，是隐藏着原因的。我从不轻率地给他们贴上“坏孩子”的标签，而是鼓励他们勇敢地爬起来。

小D是一个聪明、能干的女孩。三年级时，父母的一场争吵严重地伤害了她幼小的心灵。她做出了一件令人震惊的事：残忍地摔死了班级生物角的一缸金鱼；欺骗老师和家长逃学达两周之久。老师辛苦地奔忙寻找。事情过去了，她回到了课堂，面对学业的退步，同学的疏远，她心灵的小屋漏雨了。

作为她的新班主任，我明白要让学习成绩直线下滑的小D继续担任语文课代表，难以服众，但更换新人对她而言无疑是雪上加霜，怎么办呢？看着小D那渴望理解、渴望信任的眼睛，我犹豫了，这个看来不值得爱的孩子，此刻恰恰最需要爱。

晨会课，我给大家做了一道选择题：假设从以下三位候选人中选出一位来造福全人类：

候选人A——笃信巫医和占卜家

有两个情人

有多年的吸烟史，嗜好马提尼酒

候选人B——曾两次被赶出办公室

每天到中午才肯起床

读大学时曾吸食鸦片

每晚都喝一公升白兰地

候选人C——曾是国家战斗英雄

保持着素食习惯

从不吸烟，偶尔喝些啤酒

年轻时没有做过违法的事

学生们七嘴八舌地议论开。有的选 C,有的选 A,有的看出老师葫芦里卖的药,选 B,但说不出所以然。

我公布答案了,大家都神情专注。候选人 A 是富兰克林·D·罗斯福;候选人 B 是温斯顿·丘吉尔;候选人 C 是阿道夫·希特勒。

讲台下一片哗然,我说:“好人身上有缺点,坏人身上有优点,区分好与坏的标准是什么?三言两语说不清,但有一点要记住:不能简单化,公式化。”环视了全班同学,我继续说:“天下没有十全十美的人,所以无论谁都不要为自己犯的错耿耿于怀,也不能对他人的失误津津乐道。因为,最大的骄傲和最大的自卑都表示一个人心灵的软弱。只有坚持不懈、勇往直前的人,才是真正的强者。”

当我宣布请小 D 同学继续担任语文课代表的时候,教室里掌声雷动,因为同学们和我一样都满怀希望,见证一个勇者的诞生。

在宽容和鼓励下,小 D 健康地成长着。可是,一件事又让我忧心忡忡。原来,小 D 的妈妈几次向我了解孩子的近况,又向同学打听小 D 在学校的表现。我能理解母亲对孩子的爱,但作为教师,我无法接受小 D 母亲这样伤害孩子自尊。我和小 D 谈心,希望她能懂得天下父母心,同时找小 D 的母亲沟通、交流家庭教育的方法,共同的爱,让我们有了共同的语言。

渐渐地,我发现她又像以前那样,尽职、热心、好学,成为了大家心中的榜样。

英国心理学家贝恩布里奇说:“错误人皆有之,作为教师不利用是不可原谅的。”著名教育家苏霍姆林斯基说:“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱学生。”爱是理解,是宽容;爱是尊重,是信任;爱是鼓励,是守候……让我们用真诚的爱心走进学生的心灵,在挫折中教会他们坚强、宽容、关爱与成长。

开展活动 育人树德

罗秀小学 尤庆华



【个人简介】

尤庆华,女,大专学历,担任班主任和语文教学工作,目前任学校教科研组长,小学高级教师。

尤庆华老师热爱学生,讲究教育艺术。她任教班级的学生学习思维佳,行为规范好,活动能力强,曾获得区优秀中队和市雏鹰小队称号。她多次被评为学校优秀教师,还获得 1998 年上海市

“金爱心”教师鼓励奖,1999 年徐汇区园丁奖,2004 学年均瑶徐汇区优秀班主任“育人奖”。

【最喜爱的格言】

把教师的人格魅力留在孩子们的心中。

提到“德”，自然谈到道德教育。中国古代大教育家孔子教导学生：年轻的人，在父母身边就要孝顺父母，离开家里就要敬爱兄长，做事要谨慎，说话要诚实，要广泛爱护众人，亲近有仁德的人。这段话里孔子提出了道德目标，并告诉学生如何践行。现代著名教育家张伯苓也认为教育者不能以“教书”、“教学生”为满足，应该更进一步“教学生行”。行什么？行做人之道。两位教育家虽然相隔数千年，但都认为在道德教育中“行”应该放在首位。

今天道德教育的内容许多是传承古人的。所不同的是道德教育的重点不再是“说教”，而转移到“学习”。我区推进主体性德育就是发扬前辈教育家倡导的“行”，让学生在主动参与的过程中去体验、感悟、明理、砺炼、陶冶情操、完善人格。教师是指导者，要走进学生心里，设计有针对性的教育活动，我曾作过有益的尝试。

一、探究小队 自主教育

周一早晨，在进行升旗仪式时，班中小虞脸色苍白，昏倒在地。问明情况，得知是她经常不吃早餐所致。这引起了我的重视。如何让孩子认识到吃早餐的重要，懂得爱惜身体，懂得珍爱生命。我感到语言的说教是苍白的，只有让他们自身去体验和感悟。于是，我建议开展调查。由中队长小童挑选十几位同学，分成两队。一队收集与主题相关的文字资料，另一队每天负责调查在校门口吃早餐的同学。

两周以后，大家将收集到的文字数据进行整理，写出《小学生校门口吃早餐情况调查》报告。报告中有一段话“让我们关心自己的身体健康，别在校门口吃早餐，吃好，吃饱早餐来上学吧！”读着这份凝结着孩子辛劳的报告，我感到，通过这些活动，孩子的责任心增强了，懂得了以身作则，提高了处理事务的能力。调查报告在校内播出后，校门口吃早餐的孩子减少了，并收到实效。那年这

个探究组被评为“上海市雏鹰小队”。

二、综合活动中培养团队精神

“……我爱南极，因为我心中有一支美丽的歌；我爱南极，因为我意识中有一缕长长的情；我爱南极，因为我胸中有一股深深的爱。”和着小提琴的旋律，听着班上同学深情的朗诵，我的思绪回到一个月前。

那时，学校正进行各年级的数学竞赛，我班成绩不佳。“屋漏偏逢连夜雨”，拔河比赛我班又输了。而且两次比赛都输给四（1）班，一股怨气升腾起来，有人对四（1）班充满敌意。同学们为集体争获荣誉的心情我能理解，但是要学会正确对待，学会包容别人，为别人喝彩。怎样能让学生明白这个道理呢？恰巧当时《文汇报》有一篇连载的《茫茫南极路》，它报道了中国科考队第19次南极探险的经历。我抓住这个鲜活的材料，组织了一堂《走进南极》主题活动课，由两个班级的同学共同完成这堂课的教学，通过主题教育增进两个班级的友谊。在分配任务时我把角色安排由两个班级同学交叉担任。南极科考队事迹非常感人，尤其在穿越大西洋魔鬼西风带时，全体队员齐心协力，战胜了风浪，显示出团队的力量。这种精神鼓舞着大家，在排练过程中两班同学彼此配合。担任南极老人的小彭缺少道具，我班同学带来白棉花；我班小施缺少帽子，四（1）班同学慷慨地借给他。大家互帮互助，密切合作，很好地完成了教学任务。我在课后反思中写道：“一个团队，很像人的五官。只有大家形成一个共识和目标，才能发挥作用，具有团队精神，才能产生新的力量、发展的力量。”

三、亲子互学雷锋 崇尚文明新风

2001年12月，我校着手《外来人口增长地区创建学习型家庭的实践和研究》的课题研究。开展亲子学习的任务布置下去之后，部分同学抱怨自己的父母思想落后，只会给孩子提要求，自己不做。杨涛在周记中就批评妈妈“好吃懒做，只知道搓麻将。”孩