

高等学校小学教育专业教材

外国教育史话

WAIGUO JIAOYU SHIHUA

课程教材研究所师范教育中心 组编

萧云瑞 诸惠芳 邹海燕 编著



人民教育出版社

高等学校小学教育专业教材

外国教育史话

课程教材研究所师范教育中心 组编

萧云瑞 诸惠芳 邹海燕 编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

外国教育史话/课程教材研究所师范教育中心组编.

北京:人民教育出版社,2002

高等学校小学教育专业教材

ISBN 7-107-15365-X

I. 外...

II. 课...

III. 教育史—世界—师范大学—教材

IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 024008 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 7.75

字数: 200 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 11.50 元

编 者 说 明

本书介绍了从古代东方、古希腊到 20 世纪 70 年代几个主要国家和地区各个历史时期的教育发展情况和重要教育家。通过本书的学习，学生将对外国教育发展的基本线索和重要教育家的生平及其对教育的贡献，有一个基本的了解。

我们在编写中力求把文字写得通俗些，生动些，融思想性、科学性和趣味性于一体，使本书不仅适合于教师的教，而且适合于学生的阅读和自学。

本书共 30 讲。为便于教学，每讲的字数均为五千字左右，基本上是一节课讲授或阅读的数字。

本书编者分工如下。第二、三、四、五、六、十三和二十六讲由萧云瑞编写，第一、二、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十七、二十八、二十九和三十讲由诸惠芳编写，第七、八、九、十、十一、十二、十四、十五、十六、十七讲由邹海燕编写。

课程教材研究所师范教育中心

目 录

第一编 古代教育

第一讲 外国古代教育的辉煌篇章（上）	
——东方文明古国的教育	2
第二讲 外国古代教育的辉煌篇章（下）	
——古代希腊的教育	10
第三讲 古希腊三位杰出的教育家	
——苏格拉底、柏拉图和亚里士多德	17
第四讲 奴隶社会教育的进一步发展	
——古代罗马的教育	27
第五讲 教育的“黑暗时代”	
——中世纪的教育	35
第六讲 近代教育的曙光	
——文艺复兴时期的教育	44

第二编 近代教育

第七讲 近代教育的形成与发展（上）	53
第八讲 近代教育的形成与发展（下）	62
第九讲 近代教育理论的奠基人	
——夸美纽斯	71
第十讲 绅士教育的倡导者	
——洛克	77
第十一讲 教育上的哥白尼	
——卢梭	83

第十二讲	献身贫民教育的民主主义教育家	
	——裴斯泰洛齐	91
第十三讲	科学教育的奠基人	
	——赫尔巴特	98
第十四讲	幼儿教育之父	
	——福禄培尔	105
第十五讲	德国教师的教师	
	——第斯多惠	112
第十六讲	科学教育的先锋	
	——斯宾塞与赫胥黎	119
第十七讲	马克思主义教育理论的创始人	
	——马克思与恩格斯	126

第三编 现代教育

第十八讲	教育的觉醒时期	135
第十九讲	教育的抱负时期	142
第二十讲	欧洲新教育运动的代表	
	——蒙台梭利	149
第二十一讲	美国进步教育运动的理论家	
	——杜威	156
第二十二讲	集体主义教育观的提倡者	
	——马卡连柯	163
第二十三讲	教育的重建与发展时期	173
第二十四讲	发生认识论心理学体系的创立者	
	——皮亚杰	180
第二十五讲	新行为主义学习理论的创始人	
	——斯金纳	188
第二十六讲	结构主义教育理论的代表	

——布鲁纳·····	195
第二十七讲 全面和谐发展理论的提倡者	
——苏霍姆林斯基·····	202
第二十八讲 发展性教学理论的代表	
——赞科夫·····	209
第二十九讲 最优化教学理论的代表	
——巴班斯基·····	216
第三十讲 改革与发展	
——20 世纪世界教育的主旋律 ·····	223
参考书目·····	234

第一编 古代教育

第 一 讲

外国古代教育的辉煌篇章（上）

——东方文明古国的教育

人类社会已有几百万年的历史。从原始社会起，人类就要对下一代进行教育，以便把生产知识和技能以及社会规范传给下一代。但在漫长的原始社会，由于生产力十分低下，知识、技能、社会规范等也很简单，所以没有必要也没有可能设立专门的学校，当然也没有专门的教师。那时的教育是在儿童与成年人的共同生活和共同劳动中通过口耳相传来进行的，是十分直接而简单的教育。到了奴隶社会，生产力有了较大的发展，社会有了分工，生产知识和技能以及社会规范等都复杂多了，不通过专门的学习就不可能学会。特别是有了文字以后，不通过学校的教学，年轻一代要掌握文字是根本不可能的。于是最早的学校产生了，专门的教育工作者即教师也出现了。

人类由原始社会进入奴隶社会是从东方开始的。人类教育的发达亦以东方为先。古代东方奴隶制国家早于欧洲出现，学校也首先产生于东方各国。古代东方一般是指古代亚洲和非洲东北部各奴隶制国家。其中巴比伦、埃及、印度和中国，是举世闻名的四大文明古国，人类文明的最初发祥地，世界文化的摇篮。

一、两河流域的教育

两河流域指今天伊拉克境内的幼发拉底河和底格里斯河两条河流的下游地带，是人类文明的发祥地之一。巴比伦是两河流域古文

化的中心。根据考古发现，公元前 3500 年左右苏美尔人就已开始从原始社会向奴隶制社会过渡，建立了一些奴隶制城邦国家。苏美尔文化是巴比伦文化的前身。公元前 4000 年苏美尔人在这块土地上发明了楔形文字体系，公元前 3000 年出现了“泥板书”。这一文字体系在两河流域得到了广泛的传播和运用。文字的出现、泥板的使用，为学校教育创造了条件。当时的学校教育是在“泥板书室”中进行的，以培养读写能力为目标。学生首先学习书写，这是学习的重点。此外还要学习阅读、翻译和计算等。教学重记忆。考古发掘出来的最早的学校约出现在公元前 2100 年。这所学校不在神庙附近，而坐落在居民区，因此历史学家认为，在公元前 2100 年学校就已开始成为一种世俗的教育机构。

巴比伦第一王朝约建于公元前 1894 年，灭亡于公元前 1595 年。此后两河流域战乱达千年之久。公元前 7 世纪建立了新巴比伦王国。巴比伦文明继承了苏美尔文明的文化和语言遗产，但大大地改进了苏美尔人的楔形文字，在天文、数学以及医学和建筑等方面取得了杰出的成就，学校教育也得到一定的发展。巴比伦作为古代文明的中心，历经两千年的沧桑于公元前 3 世纪后逐渐衰落。

当时的寺庙学校有初级和高级之分。初级教育主要教授读、写，高级教育除了学习读写外还要学习文法、苏美尔文学、祈祷文。为了培养管理人才，有的学生还要学习数学、天文学，或者接受占星术、医学教育、炼金术的训练。所有的教学和训练都采取师徒传授的方式。巴比伦的教育被官吏、僧侣、文艺家等少数人垄断，奴隶是无权享受学校教育的。巴比伦的学校是人类正式教育的起点。

二、古代埃及的教育

古代埃及位于非洲尼罗河流域三角洲，公元前 3500 年左右就已建成了上埃及和下埃及两个奴隶制王国。约公元前 3200 年埃及

王国统一，至公元前 332 年被马其顿王亚历山大征服，其间经历了早期王国（约前 3100～前 2689 年）、古王国（约前 2686～前 2181 年）、中王国（约前 2040～前 1786 年）、新王国（约前 1567～前 1181 年）、后王朝（约前 1085～前 332 年）等历史时期。

早在早期王国时期埃及人就有了文字，因此，与其他国家相比，古代埃及的教育较发达，教育制度较完善，学校类型也较多一些。当时主要有四种类型的学校：宫廷学校、僧侣学校、职官学校（书吏学校）和文士学校。不同类型学校设置的课程也不一样，水平不一致。但所有的学校都很重视道德品质的培养，要求学生尊日神、忠国君、敬长官、孝双亲。教学内容都与生活中的各种实际活动密不可分，尤其重视书写。这既反映了社会经济、文化发展的需要，也反映了当时统治阶级的要求。教学方法都采用灌输和体罚，机械训练和记诵是最典型的方法。

宫廷学校 建于公元前 2500 年，有教育史学家认为，这是人类有史可查的最古老的学校。宫廷学校设在宫廷中，其教育对象是王子王孙和官吏的子弟。学生完成学业后经过一定的锻炼即被任命为官吏。

僧侣学校 是在中王国后出现的设在寺庙中的学校，主要进行科学技术教育，是传授高深知识的学术中心。男孩 17 岁可入这种学校。古代埃及的寺庙既是宗教活动的场所，也是替法老办理天文、建筑等专业事务的机构，因此寺庙既有必要也有条件创办这样的培养专业人员的学校。学校的教学内容以较高级的天文学、数学、建筑学、水利学、医学和科学为主。

职官学校 始建于中王国时期，训练能从事某项工作的官吏，修业期限为 12 年。学校的教学内容包括普通文化课程和专门的职业教育，往往以吏为师。青年在现任官吏的教导下努力成为文士和官员。

文士学校 这是一种低级的教育机构，培养能从事书写和计算

工作的人，它对学生的出身限制较前三类学校少一些，因此招收的人数较多，修业期限长短不一。儿童 5 岁可进这种学校，学习到十六七岁；学生在十三四岁时能受到处理官府公务的实际训练。教学内容中有书写、计算、律法知识、数学、天文和地理等，其中最受重视的是书写。它是一般青年奴隶主向往的学校。埃及的文士与希腊的智者不同。希腊的智者通过阐述哲理去为政权服务，为参政作准备，但并非都能当官。埃及的文士大多数是政府的公务人员，埃及的奴隶主子弟通过学习而在政府、寺庙和商业中任职是寻常事。因此埃及的一般奴隶主子弟都以“学为文士”作为奋斗目标，培养文士成为古代埃及教育的核心。

三、古代印度的教育

古代印度的疆域比现在的印度广，包括南亚次大陆上的所有国家。早在公元前 2000 年前在印度河流域就已出现了奴隶制城邦国家和文字。前 2300～前 1750 年间当地的土著居民就创造了“哈拉巴”文化。约在公元前 1400 年，中亚游牧部落雅利安人入侵古印度，建立了王国。在征服过程中，雅利安人的游牧文化逐渐转化为农耕文化，并与当地的土著文化融合，发展成印度—雅利安文明，创造了自己的文字——梵文。印度的等级森严的种姓制度是在前 1000 年～前 600 年间逐渐形成的。种姓制度把人分为四个等级，按高下依次为：（1）婆罗门，即僧侣；（2）刹帝利，即武士；（3）吠舍，即农民和从事工商业的平民；（4）首陀罗，即奴隶及处于奴隶地位的穷人（主要为当地土著）。不同种姓的人通婚所生的子女不在种姓之内，被称为“贱民”，他们是“不可接触的”人。

公元 6 世纪以前的印度教育通常称为婆罗门教育。古代印度的教育与它的社会阶级和厌弃现世的宗教信仰是密不可分的，以维系种姓压迫和培养宗教意识为主要任务，以培养婆罗门为教育的最高使命，具有强烈的贵族性。婆罗门教育以吠陀经为学习的首要内

容，教学方法是口授的、导师制的。古代印度教育的分期比较明确，一般儿童在7岁以前在家里接受教育，8~16岁在学校学习，以后在高深学府学习。

公元前9世纪以前婆罗门教育以家庭教育为主。儿童在3~5岁时经过剃度礼后就开始家庭教育。婆罗门家庭在教育自己的子弟的同时招收几个刹帝利和吠舍的子弟一起学习。主要学习用古梵文写成的《吠陀》经。一般要十年左右才能学完一部经。学习方法的机械性、繁琐性和神秘性是非常突出的。书写不像在古埃及和两河流域那样流行。

公元前8世纪以后，随着科学文化的发展出现了办在婆罗门家中的学校即“古儒学校”，教师被称为“古儒”。儿童入学须经古儒的考验。古儒声称不收学费，但实际上接受家长丰厚的馈赠，其田地由学生代耕。学生入学后住到古儒家中，学习年限为12年，《吠陀》经为主要的学习内容，规定语音学、韵律学、文法学、字源学、天文学和祭礼这六科是学习《吠陀》经所必需的基本训练。因此，虽然学校课程以神学为主，但涉及的知识领域相当广泛，在客观上有利于印度学术的发展。由于学科的学术性质导致教学方法有一定的改进，但体罚仍是常用的手段。古儒在教学中常让年长儿童充当助手，由助手协助教师教学。这种方法后被英国教师贝尔所袭用，成为19世纪在英国盛极一时的“导生制”。

随着奴隶制的发展和奴隶制大国的崛起，公元前6世纪~前5世纪印度进入“列国时代”。掌握军事力量而日益强盛的刹帝利和上层大商人吠舍，不满婆罗门的特权地位，婆罗门势力日益削弱，佛教应运而生。公元前3世纪佛教得到广泛发展，佛教教育也随之发展起来。佛教在教育方面的改革主要表现在两个方面。一是使教育民主化，主张四种姓平等，在人民群众中普遍传播了受某种初等教育的愿望；二是对教育手段和方法进行了改革，强调用方言而不是梵文进行教学，把教授、讲解及个人专研经典结合起来。

佛教采取了修院教育制度，寺院是最重要的教育场所，寺院既提供教育，又训练祭祀人员。佛教要求学习者必须“出家”进寺为僧，过禁欲生活。当时的印度社会盛行以学僧为尚的风气，家长争相送子女入寺或庵。学习内容主要是佛教经典。最初阶段由教师口授，学生记诵；到了高深阶段就采用争辩和议论的方法。学习 12 年并合格的僧人称为“比丘”。他们多数离寺回家。少数留寺者继续修习 10 年后担任寺中僧侣职务。尼庵是女生修行和学习的地方，水平低于寺院。女僧学习结束后称为“比丘尼”。寺院不仅是教育机构，也是学术中心。印度的著名寺院曾吸引不少外国青年和学者前来就学，我国唐代玄奘就是其中的一位。佛教教育对印度以及东方各国的影响是深远的，其精深的哲理推动了思辨哲学的发展。佛教教育扩大了教育对象，一定程度上照顾到了下层民众，具有平民性。

不管是婆罗门教育还是佛教教育，它们的教育目的都与人生目的的同一，主要是一种道德陶冶，让人蔑视现世、追求来世，使自己的灵魂“得救”和“超脱”；其内容大都是消极的、遁世的；它们都在一定程度上阻碍了科学的发展和印度社会的变革。古代印度的医学、天文学、数学等自然科学知识，主要是在宗教学校以外由学者私人传授的。

四、古代希伯来的教育

古代希伯来位于现在的西亚巴勒斯坦地区，为现代犹太人祖先的居住地。希伯来人由以色列和犹太两个部落组成。其历史可分为两个时期：第一时期从摩西带领希伯来人逃离埃及（约公元前 14 世纪～前 13 世纪）到公元前 586 年犹太王国亡于巴比伦；第二时期从公元前 538 年希伯来人返回家园至 1 世纪被罗马帝国吞并。

第一时期希伯来人的教育以家庭教育为主。父亲既是家庭的祭司，又是子女的教师。教育内容广泛，有民族传说、宗教信仰和祖

先的训诫。在摩西改革之后希伯来的家长制涂抹上了一定的民主色彩，儿童在家庭中的地位上升，家庭教育中注重父子亲情和说服感化。宗教在希伯来的历史中占有特殊重要的地位，其教育始终以神学为核心，所以家庭教育以培养宗教信仰为最重要的目标。学习的主要内容是《圣经·旧约》，学习不重知识的传授，而重宗教信仰和宗教情感的陶冶，是道德的而非理性的训练；文化知识的传授是附带进行的。儿童到一定年龄家长还对其进行职业技能的传授。

希伯来人沦为“巴比伦之囚”后仍恪守古老的宗教传统。由于远离耶路撒冷圣殿，希伯来人建立了犹太会堂，改个人祈祷为集体祈祷。犹太会堂开始时主要进行宗教活动，后来逐渐成为讲授法律知识及《圣经》的教育场所，与后来希伯来人的学校教育有着密切的关系。

第二时期希伯来人的教育已发展为学校教育。这一时期希伯来人返回家园，把犹太会堂也迁移到故土。儿童随其父母到会堂听讲道及学习《圣经》知识。随着来听讲儿童人数和教务工作的增多，于是就在会堂外扩建房屋，设专人负责教学，形成了希伯来最早的学校。公元前2世纪左右，学校从犹太会堂中分离出来，形成较完备的教学制度。公元前1世纪希伯来人的学校已相当发达。当时每个村落设1所学校，由1位教师教25名以下的儿童。儿童人数达40名，则增助教1名；儿童满50人，设2名教师。希伯来人认为，只有人人受教育才能成为上帝的真正信仰者，只有人人成为上帝的虔诚的信仰者民族才能免受衰亡的威胁。当时的教育是一种强迫教育，凡不受教育者就被放逐城外，每座城市都必须设立学校。但受教育者仅限于男性，女子仍在家中由母亲教育学习宗教和家事，她们不是学校教育的对象。

希伯来人在与希腊文化的频繁接触过程中力图用闭塞的宗教思想反对希腊的世俗性文化，为了在文化斗争中取胜，他们对简单的教义予以充实提高，通过注疏《圣经》来丰富教义。其中最著名的

注疏是《米施那》和《基马拉》。公元2世纪两部注疏合为一书，称为《塔木德》（意为“教学”），这些注疏成为希伯来儿童的重要学习内容。男童一般6岁入初级学校，6~10岁间学习《圣经》和简单的读写算；10~15岁儿童主要学习《米施那》；15岁以上的儿童主要学习《基马拉》，这相当于中等教育。中等教育以上还有培养僧侣的学校，主要传授宗教理论和法律理论，训练主持宗教活动的的能力。这种学校纳入高等教育的范畴。

希伯来人把教育看作神圣的事业，非常尊重教育工作者。教师被称为“拉比”，他们具有较高的宗教修养和文化修养，博学多才，除从事教学工作外在社会上还充当宗教导师和法律顾问，成为社会上有威望的特殊人物。

希伯来的教育以宗教为核心，孕育了基督教和基督教教育。鉴于基督教教育在世界教育史上的重要地位，希伯来教育的历史意义不可低估。

第 二 讲

外国古代教育的辉煌篇章（下） ——古代希腊的教育

古希腊是现代西方文明的摇篮，也是现代西方教育的发源地，对全世界的教育产生了巨大的影响。希腊人在其社会和文化的发展过程中，建立了较完整的教育制度，形成了较丰富的教育理论，为西方教育的发展奠定了坚实的历史基础。

希腊文化和教育的发展过程通常划分为四个阶段：荷马时代（公元前1100～前800年）；古风时代（公元前800～前500年）；古典时代（公元前500～前330年）；希腊化时代（公元前330～前30年）。

一、荷马时代的教育

荷马时代希腊正处于从氏族制度向奴隶制度过渡的时期，教育处于较低级的发展阶段，涉及教育的史料不多。但这一时期的教育对希腊教育的历史发展的影响是极其深刻的。自有学校后《荷马史诗》一直是希腊人教育年轻人的重要教材；荷马时代教育所努力培养的道德品质也始终是希腊学校道德教育的基本内容；荷马时代教育具有既重视个性发展又重视群体利益、既强调实干又注重雄辩和谋略的特点，为希腊教育的发展奠定了历史基础。

二、古风时代的教育

古风时代希腊完成了向奴隶制社会的过渡，建立了大大小小许