

01003370000

0309393

091091

291000

090003

# 幼儿园课程实施 指导手册

刘淑兰 主编

北京师范大学出版社

# 幼儿园课程实施指导手册

主编 刘淑兰

## 图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园课程实施指导手册/刘淑兰著. - 北京: 北京师范大学出版社, 1999.8  
ISBN 7-303-05212-7

I. 幼… II. 刘… III. 幼儿园-教学法 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 41173 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:11.625 字数:281千字

1999年9月第1版 2003年6月第2次印刷

印数:15 001~18 000 定价:18.00元

# 《幼儿园课程实施指导手册》

## 编 委 会

主 编：刘淑兰

副主编：唐小岩 徐 慧 李玉珍  
李 奇

编 委：陈 宇 贾玉梅 王立群  
晁丽莹 赵 群 王秀青  
秦德霞 张丽华 吕 弘  
邢凤丽 张 卓 李祝萍

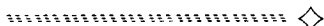
---

---

# 序

---

---



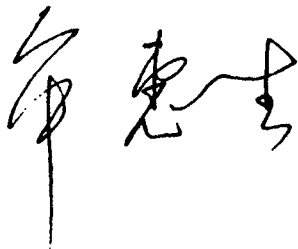
曾有一次我受邀出席参加河西一幼“启动教育科研系列工程及科研成果颁奖大会”。在宽敞整洁的会议室中，只见墙上贴着醒目的会标，桌上摆着精美的资料。会议议程从优秀论文表彰到典型经验交流，从专题方案介绍到整体规划布置。气氛热烈生动，内容全面丰富，组织规范有序，我对这一严谨而浓厚的科研情景留下深刻的印象。如此致力和热忱教育科研的园风，如此富有理论深度和实践创造的园长与教师。顿时，我感受到他们多年来坚持不懈，勇于探索，深化改革的恒心、毅力、精神之所在。

几年来，河西一幼在园长刘淑兰的领导下，实施幼儿园整体改革，于1996年圆满完成国家教委贯彻落实《规程》试点任务，总结出出版了《幼儿园教育课程》、《教育活动资料库》、《幼儿园管理集成》丛书三册。今天，《幼儿园课程实施指导手册》一书的完稿，展现出河西一幼经历了三年研究历程的又一结晶与硕果。

《幼儿园课程实施指导手册》主旨在于突出和强调着眼于幼儿基本素质、着眼于幼儿主动学习、着眼于幼儿与环境交互作用的课程理念与课程模式。针对目前幼儿园教育中的一些弊端及教师实践操作过程中的难点、困惑点，用大量具体可操作的实例予以阐述，帮助教师将正确教育思想转化为教育实践，再转化为幼

儿的发展。广大幼教工作者定会感到贴近和亲切，并能举一反三、融会贯通，获得有益的经验与指导。

河西一幼的课程改革，反映了幼儿素质教育的全貌，令人欣慰地看到“让河西的孩子受到最好的教育”已从幼儿阶段启蒙教育开始。我衷心希望这一教育模式能在每个幼儿园中加以运用和推广。此外，河西一幼园长、教师们在总结撰写该书过程中付出的努力与艰辛，难能可贵，值得喝彩。敬佩之余，愿以“百尺竿头更进一步”与其共勉，站在跨越时代的高度谱写幼儿教育事业辉煌的明天。



河西区教育委员会副主任

1999年6月

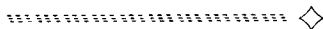
---

---

# 前 言

---

---



实现应试教育向素质教育转轨，这是面向 21 世纪基础教育所面临的历史任务。1989 年 6 月 5 日国家教育委员会令第二号发布，1990 年 2 月 1 日起试行《幼儿园工作规程》，它拉开了素质教育从幼儿教育抓起的序幕。

1990 年底我园接受了国家教委贯彻《幼儿园工作规程》的试点任务，在国家教委幼教处和市指导小组及各位专家的指导帮助下，我们始终坚持以教科研为先导，以课程改革为重点，实施幼儿园整体改革，推进幼儿园素质教育。经过全体教职工的共同努力，幼儿园整体改革取得突破性进展，并带来显著效益，整体办园水平及社会信誉都迈上了一个新台阶，先后荣获市区诸多先进称号，被命名为“天津市贯彻规程示范园”、“天津市一级一类幼儿园”、“天津市文明单位”。

将《规程》的教育思想转化为教育实践的过程就是实施幼儿园教育改革的过程，课程改革是教育改革的核心，因此抓住课程改革就抓住了教育的根本。

回顾我园课程改革的探索过程，大致可以分为三个阶段：

**第一阶段 从 1990 年 10 月~1993 年 8 月**

我们在深刻理解《规程》总的教育目标基础上，遵循幼儿身

心发展规律与特点，将《规程》总的教育目标分解转化为体能与健康、认知、语言、社会性四大领域幼儿发展目标，并围绕课程目标规定相应的教育内容、组织方法及评价各要素，初步构建了新的教育课程框架。

第一阶段试点成果于1993年6月由天津市教育局幼教处汇编成册，向全市推广，并在全国幼教干部培训班及天津市二级培训班上做了专题介绍。

### **第二阶段 从1993年9月~1996年5月**

依据课程四要素进行了新的教育课程的实施验证，边实施验证边总结，逐步充实和完善课程结构。

于1996年5月，面向全国召开了“五年试点成果汇报会”，并将第二阶段成果总结出版了《幼儿园教育课程》、《教育活动资料库》、《幼儿园管理集成》三册书，“五年试点成果总结”荣获天津市学前教育优秀科研成果一等奖。

### **第三阶段 从1996年5月至今**

课程改革进入实质性研究阶段，教师操作新课程面临着新的教育技能的挑战，要在实践中习得诸多至关重要的教育技能，对《规程》教育思想的理解由观念水平逐步转化为教师的实践操作过程，课程改革向纵深发展。

在第三阶段，我们从理论与实践的需要出发，将“如何在活动中促进幼儿发展”确定为研究的核心课题。

从理论上讲：“现代幼儿教育的一个基本观点表明，幼儿是在与环境积极地相互作用的过程中实现自身发展的。”而这一相互作用的过程就是活动，活动对幼儿的发展具有决定性的意义，它是幼儿发展的基础和源泉。

从实践上看围绕活动过程中三个主要要素（教师、幼儿、环境）之间的相互作用关系，反映在教师实践过程中还存在着这样



或那样的困惑与问题。例如教师对师生地位与作用的误解，如何做好幼儿观察评估，以及活动区材料的缺乏等实际问题，重点做了以下三个方面的研究。

### **(1) 教师教育行为的调查与研究**

在教师教育行为的调查基础上，研究制定“教师教育行为指导手册”，为提高教师在教育活动中与幼儿相互作用正确发挥教师主导作用，增强自我评价、自我调控能力提供参考。

### **(2) 幼儿发展现状的调查与分析**

在幼儿发展现状调查的基础上，修改完善幼儿发展评估指标、评估方法、记录及统计分析，准确把握幼儿发展水平，总结制定“幼儿发展评估手册”。

### **(3) 活动区材料的投放和使用**

主要研究活动区材料投放的依据、材料种类、功能、制作、幼儿操作及教师指导，在收集筛选原有材料的基础上，要研究设计一套活动区的基本材料。

经过几年探索实践，我园的教育课程日趋完善，其总体结构可以概括表述为：以现代幼儿教育理论为指导，以促进幼儿全面和谐、生动活泼、主动发展为主导，统领课程目标、课程内容、课程组织及课程评价四要素，以优化的教育环境为依托，以幼儿主动学习为基本原则，最终达到促进每一个幼儿在原有水平上得到应有的发展。

新的教育课程初步建立起来了，如何操作？在实践中我们深深体会到：教师在实施新课程的运作中依然要把握课程改革的重点、难点，找准切入点，把握改革的大方向，明确改什么怎么改。经过几年的探索，我们逐步明确了实施新课程的操作点。

### **(1) 确立教育目标要着眼于幼儿的基本素质**

幼儿阶段是人一生发展的奠基阶段，因此幼儿教育肩负着为

提高民族素质打基础的任务，具有鲜明的基础性、启蒙性，《规程》提出的总目标充分体现了为培养一个有益于社会的有用人才的基本素质要求，素质教育应从幼儿园抓起，我们对此必须有清醒的认识。在目标逐层分解过程中，要把握目标的价值取向，树立全面发展的思想，着眼于幼儿今后一生的发展打基础，而不仅仅是为入小学做准备，更不是追求掌握知识的多少，自觉的肃清应试教育的影响。因此，我们的课程目标涵盖了涉及幼儿身心全面发展的各个领域，以保证为幼儿的成长打下良好的素质基础。

### **(2) 选择教育内容要着眼于幼儿的实际需要**

教育内容是实现教育目标的载体，随着教育目标的扩展和赋予新的内涵，教育内容应选择与幼儿发展密切相关的有价值的知识、经验技能、态度、行为习惯。一是从实现教育目标的需要出发选择教育内容，以目标为主线贯穿各类教育内容；二是从幼儿年龄特点和发展水平的需要出发选择多种教育内容，满足不同水平幼儿的发展需要；三是从幼儿生活周围环境实际需要出发选择相应的教育内容。由于突破了统一教材、统一进度的传统模式，使教育内容既丰富，又不脱离幼儿实际；既调动幼儿原有的经验，又考虑其最近发展区，提高到新的生长点。

### **(3) 创设教育环境要着眼于幼儿与环境的相互作用**

创设与教育相适应的良好环境是实现教育目标，促进幼儿身心和谐发展的有效途径和手段。那么怎样合理而有效地创设教育环境，引发幼儿积极主动地与环境交互作用获得发展，这是创设环境应当关注的着眼点。在实践中，我们注重让幼儿参与环境的创设，尽可能地为幼儿提供活动和表现的机会和条件，发挥材料的教育功能，使材料“会说话”，引发幼儿进行活动，并努力创设一种鼓励幼儿积极探索的环境氛围，让幼儿勇于操作，大胆发表意见，表现自我。

#### (4) 教育活动的组织要着眼于幼儿的主动学习

《规程》中明确指出：“幼儿园的教育活动是有目的、有计划地引导幼儿主动活动的多种形式的教育过程。”很显然，《规程》将幼儿园教育活动的组织原则定位在幼儿的主动性上，它一方面体现了对幼儿主体地位的确认；另一方面它将教师的作用明确表达为有目的、有计划地引导幼儿主动活动，正如皮亚杰理论所阐述的：“教师是儿童发展的支持者，他的基本任务是促进儿童的主动学习。”在实践中我们体会到：“幼儿在前，教师在后”“先学后导，导之以学”是教师发挥主导作用应遵循的原则。在教育活动组织形式方面，单一的集体活动形式已不能满足幼儿发展的需要，必须突破统一的“骑兵”式的生活、“合唱”式的学习模式，积极探索小组活动和活动区活动。只有灵活运用集体、小组、个别各种形式，才能为每一个幼儿提供参与教育活动的机会，发挥教育形式为教育目标服务的作用。

#### (5) 幼儿发展观察评估应着眼于幼儿发展过程的评估

幼儿的发展是一个动态的过程，因此做好幼儿的观察评估应着眼于幼儿的发展过程。这样有利于引导教师用纵向的方法来比较幼儿自身的变化，发现他的点滴进步就予以鼓励，利于增强幼儿的自信心。同时有利于教师既要承认幼儿原有水平上的发展，又要承认教育结果的差异。教育要有效地促进每一个幼儿在原有水平上的发展，其有效性指的是，在原有水平上得到应有的发展，并非幼儿群体发展到同一水平。只有这样才能不掩盖差异、回避差异、摒弃差异，而是承认差异、正视差异、研究差异，并在此基础上考虑教育的指导与促进，因人施教，面向全体，才能落到实处。

在各级领导和幼教专家的帮助指导下，在全体老师们的积极参与和编委会同志们的努力下，第三阶段的课程改革研究成果汇

编《幼儿园课程实施指导手册》将作为今年献给我园建园五十周年的一份厚礼，于教师节前与大家见面。这本书从编写到出版虽然不足一年的时间，但它所展示的是自《规程》颁布以来，一线老师们十年来对课程改革的理性思维和丰富的实践，记录着他们孜孜以求、义无反顾、艰辛的改革历程。作为我园第三阶段课程改革的成果，我们并不认为这里的观点和措施已经相当成熟了，相反，当我们回顾近十年的研究，并试图对它做出较为恰当的总结和评价时，我们发现，课程改革似乎刚刚开始呈现出它所应有的面貌来。我们不追求创造性的结论，但我们的课程改革进程本身多少具备了一种创造性的品格。我园课程改革每前进一步，都凝聚着老师们的聪明才智，都是老师们创造性劳动的结果，创造性的劳动已成为老师们的一种精神追求。只有把全体老师引向创造性劳动的境界，幼儿园的课程改革才会取得成功。

这是一本一线教师写给一线教师看的书，我们仅以此书与幼教界的朋友们分享我们的经验，同时，这也是一本没有写完的书。当面向二十一世纪的幼儿教育事业更加辉煌的时候，这本书将会有更多的续篇问世，相信它会更精彩，更有新意。

我园的课程改革始终得到了国家教育部基教司、幼教处、市区教委各级领导及各位专家学者的指教和帮助，在编纂本书的过程中承蒙北京师范大学出版社幼儿教育编辑室康长运主任、张丽娟老师的鼎力相助，为此一并表示由衷的谢意。

由于水平有限，有不当之处，敬请老师们批评指正。

刘淑兰

1999年6月30日

課程改革結碩果  
科教興國育新人

邓佐君題

一九九九年七月



幼儿园的户外游乐中心



幼儿在户外活动



教师和幼儿一起进行小组活动



幼儿在美劳区装扮环境



幼儿在动手操作



教师和幼儿一起进行科学小实验活动





幼儿在表演节目



幼儿在活动室活动