

大学生文化素质教育丛书

DAXUESHENGWENHUASUZHICONGSHU

丛书主编 / 马树杉

本书主编 / 孙钦荣



现代社会

河海大学出版社

丛书主编◎马树杉

大学生文化素质教育丛书

DAXUESHENG WENHUASUZHICONGSHU

本书主编

孙钦荣

现代社会

河海大学出版社

内 容 提 要

本书旨在透过社会学视角来观察和分析现代社会,以使准社会人——大学生们客观、科学地把握开放性、多元性、多变性、世俗性、网络化、知识化的现代社会。本书介绍了社会学最基本知识,现代社会的基本特征,现代社会各主要要素(现代人、现代科技、现代组织、现代文化)的发展及其与现代社会的关系,典型的社会问题,现代社会管理及后现代社会等内容。

本书既适合作大学公共选修课教材,又适合大学生有选择地自我阅读。

图书在版编目(CIP)数据

现代社会/孙钦荣主编. —南京: 河海大学出版社,
2005. 9

(大学生文化素质教育丛书)

ISBN 7 - 5630 - 2143 - 4

I. 现... II. 孙... III. 社会学-青年读物
IV. C91 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 091317 号

书 名 / 现代社会

书 号 / ISBN 7 - 5630 - 2143 - 4/C · 70

责任编辑 / 魏连

封面设计 / 陈元

出 版 / 河海大学出版社

地 址 / 南京市西康路 1 号(邮编: 210098)

电 话 / (025)83737852(总编室) (025)83722833(发行部)

经 销 / 江苏省新华书店

印 刷 / 扬中市印刷有限公司

开 本 / 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 / 5.875

字 数 / 151 千字

版 次 / 2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 10.00 元

《大学生文化素质教育丛书》

编 委 会

主 编	马树杉			
副 主 编	周泽民	朱锡芳		
编 委	马树杉	周泽民	朱锡芳	
	刘晓明	赵明安	王 进	
	孙钦荣	林慧饮	金 心	
	莫彭龄	应可福	沈京一	
	陈志军	储佩成	臧卫东	
	苗贵松	李荣斌		

序

序

1

序

2000年教育部启动了“新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划”。常州工学院作为主持单位,与邢台职业技术学院、武汉船舶职业技术学院、四川机电职业技术学院共同组织课题组,承担了首批60个立项项目之一的《高职高专教育大学生文化素质教育体系改革、建设的研究与实践》项目。在教育部和江苏省教育厅领导及诸多专家、学者的关怀、帮助和指导下,课题组经过三年的努力,顺利完成了该项研究任务。在项目进行过程中,基于办学历史和办学类型相似等原因,我们对地方应用型本专科院校的大学生文化素质教育问题进行了深入的拓展研究。在研究过程中,所有参研人员和专家学者形成共识:要推动大学生文化素质教育走向深入,必须解决内容、体系、实现途径等方面的问题。要解决地方应用型本专科院校大学生文化素质教育的内容、体系、实现途径等问题,最好的办法莫过于向大学生提供一套适合他们选择自学、能够激发他们学习兴趣的文化素质教育丛书。

编写这套丛书,旨在向地方应用型高校的大学生(当然不完全局限于此)提供一些能够让他们自己选择的、内容丰富且重点突出、角度新颖又生动有趣的文化素质教育材料。丛书既可作为大学生课后随手翻阅、“开卷有益”的自学读本,又可作为学校文化素质教育选修课的参考教材,还可作为学校开展各种群众性文化素

质教育活动的的基本素材。这样,这部丛书既可弥补长期以来大学生文化素质教育内容、体系、要求脱离大学生学习可能的不足,又可为高校丰富和完善学生文化素质教育实现途径,弥补部分高校文化素质教育师资和合适材料的不足。

在设计这套丛书的预想效果时,我们希望这套丛书能够成为大学生大学生活的伴侣,最好能达到如下的效果:大学生看到它就想拿过来翻翻,翻开了就想继续看看,看完了下次还想再翻翻,平时有了什么文化素质方面的常识性问题就找丛书寻求答案。为达到这样的效果,丛书在内容的选择上,强调宽而精。所谓宽,是说丛书的内容涉及的学科门类较多,除了人文社会科学、艺术方面的,还有哲学、历史、文学、美学、经济、法律、社会学、心理学、音乐、美术、书法、影视、戏曲、舞蹈、摄影以及数学、体育等许多内容。所谓精,就是重点突出,各门学科强调择其精华。丛书在组织材料的线索方面强调切合学生学习的兴趣和规律,不强调但兼顾学科的系统 and 完整。比如介绍文学现象时,不一定按中国文学、外国文学的体例,分门别类地介绍,可能把文学作为一种世界文化现象,从题材、形式等多种角度用分析比较的方式介绍。每一分册,甚至每一分册的每个章节都提倡用大学生熟悉的喜闻乐见的内容和方式引出话题。丛书在语言文字的表达上力求深入浅出,通俗易懂,引人入胜。

经过编委会和各位作者的共同努力,我们这套丛书今天终于和读者见面了。我们希望地方应用型高校的大学生们和大学的教育工作者们喜欢这套丛书。我们也希望,所有大学生和社会上希望提高自己文化素质的朋友们喜欢这套丛书。

常州工学院院长 马树杉

2005年8月

前言

前言

1

前

言

同传统社会相比,现代社会人们的学习、生活与工作发生了重大转变:由被动转向主动,由适应性转向创新性,由他主型转向自主型。这种转变不是偶然的,它是市场经济体制、民主化政治、多元性文化、先进性意识的必然产物,是现代社会的发展要求。现代社会比以往任何社会都复杂和多样,人们面临着更多的选择、风险和考验。

对于现代社会中的大学生而言,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”已不适应现代社会的发展要求,而较高的社会适应素质已成为大学生步入社会的重要砝码。这就要求大学生朋友们在就学期间就要学会融入社会,了解现代社会各方面的信息特征,了解各种社会现象的本质,为工作和生活作好智能和心理的准备。

作为《大学生文化素质教育丛书》之一的《现代社会》,其内容特点是在介绍社会学基础知识的同时,重点而系统地分析了现代社会的特点、发展、过程和理论。全书共分十章,第一章介绍了社会学基础知识和基本理论,体现简洁、整体和系统性;第二、第三、第四、第五、第六章分别介绍了社会现代化与现代社会中的科学技术、现代家庭和组织、现代社会文化及人的现代化;第七、八章分析了现代社会问题及社会控制方式;第九章讲述了现代社会的量化标志;第十章分析了现代社会的全球化趋势。这样编写的目的是

尽量做到适合理工院校大学生的文化素质教育特点要求。

本书由孙钦荣组织编写。第一章中的社会学发展史部分由罗兰英编写,第四章由金心编写,第六章由苗瑞凤编写,其余各章由孙钦荣编写。在编写本书的过程中,参阅了很多书籍和近几年的论文,在此向这些作者深表谢意。同时,由于篇幅的限制,参考文献没能全部列出,恳请原谅!由于我们的水平有限,书中肯定还会有许多不足,恳请专家和读者朋友批评指正。在这里,我们还要向所有关心和支持本书编写和出版的领导和朋友们表示衷心的感谢。

孙钦荣

2005年6月

目 录

第 一 章	社会与社会学	1
	第一节 社会学概述	1
	第二节 社会是什么	10
	第三节 社会学的基本理论与方法	13
第 二 章	现代社会与社会的现代化	23
	第一节 现代社会及其特征	23
	第二节 社会的现代化概述	31
	第三节 发展观与现代化理论	36
	第四节 中国现代化的百年探索	40
第 三 章	现代科学技术是第一生产力	43
	第一节 科学与技术	43
	第二节 各国现代科学技术体系模式	53
第 四 章	现代家庭与社会组织	61
	第一节 现代家庭	61
	第二节 现代社会组织	66
	第三节 社区组织	75
第 五 章	社会现代化真正标志——人的现代化	79
	第一节 现代人的特征	79
	第二节 促成人的现代化的因素与环境	84
	第三节 社会性别	87

第 六 章	现代社会控制	95
	第一节 社会控制概述	95
	第二节 社会控制手段与方式	99
	第三节 我国转型期的社会控制	105
第 七 章	现代社会中的文化	108
	第一节 文化概述	108
	第二节 文化传播	113
	第三节 文化产业	116
	第四节 我国的文化产业	121
第 八 章	现代社会问题丛生	125
	第一节 社会问题及其辨别依据	125
	第二节 当代主要社会问题	130
第 九 章	现代社会发展的量度	144
	第一节 国内生产总值指标及其发展	145
	第二节 贫困指标及标准	153
	第三节 人类发展指数	155
	第四节 社会指标体系	156
	第五节 我国的社会指标体系	158
第 十 章	全 球 化	161
	第一节 全球化概念	161
	第二节 全球化理论	163
	第三节 全球化与本土化的关系	171
	参考文献	175

第一章 社会学与社会学

第一节 社会学概述

一、社会学的产生与发展

恩格斯曾深刻指出：“一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”社会学的产生也不例外，是时代的需要。社会学首先产生、形成于西方社会。

（一）西方社会学的产生与发展

1. 社会学产生的时代背景与思想基础

社会学作为一门独立的学科产生于 19 世纪中叶，与剧烈的社会变迁所引起的社会运行状态失调有密切关系。最核心的事件是两次资产阶级大革命，一次是 18 世纪中叶的产业革命；另一次是以 1789 年法国大革命为标志的政治和思想大革命，这两次革命于 19 世纪前期扩展到整个欧洲和美国。两次大革命使西方社会发生根本性转型，即由传统的农业社会转变为新兴的工业社会，由封建社会转变为资本主义社会。

在资本主义制度确立后，一方面生产力突飞猛进地发展，使社会从生产力到生产关系、经济基础到上层建筑、思想观念到政治制度都发生了重大变化；另一方面，社会运行和发展问题变得越来越突出，周期性的经济危机、失业、自杀、饥饿、犯罪以及日益激化的无产阶级和资产阶级的矛盾等开始出现。这一系列可怕的问题为什么会出现？怎么样才能重建社会的良性运转？当时的生物学和

经济学都无法做出满意的解释和回答。社会学于是应时代需要而在社会转型中产生,以解释和解决社会运行和发展中的社会问题,寻求社会良性运行与协调发展的规律为内容,并且将这条主线贯穿于整个社会学的发展历史。

社会学的产生除了客观时代背景外,还有着深厚的社会思想基础。从古希腊的柏拉图、亚里士多德,到中世纪时期的阿拉伯著述家伊本哈尔顿,再到以欧洲文艺复兴为标志的新时期里一大批有名的思想家和科学家,如意大利的马基雅弗利、法国著作家博丹、意大利人维科、法国政治哲学家孟德斯鸠、英国经济学家马尔萨斯、亚当·斯密和大卫·李嘉图以及空想社会主义者圣西门、傅立叶和欧文,这些人对社会的产生、发展、结构、功能、批判、设想、实践等各方面的思考与研究,为社会学这门学科的产生奠定了坚实的思想基础。

2. 西方社会学的创立与发展

(1) 社会学的创立——19世纪30年代至19世纪末叶。孔德通常被认为是社会学的创始人,以其代表作《实证哲学教程》中最先使用“社会学”这个名词标志着社会学的创立。孔德并没有做实际的实证研究。赫伯特·斯宾塞(1820~1903年)通常被认为是该时代英国最重要的思想家。他借助达尔文生物进化论的思想来研究社会——即认为适者生存的原理适用于社会之间和社会内部,提出了社会像一个有机体,即一个自我管理的体系的思想,认为那些能更好地适应其环境的社会比不能适应环境的社会更易于生存与发展。这种思想是现代社会学功能主义学派的基础。

卡尔·马克思以唯物史观为指导思想,研究人类社会各种形态及其结构与发展,研究社会、各阶级、集团和个人之间的相互关系。为此,马克思、恩格斯做了许多实际的调查研究。马克思的社会阶级观和关于经济因素在我们的生活中具有重要作用的观点,被视为对于社会科学的主要贡献。他关于阶级冲突的观点反映在现代社会学的冲突学派之中。他对社会学关于政治与经济制度的

分析也做出了重要贡献。因此,马克思主义社会学是具有坚实理论基础、科学的社会科学。

这一时期的突出特点是:①以社会哲学的框架研究社会整体;②受自然科学的启发,主张采用实证的方法来研究社会进步的规律;③一开始便产生了两种相互对立的社会学思想:即以孔德、斯宾塞为代表的西方社会学和马克思主义社会学。前者实质上是多方面地研究了资本主义社会的改良主义,后者实质上是关于社会主义与共产主义社会的改革主义。

(2) 社会学的形成时期——19世纪末到20世纪30年代。其标志是确定了社会学的研究范围和方法,形成了独立的学科,而且更加注重对具体社会问题的研究,其代表人物主要有迪尔克姆(也译为涂尔干)、韦伯及美国芝加哥学派。

埃米尔·迪尔克姆,法国著名社会学家,主要著作有:《论社会分工》、《社会学方法的规则》、《论自杀》、《宗教生活的基本形态》等。他确定了社会学的研究对象是社会事实,这些事实在人们以外,但是却对人们施以控制,主张在社会整体层次上进行实证性研究,主要以研究社会运行方式和社会反常现象著称。

马克斯·韦伯,德国著名的社会学家,公认的西方现代社会学奠基人之一。韦伯研究领域广泛,对经济、政治、法律、宗教、音乐等社会生活领域及社会科学方法论都有重要的贡献,他最为著名的是对于科层制和资本主义的研究。韦伯社会学研究方法主要是两方面:一是价值判断——价值中立;二是理解。他提出了新的反实证主义社会学研究方法——从社会行动的理性来解释社会的合理化,被人们称为理解社会学。他的许多思想至今都具有广泛而深入的影响。

1892年,美国芝加哥大学成为世界上第一个能授予社会学博士学位的大学。到20世纪20年代,在全美国范围内,社会学已被广泛地接受为学术性与实践性学科,此时,美国芝加哥学派逐渐形成。芝加哥学派的社会学家热衷于典型的美国城市社会问题,更

加注重实践,如贫民窟、移民、种族关系、城市化,以改善城市的运行,但他们又承认资本主义的城市模式。

(3) 当代西方社会学快速发展时期——20 世纪 40 年代至今。这一时期的特点是:第一,自从第二次世界大战之后,西方社会学得到了前所未有的发展,其中心也从欧洲转向美国;第二,社会学理论多样化,观点分歧,学派林立;第三,分科化。分科社会学种类增多;第四,方法科学化。计算机的广泛运用,大大加快了资料处理的速度,使社会学研究方法准确、快速、规范;第五,马克思主义学说对西方社会学的影响越来越大,其代表人物和理论学派有:以帕森斯、默顿为代表的结构功能主义,以科塞、达伦多夫为代表的社会冲突理论,以霍曼斯、布劳为代表的社会交换理论,以布鲁默和戈夫曼为代表的符号互动理论,还有发展理论、现代化理论等。

今天,在所有的发达国家和许多发展中国家,社会学都已是一门完善的学科。发展最快的是美国,所有的主要大学都讲授社会学。社会学在英国、法国、德国和其他西方国家也有长足的发展。

(二) 社会学在中国的发展

社会学在中国的发展分为两个阶段,即解放前社会学的传入与成长阶段;解放后,确切地讲是党的十一届三中全会后社会学重建及快速发展阶段,其突出特点是一开始就注重社会学的中国化。

1. 解放前社会学的传入与发展

19 世纪末,西方社会学开始传入中国,当时正值中国从封建大国沦为半殖民地半封建社会之时,国力衰败达到极点。有识之士为了挽救国家的危机,解决国家和民族的出路问题,决心向西方寻求真理。实用性较强的社会学就从西方传入中国,当时主要有三个传播渠道:一是翻译出版西方社会学著作。以 1903 年严复将斯宾塞的《社会学研究》一书全文翻译为《群学肄言》并出版,标志着中国社会学的历史开端;二是西方国家在中国办教会学校讲授社会学,这是帝国主义文化侵略的一个工具,目的是更多地了解中国。从 1913 年上海沪江大学创立社会学系(这是我国最早的一个

社会学系)到1919年基督教所办大学,开设社会学课程者已达20所;三是中国留学生发挥的作用。中国解放前的社会学家大多是留学归来的学者,如陶孟和、李景汉、陈达、吴文藻、孙本文等,他们不仅讲述西方社会学,还研究撰写我们自己的社会学著作,如陶孟和、梁宇皋合著的《中国乡村与城市生活》、陈长蘅的《中国人口论》等,他们为社会学在中国的传播与发展做出了巨大的贡献。但事实证明,西方资本主义的社会改良理论并不能拯救中国。这时,1917年俄国的十月革命给中国送来了马克思主义社会学,中国的无产阶级革命先驱李大钊、蔡和森、李达、瞿秋白等人积极著文宣传马克思主义社会学,并广泛深入工人、农民、青年、妇女中间进行调查,以探求解决中国社会问题的途径。

自20世纪20年代起,社会学在中国得到了长足的发展,而且一开始就注重社会学的中国化。具体表现为社会学教育本土化,社会学研究本土化,成立了中国社会学团体并创办刊物,开展本土化的社会调查研究与社会实践活动。社会学本土化就是社会学教育、社会学研究都要面向中国社会实情,研究和解决中国自身的社会发展问题和科学体系建设问题。如毛泽东在大革命前后深入南方农村,进行以阶级分析为主的实地调查;陈翰笙在国统区开展的农村调查以及于光远等人在解放区农村开展的农村调查。他们指出解决旧中国社会问题的惟一途径是进行社会革命,从而为建设社会主义新中国铺路奠基。就社会学学科自身建设方面,以吴文藻、孙本文等人为主要代表,一生都在致力于中国社会学的探索。

2. 解放后社会学的取消、恢复与重建

解放后中国社会学走过了艰辛的发展历程。1952年社会学专业相继被取消,社会学学者遭受迫害。党的十一届三中全会后,1979年3月,由全国哲学社会科学规划会议筹备处主持召开了“社会学座谈会”,会议为社会学恢复了名誉,并成立了“中国社会学学会”,该会的成立标志着中国社会学正式恢复重建。1980年中国社会科学院首先成立了社会学研究所,同年,上海大学成立了社

社会学重建后的第一个社会学系,中国社会学进入到了恢复及重建时期。经过这二十多年的辛勤努力,中国已初步形成了由社会学研究所、高等学校、学会以及实际工作部门构成的社会学研究、教学和工作体系,在老一代社会学家的指导下,组成了老、中、青相结合的社会学专业队伍,取得了一些教学和研究成果,为社会主义事业培养了人才,在国际上也取得了一定地位。

今天,中国的社会学正处于蓬勃发展之中,社会学在国家与社会生活中发挥的作用越来越大。社会学是一门应用性极强的学科,社会学的知识与不少研究成果对国家与社会管理具有重要的影响。例如,小城镇研究、人口问题研究、青少年犯罪研究、下岗失业问题研究、社会保障研究等,成为中央或地方政府实施社会控制的重要决策手段或内容,对中国社会转型与社会发展发挥着重要的作用。还有许多社会学成果与人民的日常生活密切相关,许多重要媒介开辟了社会问题与社会调查专栏、访谈、对话节目,使社会学深入到人们的社会生活之中,并发挥着积极的监督、引导、解释、说明的重大作用。

二、社会学的研究对象

无论从社会学产生的时代条件、社会思想家的研究与实践的出发点,还是当代社会学家的活动及社会学的未来发展等方面,虽然社会学的研究领域广泛而多样,从宏观到微观、从个体到组织、从现象到过程、从行为到意识等,但社会学研究都是在致力于探索如何保障社会的安全、稳定、协调运行和发展。因此,郑杭生、李强等学者将社会学的研究对象界定为“社会良性运行和协调发展的条件和机制”。

(一) 社会的良性运行和协调发展是相对于中性运行和模糊发展、恶性运行和畸形发展而言的

所谓社会的良性运行和协调发展是指特定社会的经济、政治和思想文化三大系统之间以及各系统内不同部分、不同层次之间

的相互促进,而社会障碍、失调等因素被控制在最小的限度和最小的范围之内。社会良性运行和协调发展是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相互适应的体现,是社会运行和发展的理想模式。我国 20 世纪 50 年代前期,党风优良,政治清明,社会风气正,人民的精神面貌好,生产恢复发展快,社会障碍等因素被控制在很小的范围内。那时可以说,我国社会是处在良性运行和协调发展的状况之中。

所谓社会的中性运行和模糊发展是指社会运行有障碍,发展不甚平衡,包含较多较明显的不协调因素,但它们还未危害、破坏社会的常态运行。这是一种介于良性运行和恶性运行之间、协调发展和畸形发展之间的中间状态,是一种不稳定状况,它有可能向前者进化,也有可能向后者退化。1989~1994 年这一段时期,由于物质文明与精神文明一手硬,一手软,社会出现了较明显的不协调因素。

所谓社会的恶性运行和畸形发展是指社会运行发生严重障碍、离轨、失控,甚至出现暴乱状况,使人们的日常生产、生活无法正常进行。

(二) 社会良性运行和协调发展的条件

社会良性运行和协调发展的基础条件包括物质条件和精神条件。物质条件主要包括人口、生态环境、经济活动;精神条件主要包括政治活动和文化心理活动。

人口条件是指与同时代社会经济发展相适应的人口数量适度、质量合格、结构合理。生态环境条件是指能提供维持人类社会持续发展的安全、稳定、可持续发挥其应有作用的自然资源条件。人口、资源与社会协调发展是社会良性运行、可持续发展的必要条件,因此保护生态环境与控制人口是我国的基本国策。经济活动是维护社会运行的中心工作,是决定性条件,从此意义上讲,要实现社会的良性运行和协调发展,实质上是经济条件的良性运行和协调发展,也就是必须有生产力的快速、稳定和协调发展,来提供