



千万不要成为 问题家长

杨其铎 著
刘 津



千万不要成为 问题家长

周弘 著



北京出版社



Qianwan Buyao
Chengwei
Wenti Jiazhang

千万不要成为 问题家长

杨其铎 著
刘 津



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

千万不要成为问题家长 / 杨其铎, 刘津著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2004. 10
(壹嘉伊方程系列. 争当好家长丛书)
ISBN 7-5633-5014-4

I. 千… II. ①杨…②刘… III. 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 108735 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明
全国新华书店经销

广西师范大学印刷厂印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 889 mm × 1 194 mm 1/24

印张: 7.75 字数: 120 千字

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 5 000 册 定价: 16.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序言

1919年，印度居民在加尔各答市东北的一个狼窝里，找到两个“狼孩”。辛格牧师把她们送到孤儿院抚养，给她们起名“卡玛拉”和“阿玛拉”。两年后，阿玛拉死了。卡玛拉活到1929年。人们发现她们时，这两个小女孩只会用四肢走路。她们害怕强烈的光线，但是，在暗处，她们的眼睛会像狼的眼睛一样发光。她们不穿衣服，怕火和水，不让别人替她们洗澡。她们不吃素食，吃生肉，用牙撕开来吃，撕烂人们给她们穿的任何衣服。在开始住在孤儿院的一段日子里，她们每天从午夜到凌晨3点都像狼一样地引吭长嚎，并且用尽力气企图逃到森林中去。辛格牧师所做的全部努力都不能使卡玛拉学会适应人类的生活方式。在卡玛拉的一生中，她没有学会说一句话，4年内只会6个词，能听懂几句问话，7年内只学会45个词，直到她去世前，也只有4岁女孩所具有的智力。

古埃及的一位皇帝将两名儿童从出生到13岁一直关在与世隔绝的房间里，只给他们送去食物和水，禁止人们和他们说话，明成祖将建文帝的儿子文圭从2岁到17岁，同样关在房间里，断绝他与人们的接触。结果，他们都成为白痴。

一个婴儿寄养在聋哑的爷爷家中，到3岁仍不会说话。把他带到医院进行检查，也没有发现任何器质性疾病。后来，改换了生活环境，这个孩子很快就学会了说话。

所以，决定一个人脑力、智力的发展，以及习惯、品德、性格形成的最重要因素，是他成长的早期环境。

其实孩子的天性就是学习，孩子从生下来的第一天就开始了学习。

婴幼儿没有分辨是非的能力，他们的成长具有先入为主的特点。外界提供的是什么样的环境，他们就学着去适应什么样的环境。婴儿在狼



的生活环境中成长，就具有了狼的生活习性；婴儿在与人隔绝的生活环境中成长，大脑的发育就会停滞；婴儿在没有语言的环境中成长，就不会讲话。

所以，成人给他们提供什么样的学习做人的环境，他们就会学成什么样的人。

当然，我们这里所关注的并非仅仅是与文化知识和智力有关的方面，而是包括道德、能力、健康心理和健全人格的全面教育问题。中国的家长和教师在很大程度上仍然过于强调文化知识的重要性，相对忽视其他方面的培养，很少有人明白“知识本身仅仅是中性的，贡献大小的关键要看使用知识的人”这一道理。有的人有才能和知识，但是道德和人品不佳，把才能都用在邪道上，对他人、社会乃至国家造成极大危害，最终也害了自己。最典型的一个例子就是宋朝的秦桧，他可是真正的文状元，有才能，但没用在正路上，是一个祸国殃民的人，也遭到了后人千秋万世的唾骂。因此，培养完整的人绝不仅仅是灌输文化知识和技能。

那么，中国孩子的现状如何？

与世界上所有的孩子一样，每一个中国孩子来到这个世界上，都是清一色的纯真，清一色的善良，所谓“人之初，性本善”。他们有的只是在气质上存在着天生的一些不同特点而已。

随着人类的繁衍，我们教育出形形色色的孩子。但是在现代，随着社会形势、经济形势、教育形势的急剧变化，我国出现了越来越多的问题儿童。

除了天生的气质上的某些特点起了一定的作用，主要是因为不同的家长采用了不同的教育方法，因而教育出了不同的孩子。成功家长教育出成功孩子，而问题家长教育出了问题儿童。

如果问题儿童成长为题少年、问题青年，再往下发展，您应该能够想到它的后果。

本书以“壹嘉伊方程”数年来在家庭教育这一领域的经验积累为蓝本，列举我国目前存在的问题儿童的若干表现，归结出问题家长的类型，从心理学的角度指出这种儿童发展下去的危险趋势，并给出预防的方法。

希望此书能够对您的家庭教育有所帮助。

目 录

序 言	1
-----	---

第一章 溺爱孩子的家长	1
-------------	---

一、“放任”教育面面观	3
-------------	---

1. 从不约束孩子	3
-----------	---

2. 在“民主”中成长	6
-------------	---

3. 盲目地培养独立思考的能力	9
-----------------	---

4. 长大了自然就会知道什么是对，什么是错	11
-----------------------	----

5. 不要让孩子变得孤独、自私	15
-----------------	----

6. 总有理的孩子	17
-----------	----

7. 谁也不敢把我孙子怎么样	19
----------------	----

8. 谁敢欺负我家东东	22
-------------	----

二、“娇宠”教育面面观	24
-------------	----

1. 最幸福、最快乐的孩子	24
---------------	----

2. 不能哭泣的孩子	27
------------	----

3. 过不了关的妈妈	30
------------	----

4. 家里的公主	32
----------	----

5. 在表扬中长大的孩子	35
--------------	----

6. 他将来不是白道的领袖，就是黑道的头头	37
-----------------------	----

7. 爸爸很爱你，但是爸爸没有时间陪你	40
---------------------	----

三、“过度保护”教育面面观	44
---------------	----

1. 没有去过幼儿园的孩子	44
---------------	----



2. 学习的“机器”	47
3. 不会想事的孩子	50
4. 火车上的家长	53
5. 被劝退的大学生	55

第二章 家长式的家长 58

一、“逼迫”教育面面观 59

1. 因弱能而被劝退的博士生	59
2. 为什么他会变得木讷	62
3. 生活的压力可真大呀	65
4. 我真是个罪人	68

二、“支配”教育面面观 71

1. 我们怎么会有这样的孩子	71
2. 工夫不负有心人	74

三、“干涉”教育面面观 76

1. 一朝被蛇咬，十年怕井绳	76
2. 我还是老实点好	78

四、“唠叨”教育面面观 81

1. 妈妈跟你讲，你怎么就是不明白呢	81
2. 我对他讲什么，他好像都没有听见	84
3. 我儿子总是对我很疏远	86

五、“随心所欲”教育面面观 88

1. 爸爸神经病	88
2. 家里人用得着说谢吗	91
3. 连你都是我的，你的日记我还能看吗	92

六、“消极暗示”教育面面观 95

1. 大家都知道我是个坏孩子	95
2. 为什么小雅脾气变得这么坏	97



3. 你将来只能去扫大街	100
七、“专横”教育面面观	103
1. 不打不成材	103
2. 儿子为什么没有男子汉的气概	106
3. 爸爸的牛劲比牛牛的大	109
第三章 冷漠的家长	113
一、“忽视”教育面面观	114
1. 小男子汉	114
2. 爸爸坐牢了	116
3. 我真想培养儿子广泛的兴趣和爱好	118
二、“拒绝”教育面面观	121
1. 妈妈不爱我	121
2. 爸爸妈妈的第三者	124
第四章 问题婚姻的家长	127
1. 我成了爸妈撒气的对象	129
2. 他为什么喜欢抓人	132
3. 离异家庭的弃儿	133
4. 妈妈走了，爸爸不管我	136
5. 我承受不了	139
6. 我要爸爸抵偿	141
第五章 教育观点不一致的家长	143
1. 奶奶的心头肉	144
2. 倩倩是个鬼灵精	146
3. 我看就是你多事	149
4. 费心又负责的外婆	150



第六章	不懂得孩子是家长的影子	153
1.	“砌长城”之家	155
2.	对什么都没有兴趣的孩子	159
3.	有其父必有其子	162
4.	奶奶家里什么都有	164
5.	我家门口安静又干净	166
6.	神侃的爸爸	168
7.	我不扔，清洁工人干什么呢	170
8.	爸爸一生几乎没有工作过	172
9.	都是他们的错	173
10.	不到手誓不罢休	176



第一章

溺爱孩子的家长

这一类家长十分溺爱孩子，孩子是身上掉下来的肉，抱着怕摔了，含着怕化了，他们把孩子看成是自己的接班人。所以，无论如何他们也要尽自己最大的努力，不惜牺牲一切让孩子过上“优裕、幸福”的生活。

这类家长的心态主要是要对孩子万分慈爱、百般呵护、无私奉献，做孩子的坚强后盾。

他们认为给孩子无微不至的爱，尽量少让孩子受罪，帮助孩子是自己毕生应尽的责任。

这类家长最糟糕的地方是没有意识到这样的爱，实际上既害孩子，又害了自己。

请您认真地思考：

从您的孩子出生到进幼儿园的3年时间里，因为是在家人的羽翼下，您的爱能够使他自由自在、为所欲为、有求必应，给他带来了所谓的“快乐、幸福”。

但是，当他一旦进入幼儿园，就有了约束，有了因自己的行为带来的评价，带来的与其他小朋友相处的体验。在错爱中长大的孩子一般就从此开始体验不如意和痛苦。

进入小学后，纪律和规则的约束就更多了，而且又增加了衡量优劣的考试分数、三好学生等标准。这时，孩子的痛苦也许会更为加重：因为成绩不佳而导致家长对自己期望值的陡降，昔日疼爱有加的父母忽然一反常态，批评甚至打骂成了家常便饭。于是，在孩子稚嫩的心



中，温暖的家园便轰然坍塌，父母的“爱”好像已不复存在。往日脆弱的孩子会变得抑郁；任性的孩子变得逆反；多数孩子变得自暴自弃，无所适从。这时的家长多数也变得烦躁、焦虑和无能为力。

到了少年逆反期，随着儿童心理的变化，悲观抑郁、逆反对抗、虐待父母、出走甚至自杀的现象增多……据调查，目前小学生中有超过半数的孩子存在着心理卫生问题，而他们的家长也都陷于困惑和焦虑之中。

在这种心理状态中度过了少年期，进入青年期，只有少数孩子在成长中能够战胜自己，克服各种困难和挫折，逐渐成熟。绝大多数被溺爱的孩子，在童年就已经形成的“一切以我为中心”的思维方式和习惯，以及任性、专横、自私的品格，是很难改变的，于是也就奠定了他们一生诸多事情的不顺利，因而不快乐、不幸福。他们中的极少数甚至为了达到自己罪恶的目的而跌入罪恶的深渊。

面对这样的孩子，家长的心理又会如何？昔日的爱，造就的是今日不争气的、反叛的，甚至虐待自己的孩子。“早知今日，何必当初！”

要深思啊！家长们千万不要用一时的“爱”，坑害自己的孩子，铸就孩子一生的痛苦，也使自己背上沉重的心理枷锁。

以下列举的都是家长溺爱孩子的教育例子，供读者参考。



一、“放任”教育面面观

放任：任性而为，不加约束。

1. 从不约束孩子

宝宝的爸爸妈妈在宝宝出生前，就多次认真地探讨过对孩子的教育问题。

他们达成了共识：不宠，不娇惯，不用规矩约束，保持家庭民主的氛围，给孩子真正的自由，培养宝宝成为独立自主的有个性的人。让宝宝将来能够成大器。

“不能像我们这代人，什么都被大人管着。没有自由，没有个性！”

宝宝出生后，妈妈不娇，爸爸不宠，没有什么规矩约束。孩子果然很自由，行为也很独立。不想睡，就不睡；不想起床，就不起；就连吃饭都没有固定时间。基本是想干什么就干什么。

进入幼儿园后，问题出现了。

孩子不能遵守幼儿园的规矩：上课吵闹，不断地要跑出教室；吃饭时把不爱吃的菜，甚至连饭带菜整碗倒到地上；午睡时唱歌、叫喊；和小朋友争抢玩具……

不到一个月，幼儿园园长客气地告知宝宝父母，幼儿园没有能力管教宝宝，其他家长也都有意见。就这样，宝宝换了3所幼儿园。

在家里，同样是谁也没有能力和权威管教宝宝了。

“不许看这个电视节目，换一个！”爸爸对正在看言情电视剧的4岁儿子严厉地说。

“我有看的自由，你管不着！”何况遥控器一直是由儿子掌管



的。

妈妈买了鱼回来，准备做红烧鱼。

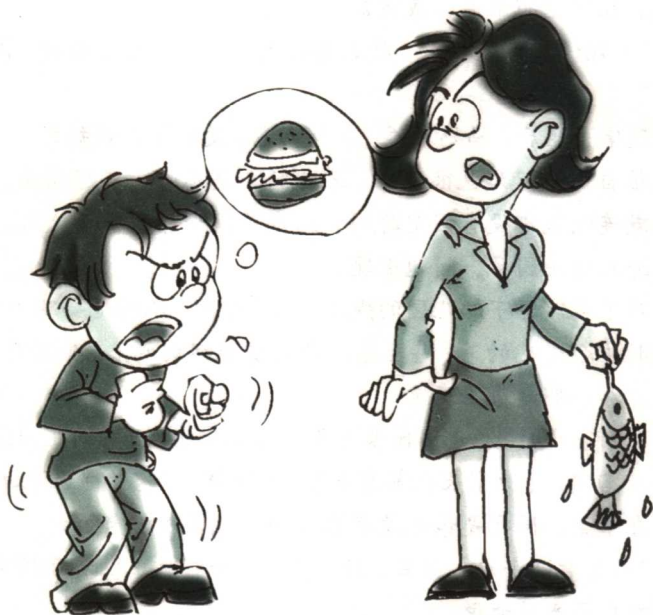
“你没有告诉我，怎么就买鱼？我要吃肯德基。”

在超市购物，一转身，没有看见妈妈。儿子气急败坏地大叫：
“妈妈！妈妈！”

急匆匆的妈妈赶回来时，儿子当着众多顾客的面，指着妈妈大声说：“没有得到我的批准，你怎么就敢走开啊！”

.....

父母已被如此有个性的宝宝弄得黔驴技穷，心力交瘁。





杨教授与刘博士会诊：

A. 病因诊断（确诊）

家长不懂什么是独立自主，什么是个性，以为不加管束，就可以形成孩子的自主行为和独立个性。



B. 发展后果（预后）

婴儿从来到世界上的一刻，就在认识和适应着这个世界，学习着如何生存。并且，人生来就有追求自我“享乐”的倾向，也就是总希望能够满足自己的愿望和要求。家长如果不订立严格的家规来要求和限制孩子，对孩子的不良行为不加以约束，而是采取放任的态度，孩子就会习惯于这种无约束、无规矩的生活环境。这样的孩子不可能很好地进行自我控制，他的欲望会迅速地膨胀。当不遂心时，就会发火、反抗。久而久之，便形成任性、霸道、粗暴、对立、违抗的不良个性。

C. 防患于未然的措施（预防）

孩子在幼小的时候，完全没有是非观念，只是顺着满足生存需要的本能行事，必须要由家长对他们进行合理的约束和控制，使孩子习惯于在有序、有制约的环境中成长，学会自我控制，学会调整自己的欲望。换句话说，就是要养成良好的习惯。

3岁前，对孩子的教育是很容易进行的。3岁前的孩子，自我意识尚未形成，此时期孩子的心理特点具有依附性：在依傍中认识世界，依赖成人的评价来评价自己，依据成人的语言、脸色判断自己行为的正确与否。在他们小小的脑子里，认为规范、规矩等是绝对要遵从的，而父母在制定规范和规矩方面是绝对的权威。

如果我们为了培养孩子的独立人格，而不去制约他的任何行为，对他含有错误萌芽的言行都报之以微笑，久而久之，孩子就会建立倒错的是非观，养成不良的习惯。

3岁后，孩子的自我意识形成，进入“第一逆反期”，开始反抗成



人对他的约束。如果孩子在3岁前已经形成了很多不良习惯，我们再去改造他、教育他，不论对于家长还是孩子都将是一件极为痛苦的事情。

因此，3岁前是行为习惯养成的关键期，是“严格教育期”。

严格教育的方法是：在1周岁前，主要用表情、态度和简单的语言来引导孩子。要抑制其不良行为时，作出生气、发怒的表情；当孩子做对了某种事情时，用拥抱、爱抚、亲吻来予以肯定。渐渐地，什么该做，什么不该做的规矩就会建立起来。

1周岁之后，家长要对逐渐开始有自理行为的孩子加以行为的约束。良好行为的不断重复，就会形成良好习惯，像卫生习惯、饮食习惯、礼貌习惯、东西放回原处等。随着孩子的逐渐长大，良好的生活习惯、遵守纪律的习惯、礼貌的习惯等，都应该逐一建立起来。

家长在开始教育前，就必须明白什么是独立，什么是个性，什么是任性；分清什么事该做，什么事不该做的界限；明确在什么时期应该培养哪些良好的习惯；等等。这样成长的孩子才能够在进入学校和社会时，适应纪律和法制的约束，才真正是一个独立的自由人。

2. 在“民主”中成长

凡凡还在两岁的时候，就已经和妈妈“平等”了。因为妈妈很欣赏西方的“民主”教育。

“今天晚上妈妈加班，凡凡去奶奶家待一晚上，好吗？”

“不，妈妈不去加班，和凡凡在家里玩。”

为了“尊重”孩子，妈妈请了假。

凡凡4岁生日快到的时候，妈妈带凡凡去商城。他们看见一个小女孩和她的爸爸在钢琴上弹奏，可能是准备买，正在试琴。

心血来潮的妈妈问凡凡：“你想学弹钢琴吗？”

“想。”孩子信口回答。



第二天，一架新钢琴就摆在了客厅里，这是凡凡4岁的生日礼物。

外婆很是惊讶：“这么贵的东西，说买就买。钢琴是那么好学的吗？学不了，那么贵的东西就扔在那儿了，也不好好考虑考虑。”

“我们家是凡凡说了算。”

果然，两个月后，凡凡对妈妈喊着说：“都是你，非叫我学弹琴。我要把钢琴砸了。”妈妈只好低价把钢琴处理给了别人。

上学前，凡凡参加过好几个训练班，画画、唱歌、英语、围棋、武术等，但都是时间不长。

开始都是妈妈让孩子自己选择，只要孩子说参加什么班，就报哪个班，而且报名交的都是一个学期的费用。

只要孩子说“没意思”，哪怕只去了一次，就再也不去了。

就这样，凡凡什么特长也没有学到，而且无论做什么事情都是有头无尾。

上学后，凡凡感到很痛苦。他哪门功课都不喜欢，但又身不由己。因为学校有各种规矩，没有家里那么“民主”。