



教育部推荐使用大学外语类教材  
全国高等学校第二届优秀教材特等奖  
国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖

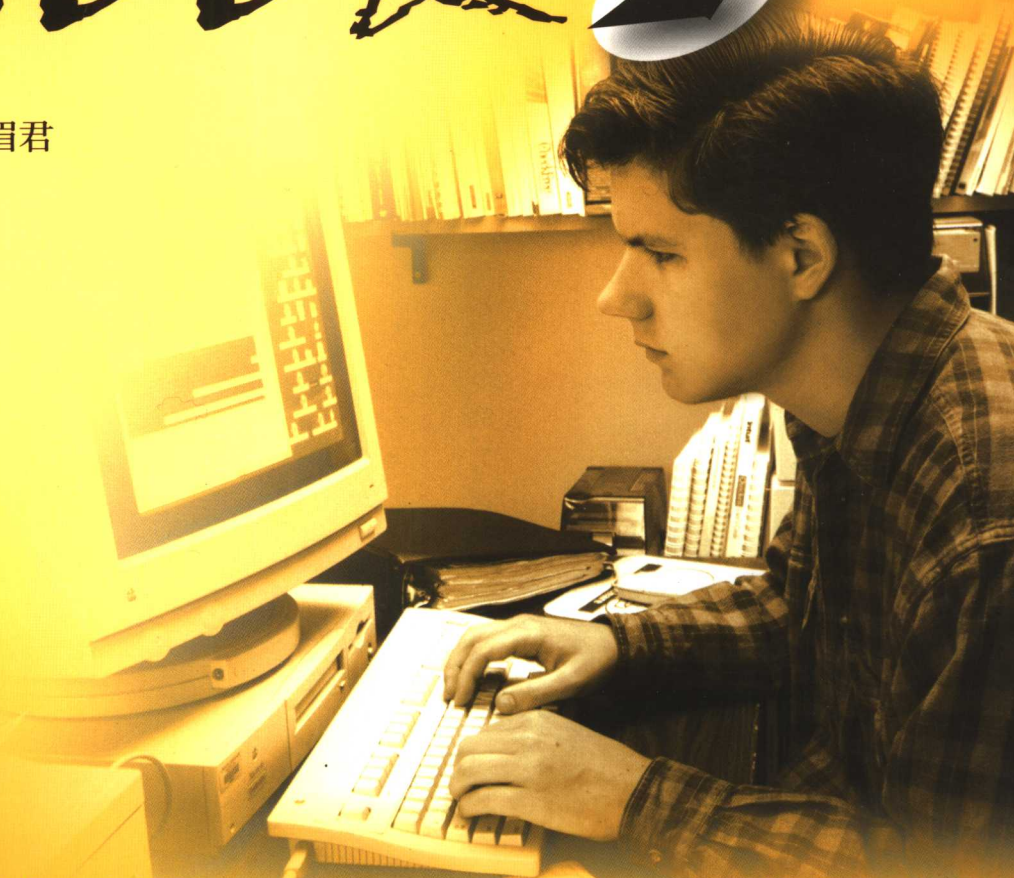
第三版  
Third Edition

# 大学英语语法与练习 (下册) College English

总主编 董亚芬  
GRAMMAR AND EXERCISES

## Book 2

主 编 董眉君



外教社 上海外语教育出版社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS





教育部推荐使用大学外语类教材  
全国高等学校第二届优秀教材特等奖  
国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖

第三版  
Third Edition

# 大学英语语法与练习 (下册) College English

总主编 董亚芬

GRAMMAR AND EXERCISES

## Book 2

主 编 董眉君

编 者 董眉君

主 审 麻乔志

孙 玉 安美华

董元骥



上海外语教育出版社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

语法与练习. 下册/董眉君主编.—3版.—上海:

上海外语教育出版社, 2006

大学英语(第三版)/董亚芬总主编

ISBN 7-5446-0124-2

I. 语… II. 董… III. 英语-语法-高等学校-教材 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 074773 号

本书著作权归上海外语教育出版社所有。未经书面授权,本书任何部分之文字不得以任何方式抄袭、节录或翻印;不得以任何形式出版与之配套的辅导材料。

本书封底印有版纹印刷防伪图标。如对版本真伪存有疑问,请致电本社反盗版办公室:021 6536 6698。

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 吴文子

---

印 刷: 上海江杨印刷厂  
经 销: 新华书店上海发行所  
开 本: 787×1092 1/16 印张 16.75 字数 409千字  
版 次: 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷  
印 数: 80 000 册

---

书 号: ISBN 7-5446-0124-2 / H · 0050  
定 价: 20.50 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

# 《大学英语》第三版 编委会名单

总主编 董亚芬

编委 (以姓氏笔画为序)

王德杰 (兰州大学)

石 坚 (四川大学)

刘浣波 (华南理工大学)

余渭深 (重庆大学)

张 森 (河北科技大学)

李 超 (西南民族大学)

李霄翔 (东南大学)

杨世强 (昆明理工大学)

杨惠中 (上海交通大学)

周玉忠 (宁夏大学)

姜毓锋 (哈尔滨理工大学)

贾国栋 (中国人民大学)

章少泉 (江西师范大学)

曾凡贵 (湖南大学)

雷小川 (华中科技大学)

白永权 (西安交通大学)

刘龙根 (上海交通大学)

庄智象 (上海外国语大学)

宋 黎 (大连理工大学)

张砚秋 (北京大学)

李荫华 (复旦大学)

杨 跃 (西安电子科技大学)

杨治中 (南京大学)

汪火焰 (武汉大学)

罗立胜 (清华大学)

徐青根 (苏州大学)

崔 敏 (吉林大学)

谢之君 (上海大学)

虞苏美 (华东师范大学)

臧金兰 (山东师范大学)

# 总 序

《大学英语》是遵照 1986 年国家教委审定的《大学英语教学大纲(文理科本科用)》编写的一套系列教材,分精读、泛读、听说、快速阅读和语法与练习五种教程,由全国六所重点大学合作编写。教材于 1986 年出版试用本,1992 年出版正式本,并于同年 9 月荣获全国高等学校第二届优秀教材特等奖,以及国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖。

1998 年,在广泛征求意见的基础上,《大学英语》系列教材根据《大学英语教学大纲(高等学校本科用)》进行了第一次修订。修订本更加注重文、理、工、农、医等各科的通用性,力求给学生打好“宽、厚、牢”的语言基础。

为了推进大学英语教学改革,适应社会各界对大学生英语能力的要求,教育部于 2004 年颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《课程要求》)。遵照《课程要求》对大学英语提出的教学目标,即“培养学生的英语综合应用能力”,编者于 2004 年决定对教材进行第二次修订,以满足新时期国家和社会对人才培养的需要。

## 本次修订原则:

1. 教材的定位不变。《大学英语》是综合教育型(English for integrative purposes)而非特殊目的型(English for specific purposes)的教材,旨在帮助大学本科各专业学生进一步打下扎实的语言基础。

2. 选材原则不变。正因为《大学英语》是综合教育型的,选材必须做到题材广泛,体裁多样,语言规范,有利于打好语言基础。选材遵循三性原则,即趣味性、知识性、可思性,以激发学生学习英语的兴趣。

3. 在更新课文时注意经典性与时代性的融合,科普性与文学性的融合,使选文内容经得起时间考验,文字经得起反复咀嚼。这两个融合是教材可教性与可学性的保证,也是教材生命力之所在。

4. 本次修订按照《课程要求》所提出的培养“英语综合应用能力”这一目标,着重考虑增强听与说的训练,提高听与说尤其是说的要求。

## 本次修订重点:

### 精读:

1. 更新部分课文。选用一些时代感更强、更贴近现代生活、语言更地道的文章取代部

分相形见绌的课文。

2. 梳理全教程的练习。除了设置新的听、说练习外,还针对近年来学生在口、笔试中经常出现的语言错误设计了用法方面的练习,以提高学生在使用英语时的准确性。

3. 为了帮助学生集中精力学好基本词语,这次修订继续遵循前次修订时的方法,把全书单词分为三类:(1) words to drill(通过反复操练能熟练掌握其用法的单词);(2) words to remember(能记住其形、音、义的单词);(3) words to have a nodding acquaintance with(能于再次出现时根据上下文识别其词义的单词),并进一步调整各项练习,以确保常用词语的复现率。

4. 为了提高学生的写作能力,这次修订还强调微观与宏观的写作技能同时发展,即一方面训练学生如何写好各类句子,同时从第一课开始就要求学生写成段的文章。

#### 泛读:

在第一次修订的基础上进一步选用时代感较强、故事情节动人的文章取代内容相对陈旧的课文。丰富了练习类型(如增加了词汇练习和翻译练习),以帮助学生在提高阅读理解能力的同时适当扩大词汇量。

#### 听说:

除了大幅度更新听力材料,适当提高听力理解的要求之外,这次修订还有针对性地增强了说的训练。根据不同话题提供了丰富的口语素材,并通过多种练习方式为培养学生具有实质性的口语能力打下基础。

#### 快速阅读:

除了原有的版本继续发行之外,还另外编写了一套全新的快速阅读教程,内容侧重科普,供各类院校选择使用。

#### 语法与练习:

把原有四册书删繁就简为两册,以便于学生携带。删除部分章节,增补和替换了大量例句和练习。为方便学生自学,例句都附有中文译文。本教程既可作为语法参考书,也可作为补充练习手册。

#### 精读(预备级)、泛读(预备级)、听说(预备级):

分别将精读(预备级)和泛读(预备级)由原来的各两册修订成各一册。精读(预备级)为重新设计编写,不仅课文与练习是全新的,对听与说的要求也比原书有较明显的提高。泛读(预备级)和听说(预备级)也作了相应的更新与改进。

本教材的起点为1800单词,从这个起点开始要为学生打下扎实的语言基础并达到培养英语综合应用能力这一目标,教材除了必须提供丰富的语言素材之外,还必须编写出多种口头笔头练习以保证学生有足够的语言实践机会。因此本教材的精、泛读教程仍坚持每册编写10单元。但目前大学英语的有效授课时间有限,各校可以根据学生的具体情况制定自己的教学计划,灵活选用练习,不必每题必做。与此同时还应当尽可能争取合理的周学时并充分调动学生课外自学的积极性。如果师生双方能共同努力,相互配合,认真学好每一单元,则必能取得良好的教学效果。

《大学英语》从试用本问世到本次修订本完稿历时20余载,跨越两个世纪。使用者一度

遍及全国千余所高等院校,受到了师生们的广泛欢迎。教材之所以有这样的规模和影响力主要可以归结为以下几个原因:

(1) 一支优秀的编写队伍:《大学英语》的编者来自全国六所重点大学的骨干教师,他们都有长期的大学英语教学经历,具备深厚的英、汉语功底与高度负责的工作态度。这是本套教材获得大学英语教学界普遍认同的基础。

(2) 精心挑选的精、泛读课文和听力材料:课文为教材之本,能否为读者提供理想的课文是教材成功的关键。不少人认为当前选材自由度很大,各类原版的素材铺天盖地,俯拾即是,选材不存在困难。然而事实证明,选材却是编写工作中最为辛苦费力的环节。《大学英语》的编者虽然长期积累了大量素材,但为了找出更合适的内容,往往需要翻阅数十篇甚至上百篇文章才能筛选出一段文字优美纯正,内容引人入胜的选文材料,正是这样,才确保了课文的趣味性、知识性和可思性。

(3) 科学设计和认真编写的练习:在编写和历次修订的过程中,本书编者不仅重视练习的针对性和实用性,还十分注重练习的语言质量。几乎每个例句都经过了集体讨论、反复推敲和论证,以确保语言规范、内容完整和难易度适中,使学生能够在轻轻松松的课堂气氛中进行语言操练。

(4) 审稿层层把关:为了使教材更完善,在正式定稿前,约请了多位中外专家多次审阅和润饰。

除了上述各点外,本教材经久不衰的另一重要原因是广大读者多年来的支持和关爱。他们通过文章、书信和座谈等渠道,在充分肯定我们教材的同时,还向我们提出了不少宝贵的意见和建议,对我们的再修订工作助益颇丰。对此,我代表编写组全体成员向他们表示最诚挚的感谢,并衷心希望他们能够一如既往地支持我们的教材,随时向我们反馈各种意见和建议。

《大学英语》系列教材(第三版)由复旦大学、北京大学、华东师范大学、南京大学、四川大学、苏州大学等高校的资深教授、英语教学专家通力合作,修订编写而成。英籍专家 Anthony Ward 协助编写与审阅。出版社的同志协助编写组安排修订日程,随时提出改进的意见和建议,协调有关编写和编辑工作,为保证这次修订工作的顺利完成付出了辛勤的劳动。在此一并致以诚挚的感谢。

总主编 董亚芬

2006年3月

# 编者的话

《语法与练习》编于1986年,后经修订,使用至今已有十余年。其间国家经历了前所未有的发展,英语教育水平获得很大提高。为了与时俱进,编写组对修订版作了大量增删,注意撷取当代英语成果。这次修订仍以大学非英语专业一、二年级学生为使用对象,词汇量以中学英语所学1800词为起点。

本书修订工作体现在:

1. 原四册合并为上、下两册,共30单元。本书为下册,共15单元。
2. 对语法现象的讲解做到简明扼要,重点、难点突出;例句力求典型,注意类似语法现象的对比。
3. 大量删去内容空泛、陈旧的例句及习题,更换和增添许多贴近现实生活的内容,以提高学生的兴趣,丰富他们的英语词汇。
4. 本书修订过程中,注意到英语近二十年来实际使用中的某些变化。例句及练习基本采自国内外书报、杂志、网络语库及一些权威著作。讲解中注明“书面语”、“口语”及“美语”,以提醒学生注意在不同语言环境中使用的不同语言。
5. 为便于学生自学,例句一律加译文,练习中出现的超纲词汇加注汉语。
6. 本教材重在练习与巩固,每单元设计一个“复习练习”(REVIEW EXERCISE);每四单元设计一个“阶段复习题”(CUMULATIVE EXERCISE),以期达到温故、巩固、提高的目的。
7. 每册后附有“参考答案”,便于学生做完练习后核对检查。

本书由董眉君教授主编,孙玉、安美华教授参加修订。麻乔志、董元骥教授担任主审。上海交通大学的刘龙根教授对全书进行了认真细致的审校,并提出了许多宝贵的意见和建议。上海外语教育出版社的编辑同志在付梓前仔细编审、精心设计,给予我们很大帮助和促进。此外,杜秉正教授是该教材第一版及修订版的主编之一,邵伯栋教授参与第一版的编写工作,谨在此一并致谢。

由于编者水平和经验有限,教材中难免还有不足之处,望广大读者批评指正。

编者

2006年3月



# 目 录

## 第 16 单元 介 词

- 16.1 简单介词 1
- 16.2 复合介词 7
- 16.3 介词与其宾语的分离 10
- 16.4 介词短语在句中的作用 11
- 16.5 介词与名词、形容词和动词的搭配及注意事项 13
- 16.6 with 引导的独立结构 18

## 第 17 单元 名词性从句

- 17.1 主语从句 21
- 17.2 表语从句 22
- 17.3 宾语从句 23
- 17.4 介词宾语从句 25
- 17.5 同位语从句 26
- 17.6 比较连接词 if 和 whether 引导的名词性从句 28

## 第 18 单元 间接引语

- 18.1 陈述句的间接引语 32
- 18.2 疑问句的间接引语 36
- 18.3 祈使句的间接引语 38
- 18.4 含虚拟语气句的间接引语 40
- 18.5 混合句型的间接引语 41

## 第 19 单元 形容词、副词及其比较结构

- 19.1 形容词 44
- 19.2 副词 50
- 19.3 形容词和副词的比较结构 55

## 阶段复习题 5 (16—19 单元) 66

## 第 20 单元 定语从句

- 20.1 定语从句中的关系词及其在从句中的用法 70
- 20.2 that, which 和 whom 的省略 72
- 20.3 限制性与非限制性定语从句 74
- 20.4 “介词 + 关系代词”引导的定语从句 75
- 20.5 as, but 作关系代词 78

## 第 21 单元 状语从句

- 21.1 时间状语从句 82
- 21.2 地点状语从句 87
- 21.3 原因状语从句 88
- 21.4 目的和结果状语从句 89
- 21.5 让步状语从句 92
- 21.6 真实条件状语从句 94
- 21.7 方式状语从句 96

## 第 22 单元 as 的用法

- 22.1 as 作介词 99
- 22.2 as 作副词 99
- 22.3 as 作连接词引导状语从句 101
- 22.4 as 作关系代词 103
- 22.5 as 构成的固定结构 104

## 第 23 单元 并列结构及插入语

- 23.1 并列结构 108
- 23.2 插入语 114

## 阶段复习题 6 (20—23 单元) 119

## 第 24 单元 倒 装

- 24.1 全部倒装和部分倒装 123
- 24.2 倒装的使用 124
- 24.3 倒装用于以下一些词语开始的句子中 128
- 24.4 倒装结构的作用 131

## 第 25 单元 强 调

- 25.1 词汇手段 135
- 25.2 语法手段 138
- 25.3 修辞手段 140

## 第 26 单元 省略与替代

- 26.1 省略 145
- 26.2 替代 151

## 第 27 单元 否 定

- 27.1 否定的主要表示法 159

27.2 否定词 not 的否定范围 164

27.3 带有否定词的肯定句 165

**阶段复习题 7 (24—27 单元) 168**

**第 28 单元 分隔**

---

28.1 主语与谓语动词的分隔 171

28.2 动词与宾语的分隔 173

28.3 系动词与表语的分隔 173

28.4 宾语与补语的分隔 173

28.5 其他形式的分隔 174

28.6 长句中的多种分隔 175

**第 29 单元 句子转换**

---

29.1 简单句和并列句的相互转换 178

29.2 简单句和复合句的相互转换 180

29.3 并列句和复合句的相互转换 183

**第 30 单元 标点符号和大写**

---

30.1 主要标点符号的用法 187

30.2 并列句中的标点 193

30.3 直接引语中的标点 195

30.4 大写 197

**阶段复习题 8 (28—30 单元) 201**

**附录 I 参考答案 205**

**附录 II 主要参考书目 255**

**附录 III 主要参考语库 256**

# 第 16 单元

## 介 词

介词(Preposition)一般用在名词或代词前,构成介词短语。有些介词(如 in, up, down 等)可用作副词;有些介词(如 as, but 等)也是连词。学习介词时,不仅要掌握介词的基本词义、引申词义、介词短语在句中的作用,还要掌握介词与名词、形容词及动词的固定搭配。

### 16.1 简单介词 (Simple Prepositions)

- 1) 简单介词即单个介词,常用的有: about, above, across, after, against, along, among, around, as, at, before, behind, below, beneath, beside, besides, between, beyond, but, by, despite, down, during, except, for, from, in, inside, into, like, minus, near, of, off, on, onto, out, outside, over, past, plus (外加), round, since, through, throughout, till, times, until, towards, under, up, upon, versus (与……相对), with, within, without 等。

- 2) 一些常用简单介词的用法比较

#### **a** at, in, on 用于表示时间

- i) at 表示某一时刻,因此用于表示几点(几分)、黎明、正午、日出、日落等。

例如:

- The board members met at 10:00, then had a lunch break at noon. 董事会成员十点开会,然后正午休息吃中饭。
- The kids always want to watch TV show just at dinner time. 孩子们总是在吃晚饭时要看电视。

- ii) in 表示一个较长的时间段(= during),因此用于表示上午、下午、傍晚(但 at night)、月、季、年、世纪等。

例如:

- I am going to take my vacation in September. 我打算九月休假。
- This antique bed was made in the 17th century. 这张古董床是 17 世纪制造的。
- In those days we often went to bed without food. 在那段日子里,我们经常饿着肚子就寝。

in 还用于表示“在……之后”或“过……时间”(= after)。



例如:

- He finished the task *in* two hours. 他用两小时完成了任务。
- I'll be there *in* ten minutes to pick you up. 十分钟后我到那里接你。

iii) **on** 表示时间的一天, 因此用于表示某天的上午、下午、晚上或某种场合。

例如:

- I go to the gym *on* Mondays and Fridays. 星期一和星期五我去健身房锻炼。
- Jack arrived *on* Monday evening. 杰克星期一晚上到了。

注: ① 表示新年、节假日用 **at**; 但表示具体某一天用 **on**。

例如:

- Lilly will be going home *at* Thanksgiving. 莉莉将回家过感恩节。
- We'll be here *on* New Year's Eve, but we're going to Tom's house *on* New Year's Day. 除夕晚上我们在这里, 元旦那天去汤姆家。

② 表示“……岁”用 **at**; 表示“人生某一时期”用 **in**。

例如:

- He started to learn the violin *at* five and won several junior prizes. 他五岁开始学小提琴, 并得过几个少年组奖。
- Only two nurses *in* their thirties are on duty at reception. 只有两个三十多岁的护士在接待处值班。
- She lived in a small village near a coal mine *in* her childhood. 童年时她住在靠近煤矿的一个小村里。

③ 表示“周末”, 英国英语用 **at**, 美国英语用 **on**。

例如:

- I cleared out my wardrobe *at/on* the weekend, and took a stack of clothes downstairs for yard sale. 周末我清理了衣橱, 抱了一堆衣服下楼, 准备庭院拍卖。

b) **till/until, by** 用于表示时间

i) **till** 多用于口语; 在句首要用 **until**。

例如:

- Don't call me *till* six this afternoon. 今天下午六点前不要给我打电话。
- *Until* when will the library stay open? 图书馆开到几点?

常用 **up until** (= **up to**, 一直到) 以加强语气。

例如:

- *Up until/to* last winter Jim worked for a local newspaper. 去年冬天以前, 杰姆一直在当地一家报社工作。

ii) **by** 表示“不迟于某时刻”(= **no later than**)。

例如:

- Can I get to the airport *by* 9:00? 九点以前我能到达机场吗?
- The package will arrive *by* the end of next week. 那包裹将于下个周末前寄到。

**注:** 还常用 *after, before, during, for, past, since* 等介词表示时间。

例如:

- He worked in a factory *during* the war. 战争期间他在一家工厂工作。
- The test lasted *for* three hours. 考试进行了三小时。

## EXERCISE 1

Fill in the blanks with *at, by, in, on, for* or *until/till*.

1. I'll be interviewed \_\_\_\_\_ Tuesday morning \_\_\_\_\_ nine o'clock.
2. The professor had studied the subject \_\_\_\_\_ twenty years \_\_\_\_\_ 2002.
3. \_\_\_\_\_ your age, I was able to dance \_\_\_\_\_ dawn without feeling tired.
4. I'll need these reports \_\_\_\_\_ Thursday \_\_\_\_\_ the latest.
5. I lie awake \_\_\_\_\_ hours if I drink tea \_\_\_\_\_ night.
6. The baby was born \_\_\_\_\_ the evening of the first day \_\_\_\_\_ July.
7. Three men died when the plane smashed into a mountainside \_\_\_\_\_ the weekend.
8. He was just \_\_\_\_\_ his twenties and was a hero to me.
9. Harry drove very well and we got to the stadium \_\_\_\_\_ 30 minutes — half the usual time.
10. Up \_\_\_\_\_ 1999 these services were organized by a private company rather than local authorities.

### C at, in, on 用于表示地点及其他

#### i) at 表示位于某地点。

例如:

- A lot of people were standing *at* the entrance to the court house. 许多人站在法院入口处。
- What do you have for breakfast *at* the hotel? 旅馆的早餐供应什么?
- I haven't known Bob for very long, but I knew his sister *at* college. 我认识鲍勃时间不长,但过去就认识他读大学的妹妹。

*at* 还常用于表示速度、价格、温度、压强以及表示瞄准、射击或嘲笑的对象等。

例如:

- The UK is losing agricultural land *at* the rate of 15,000 to 20,000 hectares ev-



ery year, according to the latest report. 根据最新的报道,英国的耕地正以每年一万五千到两万公顷的速度在减少。

- Her program will aim *at* extending and deepening understanding between the two countries. 她的项目旨在扩大与加深两国之间理解。

ii) **in** 常用于表示立体的或有边界的空间或周围有墙等围栏的地方。

例如:

- She was born *in* Shanghai and now lives *in* London. 她在上海出生,现在住在伦敦。
- Mom works *in* this office room every day. 妈妈每天在这间办公室工作。
- The children were swimming *in* the lake. 孩子们在湖里游泳。

iii) **on** 用于表示在某个表面上,或表示河流、道路、边界等。

例如:

- There is an ad *on* the bulletin board. 布告栏上有一则广告。
- The small towns *on* the east coast have been developing very fast in the past few years. 这些东部沿海小城镇过去几年里发展很快。
- It is reported that police have doubled its patrol *on* the border. 据报道,边境巡逻的警力已成倍增加。

注: ① 表示街道时英国人用 **in the street**, 美国人用 **on the street**。有具体门牌号时用 **at**。

例如:

- He lives *at* 4250 Park Blvd. 他住在公园大道 4250 号。

② **on** 多用于表示人体的表面部位; **in** 则表示人体的较深部位。

例如:

- A girl blind *in* one eye also took part in the race. 一位单目失明的女孩也参加了比赛。
- A bomb was found *on* the woman at the time of her arrest. 该妇女被捕时身上搜出了炸弹。

## EXERCISE 2

Fill in the blanks with *at*, *in* or *on*.

1. The village is \_\_\_\_\_ the coast and suffers badly from coastal erosion (侵蚀).
2. \_\_\_\_\_ the picture, Miss Brown was wearing a very short skirt and she was sitting \_\_\_\_\_ a swing (秋千).
3. If you had brought the reports, it would have helped us \_\_\_\_\_ the meeting.
4. The speaker had an answer for virtually any question you threw \_\_\_\_\_ him.

5. Just then she noticed a red stain \_\_\_\_\_ the ceiling of the room; she called the police and they found the body.
6. There was a roaring \_\_\_\_\_ his ears as the pain slowly spread.
7. A reasonable sodium intake (钠的摄入) to aim \_\_\_\_\_ is 1.6 g (or less) a day for an adult.
8. He was leaning back, his eyes still fixed \_\_\_\_\_ the picture.
9. I'm going to look at what happens to helium (氦) \_\_\_\_\_ low temperatures.
10. Our house is quiet and peaceful because it is not \_\_\_\_\_ a main road.

**d over, under; above, below; beneath/underneath; beyond 的若干用法**

- i) **over** 与 **under** 是对称的, **over** 表示“在……直上方”; **under** 则表示“在……直下方”。

例如:

- She was walking in the rain, with a colorful umbrella *over* her head. 她在雨中走着,一把花伞撑在头顶上。
- Don't stand *under* a tree during a thunderstorm. 雷雨时不要站在树下。

- ii) **above** 与 **below** 是对称的, **above** 表示“在……上面,高于……”; **below** 则表示“在……下面,低于……”。

例如:

- The helicopter has been flying *above* the area. 直升机一直在这一地区上空飞行。
- The temperature is five *below/above* zero now. 现在气温是零下/零上5度。

**注: 作“高于”讲时, above 与 over 有时可通用。**

例如:

- The water was already *above/over* their knees. 水已经漫过他们的膝盖。
- 有一些是固定说法,如 *above* sea-level (海平面以上), 不用 *over*。

- iii) **beneath/underneath** 表示“在……下面”时,常指两物接触或非常靠近; **underneath** 有时用于表示抽象含义。

例如:

- I put a pillow *beneath* the patient. 我在病人的头下放了个枕头。
- *Underneath* that stern exterior was a heart of gold. 在他严厉的外表下面有颗金子般的心。



注: ① **beneath, under, below** 有时可互换。

例如:

- There is a basement *beneath/below/under* the living room. 客厅下面有个地下室。

② 注意 **above, below, beneath, under** 的引申意义。

例如:

- He is the manager immediately *above* me. 他是经理,我的顶头上司。
- Her position in the firm is *below* mine. 她在公司的职位低于我。
- He would think it *beneath* him to tell a lie. 他认为说谎有失身份。
- He was *under* a lot of financial pressure then. 那时他经受着很大的经济压力。

iv) **beyond** 用于表示位置“在……那一边,远于……”;还常可表示数量、程度“超过”及能力、力量的“不及”。

例如:

- They live in a small village *beyond* the Great Wall. 他们住在长城外的一个村庄里。
- Her loyalty is really *beyond* question. 她的忠诚确实不容置疑。
- His research work is *beyond* my understanding. 我不懂他的研究工作。

### EXERCISE 3

A Circle the proper one of the two *prepositions* in brackets.

1. Although John Smith had started the package tour to enable masses to travel abroad, it was still \_\_\_\_\_ (above, beyond) the reach of most people's pockets.
2. There are warning satellites \_\_\_\_\_ (over, above) the Pacific Ocean.
3. Please sign your name \_\_\_\_\_ (over, above) mine on the document.
4. About 40% of land in the Netherlands (荷兰) is situated \_\_\_\_\_ (under, below) sea level.
5. She was a kind person \_\_\_\_\_ (underneath, under) her severe manner.
6. Occasionally, flights may be delayed due to circumstances \_\_\_\_\_ (beyond, beneath) our control.

B Translate the Chinese in brackets into English, using proper prepositions.

1. They found the key (藏在门前垫子下面).
2. It's hard to cook (在营火上).
3. Most top managers are (高于平均水平) in intelligence.
4. He became aware that Hope was quiet the whole evening, exhausted (无法说话).
5. That proud woman acts as though (她优越于我们).
6. It's very cold today. (温度低于零度).

## 16.2 复合介词 (Complex Prepositions)

复合介词由两个或两个以上单词构成,主要有以下形式:

### 1) 由“副词/形容词/连词等 + 介词”构成的两词介词

#### **a** because of, due to, owing to

##### i) because of, owing to 引导状语。

- *Owing to* such nice folks here, warm and kindly, I have never lost faith in humanity. 这里的人真好,热情、善良,使我对人类从未失去信心。
- I came back not *because of* the rain but because I was tired. 我回来不是因为下雨,而是因为我累了。

##### ii) due to 引导表语,但现在也常见 due to 引导状语。

- I think problems like that are *due to* human irresponsibility! 我认为那类问题源于人类不负责任的行为!
- One in ten students in that war-torn country are forced to go without food *due to* hardship, according to a new report. 根据新的报道:在那个惨遭战争破坏的国家里,十个学生中就有一个因贫困而挨饿。(句中 *due to* 引导的介词短语作状语。)

#### **b** 最常见的这类复合介词还有 according to, ahead of, apart from, but for, instead of, next to, opposite to, out of, prior to, regardless of, such as, thanks to, up to 等。

- *According to* the schedule, they should have arrived yesterday. 按日程表,他们昨天就该到了。
- He felt *out of* place among the professors. 他觉得跟那些教授在一起很别扭。
- You could have Susan's room, *next to* mine. 你可以使用苏珊的房间,在我的隔壁。
- The captain told us that *thanks to* the strong following winds we would be arriving in Hong Kong fifty minutes *ahead of* time. 船长告诉我们,由于很强的顺风,我们会提前五十分钟到达香港。

## EXERCISE 4

Circle the proper one of the two *complex prepositions* in brackets.

1. In an increasingly competitive climate, airlines and manufacturers are under pressure to put profit \_\_\_\_\_ (out of, ahead of) safety.