

国家教育部重点科研课题成果

家教智慧

JIAJIAO ZHIHUI
CONG NALILAI 从哪里来



“跟踪指导家庭教育实验研究”总课题组

王晓春 孙阳立 著

家庭教育个案诊断

中国妇女出版社

家教智慧从哪里来

JIAJIAO ZHIHUI CONG NALLAI

家庭教育个案诊断

“跟踪指导家庭教育实验研究”总课题组

王晓春 孙阳立 著

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

家教智慧从哪里来：家庭教育个案诊断/王晓春，孙阳立著. —北京：中国妇女出版社，2006.7
ISBN 7-80203-318-7

I. 家... II. ①王... ②孙... III. 家庭教育—案例
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 059487 号

家教智慧从哪里来——家庭教育个案诊断

著 者：王晓春 孙阳立

责任编辑：廖晶晶

装帧设计：吴晓莉

出 版：中国妇女出版社出版发行

地 址：北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码：100010

电 话：(010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址：www.womenbooks.com.cn

经 销：各地新华书店

印 刷：北京市宏大印刷有限公司

开 本：150×210 1/32

印 张：10

字 数：210 千字

版 次：2006 年 7 月第 1 版

印 次：2006 年 7 月第 1 次

印 数：1—10000 册

书 号：ISBN 7-80203-318-7

定 价：20.00 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)



作者简介

王晓春 男，1943年生，北京人。北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师，北京老教师协会家庭教育研究会常务理事，教育部“十五”重点课题“跟踪指导家庭教育实验研究”课题组指导老师。

已发表教育专著《寻找素质教育的感觉》《开辟素质教育的绿地》《我们现在怎样做教师》《教育智慧从哪里来》《家庭教育难题会诊》《家教参谋》《家长的位置》《走进孩子的心灵》《孩子，让我们一路同行》《富裕时代的家庭教育》等13部，共计200万字左右。

经常在报刊上发表文章，在电视台做节目，应邀给全国各地教师、家长做报告，引起强烈反响。



作者简介

孙阳立 女，1967年生，北京人。1999年跟随王晓春老师做家庭教育研究至今，教育部"十五"重点课题"跟踪指导家庭教育实验研究"课题组指导老师。毕业于北京财贸管理干部学院经济信息管理专业，北京师范大学应用心理学研究生课程班结业。现为"王晓春老师工作室"主任。

参加过多期家庭教育训练营活动，主编活动方案及检测方案，担任活动指导老师。曾为中央电视台7频道《e点名家》专栏写稿，策划家庭教育短剧10余个。在《情商》《孩子》等杂志发表多篇家教文章。现在<http://www.psyask.com/>网上主持"阳立家庭教育在线咨询"。

 中国妇女出版社

- 网址：www.womenbooks.com.cn
- 全国妇联主办的综合性出版社
- 核心产品：女性、家教、励志、人物类图书
- 屡获“中国图书奖”等国家荣誉
- 不懈追求一流出版物之卓越品质

策 划：金 琰

责任编辑：廖晶晶

装帧设计：吴晓莉



家庭教育是人类发展、社会发展的必然现象，不同历史阶段，其内容、方式也不同。20世纪80年代以来，我国的家庭教育得到人们空前的重视，指导家庭教育的工作也随之发展起来。如果说，家庭教育出现误区会影响孩子的健康成长，那么，指导家庭教育出现误区甚至导向错误，就会影响众多孩子的健康成长。

20多年来，指导家庭教育的形式主要有三种类型。其一，家长学校指导。家长学校的指导工作基本上以讲座为主，一些家长学校也以热线咨询或面对面咨询的方式进行个别指导，多为零散、随机状态，不固定、不跟踪。其二，传媒指导。全国有几十种公开的家庭教育的报刊，中央及地方电台、电视台普遍开办家庭教育专题节目。其三，20世纪90年代末以来涌现了许多指导家庭教育的民办机构，但一些机构把家庭教育看做市场，急功近利，并不重视家教研究。

表面上看，指导家庭教育的机构很多，从事这项工作的人也不少。实际上，在研究的基础上进行家庭教育指导的却很少。据

了解，在北京，十几年来有立项课题、坚持进行家庭教育研究，并有一定研究成果的人仅仅20人左右。还有一些人进行着散点的研究。因此，出现了指导家庭教育的怪现象——从来没有进行过任何形式家庭教育研究的人，也没有做过教师的人，成了指导家庭教育的“专家”；有的孩子发展得比较好，比如考上了大学，上了研究生，或者出国留学，家长总结出一些教育经验，写成书，开办讲座，就成了指导家庭教育的“专家”；有的人盲目照搬西方的成果和经验，不顾国情，用外国人的方法指导中国家长；甚至出现以“博士”面目出现的指导者给10岁的孩子上大学的功课，讲“纳米”知识，培养所谓“神童”，高额收费。可以想象，如此混乱的情况，会给下一代教育带来多大的损失。我们认为，指导家庭教育是一项专业性很强的工作，不是什么人都可以做的。现在，有一些人把指导家庭教育单纯地看做是“市场”，运用“市场化的操作”急切地在这个领域里“淘金”，不懂教育，不懂家庭教育，违背规律的事情屡见不鲜，贻误家长，误人子弟，不能不引起社会的警惕。

即使是比较正规的家庭教育指导，也是讲大报告的居多，讲一般道理的文章居多。有些报告和文章不区分孩子的年龄段，不区分家庭特点和孩子特点，针对性不强，导致指导性不强。

基于这种现实，进行不同学段孩子的家庭教育跟踪指导和个案跟踪指导的实验研究就成了当务之急。

《家教智慧从哪里来——家庭教育个案诊断》是“十五”期间教育部重点研究课题“跟踪指导家庭教育实验研究”的一项重

要科研成果，是在对若干个案跟踪研究的基础上总结出来的规律性认识。我们的课题一共出版6本书，这是其中的一本。我是这个课题的主持人，王晓春、孙阳立是“家庭教育个案跟踪指导”子课题的负责人。

《家教智慧从哪里来——家庭教育个案诊断》是给家长和家庭教育指导者看的。阅读此书，读者会以研究的态度审视家庭教育中的问题，找出问题的原因和对策，不至于盲目地向别人“要方法”“要绝招”。本书作者提出“做研究型的家长”是很有道理的，这是今后家庭教育一个重要的发展趋势。

很多家长对自家的孩子发展不满意，急着想找一种方法“管孩子”，希望立竿见影。这不是科学的态度。为了教育好自己的孩子，家长必须认真学习，认真琢磨，好的方法是思考研究的结果，不是从哪里搬来的。

至于家庭教育指导者，必须是研究型的，可以通过各种方式研究家庭教育，探索规律性的认识，在研究的基础上进行指导。如果从来不搞家庭教育和指导家庭教育的研究，就去指导别人，岂不是笑话。

教育部重点课题 “跟踪指导家庭教育实验研究” 总课题组

组长 王宝祥

2006年5月



前 言

学生在学校里出现的问题，如果追根溯源，一般都要追到学生家里去，因为他是那块土壤中长出的苗子。教师管不了学生，总爱给家长打电话“告状”，事出有因。

可是，给家长打电话又能怎么样？教师解决不了的问题，家长就能解决吗？家长诚恳地说：“老师，我管也管了，骂也骂了，打也打了，我真没辙了。您说怎么办？”教师于是默然。

其实并不是没有办法了。

如果教师能准确锁定孩子的问题，如果教师确实搞清了学生的某个缺点是由于家长的某种失误造成的，教师就不至于只会对家长宣讲什么“民主”“尊重”“赏识”……教师可以具体地指出家长的失误在何处，拿出有针对性的措施帮助家长改正，这样孩子才可能进步。教师的这种本领，叫做“家庭教育问题诊断”。

现在多数中小学教师缺乏进行家庭教育问题诊断的知识和能力，所以他们遇事除了向家长“告状”之外，就只会埋怨家长不负责任，或者泛泛地讲些原则的话、鼓励的话，真正给家长的科学指导很少。

本书就是为弥补这个缺陷而写的。打个比方，本书有点像“医书”，我们希望它能帮助中小学教师提高家庭教育诊断的本领。

当然，本书对家长进行家庭教育问题的自我诊断，也具备重要的参考价值。因为诊断的思路和方法是一样的。

不要小看了这些家庭教育诊断的作用。对一个个家教案例进行剖析，我们就会发现，家庭教育的智慧就蕴涵在其中。

我们从2002年11月到2005年7月参与了教育部“十五”课题“跟踪指导家庭教育实验研究”课题组的工作，主持其子课题“家庭教育个案跟踪指导研究”。参加课题研究的有北京市9个区县35所学校，59位教师。被跟踪的学生239人，包括小学一年级、小学四年级、初中一年级和高中一年级的学生。本书中采用的案例基本上出自这次课题研究。只是在引用案例时，我们对人名进行了处理，均使用化名。

个案研究的主要工作是培训教师，帮助教师了解家庭教育最新现状和特点，引导教师学会家庭教育诊断，推动家长转变教育观念，做研究型家长。

所以这本书不但是我们多年研究家庭教育的成果，也是这次课题研究的直接成果。

本书的写作分工是：王晓春提出框架，撰写第一章，最后统稿；孙阳立撰写第二、三、四、五章。

怎样进行家庭教育问题的诊断，还是探索性的工作，敬请读者批评指正。

王晓春 孙阳立

2006.1.30



目 录

第二章

家庭教育诊断理论与实践

第一章

什么是家庭教育诊断

返回总目录

一、家庭教育诊断的必要性

1. “非诊断型”家庭教育的弊端 3
2. 家庭教育新形势对诊断的需求 6
3. 家庭教育诊断的含义 8

二、家庭教育诊断的思路和过程

1. 发现孩子的问题 9
2. 提出假设,初步锁定问题 10
3. 找出孩子问题和家庭教育的内在联系 12
4. 对家长的教育权威和教育能力进行评估 14
5. 制定初步干预措施 16

6. 在实施过程中检验诊断是否正确 18

第二章

孩子问题的诊断方法

一、通过孩子诊断孩子的问题

1. 谈话的方法 23
2. 问卷调查 34
3. 游戏观察法 39
4. 在活动中观察 44
5. 画 画 49
6. 早期记忆回忆法 60
7. 释 梦 62
8. 词语联想 67
9. 智商测定 71

二、通过家长诊断孩子的问题

1. 孕期及生产情况 72



2. 孩子上幼儿园前看护者的教育风格	78
3. 家里有没有保姆	82
4. 有没有祖辈参与家庭教育	85
5. 孩子的病史	92
6. 家长的健康状况	96
7. 家长的成长过程	99
8. 孩子性格与长辈性格的比较	102
9. 家庭环境访问	105
10. 家长与孩子的关系	108
11. 家长之间的关系	112

三、教师在日常工作中怎样诊断孩子的问题

1. 生活习惯	116
2. 学习习惯	117
3. 学习成绩	118
4. 纪 律	119
5. 集体观念	121
6. 同龄人的人际交往	123
7. 个性特点	124
8. 品德发展	126
9. 师生关系	128
10. 对家庭、家长的态度和评价	130

第三章

家长问题的诊断方法

一、通过家长来诊断家长的问题

1. 看家长咨询的各种心态 133
2. 通过语言了解家长的教育思路 136
3. 了解家长和孩子打交道的方式 140
4. 了解家长之间的关系 146
5. 观察家庭环境 151
6. 谁来开家长会 156
7. 家长与老师的联系方式及联系密度 158
8. 家长对老师的态度 162
9. 家长对老师的要求 164
10. 家访印象 166

二、通过询问孩子来诊断家长的问题

1. 家长的常用语 171
2. 家长为孩子做事的情况 176
3. 家长如何辅导孩子学习 179



4. 家长之间的教育方式是否一致	182
5. 家长对老师的态度	185
6. 家长的业余活动和爱好	188
7. 孩子对家长的态度	190

第四章

不同年龄段孩子的主要问题

一、幼儿园阶段

1. 不受约束	197
2. 急 躁	200
3. 胆 怯	203
4. 注意力不集中	205

二、小学阶段

1. 厌 学	207
2. 动作磨蹭	210
3. 不完成作业	212

- 4. 过早关注异性 214
- 5. 对父母产生敌对情绪 216

三、初中阶段

- 1. 亲子沟通困难 219
- 2. 师生关系紧张 222
- 3. 同学间的矛盾 224
- 4. 朦胧的早恋 226
- 5. 学习能力不足 228
- 6. 沉迷于网络游戏 232

四、高中阶段

- 1. 准备高考的学生 235
- 2. 职高学生 237

第五章

家长的常见问题

一、一般类型

1. 溺爱和过度保护	241
2. 唠叨和挑错	244
3. 家庭教育应试化	246
4. 家长失去权威	248
5. 暴力和软暴力	250
6. 家长意见不一致	253

二、孩子不同年龄段家长的常见问题

1. 幼儿阶段家长的两个极端	256
2. 小学阶段家长的两个误区	258
3. 初中阶段家长面临的新情况	260
4. 高中阶段家长的忧虑	263

三、不同职业家长的常见问题

1. 官 员	266
--------------	-----