

# 西方 健康教育 思想史

王建平 著



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 西方 健康教育 思想史

王建平 著



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

### 图书在版编目(CIP)数据

西方健康教育思想史/王建平著. —北京:首都师范大学出版社,2006.4

ISBN 7-81064-927-2

I. 西… II. ①王… III. 健康教育—教育思想—思想史—西方国家  
IV. G479—091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 034812 号

XIFANG JIANKANG JIAOYU SIXIANGSHI

西方健康教育思想史

王建平 著

---

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 4 月第 1 版

印 次 2006 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 19.5

字 数 329 千

定 价 30.00 元

---

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

# 序 言

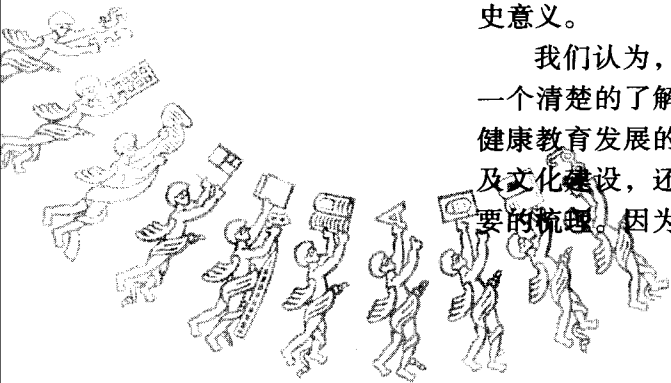
## 西方健康教育思想史

在现代社会里，人们在满足自身物质需要的同时也在重视自身的精神状态，即不断在寻求物质与精神的统合与协调，以达到身心和谐发展的目的。因此，人们在重视自身的生理或身体健康的同时，越来越关注与身体健康相关的生活方式、行为方式、交往方式以及文化教育环境等因素，因为这些因素都将直接或间接地影响一个人的健康状态——无论是来自观念形态的还是来自实际生活活动本身的，无疑都成为人们向往健康之时所关注的对象。

这些健康的理念和思维方式以及实践过程对于成长中的青少年来说尤为重要。

我们知道，“教育”作为改革的一个重要组成部分，受到了我国政府的重视，并为此制定了一系列的改革政策。“健康第一”的思想成为我国政府在制定“基础教育改革纲要”时的重要理念之一，并将其放在一个非常重要的地位。因此，研究健康教育的地位和作用以及内容结构成为新时期基础教育改革与发展的一项新的内容，这一研究不仅有助于丰富我国的教育理论，而且对实现我们的教育目标——使儿童和青少年个性全面和谐健康的发展，有着十分重要的现实意义和历史意义。

我们认为，如果要对当今世界的健康教育有一个清楚的了解，不仅需要了解和掌握发达国家健康教育发展的现状，包括他们的政策、制度以及文化建设，还需要对其历史的发展过程进行必要的梳理。因为在不同的历史发展阶段，关于健





# 西方健康教育思想史

康、健康教育的意义和内容的表述具有不同的内涵，它们对人的成长所产生的影响也是不同的。了解这一历史发展过程对于我们认识健康教育的本质特征是必不可少的。

翻开西方社会哲学思想（我们认为，早期的教育思想还没有从哲学思想中独立出来，即从属于哲学思想之中）和教育思想的历史研究画卷，我们可以十分清楚地看到，健康教育问题在哲学思想和教育思想中占有十分重要的地位，无论是内容表述，还是理论建构都是十分丰富的。我们知道，任何一种思想的产生与发展都离不开社会的存在以及历史进程，所以我们根据西方社会历史的发展过程，在对哲学思想和教育思想的认识基础上，将健康教育思想的发展归纳为5个历史时期：

第一时期，我们将其称之为“古代的健康观”。根据不同的发展阶段又将它划分为：古希腊时代的健康教育思想，主要特征是：哲学思想中的理性主义健康观；古罗马时代的健康教育思想，主要特征是：在生活中彰显“应用性”的实用主义健康观。在这一时期的早期发展阶段，人们并不具有清楚的或条理性的健康意识或健康思想，也没有足够的理论帮助他们理解和认识源于生活中的健康与疾病问题。他们认为疾病是由于“病神”与“恶魔”等的行为所致，在他们的思想意识里，得病是因为“病魔”进入体内的结果。必须要经过祈祷和某种仪式的驱出病魔，人体才能得以康复。这种现象不仅在中国古代有，在亚洲或欧洲的其他国家也都有大量的历史资料可以考证。

此外，在自然经济状态下，健康的主要目的或养生的直接目的是克服来自自然界的危险以及这些危险因素对生命的影响，同时还要战胜因死亡而导致的心理恐惧。因此，早期的人们对健康的认识，可以说是仅仅为满足维护个体的生命或基本生存的最低条件。只是随着人类对自然和自身的认识不断地深入，有了一些专门从事哲学和医学研究的人的关心，才开始形成了古代的健康思想，甚至使其逐渐地系统化和理论化，如中国古代道家的自然健康观所建构的“自然无为”养生观，对当时的健康实践起到了重要的促进作用。再有，《黄帝内经》也对中国古代的养生思想做了理论上的探讨，提出了“恬淡虚无，真气从之，精神内守，

病安从来”；“故智者之养生也，必须四时而适寒暑，和喜怒而安居处，节阴阳而调刚柔。如是，则辟邪不至，长生久视”这些朴素的健康思想，不仅在当时发挥了积极的指导作用，也为后来中国养生医学发展奠定了重要的理论基础，是中国健康思想中的重要元素。

在西方，古希腊自然哲学家泰勒斯（Thales, C., 约前624~562）和亚里士多德（Aristoteles, 约前384~322）等人也同样教给人们正确地认识疾病与自然的知识，建构正确的健康的养生思想。希波克拉底（Hippokrates, 约前460~370）则建立了以不同体液为基础的调和机体平衡的“体液说”，它不仅奠定了西方医学健康的理论基础，同时也为心理健康理论奠定了思想基础。这些早期的健康思想无疑对后来的健康理念的形成与发展起到了积极的作用。

我们认为，在这一时期人们虽然从生存的需要出发认识到了健康在生活中的必要性，但是，系统的健康思想以及理论还并不十分明确，虽然健康的重要价值从文化教育的角度得到了基本的确认，但它在学校教育中的地位还没有得到应有的明确。

第二时期为中世纪时代的健康教育思想，主要特征是：不仅重视哲学中的理性主义，宗教信仰、神学至高无上成为此时健康的核心思想。

中世纪是西方封建社会发展的一个特殊时期，这一时期的“宗教”思想文化对西方人的生活方式和行为方式等都产生了深远的影响。

第三时期为文艺复兴时代的健康教育思想，主要特征是：追求人性的解放，享受自由与平等的健康观。

这一时期的健康教育思想主要是通过批判中世纪教会对人性的扼杀，寻求人性的新生，为儿童和青少年身心的健康发展构建一个新的文化教育环境。

第四时期为近代科学技术发展背景下的健康教育思想，主要特征是：追求物质文明，享受物质生活的健康观。近代的健康观，是以产业革命为背景而产生的一种健康观——健康更多的是为了满足人们的物质享受，并以此解决人们的生存与发展之间的问题。

进入18世纪，开始了以英国为中心的产业革命，由于工业革命的结



果而产生了近代的健康观。土地无节制的开发导致了对自然资源的掠夺性破坏；重化学工业的加速发展使人类生活在本不适应的“石油化”的环境里；严重的环境污染，引发了各国政府对公共环境卫生和社会保障制度的关心，将健康问题从自然状态下的“个人化”的“养生思想”转化为“社会化”的、以开展“公共卫生”活动为核心内容的新的“健康观”，重视改善环境卫生条件；在医疗模式上，从发现各种疾病病原体到对疾病进行预防治疗，同时在健康理论研究方面，重点研究健康与环境之间的关系问题，并强调了环境卫生学的重要性。

该时期人们针对引发各种疾病的原因进行了在当时条件下的科学解释，使健康理念具有一定的体系和依据。主要有三种学派：强烈主张身体锻炼和养生的身体学派、重视环境作用的环境学派以及重视体质和先天因素的遗传学派。这些学派在思想上和理论上对当时的健康教育都起到了积极的促进作用。

第五时期为现代工业社会背景下的健康教育思想，主要特征是：提倡人的全面发展、实现人与社会和谐统一的健康观。现代社会的健康观是以建立社会政治经济制度为背景的健康观——在民主、平等等思想推动下所建立起来的以“权利”与“义务”为核心内容的、人与社会统一和谐的健康观。

伴随着现代科学技术的惊人发展，健康思想也就越发反映出科学性与进步性，平等与民主思想是科学技术时期人们追求的政治理念，也是构成这一时期健康教育思想的核心内容。世界卫生组织在其《组织法》中提出，“不分种族宗教政治信仰、经济和社会状况，享有可达到最高水平的健康是每个人的基本权利之一。”但是，与此同时，由于一味地强调“个人主义”的民主思想，对“自我”本位的“贪欲”使人们忽视了社会的作用。因此，这一时期的健康理念更多地体现出个人化的或个人主义的发展倾向，并没有解决好健康中的个人权利与社会义务之间的相互关系。

尽管如此，此时期健康概念的内涵还是发生了根本性的变化，人的权利思想成为社会发展的主导思想，“健康”理念在人与社会之间的相

互关系中占有重要的地位。而且，对健康概念的认识也从传统的两分法即所谓的身心二元论发展到了多元化时期。“健康”概念由“生理的”、“心理的”、“社会适应性的”以及“道德的”等诸多因素构成，同时将尊重人、尊重人的生命作为最高的价值，确立了民主的健康观。对于健康，人们在追求自我的权利的同时，还要注意解决好对国家和社会所应尽的义务。

此时的“健康”概念更加重视强调人在健康促进活动中的主体性作用。在保证健康的“社会性”、“科学性”和“持续性”的同时，提倡健康的多样化和个性化，并主张通过教育形成人们尤其是儿童和青少年的健康理念，并以此指导他们的生活方式和行为方式。这是知识经济社会提出的以人为本的思想在教育领域更深层次的反映，或者说是教育的基本要求。

我们在研究探讨西方健康教育思想时离不开对西方文化的理解和认识，因而文化成为研究和解释西方健康教育思想的重要基础之一。而要使这一问题得到有效的理解则需要首先对“西方”和“西方文化”的概念有一个比较清晰的认识，它将会有助于我们全面地理解西方健康教育思想。

首先，关于“西方”一词的解释：“西方”在中世纪实际上是指西欧，西方文化也主要是以西欧罗马天主教会为代表的中世纪基督教文化，只是随着近代以来西欧文化影响进入世界其他地区，基督教在世界各地的广泛传播和发展变化，“西方”及其文化概念才不断扩大、演变，融入了许多近现代内容<sup>①</sup>，并最终使其成为世界性的文化。因此，基督教不仅与西方文化具有十分紧密的联系，同时也是世界文化的一部分。

其次，关于对“西方文化”的界定：我们今天说到的“西方文化”已经超越了传统意义上的区域性的西方文化，它已经成为包含了多种文化成分的综合性概念，也即是说，它已经从早期的“区域性”文化概念发展成为一个“世界性”的概念。在此过程中经历了多种文化要素的

<sup>①</sup> 田真：《世界三大宗教与中国文化》，185页，北京，宗教文化出版社，2003。





# 西方健康教育思想史

“演变”、“融合”与“创新”。就其文化内容所包含的成分而言，有早期的“古希腊—古罗马文化”、中世纪的“基督教文化”以及近现代的“科学技术文化”。不仅如此，由于它在其形成和发展过程中还不断地吸收和借鉴其他民族的文化，因此，它已经不是传统意义上的“区域性”西方文化或地理概念下的西方文化，而是带有明显的世界性特征。这样一来，它的教育思想和教育实践也同样带有世界性的特征，成为我们学习和借鉴的重要内容。

用现代的教育思想或教育理念去理解和认识古代的教育思想与教育实践可能会使我们的评价或判断产生“主观性”的倾向，但是这并不妨碍我们产生对教育历史的一种责任感。而且，就健康教育历史的发展过程来讲，我们更需要从其产生的哲学思想背景、文化教育历史背景等方面作出系统的研究，并对不同时期的基本理念、实践过程以及特征给予适当的评价，并从历史进程中探寻出发展的连续性以及继承性。

另外，我们必须明确地认识到，随着信息技术的网络化、经济发展的全球化、文化价值取向的多元化，人们的生活方式和行为方式也必将发生改变，与此同时，人们对健康理念的认识也必将随着社会存在的变化而发生改变。

# 目 录

## 第1章 古代希腊的社会文化与健康教育思想 / 1

### 第一节 古代希腊时期的社会制度与文化教育 / 1

- 一、古代希腊的社会制度 / 1
- 二、古代希腊的文化教育状况 / 2

### 第二节 古代希腊的哲学思想与文化教育 / 3

- 一、雅典的文化教育制度 / 3
- 二、斯巴达的文化教育制度 / 6
- 三、古代希腊哲学思想中的幸福与灵魂 / 7

### 第三节 古代希腊的“医学”和健康思想 / 9

### 第四节 苏格拉底的哲学观与健康思想 / 10

- 一、生平及教育活动 / 10
- 二、苏格拉底的哲学思想 / 11
- 三、哲学思想中的健康观 / 16
- 四、评价 / 19

### 第五节 柏拉图的哲学观与健康思想 / 20

- 一、生平及教育活动 / 21
- 二、哲学思想与哲学王 / 22
- 三、《理想国》中的教育思想 / 24
- 四、和谐的健康教育思想 / 26
- 五、评价 / 28

### 第六节 亚里士多德的哲学观与健康思想 / 29

- 一、生平及教育活动 / 29
- 二、理性的哲学思想 / 31
- 三、“百科全书”式的教育思想 / 34
- 四、健康教育的思想内容 / 36
- 五、评价 / 40

### 小结 / 42



## 第2章 古代罗马的社会文化与健康教育思想 / 45

### 第一节 古代罗马的社会制度与文化教育 / 45

- 一、传说中的古罗马 / 45
- 二、王政时期的罗马 / 45
- 三、共和时期的罗马 / 46
- 四、帝国时期的罗马 / 46

### 第二节 古代罗马的哲学思想与文化教育 / 47

### 第三节 医学与健康思想 / 50

### 第四节 昆体良的健康教育思想 / 51

- 一、生平及教育活动 / 51
- 二、教育思想与培养雄辩家 / 52
- 三、评价 / 56

小结 / 57

## 第3章 中世纪的社会文化与健康教育思想 / 59

### 第一节 中世纪的社会概况 / 59

- 一、基督教形成时期 / 59
- 二、基督教合法化时期 / 59
- 三、基督教发展时期 / 60
- 四、基督教衰落时期 / 60

### 第二节 中世纪与基督教文化教育 / 61

- 一、基督教的产生及其含义 / 61
- 二、基督教的内容及影响 / 62
- 三、基督教的评价 / 64

### 第三节 奥古斯丁的“教父哲学”与健康教育思想 / 64

- 一、生平及教育活动 / 64
- 二、神学与哲学思想 / 65

# CONTENTS



- 三、奥古斯丁的教育思想 / 69
- 四、奥古斯丁的健康教育思想 / 72
- 五、评价 / 78

## 第四节 托马斯·阿奎那的“经院哲学”与健康教育思想 / 79

- 一、生平及教育活动 / 79
- 二、神学与哲学思想 / 80
- 三、教育思想中的理性观 / 82
- 四、健康教育思想 / 83
- 五、评价 / 85

小结 / 86

## 第4章 文艺复兴时期的社会文化与健康教育思想 / 89

### 第一节 文艺复兴时期的社会发展状况 / 89

- 一、文艺复兴时期的社会思想 / 89
- 二、文艺复兴时期的社会制度 / 91

### 第二节 文艺复兴与人文主义 / 92

- 一、文艺复兴 / 92
- 二、人文主义 / 92
- 三、文艺复兴的历史意义 / 94

### 第三节 文艺复兴与人文主义教育 / 95

- 一、人文主义思想的主要内容 / 95
- 二、文艺复兴与人文主义教育 / 97
- 三、人文主义的教育观 / 98
- 四、文艺复兴时期教育的特点 / 100
- 五、文艺复兴时期的健康思想 / 100

### 第四节 维多利诺的健康教育思想 / 101

- 一、生平及教育活动 / 102
- 二、亲近自然的教育思想 / 102



- 三、快乐的健康教育思想 / 104
- 四、评价 / 105
- 第五节 蒙田的健康教育思想 / 106
  - 一、生平及教育活动 / 106
  - 二、教育思想 / 107
  - 三、具有“绅士”气质的健康教育思想 / 109
  - 四、评价 / 112
- 小结 / 113

## 第5章 资本主义形成与发展时期的社会文化和健康教育思想 / 116

- 第一节 资本主义形成与发展时期的社会概况 / 117
  - 一、资产阶级革命与新的政治制度建立 / 117
  - 二、科学技术与工业化社会的发展 / 118
  - 三、启蒙运动与思想文化领域的变革 / 119
- 第二节 资本主义形成与发展时期的主要教育理论 / 121
  - 一、自然主义教育理论 / 122
  - 二、科学主义教育理论 / 125
- 第三节 资本主义形成与发展时期的健康教育思想 / 126
  - 一、自然主义教育理论与健康教育思想 / 127
  - 二、科学教育理论与健康教育思想 / 129
- 第四节 夸美纽斯的健康教育思想 / 131
  - 一、生平及教育活动 / 131
  - 二、自然主义教育思想 / 132
  - 三、自然主义健康教育思想 / 135
  - 四、评价 / 136
- 第五节 弥尔顿的健康教育思想 / 137
  - 一、生平及教育活动 / 137

# CONTENTS



- 二、教育思想 / 138
- 三、健康教育思想 / 139
- 四、评价 / 141
- 第六节 洛克的“绅士”教育与健康教育思想 / 142**
  - 一、生平及教育活动 / 142
  - 二、唯物主义的哲学观 / 143
  - 三、“绅士教育”理论 / 144
  - 四、健康教育思想和主张 / 147
  - 五、评价 / 151
- 第七节 卢梭的自然主义哲学与健康教育思想 / 153**
  - 一、生平及教育活动 / 153
  - 二、自然主义教育理论 / 154
  - 三、“回归自然”的健康教育思想 / 157
  - 四、评价 / 161
- 第八节 裴斯泰洛齐的健康教育思想 / 164**
  - 一、生平及教育活动 / 164
  - 二、哲学观与人的和谐发展 / 165
  - 三、健康教育思想 / 168
  - 四、评价 / 172
- 第九节 贺拉斯·曼的健康教育思想 / 174**
  - 一、生平及教育活动 / 174
  - 二、公共教育与普及教育思想 / 175
  - 三、公共健康教育思想 / 177
  - 四、评价 / 178
- 第十节 欧文的空想社会主义与健康教育思想 / 179**
- 第十一节 斯宾塞的哲学思想与健康教育观点 / 181**
  - 一、生平及教育活动 / 181
  - 二、实证主义哲学思想 / 182
  - 三、科学主义教育思想 / 183
  - 四、健康教育思想 / 185



五、评价 / 189

小结 / 191

## 第 6 章 20 世纪的社会文化与健康教育思想 / 197

### 第一节 20 世纪欧洲社会制度概况 / 197

- 一、政治思想发展概况 / 197
- 二、经济发展概况 / 198
- 三、科学技术发展概况 / 199
- 四、文化教育发展概况 / 200

### 第二节 20 世纪欧洲健康教育思想的形成和发展 / 201

- 一、欧洲的“新教育”与健康教育思想 / 201
- 二、美国“进步教育”与健康教育思想 / 205

### 第三节 罗素的健康教育思想 / 208

- 一、生平及教育活动 / 208
- 二、个人主义的哲学观与教育目的 / 210
- 三、健康教育思想 / 214
- 四、评价 / 216

### 第四节 杜威的实用主义哲学与健康教育思想 / 217

- 一、生平及教育活动 / 217
- 二、实用主义哲学与教育理论 / 219
- 三、健康教育思想内容 / 225
- 四、评价 / 228

### 第五节 蒙台梭利的教育实践与儿童健康教育思想 / 231

- 一、生平与教育活动 / 231
- 二、蒙台梭利的儿童教育观 / 232
- 三、健康教育思想的主要内容 / 235
- 四、评价 / 242

小结 / 243

# CONTENTS



## 第7章 现代社会文化与健康教育思想 / 247

### 第一节 现代社会变革与文化教育 / 247

- 一、工业化社会的发展与人类生存环境的改变 / 248
- 二、科学技术的进步与社会文化价值的变化 / 250
- 三、人们对健康所持有的态度 / 250
- 四、学校教育作用的变化 / 251

### 第二节 现代哲学理论与健康思想 / 252

- 一、现代社会与道德重建：麦金泰尔哲学思想中的健康观 / 252
- 二、现代社会与理性重建：哈贝马斯哲学思想中的健康观 / 254
- 三、现代社会与自我认同：吉登斯哲学思想中的健康观 / 256

### 第三节 西方现代心理学理论与健康教育 / 258

- 一、自我概念与心理健康 / 258
- 二、自我发展阶段 / 262

### 第四节 精神分析学派及其人格理论 / 265

- 一、弗洛伊德的人格结构理论 / 265
- 二、荣格的人格理论 / 268
- 三、阿德勒的“个体心理学” / 271
- 四、弗洛姆的文化人格观 / 272

### 第五节 人本主义学派及其人格理论 / 275

- 一、马斯洛的人格理论与健康观 / 276
- 二、罗杰斯的人格理论与健康观 / 283

### 第六节 人格健康成长的现实意义 / 285

- 一、健康人格与学业进步 / 285
- 二、健康人格与成长环境 / 286

小结 / 288

后记

参考文献



# 第 1 章

## 古代希腊的社会文化与健康教育思想

在西方社会发展文明史上，古代希腊文明无疑是西方文化发展的传承地，是其最主要的文化亮点之一。她被认为是近现代西方文化教育的摇篮和最为重要的组成部分之一。在西方教育思想发展历史中，古代希腊众多哲学家的教育思想和教育主张不仅成为近现代西方教育思想的重要来源，同样也为西方近现代的教育实践发展奠定了坚实的理论基础。

研究和认识一个国家或一个社会的文化教育存在与发展，尤其是探讨引发和促进文化教育发展的本质因素是什么，是说清楚文化教育问题的关键要素。为此，我们认为，在了解和认识西方社会每一历史时期的文化教育发展脉络时，应该首先对每一时期的社会制度和思想文化有一个基本的认识，在此框架下去分析和探讨教育问题。只有这样才有助于加深我们对教育思想和教育实践的本质问题的理解。

### 第一节 古代希腊时期的社会制度与文化教育

古代希腊的社会及文化教育究竟是一种什么样的状况？她对西方文明的贡献又反映在哪些方面？这是我们在探讨古代希腊健康教育思想之前首先要说明的问题之一。

#### 一、古代希腊的社会制度

古代希腊从地理位置上讲，位于欧洲南部，包括小亚细亚西部沿海即爱琴海东的地带和爱奥尼亚海西的西西里岛、意大利半岛的一部分以及爱琴海上诸岛屿和其南部的克里特岛。在“希腊化世界”（亚里士多德语），希腊文化成为主宰欧洲、近东并影响远东文明的主要力量。一般认为，希腊文明起始于爱琴文明。