

# 班级管理学

BANJI GUANLIXUE

郭毅主编

人民教育出版社

# 班级管理学

图 书 在 册 目 录 (CIP)

郭 毅 主 编

BANJI GUANLIXUE

I. 班...  
II. 毅...  
III. 班级管理学—教材  
IV. G434.51

ISBN 7-107-15129-7

000001

U. C. D.

北京师范大学图书馆

3 家收藏

000 000

人民教育出版社

北京

本社

发行

**图书在版编目 (CIP) 数据**

班级管理学 / 郭毅主编. —北京: 人民教育出版社, 2002

ISBN 7-107-15156-8

- I. 班...
- II. 郭...
- III. 班级—学校管理
- IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 006281 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 5 月第 1 版 2004 年 3 月第 3 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 10.5

字数: 256 千字 印数: 15 001~20 000

定价: 17.90 元

主 编

郭 毅

副 主 编

王春燕 李德显

撰 稿 者

(按姓氏笔画排列)

王春燕

张二虎

李德显

李 平

李改莲

吴丽萍

张树华

范晓东

周翠萍

郭 毅

郭三娟

高 丽

常凌杰

翟玉屏

魏晨霞

向管理要质量  
以研究求真知

为班级管理学主题  
柳斌





在人类历史翻开新的一页的时候，郭毅同志主编的《班级管理学》一书问世了，我对此表示祝贺。

熟知国内外教育史的人们清楚，自从夸美纽斯在《大教学论》中正式提出班级授课制这种形式以来，众多的实践家和研究家在身体力行的过程中，由自发到自觉，对班级管理进行了长期探索，曾有不少颇富价值的经验和理论发现让人感到耳目一新，也对基础教育实践起到了不可低估的指导作用。但是，不能不客观地承认，或许由于班级自身局限的缘故，抑或由于教育理论上亟待解决的问题过多，班级管理研究一直未能引起足够的重视，体现班级管理规律和特点，并为教育工作者公认的理论著作所见不多，班级管理实践也大多停留在经验管理状态。《班级管理学》的面世，表明了作者理论探索的勇气，更表明了班级管理理论研究取得了新的成果。

成千上万的中小学班级管理者以及学校管理者几乎一致认为：班级管理需要理论指导。《班级管理学》这本书以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，运用系统科学、行为科学、教育学、心理学和管理学原理，从班级管理与管理学、班级管理者、班级管理对象、班级管理过程、班级管理的原则和方法等五个方面，对中小学班级管理进行全方位的探讨，已基本形成独立的体系。翻开目录，粗览书稿，不难看出本书的编著者把视角定位于全方位探讨，加强理论研究，注重系统性和实用性。

随着《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神的贯彻落实，一个以“建设全面推进高素质教育的高质量的教师队伍”为目标的教师队伍建设的新局面正在出现。《班级管理学》这本书，恰好针对了后续师资培养中缺乏班级管理教育及

其教材的实际和在岗中小学班主任缺乏班级管理理论指导的现状，力图适应教育改革发展的需要。这本书同广大读者见面，对班级管理的实践改革和理论研究无疑都会产生有益的推动和指导作用。

我国经济社会的发展，特别是高新技术和经济全球化的发展，正在影响和推动着我国教育发生深刻的变革。全面推进素质教育是基础教育变革的主要目标，教育模式、教育手段、教育方法的现代化也是基础教育变革的重要内容。这些变革的目标和内容，无疑将给班级管理带来极为深刻、极为深远的影响。班级管理必须适应教育改革，必须适应教育现代化，也可以说，必须建立起现代化的班级管理理论、模式和制度、方法等等。如何解决好这个问题是从事班级管理的理论研究和实践工作者的一项重大而紧迫的任务。这里有几个问题需要认真地、深入地思考。

一是传统的班级的生命力。传统班级管理在现代教育中还有没有生命力，还有多大生命力？显然，全盘肯定或全盘否定都不是科学态度。全盘肯定，一仍旧章，会阻碍发展；全盘否定，割断历史，也会阻碍发展。科学的态度应该是继承发扬有生命力的东西，改造那些已经过时的东西，摒弃那些已经成为历史惰力，阻碍新事物发展的东西。当前需要更多思考的是如何改造过时的和摒弃阻碍班级管理改革的旧传统。

二是班级管理的根本任务。建设好的班级，营造良好的育人环境是班级管理的直接任务，但这不是根本任务，根本任务是培养人，培养现代人。培养现代人就是要培养现代人的特点和素质，其中最基本的是社会责任感、创新精神和鲜明健康的个性。不具备这些素质和特点就不能称其为现代人，至少不能称其为现代人才的现代人。从这个意义上讲，班级管理的理论，就是在基础教育阶段如何培养现代人才的理论。

三是班级管理的灵魂。什么是班级管理的灵魂？这是个有待深入探讨的问题。我认为对于培养现代人才最起作用、最有价值、最

有生命力的东西就是班级管理中的灵魂。很显然，诸如说教、灌输、服从、传授、惩罚、教师为本、家长作风、缺少人情等，不是灵魂，至少离灵魂很远。而启迪心灵、开发智慧、挖掘潜能、激励创造、学生为本、平等待人、循序诱导、深情至爱等则是接近于灵魂的东西。抓住了具有灵魂意义的东西，并且常年坚持不懈，那么班级管理工作或者说班主任工作就会势如破竹，所向披靡。

我从事教育工作多年，谨以上面这些话表达我对《班级管理学》出版的良好祝愿。

**张仁贤**

**2000年5月8日于北京**



## 目 录

序 .....	1
<b>第一编 班级管理与管理学</b> .....	1
<b>第一章 班级管理</b> .....	1
<b>第一节 班级的构成及其特点</b> .....	1
一、班级的构成要素 .....	1
二、班级的特点 .....	3
<b>第二节 班级管理概述</b> .....	5
一、班级管理的产生与发展 .....	5
二、班级管理的功能 .....	9
三、班级管理的发展趋势 .....	14
<b>第三节 班级的科学管理</b> .....	16
一、全员自我管理 .....	16
二、思想管理 .....	17
三、规范化和制度化管理 .....	18
四、系统管理 .....	19
五、全面质量管理 .....	19
<b>第二章 班级管理学</b> .....	21
<b>第一节 班级管理学概述</b> .....	21
一、班级管理学的研究内容 .....	21
二、班级管理学的研究任务 .....	22
三、班级管理学的意义 .....	23
<b>第二节 班级管理学的研究方法</b> .....	25
一、调查研究法 .....	25
二、比较研究法 .....	26

三、实验研究法 .....	26
四、理论研究法 .....	27
五、人种志研究法 .....	27
<b>第二编 班级管理</b> .....	<b>29</b>
<b>第三章 班主任的素质</b> .....	<b>29</b>
<b>第一节 班主任的政治思想素质</b> .....	<b>30</b>
一、班主任的政治素质 .....	30
二、班主任的思想素质 .....	32
三、班主任的道德素质 .....	34
<b>第二节 班主任的业务素质</b> .....	<b>35</b>
一、班主任的知识结构 .....	35
二、班主任的能力结构 .....	37
三、班主任的兴趣爱好 .....	41
四、班主任的思维方式和创新观念 .....	42
<b>第三节 班主任的身心素质</b> .....	<b>45</b>
一、班主任应具备的身体素质 .....	45
二、班主任应具备的心理素质 .....	46
<b>第四章 班主任的管理</b> .....	<b>53</b>
<b>第一节 班主任的选用</b> .....	<b>53</b>
一、班主任工作概述 .....	54
二、班主任选用的标准和原则 .....	58
三、班主任选用的具体措施 .....	60
<b>第二节 班主任的培养</b> .....	<b>62</b>
一、班主任培养的意义 .....	62
二、班主任的培养措施 .....	66

三、班主任常用技能的培训与提高 .....	69
<b>第三节 班主任评价</b> .....	74
一、优秀班主任的条件与基本特点 .....	74
二、班主任评价的依据和要求 .....	77
三、班主任的奖励和惩罚 .....	83
<b>第三编 班级管理对象</b> .....	87
<b>第五章 班级管理对象分析</b> .....	87
<b>第一节 学生的双重角色</b> .....	87
一、社会角色的一般概念 .....	87
二、班级管理对象——学生的双重角色 .....	89
三、班级管理中的客体与主体 .....	90
四、发挥学生在班级管理中的自理作用 .....	92
<b>第二节 学生的个别差异</b> .....	94
一、学生的能力差异 .....	94
二、学生的气质差异 .....	98
三、学生的性格差异 .....	100
<b>第三节 学生对班级管理的适应</b> .....	104
一、学生对班级管理的主动与被动适应 .....	104
二、影响学生对班级管理适应的因素 .....	105
三、逆反心理及学生产生逆反心理的原因 .....	109
<b>第六章 班级管理的内容</b> .....	112
<b>第一节 德育管理</b> .....	113
一、德育的任务和内容 .....	113
二、德育管理的思路 .....	122
<b>第二节 智育管理</b> .....	125
一、注重学生智能的培养 .....	126

二、注重学生非智力因素的调节 .....	129
三、注重学生学习方法的指导 .....	133
<b>第三节 体育管理 .....</b>	<b>136</b>
一、锻炼强健的体魄 .....	136
二、注重心理健康指导 .....	140
三、中小学生心理健康问题的成因 .....	145
四、心理健康指导的根本原则 .....	147
五、班级心理健康指导的可行方案 .....	148
<b>第四节 课外活动管理 .....</b>	<b>149</b>
一、加强文体活动指导 .....	150
二、加强科技创新活动指导 .....	152
三、加强社会实践活动指导 .....	154
<b>第四编 班级管理过程 .....</b>	<b>159</b>
<b>第七章 班级管理的计划与总结 .....</b>	<b>159</b>
<b>第一节 班级管理计划的制订 .....</b>	<b>159</b>
一、班级管理目标的确定 .....	159
二、班级管理计划的目标内容 .....	164
三、班级管理计划的拟定 .....	167
<b>第二节 班级管理计划的展开 .....</b>	<b>171</b>
一、班级管理机构的组建 .....	171
二、班级管理活动的实施 .....	174
三、班级工作的检查与调节 .....	180
<b>第三节 班级工作的总结 .....</b>	<b>184</b>
一、班级工作的考评 .....	184
二、班级考评结果的处理 .....	190
三、班级工作总结的撰写 .....	192

<b>第八章 班内突发事件的处理</b> .....	192
<b>第一节 班级常见的突发事件</b> .....	193
一、成员间的分歧 .....	193
二、财物失窃 .....	194
三、同学早恋 .....	196
四、家庭变故 .....	196
五、打架斗殴 .....	198
六、与教师顶撞 .....	198
七、厌学辍学 .....	198
八、恶作剧 .....	199
<b>第二节 班级突发事件的成因</b> .....	199
一、缺乏沟通 .....	201
二、心理失衡 .....	202
三、情境诱惑 .....	204
四、坏人教唆 .....	204
五、反感情绪 .....	206
六、它因干扰 .....	207
<b>第三节 突发事件的处理及善后教育</b> .....	210
一、突发事件的处理原则 .....	210
二、突发事件的处理方式 .....	214
三、突发事件的善后教育 .....	217
<b>第五编 班级管理的原则和方法</b> .....	222
<b>第九章 班级管理的主要原则</b> .....	222
<b>第一节 方向性原则</b> .....	223
一、坚持方向性原则的意义 .....	223
二、坚持方向性原则的要求 .....	225

<b>第二节 讲究方法原则</b> .....	226
一、讲究方法的必要性 .....	226
二、行之有效的管理方法 .....	227
三、方法的借鉴与创新 .....	228
<b>第三节 全面管理原则</b> .....	229
一、注重全面发展 .....	230
二、鼓励个性特长 .....	231
三、加强中差生的转化 .....	232
<b>第四节 心理管理原则</b> .....	233
一、关于心理管理的认识 .....	233
二、中小学生的心理特征 .....	234
三、加强心理咨询 .....	236
四、创造心理调节机遇 .....	241
<b>第五节 情感管理原则</b> .....	244
一、情感的作用 .....	244
二、中小学生情感对班级管理的影响 .....	244
三、建立融洽的师生情感 .....	248
<b>第六节 超前管理原则</b> .....	249
一、超前管理原则的提出 .....	249
二、班级可能发生的问题 .....	250
三、几种有效的预测方法 .....	253
<b>第七节 民主管理原则</b> .....	256
一、民主管理原则的内涵 .....	256
二、班级民主管理的内容和形式 .....	257
三、贯彻民主管理原则的基本要求 .....	258
<b>第八节 协同管理原则</b> .....	261
一、争取任课教师配合 .....	261

二、及时与家长沟通 .....	262
三、动员社会参与 .....	264
<b>第十章 班级管理的基本方法</b> .....	265
<b>第一节 加强思想教育</b> .....	265
一、思想教育的地位和作用 .....	265
二、班级思想教育的几种有效形式 .....	269
三、克服以学代教的倾向 .....	274
<b>第二节 加强人格修养指导</b> .....	275
一、提高对人格修养的认识 .....	275
二、树立伟大的人格榜样 .....	277
三、指导学生进行人格调整 .....	279
<b>第三节 加强班级活动</b> .....	281
一、不断更新班级活动内容 .....	282
二、探求班级活动的新形式 .....	285
三、注重活动境界的拓展 .....	288
<b>第四节 充分发挥骨干的作用</b> .....	290
一、客观认识学生的潜能 .....	290
二、努力培养“小头头” .....	293
三、注意因势利导 .....	296
<b>第五节 乐与学生交朋友</b> .....	297
一、学生的向师心理 .....	298
二、与学生打成一片 .....	302
三、掌握管理的主动权 .....	305
 参考文献 .....	 310
后记 .....	314

# 第一编

# 班级管理与管理学

## 第一章 班级管理

班级是学校的基本单位，班级教学是现代最具代表性的一种教育形态。一个班级通常是由一位或几位学科教师与一群学生共同组成，整个学校教育功能的发挥主要是在班级活动中实现的。为了更好地实现班级的教育、教学以及人的发展目标，必须加强对班级管理的研究，使班级管理的实践建立在科学研究的基础上，实现班级管理的科学化。

### 第一节 班级的构成及其特点

教育是人类社会特有的一种社会现象，是一种有目的、有意识的活动。随着社会生产的发展，人们所积累的知识、经验越来越多，社会对教育的要求越来越高，因此班级作为一种社会功能单位就应运而生了。

#### 一、班级的构成要素

班级是学校实施教育教学的基本单位。根据现代社会学理论，只要社会群体具有以下三个组织特征，便成为社会组织：（1）具有明确的组织目标；（2）具有严密的组织机构；（3）具有严格的组织



规范。在通常情况下，班级具有上述三个特征，因此，班级也是一种社会组织。也有的研究者常把学校当做一种社会组织，把班级当做一种社会体系。从社会体系与社会组织的关系看，两者有共同的基本要素：即必须有两个以上的人；必须有固定的关系与交互作用；其差别主要是社会组织强调要实现某些特殊目标或宗旨，而社会体系则泛指一般较具固定形式的角色关系，以此为探讨社会行为的基础。

班级是作为一个正式群体而存在的。与其他社会组织一样，班级有其特定的成员、特定的目标、特定的文化、特定的人际交往及特定的功能。从功能的观点来看，班级可以被看做一个社会化的机构，也包含着个性化的功能。为了实现这种功能，班级中存在着多种目标，如由课程与教学大纲规范的教学目标等，班级是实现这种目标的机构和主要场所。因此，班级不仅是一个微观的社会体系，同时也是一种社会组织。

日本学者片冈德雄认为，班级必须具备以下五个条件：（1）起码有个学习成长的目标；（2）有两个以上的人为了实现这个目标聚集在一起；（3）为了实现既定目标，有指导和学习这两种角色分配；（4）这种集体起码要保证持续一定的目标；（5）一般说来应有一定的物质场所。<sup>①</sup>我国学者陈桂生认为，“构成教育活动的要素中，其中有些要素是必要的，缺少这种成分就不能成其为教育；另一些要素属于教育活动的充分条件，条件越充分，教育活动越有效。作为教育活动必要成分的要素，称为教育的简单要素。”<sup>②</sup>在上述构成班级的五个条件中，既有构成教育活动的必要条件，也包括充分条件，从这些条件中可以看出，这些条件包含了构成教育简

① [日] 片冈德雄著，贺晓星译：《班级社会学》，北京教育出版社 1993 年版，第 6 页。

② 陈桂生著：《教育原理》，华东师范大学出版社 1993 年版，第 4 页。