



银领工程

高职院校 学生辅导员手册

胡晟 主编



高等教育出版社

高职高专学生心理健康指导

● 高职院校学生辅导员手册

纵横职场——高等职业教育学生就业与创业指导

职场必修——高等职业教育学生职业素质培养与训练

做一名合格的大学生

大学生文化修养讲座

走向社会

ISBN 7-04-018095-2



9 787040 180954 >

定价 14.90 元



银领工程

高职院校学生辅导员手册

胡 晟 主 编

吴昌友 副主编

责任编辑 王 莹
封面设计 王 莹

责任编辑 王 莹
封面设计 王 莹

责任编辑 王 莹
封面设计 王 莹

地址 北京市西城区德胜门内大街4号
邮编 100011
电话 010-28221000
网址 <http://www.bep.com.cn>
电子邮箱 bjb@bep.com.cn

地址 北京市西城区德胜门内大街4号
邮编 100011
电话 010-28221000
网址 <http://www.bep.com.cn>
电子邮箱 bjb@bep.com.cn

开 本 787×1095 1/16
印 张 11.2
字 数 320 000
定 价 14.80 元

开 本 787×1095 1/16
印 张 11.2
字 数 320 000
定 价 14.80 元



高等教育出版社

地址 北京市西城区德胜门内大街4号
邮编 100011
电话 010-28221000
网址 <http://www.bep.com.cn>
电子邮箱 bjb@bep.com.cn

内容简介

本书对高职院校学生辅导员的工作环境、对象、内容、方法作了详细介绍。全书分基础、责任、教育、管理、服务、发展六篇,概述了高职教育的历史和现状,描述了高职院校学生的特点,强化了高职教育学生辅导员的教育、管理和服务责任,提供了辅导员的发展途径。

本书既可以作为高职院校学生辅导员的培训辅导教材,也可以作为高职院校学生的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

高职院校学生辅导员手册/胡晨主编. —北京:高等教育出版社,2005.12

ISBN 7-04-018095-2

I. 高... II. 胡... III. 高等学校:技术学校-学生-辅导员-手册 IV. G718.5-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 124673 号

策划编辑 王 冰
版式设计 王 莹

责任编辑 李 征
责任校对 王效珍

封面设计 王 晔
责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 11.5
字 数 280 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2005 年 12 月第 1 版
印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷
定 价 14.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18095-00

前言

高职教育是职业教育体系中的最高层次,肩负着为建设中国特色社会主义培养在生产、管理、服务第一线工作的高层次知识型、技术型、实用型人才的任任务。高职院校学生辅导员是完成这一任务的重要组织者和实施者,也是高职院校教学科研骨干队伍和党政管理干部队伍的重要后备军。

我国的高职教育起步较晚,构建高职院校学生辅导员队伍建设理论,加强辅导员队伍建设研究,明确辅导员队伍今后发展方向,是我国高职院校的紧迫课题之一。因此,为了帮助高职院校辅导员适应新时期发展需要,有效地加强和改进高职院校学生思想政治教育工作,提升辅导员工作水平,引领学生成长、成才,编者结合多年所从事的高职院校学生管理工作实际,借鉴国内外高校学生工作的成功经验,怀着对高职学生真心的爱,组织编写了本书。编者来自四个省市的五所高职院校,他们都曾经从事或正在从事着高职院校的学生工作,能为高职院校的学生工作尽点绵薄之力是编者共同的愿望。

全书分基础、责任、教育、管理、服务、发展六篇,十八章。概述了高职教育的历史和现状,描述了高职院校学生的特点,强化了高职院校学生辅导员的教育、管理和服务责任,提供了辅导员的发展途径。

基础篇分为三章,介绍了什么是高职教育,当代的社会环境对高职大学生产生的影响以及目前高职大学生的思想状况、行为特点,并对高职大学生思想与行为发展趋势进行了分析。

责任篇分为两章,阐述了辅导员在培养学生过程中所肩负的责任,为了不辱使命,辅导员应努力提高自己的理论修养、敬业精神和工作能力,使自己真正成为学生的人生导师、学习导师和生活导师。

教育篇分为四章,重点介绍了如何有针对性地对高职大学生进行基础文明教育、思想政治教育、学习品质教育和遵纪守法教育。其中包括教育的必要性、教育的主要内容、教育的有效途径、教育的方式方法等。

管理篇分为四章,主要描述了在高职院校如何进行党团建设,如何进行校园文化建设,如何营造优良的校风学风;怎样进行学生社团管理,怎样进行学生生活园区管理,怎样进行校园网管理和运用。

服务篇分为三章,讲述了从对高职大学生的职业指导到就业服务,从对高职大学生的心理健康指导到心理危机干预,从对高职大学生的勤工助学指导到帮困解困工作,强化了服务意识和以学生为本的理念,并提供了为学生服务的多种手段和方法。

发展篇分为两章,指出了高职院校辅导员的发展方向,并列举了许多走向成功的辅导员的事例,激励辅导员发愤图强,在平凡的岗位上锻炼自己,培养自己,作出不平凡的业绩。最后介绍了国外及我国港澳台地区学生工作的内容和目标,供辅导员借鉴。

本书由上海第二工业大学胡晟教授主持编写工作。上海交通大学谢海光教授、熊丙奇教授在本书编写过程中提出了许多宝贵意见,在此表示衷心感谢。

本书的编写分工如下:曾劲(九江职业技术学院)编写了第一章,第二章第一、二、四节,第三章,第十章第二节,第十二章第一节;吴昌友(武汉职业技术学院)编写了第二章第三节;魏天儒(杨凌职业技术学院)编写了第四、五章;王永章(上海第二工业大学)编写了第六、七、九章,第十章第一节;杨德才(上海第二工业大学)编写了第八章,第十章第三节,第十二章第二节,第十三章,第十六章,并协助做了统稿工作;刘文(上海第二工业大学)编写了第十一章;许燕平(上海第二工业大学)编写了第十四、十五章;马奇柯(武汉船舶职业技术学院)编写了第十七、十八章。初稿完成后,胡晟负责统稿。

本书参考并吸取了近些年来国内外学生辅导员工作研究的新成果,借鉴了各地学生辅导员工作管理的成功经验,并得到相关院校从事学生工作的同行们的大力支持,我们难以逐一列出,在此深表我们的歉意,并衷心地向有关专家和同行表示感谢。

由于编者水平有限,书中的不足和错误之处难免,敬请专家、同行和读者不吝赐教。

编者

2005年8月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118



目 录

第一篇 基 础 篇

第一章 高等职业教育概述	3	第三节 信息化对当代高职大学生的影响	16
第一节 高等职业教育的产生与发展	3	第四节 生活多样化对当代高职大学生的影响	18
第二节 高等职业教育的教学模式	6	第三章 当代高职大学生的思想状况与行为特点	20
第三节 高等职业教育的培养目标及其特点	9	第一节 当代高职大学生的思想状况	20
第二章 社会环境对当代高职大学生的影响	12	第二节 当代高职大学生的行为特点	22
第一节 经济全球化对当代高职大学生的影响	12	第三节 正确理解和评价高职大学生的思想与行为趋势	25
第二节 社会市场化对当代高职大学生的影响	14		

第二篇 责 任 篇

第四章 辅导员的角色定位	31	第五章 辅导员的职业素养	41
第一节 学生的人生导师	31	第一节 辅导员的理论修养	41
第二节 学生的学习导师	34	第二节 辅导员的敬业精神	45
第三节 学生的生活导师	37	第三节 辅导员的工作能力	46

第三篇 教 育 篇

第六章 大学生基础文明教育	53	第八章 大学生学习品质教育	67
第一节 文明礼貌教育	53	第一节 学习观念教育	67
第二节 诚实守信教育	54	第二节 学习方法教育	70
第三节 职业道德教育	57	第三节 信息素养教育	73
第七章 大学生思想政治教育	60	第九章 大学生遵纪守法教育	78
第一节 理想信念教育	60	第一节 法律法规教育	78
第二节 民族精神教育	62	第二节 校规校纪教育	79
第三节 团队意识教育	64	第三节 安全警示教育	81

第四篇 管 理 篇

第十章 党团工作与学生干部培养	87	第三节 学生干部培养	92
第一节 学生基层党组织建设	87	第十一章 校园文化与校风学风建设	96
第二节 学生团建工作	89	第一节 校园文化建设	96

第二节 校风学风建设	99
第十二章 学生社团活动与生活园区管理	102
第一节 学生社团活动的特点与发展	102
第二节 生活园区内学生思想和行为模式的特征	104

第十三章 校园网络与学生人格成长	108
第一节 校园网络的特点与发展	108
第二节 校园网一般管理原则	111
第三节 运用校园网积极开展思想教育	112

第五篇 服务篇

第十四章 职业指导与学生就业服务	117
第一节 大学生职业启蒙与引导	117
第二节 大学生职业心理辅导	119
第三节 大学生就业知识与技巧辅导	121
第十五章 心理健康指导与心理危机干预	125
第一节 学生心理保健现状	125

第二节 心理发展咨询	127
第三节 心理危机干预	132
第十六章 勤工助学指导与学生帮困工作	135
第一节 勤工助学工作内涵与作用	135
第二节 勤工助学工作的方法与影响	139
第三节 贫困生现状与帮困工作的开展	141

第六篇 发展篇

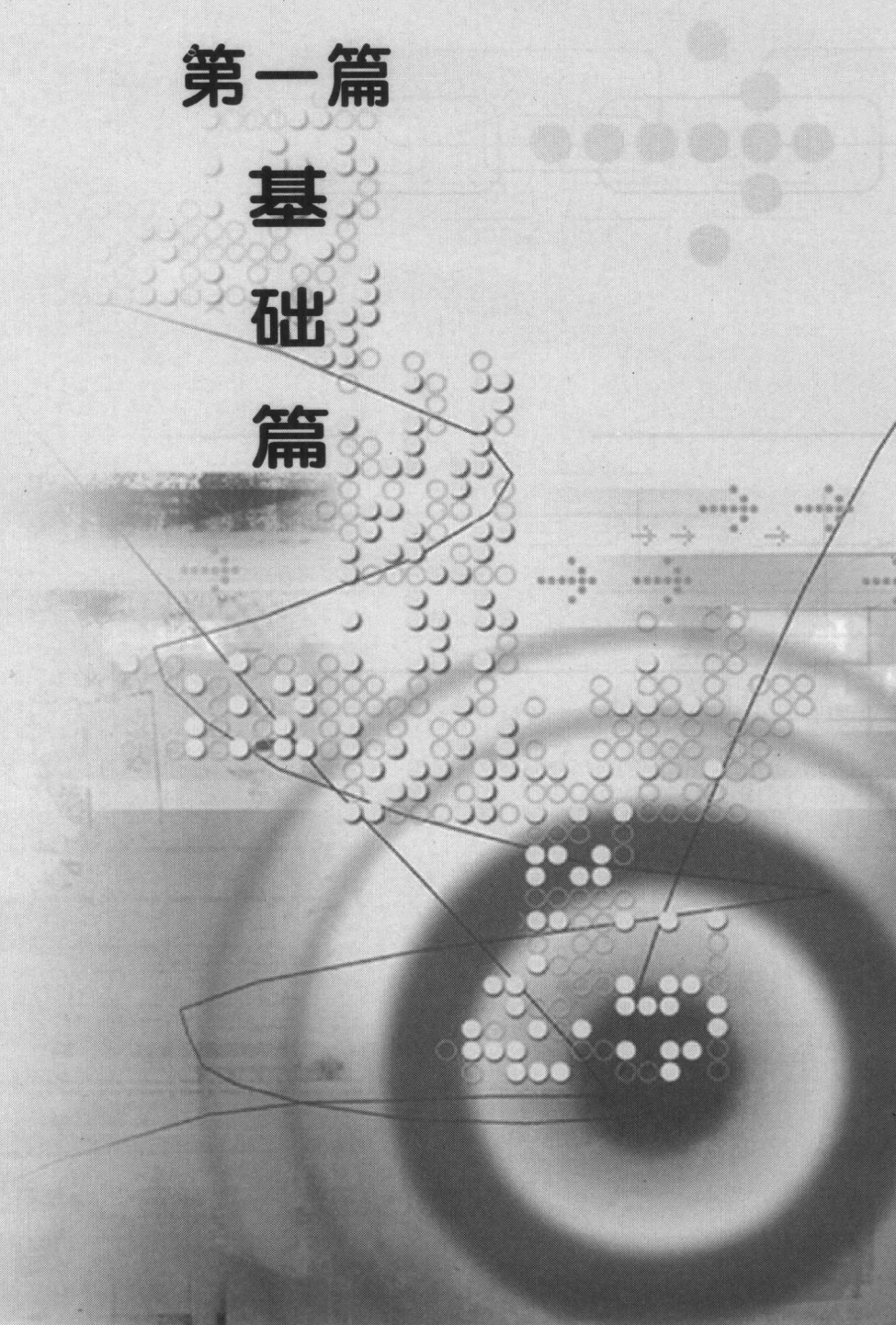
第十七章 辅导员的发展	147
第一节 职业化辅导员	147
第二节 教学科研骨干	151
第三节 党政管理骨干	153
第四节 在校外谋发展	155

工作介绍	158
第一节 国外及我国港台地区辅导员的 工作内容	158
第二节 国外及我国港澳台地区辅导员的 工作目标	163

第十八章 国外及我国港澳台地区辅导员

附录 普通高等学校学生管理规定	168
参考文献	175

第一篇 基础篇



第一章 高等职业教育概述

当今世界正发生着全面、深刻的变革,如信息网络化、经济全球化、政治多极化、生活多样化等。这些变化必然导致人们生存和就业环境的巨大变革,从而对已有的高等教育体系提出新的挑战。为了迎接这些挑战,满足社会发展、科技进步对高素质劳动者的需求,在世界各国的高等职业教育进入调整、巩固、改革、发展之时,我国迎来了高等职业教育的春天。但是,什么是高等职业教育?它的培养目标及定位如何?它的教学模式与高等教育、职业教育区别何在?对此类问题的认识,有助于我们加深对高等职业教育的理解,也有助于我们更好地做好高职院校的学生工作。

第一节 高等职业教育的产生与发展

近年来,尤其是1999年以来,我国的经济增长速度明显加快,为了适应社会主义现代化建设对技术应用型人才的需要,我国加快了高等教育大众化发展的步伐,各地的高职院校应运而生,高职教育在不断实践探索中发展壮大起来。

一、高等职业教育的内涵

1996年5月15日颁布的《中华人民共和国职业教育法》中指出:“职业学校教育分为初等、中等、高职学校教育。高职学校教育根据条件和需要由高职学校实施,或者由普通高等学校实施。”这里明确了职业教育体系的构成,指出高职教育属于高等教育范畴。1998年8月28日颁布的《中华人民共和国高等教育法》中也指出:“本法所称高等学校是指大学,独立设置的学院和高等专科学校,其中包括高职学校和成人高等学校。”

教育部在《关于积极发展高等职业教育原则意见》中对高等职业教育有更详细的说明:“高等职业教育是属于在高中阶段基础上进行的一类专业教育,是职业教育体系中的高层次,其培养目标是在生产服务第一线工作的高层次实用型人才,这类人才的主要作用是将成熟的技术和管理规范变成现实的生产和服务,在第一线从事管理和运用工作。”1999年6月国务院颁布《加快教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的应用型人才。”这里指出了高职教育是高等教育,培养的是应用型人才。

由以上表述可以得出,“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德智体美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才;学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际

工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神”。

高职教育这一称谓只在我国这样使用,与国际普遍使用的说法不一致。在西方,“职业教育”(vocational education),是指培养一般熟练工人或半熟练工人的教育和培训;高一层次的“职业教育”,通常称之为“技术教育”(technical education),以培养一般的技术人员为主要目标;再高层次的“职业教育”,是以培养高级工程师或高级专业技术人员为目标的“专业教育”(professional education)。这三个不同的培养层次,分别与我国的“工人”、“技术员”与“工程师”相对应,与日本、我国台湾省等地某职业领域中的“工”、“士”、“师”相对应。因此,我国的高职教育是高等教育的一个重要类型,是一种高等专业技术教育,是培养“士”、“师”级高级职业人才的教育与培训。它与中职教育衔接,和普通教育相互沟通,培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德智体美全面发展的高等技术应用型人才。

二、高等职业教育的产生及现状

相对于普通高等教育而言,高职教育的出现绝不是偶然现象,而是有其必然的客观原因和成长基础的。

首先,生产力的空前进步。新技术的发展及其广泛的应用产生了大量的与生产力发展有关的新的岗位群和职业群,职业技术岗位的智能含量增加,技术水平提高。这就要求技术型人才的培养层次也要提升到高职教育。

其次,经济的快速发展。生产力的发展推动了经济发展,由此引起了产业结构的调整,产业结构的变化使职业发生了量的调整或功能的分化和组合,三种产业内涵外延的扩大,产生了许多新的职业。这就使高职技术教育的发展出现必然。

最后,高等教育的改革。高等教育的发展趋势是大众化、职业化、终身化。扩大高等教育的范围,培养有职业能力的劳动者以及对职业工作者的继续教育,是社会文化和经济发展到一定阶段的必然要求,这就需要打破原来单轨制人才培养模式为多通道的人才培养模式,形成具有多种形式、多种层次、多种渠道的上下衔接、种类交叉的教育体系。

从世界范围来说,高职教育起步并不很早,它的快速发展大都始于20世纪60—70年代。这一时期,实施高职教育的各类教育机构的地位不仅得到了确立,而且由于其鲜明的办学特色,日益赢得了社会的广泛认可与欢迎,成为各国高等教育结构中不可缺少的组成部分。德国经济的崛起,产生了“双元制”的技术教育办学模式,被认为是“职业教育高移化”和“高等教育职业化”交相辉映的典范。高职教育和现代企业发展的紧密结合,有力地推动了地方区域经济的发展。英国、法国、美国、日本等发达国家在经济振兴中都创办、发展了各种形式的高职教育。

我国改革开放以后,国民经济发展步伐加快,催生了中国的高职教育。到20世纪末,我国市场经济的持续高速发展产生出强大的集聚效应,吸引世界制造业中心向中国转移,而现代制造业的发展又是以新技术的不断出现和升级为特征的,由此引发了我国传统产业、传统技术快速向新型技术产业过渡,人才结构矛盾突出,出现高新技术人才紧张状况。我国政府以此为契机,加快了高等教育大众化的步伐,大力倡导发展高职技术教育。1998年底,国务院批转教育部颁发的《面向21世纪教育振兴行动计划》中指出:“积极发展高等职业教育,是提高全民族科学文化素质、推进就业以及发展国民经济的迫切要求。”高等职业教育呈现出勃勃生机,取得了很好的成

绩,主要表现在三个方面:

一是规模快速增长,布局更加合理。到2004年底,全国独立设置的普通高职高专院校已经达到908所,基本上实现了在每个地市至少设立一所职业院校的格局。另有612所本科学校举办高职教育,高职教育的在校生达479万人,占整个普通高等教育本专科在校生的43%。二是高职教育的发展思路更加清晰。从2001年10月开始,多次召开的全国高职教育的产学研结合经验交流会明确了以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合的发展道路的高职教育办学思路。三是社会对高职教育的认同度有了明显的提高,一个充满活力的、基本适应社会主义现代化建设需要的高职教育体系已经初步形成。

三、我国高等职业教育的发展

高职教育的性质决定着它在我国国民经济和社会发展以及教育体系中占据着不可替代的重要地位。首先,高职教育在国民经济和社会发展中处于特殊的基础地位,这是因为高职人才处于科技转化为生产力的结合部,随着科技进步对经济发展的贡献率不断提高,高职人才的作用也越来越大;第二,高职人才应是高素质劳动者,与科学研究型、工程技术型人才相比,其社会需求量要大得多;第三,高职教育承担着高等教育大众化的主要使命。

高职教育这种不可替代的重要地位决定了它在现代中国生机勃勃的发展趋势。在世界高职教育发展的大背景下,我国的高职教育发展既有世界高职教育发展的共性,即政府加强对高职教育的干预,培养目标更强调可持续发展的潜力,专业与课程设置向综合化方向发展,适应终身教育开放职教体系的建立,全球化的国际合作模式更趋成熟等,同时又呈现出自己独特的个性,具有以下几大趋势:

第一,突出全面素质培养。高职教育在着重培养学生职业能力的同时,也强调实施全面素质教育。要提倡“人格本位”的新观念,注重学生智力因素和非智力因素的全面发展,防止狭隘的职业训练观;要构筑更高更宽广的教育平台,让学生具有开阔的视野和独创的思维。

第二,加大教育教学改革力度。高职教育要改变传统的“满堂灌”和“手把手”教学方法,提倡有助于学生独立思维 and 创新能力培养的教育教学探索;还要注重依托社区或行业采用产教结合的形式培养学生的“核心能力”和综合素质;在课程设计和毕业设计中要认真选题,使设计内容紧密与工程实际相结合,突出高职教学“针对性”和“实用性”的特色。

第三,拥有更大办学自主权。高职教育要形成多元化的办学主体,探讨职业教育的多种办学形式。凡是有利于促进职业教育适应经济和社会发展的需要,有利于促进职业教育的发展,有利于职业教育资源优化配置的办学体制改革,都应该得到提倡、鼓励和支持。

第四,逐步完善高职教育体系。随着社会进步和经济发展,市场对高等技术应用型人才的需求必然会走向多元化,在这一类人才的层次上有不同的需求。西欧、美国、日本以及我国台湾地区高职教育发展与人才市场需求都证明,高职教育的健康发展,有赖于不同层次间甚至与普通高等教育之间的相互衔接和沟通,以进一步完善现代的职教体系。

第五,校际之间竞争更趋激烈。高职教育办学主体的多元化,使办学单位间的竞争更趋激烈,高职教育将由整体上的“高增长期”进入优胜劣汰的“结构优化期”。

第六,从扩大规模转向内涵发展。当前高职教育各级部门都已认识到高职教育发展要从重

数量向重质量、重特色的方向转变。高职教育迫切需要树立良好的社会形象,确立其不可替代的社会地位和作用,走可持续发展之路。

第七,进一步加强办学质量评估。高职教育的评估指标体系逐步完善,相关的评估工作正在有序开展。评估的本质是价值判断,对学校教育目标和标准适应社会需要的程度和人才培养工作达到教育目标和标准的程度作出价值判断。

第八,逐步建立现代职业教育理论体系。高职教育研究必须一切从实际出发,并以实践作为检验真理的唯一标准。如同一切科学研究一样,高职教育的研究只能从实际出发而不能从本本出发,只能从我国的国情出发而不能照搬照抄别国的经验。只有深入、综合地研究高职教育的规律并掌握准确、可靠的信息,才能进行高职教育改革的科学决策,形成中国特色的高职教育办学模式。

第二节 高等职业教育的教学模式

发达国家的高职技术教育已形成较为完整的体系和各具特点的教学模式,我国的高职教育虽然起步较晚,但经过近 10 多年的实践与探索,也初步提出了一些适合国情的高职教学模式。

一、国外高等职业教育教学模式

1. “以能力为基础的教育”(CBE)模式

以美国、加拿大为代表的 CBE(competency based education)模式,其主要特点是:(1)以职业能力作为教育的基础、培养目标和评价标准;以通过职业分析确定的综合能力作为学习的科目;根据职业能力分析表所列的专项能力从易到难的顺序,安排教学和学习的教育体系和学习计划。(2)以能力作为教学的基础,而不是以学历或学术知识体系为基础,因此,对入学学员原有经验所获得的能力经考核后予以承认,可以用较短的时间完成原定课程。(3)强调学生自我学习和自我评价。教师是学习过程中的管理者和指导者,负责按职业能力分析表所列各项能力提供学习资源。学生要对自己的学习负责,按学习指南的要求,根据自己的实际制定学习计划,完成学习后,先进行自我评价,认为达到要求后,再由教师进行考核评定。(4)办学形式的灵活多样性和严格的科学管理。课程可以长短不一,随时招收不同程度的学生并按自己的情况决定学习方式和时间。毕业时间也不一致,易做到小批量、多品种、高质量。这种模式的科学性体现在打破了以传统的公共课、基础课为主导的教学模式,强调以岗位群所需职业能力的培养为核心,保证了职业能力培养目标的顺利实现。

2. 德国“双元制”模式

“双元制”是一种国家立法支持,校企合作共建的办学制度。“双元制”中的一元是指职业学校,其主要职能是传授与职业有关的专业知识;另一元是企业或公共事业单位等校外实训场所,其主要职能是让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。“双元制”模式的主要特点是:(1)同生产紧密结合。“双元制”职业教育形式下的学生大部分时间在企业进行实践操作技能培训,而且所接受的是企业目前使用的设备和技术,培训在很大程度上是以生产性劳动的方式进行,从而减少了费用并提高了学习的目的性。(2)企业的广泛参与。大企业多数拥有自己的培

训基地和人员。没有能力单独按照培训章程提供全面和多样化的职业培训的中小企业,也能通过跨企业的培训和学校工厂的补充训练或者委托其他企业代为培训等方法参与职业教育。(3) 互通式的各类教育形式。在基础教育结束后的每一个阶段,学生都可以从普通学校转入职业学校。接受了“双元制”职业培训的学生,也可以在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习。(4) 培训与考核相分离的考核办法。这种考核办法,体现了公平的原则,使岗位证书更具权威性。这种模式针对性强,重能力,能充分调动企业办学的积极性,同时也使教学有足够的物质保证。

3. “模块式技能培训”(MES)模式

MES(modules of employable skills)是国际劳工组织研究开发出来的一种新的技能培训模式。MES以为每一个具体职业或岗位建立岗位工作描述表的方式,确定出该职业或岗位应该具备的全部职能(function),再把这些职能划分成各个不同的工作任务(tasks),以每项工作任务作为一个模块(modular unit,简称MU)。该职业或岗位应完成的全部工作就由若干模块组合而成。根据每个模块实际需要,确定出完成该模块工作所需的全部知识和技能。每个单项的知识和技能称为一个学习单元(learning element,简称LE)。由此得出该职业或岗位MES培训的、用模块和学习单元表示的培训大纲和培训内容。其主要特点是:(1) 缩短了培训与就业的距离。MES突破了传统的以学科为系统的培训模式,建立起了以职业或岗位需求为体系的更加贴近生产、贴近实际的培训新模式。(2) 有助于提高学习效率。MES有利于学生在学习动机最强烈的时候,选修最感兴趣和最为需要的内容,学习兴趣越浓,学习的效果就越好。(3) 有利于保持学习热情。MES中的每个模块都比较短小,又有明确的目标,所以,有助于学生看到成功的希望,并在较短的时间内为获得成功而满怀热情地奋斗。(4) 具有开放性和适应性。它可以通过增删模块或单元来摒弃陈旧的内容和增添新的内容,从而保证了培训内容总体上的时代性和先进性。(5) 具有评估反馈系统,对社会生产和经济的发展有快速反应的能力。

4. 技术与继续教育(TAFE)终身教育模式

澳大利亚职业教育采取的终身教育模式,突破了传统的一次性教育局限,建立了“学习—工作—再学习—再工作”的、多循环的TAFE(technical and further education)终身教育模式。它重视学生的能力培养,按照由行业制定、国家认可的能力标准以及资源材料和辅助材料来组织教学;重视学历教育,办学灵活,课程覆盖面广。教学工作注重向学生传授各种实用知识、技能,强调对学生实际工作能力的培养。其主要特点是:(1) 能力本位是教学工作的基本要求;(2) 能力培训是教学改革的核心内容;(3) 能力标准是对学生进行质量评价的尺度;(4) 实际操作能力是对学生考核的重要内容。

5. 英国BTEC培训模式

BTEC(Business & Technology Education Council)是英国商业与技术教育委员会的英文缩写。BTEC教育项目所反映出来的教育属性,代表着一种先进的职业教育发展趋势。它强调关键能力培养,包括管理与自身发展、与人合作交流、数据应用、技术应用、设计与创新等。教学组织上,它提倡小组工作,在讨论、协商、矛盾解决过程中,使学生学会沟通和交往;课程设计上,注重市场分析,以职业活动为线索组织课程内容;教学过程以学生为中心,要求学生参与目标制定、评估方法讨论、决定评估讨论、决定评估过程;将错误作为学习的机会等。评估方面,设计了类似ISO9000系列的内审员、外审员制度,严格进行质量控制。其主要特点是:(1) 注重关键能力培

养,教学目标具有综合性;(2) 注重市场需求分析,课程具有职业性;(3) 教学过程以学生为中心,教学具有现代性;(4) 质量评估与审核体系完整、严格,具有高效性;(5) BTEC 证书与其他类教育证书相互沟通,具有衔接性。

以上这些教学模式较为成熟,虽有各自的成长土壤和适应环境,但由于它们建立在职业教育的科学基础之上,因此具有很多的共性,主要表现为:(1) 采用非学科式的、以能力为基础的职业活动模式;(2) 整个教学过程是一个包括获取信息、制定工作计划、作出决定、实施工作计划、控制工作质量、评定工作成绩等环节的“完整的行为模式”; (3) 采用以学生为中心的教学组织形式;(4) 教师的作用发生了根本的变化,即从传统的主角、教学的组织领导者变为教学活动的监督者和学习辅导者;(5) 采用目标学习法,重视学习过程中的质量控制和评估。

二、国内高等职业教学模式

从文献资料和有关报道来看,国内探索的高职教学模式大概有:“五阶段周期循环高职教学模式”、“产学研结合模式”、“产教合作模式”以及传统的“三段式”教学模式等。

1. 五阶段周期循环高职教学模式

“五阶段周期循环高职教学模式”是借鉴国外先进的高职教学模式,结合中国国情,在全面总结经验的基础上,从“市场调查与分析、职业能力分析、教学环境开发、教学实施、教学管理与评价”等五个阶段做了较为深入的理论与实践研究,并运用教育学、心理学、教育技术学、课程设计理论和一般系统理论、营销学、技术经济学、质量管理学等现代科学理论,设计开发的一套较为完整的、适应我国社会主义市场经济特点的能力本位高职教学培养模式。其主要特点是:(1) 以市场为导向,强调职业技术教育的专业设置,随着社会对人才需求的变化而变化。(2) 以能力培养为中心,重视综合素质和职业能力的提高。(3) 以科学方法为指导,具有较强的系统性和实用性。(4) 具有自我完善的功能。这种模式针对中国的国情和实际,在市场调查与分析、职业能力分析、教学环境开发、教学实施、教学管理与评价五个阶段,均较 CBE、MES 等教学模式有较大的发展和创新,得到职教专家的高度评价。

2. 产学研结合模式

产学研结合是指生产单位、高等院校和科研单位有机结合、协调发展的过程或活动。它是一种以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点,利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,采取课堂教学与学生参加实际工作有机结合的方式来培养适合不同用人单位需要的应用型人才培养的教育模式。其主要特点是:(1) 共同参与。高职院校的课程体系、课程内容、实践教学计划的制定和实施应主动结合行业结构和职业岗位变化发展的需要。企业主动介入高职院校的教学改革和实践,把不断变化中的企业对人才知识结构、能力结构和素质的要求,体现到学校的教学改革方案中去。(2) 互惠互利。产学研合作进行人才培养的各方都是独立的利益主体,通过磋商,明确各方在整个人才培养的过程中所承担的义务和职责,资源交换体现价值双向平等受益。(3) 优势互补。学校和企业注重发挥各自的优势,以弥补各自的不足,学校做企业的智力后盾,企业为学校提供回报支持。

3. 产教合作模式

这一模式主要包括“三明治”模式和“交替型”模式,以校企合作、资源共享为基本形式,以产