



浙江省高等教育重点教材

# 青年社会学

—— 社会学视野中的青年与社会

Q I N G N I A N S H E H U I X U E

方巍 等著

浙江人民出版社

# 目 录

<b>第一章 社会学、社会与青年</b> .....	(1)
第一节 社会、社会学及其研究方法 .....	(1)
第二节 社会学的视野及其特点 .....	(15)
第三节 社会学与青年 .....	(24)
<b>第二章 青年互动与社会关系</b> .....	(42)
第一节 社会互动和社会关系 .....	(42)
第二节 青年社会互动 .....	(58)
第三节 青年社会关系与角色 .....	(65)
<b>第三章 社会化与后喻文化</b> .....	(76)
第一节 社会化的基本概念和理论 .....	(76)
第二节 社会化的类别、内容和途径 .....	(83)
第三节 知识经济与后喻文化 .....	(93)
<b>第四章 青年群体与组织</b> .....	(104)
第一节 社会群体与组织 .....	(104)
第二节 青年群体 .....	(116)
第三节 青年组织 .....	(124)
<b>第五章 制度、制度化与青年</b> .....	(136)
第一节 社会制度基础 .....	(136)
第二节 社会制度类型 .....	(145)

## 2 青年社会学

第三节 制度化、制度改革与青年 .....	(154)
<b>第六章 青年分层与流动 .....</b>	<b>(161)</b>
第一节 社会分层概述 .....	(161)
第二节 中国青年社会分层结构 .....	(169)
第三节 社会流动与青年 .....	(180)
<b>第七章 社会发展与青年发展 .....</b>	<b>(194)</b>
第一节 社会发展与社会现代化 .....	(194)
第二节 社会发展与青年发展 .....	(211)
第三节 全球化时代的青年发展 .....	(220)
<b>第八章 青年社会问题 .....</b>	<b>(237)</b>
第一节 青年社会问题概述 .....	(237)
第二节 青年社会问题类别 .....	(245)
第三节 青年社会问题的解决 .....	(256)
<b>第九章 青年政策与青年工作 .....</b>	<b>(268)</b>
第一节 青年与社会政策 .....	(268)
第二节 青年社会政策 .....	(284)
第三节 青年社会工作 .....	(304)
<b>后 记 .....</b>	<b>(314)</b>

# 第一章 社会学、社会与青年

什么是社会学,什么是社会,青年仅仅是人生中的一个阶段吗?作为从社会学视野透视青年与社会关系的一部教材,我们有必要首先了解什么是社会学,并对社会学关于社会和青年的研究及其基本特点作一个总体的介绍。

## 第一节 社会、社会学及其研究方法

社会学是怎样的一门学科,它的研究方法有什么特点,这是我们探寻社会学视野下的社会、青年及其相互关系必须首先了解的内容。在这一节,我们将探讨社会学学科的基本情况、社会学的研究方法以及社会学关于社会的一些基本观点。

### 一、社会学概述

如何向非专业学生简要地介绍社会学学科概况是一件具有挑战性的事。在此,我们试图通过社会学的起源、研究对象和功能三个方面的介绍,简要回答社会学学科的基本问题。

#### 1. 社会学的起源

作为一种知识体系,人类学科的发展经历了从综合到分化、

再从分化到综合的发展过程。社会学的起源印证了上述结论的前半部分,也就是说,它是人类社会认识分化及其在此基础上的深化过程。具体地说,它是一定社会历史阶段人们对社会新的认识需要的反映,同时也是人们认识社会手段的一种突破。

首先,从社会背景上看,社会学的诞生是人们在工业化背景下认识社会和改造社会需要的反映。18世纪末、19世纪初,资本主义发展进入高潮。资产阶级一方面“在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大”<sup>①</sup>;另一方面各种社会矛盾暴露无遗,在英法德等国先后爆发了一系列工人阶级起义和流血冲突事件。社会的动荡和无序,使人们深受其害,令一些知识分子和有识之士萌发了社会变革的想法。他们渴望了解社会运行的规律,从而恢复社会秩序。这种社会改良主义的思想及其努力,成为社会学学科诞生的重要社会基础。

其次,从手段上来看,社会学学科的诞生也是自然科学研究方法突飞猛进,并给人类的社会认识带来巨大影响结果的体现。文艺复兴以来,西方社会自然科学和技术得到了迅猛发展。所有这些成就,不但促进了社会的进步,而且也唤起人们对自然科学方法的信任和效仿,在社会科学研究领域引发了“从自然科学奔向社会科学的强大潮流”<sup>②</sup>。在这种思潮的影响下,社会科学领域出现了以自然科学方法运用为特征的经验研究。其中有代表性的,一是威廉·配第等人在人口学研究领域制定了量化研

---

<sup>①</sup> 《共产党宣言》,《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第277页。

<sup>②</sup> 列宁:《又一次消灭社会主义》,《列宁全集》第25卷,人民出版社1998年版,第43页。

究的方法,提出了政治算术的概念。二是约翰·霍华德和伊顿出版了《英国和威尔士监狱的状况》和《贫民的状况》等经验性研究著作。

正是在上述两方面的基础上,法国学者奥古斯特·孔德1824年出版了《实证哲学教程》一书,创立社会学学科。孔德认为,社会学是对社会现象固有基本规律的实证研究。他进而将社会学与自然科学相对比,将其区分为社会静力学和社会动力学两部分,认为社会静力学是关于人类社会秩序的理论研究,而社会动力学则是关于人类理性和社会发展过程的研究。尽管孔德将人类社会结构等同自然世界有机体结构及其认识方法的做法是错误的,但他基本奠定了社会学的研究对象、方法和内容结构,迄今仍有重要影响。他本人因此也被奉为社会学的鼻祖。

## 2. 社会学的研究对象

一门学科的建立,离不开其独特的研究方法、研究对象及其内容体系。关于社会学研究方法,我们将在本节的下一部分介绍,这里着重探讨其研究对象和定义问题。

尽管早在创立时期孔德便对社会学的研究对象及其内容体系作了说明,但是不同于孔德自然科学的类比,其他一些学者从不同角度阐述了自己的看法。例如,涂尔干认为社会学是研究社会事实的科学,韦伯主张社会学是关于社会行为的科学,索罗金认为社会学是研究社会关系的学科,而齐美尔则断定社会学是研究个人和社会关系的学科。<sup>①</sup>

笔者以为,关于社会学学科的定义以及学科对象的界定,需要区分研究的基本出发点及其基础上形成的学科知识内容体系的区别。应该说,从社会学研究的出发点上来看,大部分学者的

---

<sup>①</sup> 刘豪兴:《社会学概论》,高等教育出版社2003年版,第31页。

观点基本上是一致或类同的,无非是社会行动或者在此基础上形成的社会互动和社会关系。至于学科的内容体系,由于200多年来社会学研究内容十分丰富,而不同的学者又有不同的侧重,因此在概括方面难免会有所不同。例如,孔德倾向于从动态和静态角度将其区分为关于社会结构和关于社会变迁两个部分的内容;国内学者郑杭生则倾向于从社会运行的角度加以组织建构。一些学者通过国内外一些社会学教材的比较发现,国外学者通常不注意体系,以现实生活中值得关注的范畴为内容建构社会学的知识体系;而国内学者则较为注重体系的严密性和范畴之间的逻辑关系。<sup>①</sup>正是因为对社会学知识内容体系的组织方式不同,最终也造成了关于社会学定义方面的差异。其实,这种建构是无关紧要的,因为实际上不同社会学教材涉及的内容基本一致,学术界对社会学研究的内容基本上也存在着共识。

在社会学关于社会行动这一基本出发点及其基础上形成的各种社会现象认识的前提下,考虑到本书的结构和内容体系,笔者倾向于对社会学采取下面这种界定方式:社会学是在对社会行动或社会互动基础上形成的各种社会关系、社会结构及其变迁现象和规律加以研究的学科。

### 3. 社会学研究的功能

通过上面的介绍我们已经大致了解了社会学是怎样的一门学科,那么,社会学研究在现实生活中究竟有什么作用呢?特别是对于一般的人,如果我们不是专业从事社会学的研究,学习这门课程又有哪些意义呢?

关于社会学研究的功能,通常可以区分为描述功能、解释功

---

<sup>①</sup> 朱力等:《社会学原理·序言》,社会科学文献出版社2003年版,第3页。

能和预测功能三个方面。首先,社会学研究具有对社会现象的描述功能,能够回答我们社会现象究竟是什么之类的问题。古人说,“知己知彼,百战不殆”。一个人面对纷繁复杂的社会,要想通过一定的决策和行动实现某个目的,就必须首先取得对世界的了解。不了解现实,我们的一切计划和行动便是无的放矢,就达不到预期的目的。然而,要想真正了解社会现实并非易事。由于受个人原有的经历、知识和能力等多方面因素的影响,人们获得的图像经常无法真实地反映社会现象的本来面貌。社会学之所以能够帮助人们了解社会现象,原因在于社会学的描述是建立在一种系统而全面的资料掌握和分析基础上的。例如,它可以通过对有代表性的一定数量的样本的抽样,获得对研究对象较为全面的认识;即使在个案研究中,研究者也可以通过一定手段的反复认识和验证过程,最大限度地确保研究结论的有效性。

其次,社会学研究具有解释社会现象的功能。人们对于社会现象的认识,并不满足于是什么、怎么样,往往还会刨根问底,探究其原因、究竟为什么如此。只有了解了事物的因果关系,我们才能够采取有针对性的措施,因势利导,实现改造世界、满足人类需要的目标。例如,现在每个家庭都希望子女有出息有成就,于是那些成功培养了子女的家长就往往成为家庭教育讲座受欢迎的对象,因为其他家长希望也能够借鉴他们的经验,从而促使自己孩子的成才。但是,社会学的解释功能也不局限于因果分析,它还包括对社会行动的意义解读。这一做法的依据,是考虑到人类行为主体不同于一般事物的特性;因为人是有意识有思想的,所以我们就需要设身处地、从行为者的角度出发,分析其行为所包含的意义。这种做法,将是我们下面要介绍的当代人文主义研究方法的一大特点。



第三,社会学研究还具有社会预测的功能。描述和解释功能主要都是针对既有社会事实的,但是,人类在社会认识和实践过程中往往还需要把握社会现象的发展趋势和走向;社会学研究的结论便可以满足人类这方面的需要。社会学的预测功能,主要建立在人类行为的理性以及社会现象的稳定性和延续性的基础上。借此,我们可以根据对社会现象现状的把握和认识,将结论推延到社会现象未来的发展走向方面。比如,我们可以根据当前的人口年龄结构,预期未来一定时期的生育率、老人数量等,从而在诸如幼儿保健、学校教育和老人福利等社会政策方面作出相应的规划,做到未雨绸缪。

## 二、社会学与社会

社会是我们每个人生活的空间,与我们的生存、享受和发展休戚相关。那么,作为一门专门研究社会的学科,社会学研究的社会究竟是什么呢?

### 1. 作为社会学研究对象的社会

社会是人与自然环境和其他人相结合而成的共同体。现实生活中的社会形态各异,呈现丰富多彩的特性。例如,一些学者从文化和社会进步的角度将社会分为无文字的社会和有文字的社会;一些社会学家从社会组织形态角度将社会分为礼俗社会和法理社会;马克思则从生产关系的角度区分了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会与共产主义社会等五种形态。马克思还以生产力发展的水平为依据,将人类社会划分为人的依赖关系、物的依赖关系和自由人联合体等三种递进的社会形态。从当今社会发展的趋势出发,西方一些学者在传统社会、现代社会或前工业社会、工业社会的基础上,提出了后工业社会、信息社会、后现代社会,以及知识经济和全球

化等概念。然而,世界的发展具有不平衡性。中国土地辽阔,农村和城市、沿海和内地、东部和中西部,不同地区的社会发展水平存在着极大差异,呈现出被一些学者称之为“时空压缩”的现象。也就是说,由于发展水平的不平衡性,中国当今社会呈现出发达国家以往不同历史时期的一些社会形态同时共存的状况。

那么,社会究竟指的是什么?在西方,英语和法语中社会概念的词源相同,都是来自于拉丁语 socius,其意思是伙伴。到了16世纪,英语中 society 一词被用来指市民社会,而德语 Gesellschaft 一词在中世纪后便有人与人结合的含义。在中国,学术界一直认为社会一词最早出现于《旧唐书·玄宗上》中关于“礼部奏请千秋节休假三日,及村间社会”,其含义是村民集会,也就是有一定数量和规模的人群在特定范围内的集合。至于现代意义上的社会,则是源自于严复对日文社会学著作的翻译。在严复看来,“社会者,有法之群也”;而“偶合之众虽多,不为社会”。也就是说,一群人的简单集合不能构成社会;只有他们相互之间存在着一定的联系,才能称作社会。

然而,对于社会的实体究竟是什么,社会和组成社会的个人究竟哪一个才是真实的,学术界一直存在着不同的看法。其中两种代表性的、同时又是根本对立的观点是社会唯名论和社会唯实论。社会唯名论的最著名代表人物是韦伯,他认为只有个人才是真实的存在,而社会只不过是一个名称,代表由众多个人组成的集合。因此,社会唯名论者把个体作为社会学研究的对象。与此相反,社会唯实论则把社会看作是实体、是真实的存在,并且认为社会作为一般先于个体而存在。法国哲学家涂尔干是社会唯实论的著名代表人物之一,他认为社会先于个人而存在,并事先规定了个人的存在,因而社会学应该把社会当作一个具体事物来研究,社会学的研究对象是社会事实。应该说,社

会唯名论和唯实论各执一词,既有其正确之处也有其片面之处。尽管如此,他们对于社会学的研究和发展都有重要贡献,分别推进了社会学微观研究和宏观研究的发展。

## 2. 社会基本要素

不论社会的形态如何,也不管社会学家将其视为真实的或者仅仅是名称,它总是由一定的人口及其这一人口所在的自然及其文化构成的。

人口是一定社会存在的基本前提,同时也是社会发展不可缺少的条件。对于一定的社会生存和发展来说,人口资源涉及量和质两个方面的规定性。人口的量就是人口的规模,或者说社会个体的总和。社会的生存和发展离不开人口的数量基础,同时人口数量也受到社会发展水平的制约。由于人类社会早期物质生活环境的制约,世界范围内人口的数量增长一直较为缓慢。一直到近代工业化时代的到来,伴随着工业化为人类提供的丰富的物质基础,世界各地才出现了人口急剧增加的趋势。但是,人口的过快增长也会造成经济和社会增长的巨大压力。它不但造成社会增长的财富无法赶上人口增长的速度,形成社会总体水平的贫困化,而且还会由于资源分配的不均匀性进一步使某些社会群体的食物、就业和生活水平面临更大的压力,进而影响人口的质量。

人口的质量指的是人口的素质,包括社会成员身体、科学文化和思想等方面的内容。在当今知识经济的时代,人口素质愈益成为影响社会发展的关键要素。一个社会人口素质的水平,与其公共卫生保障程度和教育有着重要关系,同时也离不开一定的经济基础。但是,这两者之间并不是一种简单的正比例的关系。大量的事实表明,经济的发展并不必然带来社会的发展,并不必然具有提高整个人口素质的效果。如何促进经济成长,

并将经济发展的成果转化为社会发展的成果,进而促进经济的增长,从而实现社会与经济的同步协调发展已经成为当今世界各国面对的一大挑战。

除了人口资源以外,自然资源和文化资源也是一个国家和地区发展不可缺少的条件。在人类早期的发展过程中,必要的自然环境不仅促进了世界四大文明的孕育和发展,而且也直接塑造了不同文明的独特形态。今天,尽管人类凭借文化成果对于自然的控制利用水平不断提高,但是自然资源对于人类发展的重要性仍然不可低估。由于自然资源的增长往往赶不上人类需要的增长,而且许多自然资源具有不可再生性的特点,因此,如何确保自然资源满足人类可持续发展的需要,确保不同国家和地区人口更平等地拥有资源,避免环境的恶化,已经成为当今人类面临的一大课题。

文化是人类创造的物质和非物质的产品之总和,它往往是人类以往各种经验的总结,是人类社会持续进步和发展的重要保证。正是因为有了文化的传承,人类才能够不断在前人成就的基础上实现新的突破,达到今天的物质和精神文明水平。此外,文化还具有价值导向和行为规范效应,这对于人类社会的发展也有重要的影响。韦伯曾经分析新教伦理,高度评价工作取向的价值观对于西方资本主义文明的重要影响。人类文化丰富多彩,形态各异,然而以往西方中心主义观往往贬低其他文化的价值。如今,人们愈益认识到,不同的文化作为一定环境下人类经验的总结,都有其合理和积极的部分,也难免有某些局限性。因此,对于一个民族或一个国家和地区来说,如何发扬光大本土文化的积极要素并博采众长,将是我们今天,特别是在全球化的背景下面临的新课题。

### 3. 社会结构

世界上的任何事物相互之间都存在着某种稳定的联系方式,从微观的分子、原子到宏观的宇宙天体莫不如此。同样,人类社会的构成要素相互之间也不是杂乱无序的,它们相互之间始终存在着某种固定的联系。社会之所以成为社会,就是因为它不同于一般的人口简单之和,相互之间存在着内在的联系性。人们交互作用,以及由此形成的可重复性关系所产生的行为方式,就是社会的结构。美国学者科恩布卢姆通过家庭,具体说明了社会结构的表现方式。家庭之所以构成社会结构,是因为它存在着家庭成员之间特定方式的相互作用。例如,在一定的文化背景下,家庭中不同地位的个体相互之间都承担着一定的义务。父母具有教育孩子,并将其送到学校去的责任,孩子在达到一定年龄独立生活之前必须听父母的话,等等。所有这些固定的行为方式,构成了家庭作为一种社会结构的特点。<sup>①</sup>

在社会学关于社会的静态研究中,社会结构往往与一定的社会功能联系在一起。斯宾塞是最早明确使用社会结构概念的学者,认为社会进化的方向便是在结构上社会异质性的扩大以及在此基础上社会在功能方面各个组成部分之间的依赖性增强。涂尔干继承了斯宾塞的思想,具体分析了人类社会的分工现象,认为社会分工是社会发展的表现,其结果是社会各组成部分之间由原来的机械性联系向有机性联系过渡。在上述思想的基础上,帕森斯进一步总结概括了结构和功能之间的关系,创立了结构功能主义理论流派。在帕森斯看来,社会结构包括两个方面的内容,其一是由于人员的配置结果而产生的群体、组织和

---

<sup>①</sup> Kornblum, W. *Sociology*. Harcourt Brace College Publishers. 1997. 90.

地域社会等不同联系形式,其二则是因劳动工具和报酬的差异而形成的占有、权力和威望关系。根据帕森斯的分析,社会结构是不同空间规模人口的集合以及这些社会成员之间阶级阶层关系的体现,正是这种稳定的相互关系决定了特定社会结构的形态特征。

### 三、社会学的研究方法

社会学诞生于特定的方法论背景,在其此后的发展过程中又一直受到实证主义和人文主义两种方法论哲学的影响,由此形成了自己独特的研究方法。这种方法还影响到其他的社会科学,成为当今人类认识社会的一种重要手段。

#### 1. 社会学的实证主义传统

孔德在创立社会学之时便确立了实证主义的方法取向,认为实证主义是人类知识发展的最高阶段,人类对社会历史的认识只有到实证阶段才能成为科学。美国学者布里曼曾经总结了实证主义五个方面的基本特点:①只有被感官证实的现象才被接受为知识;②理论的作用是提供可以被检验的假设,从而确保对规则的解释能力作出评估;③知识是通过收集作为规则之基础的事实而获得的;④科学过程必须价值中立;⑤科学陈述与规则陈述有着明显的差别,坚信只有科学陈述才是科学家真正献身的领域。<sup>①</sup>简单地说,实证主义便是自然科学研究原则在社会科学领域的体现,它主张社会科学的研究对象是经验事实,经验事实是检验社会科学研究结论正确与否的唯一标准。社会科学必须,并且也能够做到价值中立,它的研究结论是社会现象客

---

<sup>①</sup> Bryman, A. *Social Research Methods*. Oxford & New York: Oxford University Press, 2001. 12.

观规律的体现,并且能够用以改造社会。

实证主义原则在定量研究方法中得到最为明显的体现。定量研究的逻辑是一种假设演绎模型,它主要包括以下几个步骤:首先,提出关于现象的假设性解释;其次,借助演绎思维,将上述假设性解释转化为可以观察的结论;第三,根据观察检验上述演绎获得的结论的真实性;第四,根据上述检验对假设性判断作出接受与否的结论。<sup>①</sup> 为了帮助理解,我们以具体事例来说明这一过程。19世纪,被誉为现代消毒学之父的奥地利医生萨缪怀斯临床发现,他所在的维也纳医院第一产房的产妇因产褥热死亡的比例远远高于同一家医院的第二产房。对此,萨缪怀斯提出了一系列的解释,但其中一些被事实否决。例如,对于病房过于拥挤导致产妇死亡的说法,萨缪怀斯发现第二产房事实上比第一产房更为拥挤;他还怀疑因为产妇生产的体位不同造成了死亡率的差异,然而当他将第一产房妇女生产的体位从仰卧改为与第二产房一致的侧位后,死亡率却并没有下降……直至1847年,一位同事因对产褥热死亡者进行尸体解剖时受感染死亡,并呈现与产褥热相同的症状时,萨缪怀斯才意识到可能是某种物体侵入他血液导致了死亡。为了检验这一设想,萨缪怀斯要求医务人员在为产妇接生前必须洗手消毒。结果,产妇患产褥热的比例明显下降。<sup>②</sup> 从萨缪怀斯大夫探寻产妇产褥热死亡

---

① Singleton, Jr. R. A., Straits, R. C. & Straits, M. M. *Approaches to Social Research*. New York & Oxford: Oxford University Press, 1993, 54.

② Singleton, Jr. R. A., Straits, R. C. & Straits, M. M. *Approaches to Social Research*. New York & Oxford: Oxford University Press, 1993, 58—59.

原因的过程中,我们不难发现假设演绎模型的具体运用过程。

## 2. 社会学的人文主义影响

尽管实证主义在社会学研究中的影响如日中天,但是它也受到了其他一些思潮的冲击。特别是20世纪后半期以来,人文主义思想对实证主义更是构成了严峻的挑战。人文主义认为,社会科学与自然科学研究在对象上有着明显区别。社会科学的研究对象具有自我意识,能够对自己及其相互关系和社会情境加以反思。人类生活本质上是一种有意义的生活,它是由语言、反思性思维以及相互交流构成的世界。<sup>①</sup>由于研究对象的不同,我们用以研究的手段也应有所区别。自然科学运用经验主义的方法,而社会科学研究则应运用人文主义的方法。具体地说,人文主义认为社会科学研究应该借助移情的方式、从研究对象的角度去观察问题。社会科学研究的任务不是解释(explain)现象的因果关系,而是理解(understanding)社会行动的意义。人文主义方法就其来源,可以追溯到韦伯的理解(Verstehen)概念、舒尔兹的现象学(Phenomenology)和米德的符号互动主义(symbolic interactionism)。限于篇幅和本书的性质,恕不进一步展开,有兴趣的读者可以参阅有关方法论的专著。

在研究方法上,人文主义倾向于定性研究的方式。定性研究在逻辑上是归纳,而不是定量研究的假设演绎。而且,在研究过程中,定性研究也不如定量研究那么严谨和规范,而是表现得较为灵活。与定量研究从假设出发、具有明确的目标指向不同,定性研究往往无法事先预料其研究的结果,需要不断对研究对

---

<sup>①</sup> Benton, T. & Craib, I. *Philosophy of Social Science: The Philosophical Foundations of Social Thought*. New York: PALGRAVE, 2001, 75.



象及其材料进行分析和解读,才能获得对意义的理解。相对于定量研究每一项具体研究过程的线性特征,定量研究过程具有循环性。实地研究者往往在研究开始时作出初步的观察,尝试从中确立一般的结论并提出进一步观察的方向;他们据此进行新的观察并修正原有的结论,然后又开始新一轮循环。<sup>①</sup>例如,在上面关于萨缪怀斯大夫发现产褥热传染机理的过程中,他首先提出假设然后进行观察,并对结论加以检验。不论结果是否与假设相符,至此一个研究过程便告终。然而,定性研究则不同。研究者对结论可能毫无头绪,他需要深入研究对象及其环境当中,不断地收集资料并对资料进行分析,循环往复,最终才能获得满意的结论。

### 3. 社会学研究方法的层次

在社会学的研究方法中,关于实证主义和人文主义究竟是孰非、谁优谁劣一直充满了争议,各方的支持者往往各执一词。在研究方法的层次上,上述争议还分别蔓延到研究对象的本原和具体的研究方法上,令一些具体研究工作者一头雾水,难以抉择。实证主义往往坚持社会研究对象的客观性并认为要达到对这种客观性的重现就必须排除研究方法的主观性,因此主张采纳反映自然科学研究特征的定量研究方式;而人文主义者则强调社会现象不同于自然科学对象的特点,甚至完全否认研究的客观性,认为只有借助研究者的主观理解才能建构研究结论,在研究手段上推崇定性方法的深入性和丰富性。

笔者以为,要想理解上述争议并在实际社会研究中作出方法方面的选择,应该区分研究方法的层次,并在注意不同层次间

---

<sup>①</sup> Babbie, E. *The Practice of Social Research*. Belmont, CA : Wadsworth. 2001. 275.