

天津市高等教育研究优秀论文集（第二集）

继往开来

主 编：何敦瑜

副主编：翁庆余



天津人民出版社

天津市高等教育研究优秀论文集

继往开来

(第二集)

天津市高等教育学会编

主 编 何致瑜

副主编 翁庆余

天津人民出版社

图书在版编目(CIP) 数据

继往开来——天津市高等教育研究优秀论文集. 第2集 / 何致瑜主编. —天津: 天津人民出版社, 2005.12
ISBN 7-201-05170-9

I. 继... II. 何... III. 高等学校—发展—研究—中国—文集 IV. G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 136601 号

天津人民出版社出版、发行

出版人: 刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 23332446

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市地图制图印刷公司印刷

*

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 16.75 印张

字数: 500 千字 印数: 1-1,300

定 价: 28.00 元

目 录

高校发展战略研究

不同高校中长期发展规划现状研究

——对 26 所高校“发展规划”的调研报告

..... 李建航 程 刚(3)

国内主要财经大学与我校发展状况的比较研究

..... 王玉英(11)

中国高校内部领导体制运行中存在的问题及对策研究 宋德新(20)

“人世”对天津高等教育的影响及对策研究

..... 李北柿 王智忠(31)

学校品牌与科研实力 于玉林 高元霖(44)

教学特色与教学品牌关系的研究 高正平(67)

党委领导下的校长负责制的理论依据和科学内涵

..... 刘心廉(75)

高等教育大众化下我国高校发展定位的几点思考 李 静(86)

开放办学 培养新型人才 李维立(92)

高等学校人才环境建设对策研究 刘秀芳(96)

高等教育管理研究

高校教师收入知多少

——对一所综合性重点大学的调查报告 王处辉(105)

关于构建高校教务管理专职化的调研报告

..... 张嘉兴(112)

高校实施主导指标考核的思考与探索 徐建栋(120)

面向高校固定资产的 ABC 分配模式 田 鹏(126)

高校政府采购管理机制探析 周庆西(134)

谈谈学分制改革与“以人为本”的理念 蒋志华(139)

注重人才创造力的培养

——关于学分制改革中的专业课程体系 陈九如(144)

观念·模式·核心机制

——我院实施学分制改革面临的问题 郭津生(151)

关于学分制改革的调研报告 卢英林 薛岩松(159)

关于实现可持续发展的高校财务管理的思考

..... 陈 炜(166)

高校教师激励机制的研究 苏秀娟 盖艳丽(172)

对我国研究生教育教学管理的几点思考 林世荣(177)

“两课”教学管理现状调研及新模式研究 凌 玮(182)

教育教学改革研究

高等教育大众化与教学质量保证体系

..... 周志刚 郝道银 李增武(201)

书法教学“五步法”	曹柏昆(205)
加快 WTO 人才培养是我国高等教育的一项迫切任务	
.....	张 靖(210)
简论大学英语“课堂 + 网络”教学模式下教学的主体间性	于晓丹(217)
外语教学新探	陈 曦(224)
试论大学英语教育的可持续发展	周可荣(230)
大学生英语语言应用能力培养模式的研究与实践	
.....	吴现华(237)
论英语专业翻译课的课程建设问题	孙宝国(243)
语篇结构模式分析与阅读能力培养	杨长荣(249)
新型纺织机械设计专业培养目标探讨	
.....	张建成 周国庆 王恩鸿 赵永立 张志臣(254)
教以务新、务需、务用	
——跟踪纺织产业发展步伐,实施传统专业教育教学改革	
.....	李晓久 成 玲 赵书林 杨锁廷 佟立民(262)
市场经济与纺织工科硕士研究生素质关系的探讨	
.....	陈人豪 吴赞敏 李立轻 王利群(271)
关于采用案例教学法深化法律教学的探索	刘晓纯(277)
提高法律基础课教学效果的途径研究	
.....	吕 凯 常 慧(283)
改革教学方法 提高教学水平	
——法学专业课程教学改革探索	陈天霞(292)

加快制药工程新专业建设步伐

..... 柴诚敬 哈春莲 李凤仪 冯亚青 元英进(296)

实训基地实习教学改革与建设 任建萍 李红凤(301)

材料成型与控制工程专业的内涵及知识结构

..... 毕大森 张 建 李国刚(304)

新时期普通高校管理本科专业应用型人才培养模式的构想 张国旺(308)

建构艺术设计教学实践体系

——对艺术设计教学模式的立体思维

..... 庞黎明 高 山(315)

注重特色 不断创新 提高软件工程硕士培养质量

..... 马 彦 张 钢 许林英 李云章(321)

引入信息技术改革专业教学模式的探索与实践

..... 成 玲 李晓久 周建军 马崇启(325)

流媒体技术在现代远程教育系统中的应用 曲彤安(330)

对我国音乐学院作曲系教学现状的思考及改革设想

..... 邢晓林(341)

高等教育网络教学的发展趋势及应注意的问题

..... 戴凌瑞(345)

高校德育研究

略论德育也应有中国特色 李建营(351)

浅谈德育内化的策略 范书生(356)

关照大学生生活世界——高校德育不应忽视的领域	于俊如(362)
论学生“前理解状态”的形成与优化	黄洁(368)
加强学生思想教育 促进学生成才兴业	刘希贵(377)
全球化与高校思想政治教育的应对	杨克欣 王世恒(383)
当代大学生人格的完善与综合素质的提高	殷茵(391)
新形势下高等院校“两课”教学的发展取向及问题与对策	赵霞(396)
将素质教育融入理论力学课程教学之中	贾启芬 刘习军(403)
加强大学生思想政治教育之我见	王艳 李贺(406)
组织离退休人员开展学生思想政治工作的探索	许凌(410)
当代中西信仰教育方法比较	石柱萍(415)
大学生心理素质提高途径研究	汪向(427)
试论高等学校诚信教育	纪元(432)
简论在英语教学中加强人文精神教育	徐琳 姜颖(442)
谈创新教育过程中的个性化教育	董远平(446)

成人教育研究

对“知识型劳动力过剩”现象的思考	祖丽(451)
大学教育与终身教育接轨的思考	刘静峰(457)
建立适应成人高等教育特点的学分制教学管理制度	张云(462)
发挥化工学科优势办出高等化工继续教育特色	李凤仪 张以艳 哈春莲 柴诚敬 邵维生(470)

关于成人高等教育持续发展的思考与实践

- 钱桂荣 尚富兰 黄 健 刘淑敏(476)
- 加快成人高等教育招生体系信息化建设 王 建 侯德俊(482)
- 对提高在职研究生教学质量的几点思考 王雪婴(486)

其 他

新中国初期建立高等工程教育体系的探索

- 王 杰 韩云芳 胡如光(493)
- 法国高等教育的历史与现状 张 静(501)
- 大学理念在教育创新实践中的升华
- 浅议张伯苓的办学理念与南开的教育创新
- 刘丽珍 董向芸(512)
- 新形势下高校领导者应具备的思维方式 岳 璞(520)
- 后记 (525)

高校发展战略研究

不同高校中长期发展规划现状研究

——对 26 所高校“发展规划”的调研报告

天津财经大学 李建航 浙江工程大学 程 刚

本文结合笔者实际工作的体会,通过对收集到的 26 所不同类型、不同层次、不同地域高校的“十五”规划的梳理和分析,力图发现目前高校中长期发展规划存在的具有一般性的问题,为高校制定中长期发展规划提供参考,并针对一般化问题提出对策和建议。

一、高校科学制定发展规划的重要性和必要性

在任何一个管理有序的组织中,规划问题都显得十分重要。一所高校的持续、健康、快速发展,离不开科学的规划。随着社会主义市场经济体制的逐步建立和高等教育多样化、大众化、国际化的发展趋势,高校生存与发展的的问题逼近了校园,高校发展规划被摆上了高校领导的议事日程。

在社会主义市场经济条件下,随着高等教育管理体制改革的不断深化,高校间的竞争不仅表现在争取投入上的竞争,更重要的还包括产出的竞争,即办学质量和效益的竞争。1995 年联合国教科文组织颁布的《关于高等教育的变革和发展的政策性文件》指出:“高等教育对不断变革的世界的响应应当以针对性、质量和国际化为指导。”由此可见,质量是高等教育的三个全球性课题之一。在这一新的宏观背景下,高校必须准确地设计自己的发展目标,选择合适的发展方向 and 策略已成为迫在眉睫的头等大事。

高校组织体系的复杂性与高校持续发展、办学条件紧张的矛盾,决定了高校科学制定发展规划的必要性。高校要在激烈的竞争中求得生存和发展,必须

努力提高国家、地方和受教育者等各方面对学校的满意度,“以服务求支持,以贡献求发展”。既要着力克服高校内普遍存在的条块分割、自成体系、重复设置甚至严重浪费的现象,又要坚持有所为有所不为,突出重点,形成特色和优势,促进自我良性循环。这就要求高校科学地制定发展规划,明确战略目标、发展重点和战略举措。这是高校自主制定发展规划的强大诱因和动力。

二、目前高等学校“十五”规划的主要做法

(一)26所高校发展规划概略

笔者在2003年第十九期高校中青年干部培训班中采集高校发展规划样本20件,其他途径采集发展规划样本6件,共计样本26件。采集样本属随机采样,未作特别规定和筛选。目前样本中以教育部直属高校为主。参见附表1。

附表1 26所高校发展规划分类

项目	院校类别	数量
1	教育部直属/非直属	14/12
2	部委所属/非部委所属	2/22
3	东部教育发达地区/中西部教育欠发达地区	12/13
4	综合类/多科、单科类	6/20
5	财经类/非财经类	7/19
6	师范类/非师范类	3/23
7	医学类/非医学类	2/24
8	特色类/非特色类	4/22

注:该表分类重复计算,目的是体现采样的丰富性和代表性。

1. 规划制定的时间。26所高校发展规划均是“十五”期间的发展规划,制定时间从2000年6月至2003年4月不等。制定时间较晚的发展规划主要是院校根据形势变化对原有的规划修改调整后的新版规划,这一部分规划相对比较完整,规划的内在逻辑比较严谨,并具有较强的可操作性。

2. 规划的主要内容。采集规划样本以“十五”规划为主体,兼顾中期发展规划,基本上展示了学校在特定时间段的发展目标、主要任务、发展重点和重要举措。有少数院校按照周济部长制定三个规划的要求形成了既相互联系又具有一定独立性的发展战略规划、学科建设与队伍建设规划、校园建设规划。也有

少数院校列入研究的规划样本是不完整的,有的是发展纲要、战略构想,有的是学科规划和师资队伍规划。

3. 规划的一般路径。从收集到的规划样本看,“十五”规划大部分遵循了一种“内省式”或“依从式”的规划模式。“内省式”规划主要是从本校历史性的成就回顾中寻找自己的位置和立足点,“依从式”规划主要是从上级主管、行业主管等方面的既定方针和相关要求中强化自己的办学思路和特色。只有少数学校采取了“外延式”的思路制定规划。“外延式”是指在审视自己的过程中,既要发现长处和优点,更要发现自己的不足和差距,以更多的视角和热情关注社会的需求和国际、国内不同环境和地域的发展变化,从而制定出本校的规划。

4. 规划的一般形式。完善的规划应该是形式和内容的统一。我们所说的规划的形式,是相对于内容的。好的规划形式应该具有表现内容的完美性和内在逻辑的统一性。目前采用最多的是“陈述式”的表现方式,收集到的样本绝大多数也都是陈述式的叙述。有少量的样本是“论证式”的表现方式。

(二)目前高校发展规划的制定方式

在采集发展规划样本的同时,我们也对学校发展规划制定的方式进行了调查。从调查的情况看,目前发展规划制定的方式主要有以下几种:

1. 集团专业化。一般采取这种方式的院校多为直属院校或综合性院校。这些学校有专门的职能部门,负责规划的准备、起草并履行相关程序,直至规划的定稿,以文件或公告等形式公布于校园。

2. 散兵游勇式。为制定发展规划临时组建班子或由职能部门报送相关材料,小范围论证或遵循学校有关指示来完成发展规划的起草工作,履行相关程序后公布于校园或呈递上级主管部门。

3. 个人作为式。为制定发展规划,学校责成专人起草完成。这样的发展规划往往不能履行相关程序,更谈不上后期的规划执行,规划制定后被束之高阁,根本起不到规划的作用。

(三)对26所高校发展规划的整体评价

按照教育经济学的一般原理和教育规划理论,我们选取了八项指标,对26所高校的发展规划作了定性的统计和分析,分析结果如下表(参见附表2)。

附表2 26所高校发展规划分析表

等级 评价指标	A(很充实)	B(基本充实)	C(不充实)
1. 教育的社会需求与受教育者需求分析		a/q/s/w	b/c/d/e/f/g/h/ i/j/k/l/m/n/o/ p/r/t/u/v/x
2. 教育供给分析,包括教师资源、教育软硬件、教育筹资等	a/b/a/g/i/l/t	c/j/m/n/o/p/ q/r/s/u/v/w	d/f/h/k/x
3. 规划前的决策,包括明确的学校定位和发展总目标等	b/e/f/g/i/j/l/ m/n/o/p/q/s/v/ u/v/w/x	c/d/h	a/k/r
4. 为实现总目标的发展思路及分阶段目标和任务等	b/c/e/f/g/i/j/ l/m/n/o/p/r/s/ t/a/v/w/x	a/d/h/k/q	
5. 由里及外的“反应性”规划—B		u/b/c/d/e/f/g/ h/i/j/k/l/m/n/ o/p/q/r/s/t/u/ v/w/x	
6. 由外及里的“预先反应”规划—A	b/c/e/f/g/i/l/ m/u/p/s/w/x		
7. 教育规划的执行和评价机制			a/b/c/d/e/f/g/ h/i/j/k/l/m/n/ o/p/q/r/s/t/u/ v/w/x

8. 三个规划情况	b/i/j/l/n/v	a/c/d/e/f/g/h/ k/m/o/p/s/t/u/ w/x	q/r
总计	3 (h/i/l)	16 (a/c/d/e/f/g/j/m/n/ /o/p/s/t/v/w/x)	5 (h/k/q/r/u)

注:1. 以英文 26 个字母分别代表一个学校进行统计。2. 五项指标在同一等级的即确定为该等级,仅三项指标在同一等级的确定为下一等级。3. 第五和第六两项可以重复记录。4. 有两所高校规划样本不符合要求,不予采用。

通过以上对 26 所高校主要规划指标的定性统计和分析,我们可以看到一个比较清楚的结果,在八项选定的规划指标中,其中有五项主要指标,内容非常充实的仅有 3 所高校;有 5 所高校的八项指标基本没有或不充实,不符合规划的基本要求;其余 16 所高校处于中间状态。我们认为,对于规划而言,如果缺少重要的一项指标,就可能造成规划的流产。因此这中间状态的 16 所高校的规划可能也很难实现。通过上述分析得出规划实施的有效性仅占采集样本高校的 12.5%,完全不符合规划要求的占采集样本高校的 20.8%。规划不合格的多于规划合格的高校。处于中间状态的 16 所高校因缺少进一步的数据和材料以供分析,不好一概而论。

上述分析表格的第一项指标表明,目前高校制定发展规划基本上不作社会需求和受教育者需求的分析和预测。原因可能有两点:一方面是这种需求分析和预测比较复杂,变数很多,院校发展规划中无法清晰地论说;另一方面是高校依赖国家和行业的分析和预测,观念中还存在比较深厚的计划经济的色彩。在列入统计的 24 所高校中(有 2 所高校样本不符合要求),只有 4 所对这一指标简单叙述。由此可以看出高校规划不关注此项指标。也由此得出一个结论,高校的生存目前可能不存在真正的危机,或者说高校的领导者还没有真正的生存危机感。国家办教育依然是高校中众望所归的事实。

表格中第七项指标是关于发展规划的执行和评价机制。这项指标的统计结果表明,高校中对发展规划的实施结果和执行情况的关注程度几乎是“零”。

我们从各高校对“九五”发展规划的回顾中也可以清楚地看到这一点。这主要是历史的惯性,对高校评估、监测等制度的缺少和不完备,同时也从另一方面验证了第一项指标分析后的结论:高校的生存目前不存在真正的危机,或者说高校的领导者还没有真正的生存危机感。办好办坏总还会生存。特别是在社会和个人对教育需求旺盛的今天,高校的发展是必然的趋势。也正像周济部长讲的,脚踩西瓜皮,滑到哪里是哪里。

对第五项和第六项指标的重复记录,主要说明在规划中需要两种视角,即“由里而外”和“由外而里”。现实规划中两种视角都很重要,有效的规划是两者的结合。为了表明目前高等教育面临的挑战和机遇,我们把“由外而里”的指标设定为常项 A,“由里而外”的指标设定为常项 B。我们从统计数字看,采样的高校都在因袭着自己原有的发展路径,而有一半的高校开始跳出原有的圈子,重新审视自己,力图建设性地挑战现状并且提出可能实现的发展目标。

第三项和第四项是统计数字最多的两项,分别是 18 项和 19 项,这说明高校在定位和发展目标以及在实施任务上的努力程度是比较高的,而且大多有详细的计划安排和战略举措。然而,在总体评价中只有 3 所高校为 A 级,说明许多高校在这方面的努力程度与实际效果是不成正比的,或者说高校中存在着较大的资源浪费和低效率。

第二项指标的统计数字只有 7 项,说明高校在实施规划中没有完备的投入计划和相应的经费指标分割,计划的可行性再次受到挑战。

三、当前需要解决的主要问题

就上述 26 所高校发展规划的分析,我们发现目前高校发展规划还存在着一些值得研究和探讨的问题。主要表现在:

(一)以社会为导向的宏观战略规划不足

一个成功的教育规划应首先具有宏观层次的效果分析和预测。它是以社会发展和区域状况为基础的。在宏观战略规划中应明确教育应做什么,向何处去。目前在高校的发展规划中这部分内容明显不足,也说明我们发展的目标、定位尚待进一步厘定。