

新世纪高等教育教学改革工程系列报告
教育部高等教育司

护理人才培养模式 改革研究与实践报告

主编 姜安丽



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

新世纪高等教育教学改革工程系列报告

教育部高等教育司

可
将
事
盗
去
权

护理人才培养模式改革 研究与实践报告

总策划 张尧学

策 划 石鹏建 范 唯 沈国华

顾 问 李家顺

主 编 姜安丽

编 委 (按姓氏音序排列)

高书杰(锦州医学院)

何 仲(中国协和医科大学)

姜安丽(第二军医大学)

李红玉(锦州医学院)

沈 宁(中国协和医科大学)

王志红(第二军医大学)

席焕久(锦州医学院)



高 等 教 育 出 版 社
HIGHER EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

护理人才培养模式改革研究与实践报告/姜安丽主
编. —北京:高等教育出版社, 2006. 4

ISBN 7-04-018648-9

I. 护… II. 姜… III. ①护理学-人才-培养-教育
模式-高等学校-研究报告②护理学-高等学校-教学改
革-研究报告 IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 015203 号

策划编辑	张 好	责任编辑	周 杨	封面设计	张 楠
版式设计	范晓红	责任校对	殷 然	责任印制	孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京新丰印刷厂	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2006 年 4 月第 1 版
印 张	5.875	印 次	2006 年 4 月第 1 次印刷
字 数	140 000	定 价	12.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18648-00

内容简介

本书是教育部高等教育司主持的“新世纪高等教育教学改革工程系列报告”之一。全书分上、中、下三篇,介绍了高等护理教育改革的背景、国内外教育发展的现状及趋势、存在的问题、前进的方向、教学改革的目标、思路和内容以及教学改革范例,对我国高等护理教育国际化以及构建具有专业特色的人才培养模式具有重要指导意义。

本书可作为主管医学教学的领导、医学教师及医学院学生的重要参考书。

序

近年来,我国高等教育教学改革取得了一系列令人瞩目的成就,1995年启动的“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革研究”,经过五年的努力取得了丰硕的成果,对当时我国医学人才培养模式和课程体系改革进行了积极地探索,出版了一批“面向21世纪课程系列教材”,对高等医学教育人才培养质量的提高具有重要的指导作用。

“世行贷款21世纪初高等教育教学改革项目”是教育部继“面向21世纪高等教育教学内容和课程体系改革计划”之后推出的又一批国家级高等教育重大教学改革项目。该项目主要资助理工科和医科本科教育改革,项目的目的是对医学本科人才培养中教学领域和教学管理领域的主要方面进行研究和改革实践。具体目标是开展一批具有标志性的经过整合优化的专业(群)综合改革试点;建设一批富有创新特色的系列课程及教材;创建一批具有广泛辐射作用的示范性实验实践教学基地;形成若干套各具特色并适应多样化人才培养的教学运行和管理机制,使一大批学校和学生直接从项目中受益。项目内容涉及医学人才培养模式的研究、医学教育课程设置改革、临床教育模式探讨、实验教学改革、临床医学专业预防战略教学研究等方面。

项目于2000年启动,2003年研究结束。此次医药类教学改革研究项目共69项,有43所医学院校(包括综合大学的医学院)分别承担了这些项目。为了确保项目顺利进行,保证按计划、高质量完成这些项目,教育部在项目执行期间组织专家对项目进行了中期检查、评估。2003年底至2004年初,教育部委托全国高等教育学会医学教育专业委员会对69个立项课题的研究结果进行了

验收,验收结果全部合格。

为加强对研究成果的推广、应用,扩大项目的受益群体,加速医学教育改革和提高医学人才的培养质量,教育部委托高等教育出版社正式出版发行“新世纪高等教育教学改革工程”医药类教学改革研究与实践系列报告,这是对医药类学科几年来教学改革研究和实践成果的总结,体现了在已有改革的基础上,加强对学科的整合、注重实践、积极创新、力求突破,具有继承性、前瞻性和操作性强等特点,这些改革成果正在医学教学实践工作中发挥着重要作用,并将对我国高等医学教育的改革与发展产生重要影响。

本系列报告内容涉及了项目研究的背景;医学教育国内外发展状况;进行教学改革的思路、框架、内容、成果及效果、作用,并对医学教育改革、发展方向提出了有益的建议和展望,为国家制定医学教育规划、发展我国的医学教育事业提供了有益的借鉴和参考。相信本系列报告的出版,必将带动我国医学教育的改革和发展,为培养新世纪创新医学人才发挥重要作用。

参与本系列报告编写工作的人员,共有医科类院校 33 所(包括中医、中药),其中,有 8 所综合性大学医学院(部,中心),8 所单科医学院校,4 所军医大学以及 13 所中医药院校的 80 多位专家、教授。在此,谨向他们付出的辛勤劳动和取得的可喜成果表示衷心的感谢和祝贺。

我们相信,汇集在本系列报告中的这些研究成果将会为促进我国高等医学教育的健康持续发展,进一步提高医学教育质量,培养德才兼备、全面发展的医学人才发挥积极的作用。

中国高等教育学会医学教育专业委员会

二〇〇六年二月二十日

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

上 篇

一、改革和研究的背景	1
(一) 知识经济时代的到来对高等护理教育的挑战	1
(二) 经济全球化趋势对高等护理教育的挑战	2
(三) 卫生保健服务体制的改革对高等护理教育的挑战	3
(四) 护理学科专业化进程对高等护理教育的挑战	3
(五) 社会公众对卫生保健服务要求的提高对高等护理教育的挑战	4
二、国外护理教育发展现状与趋势	4
(一) 教育的层次和体系	4
(二) 人才培养目标	5
(三) 课程设置	6
(四) 教学内容、方法与组织实施形式	8
(五) 教育质量控制	9
三、国内高等护理教育发展现状和存在的问题	10
(一) 高等护理教育发展迅速	10
(二) 高等护理教育改革不断深入	11
(三) 高等护理人才就业范围拓宽	13
(四) 社会对高等护理人才要求重新定位	13
(五) 高等护理教育发展中存在的问题	14
四、面向 21 世纪我国高等护理教育发展的主要方向和策略	16
(一) 高等护理教育必须加入教育国际化进程	16
(二) 高等护理教育必须建立适应时代需求的人才培养目标	17
(三) 高等护理教育必须构建具有专业特色的人才培养模式	17

(四) 高等护理教育必须提高产出效益	18
五、教学改革设计的理论框架	20
(一) 培养模式的概念界定	20
(二) 护理人才培养模式改革研究的基本框架	20

中 篇

一、教学改革的目标和思路	27
二、教学改革的主要内容	28
(一) 护理教育观念和思想的转换与更新	28
(二) 护理专业培养目标的调整和确定	28
(三) 课程体系与教学内容的重构与整合	28
(四) 教学策略的变革与实践	29
(五) 课程实施的改革与实践	29
(六) 教育评价的研究和实践	30
三、教学改革的成果要点	30
(一) 初步确立了与国际护理教育标准化接轨的护理教育指导思想和教育观	30
(二) 初步构建了四年制护理本科生人才培养模式	31
(三) 制定了更能反映学科发展水平和社会对高等护理人才需求规格的培养目标	32
(四) 提出了三套各具特征的新型护理本科专业课程设置	32
(五) 编写出版了一批与新课程体系配套的新教材和计算机辅助教学课件	34
(六) 创建适应新型课程教学的教学策略	35
(七) 提出并实践了新的教学组织形式	36
(八) 建立了相应的教学管理配套制度	37
(九) 建立了适应新模式需求的教学基地	38
(十) 构建了护理本科生专业素质的理论模型和评价指标体系与各类评价工具	38

(十一) 强化了师资队伍建设	40
(十二) 加大了办学投入,优化了办学环境	40
四、教学改革的效果及作用	40
(一) 实施新的教学组织模式	41
(二) 推行新型课程设置	41
(三) 采用新教学方法和手段	43
(四) 执行配套教学管理制度	44
(五) 运行新的教学评估方法和工具	45
(六) 构筑合格的教学实践基地	46
(七) 打造国内一流的师资队伍	46
(八) 创建全新的教学支撑环境	47
(九) 推广教学研究和改革成果	48
五、进一步深化教学改革的建议和展望	48

下 篇

教学改革范例1 第二军医大学《护理本科生培养模式改革 的研究与实践》	51
一、教学改革的思路	51
二、教学改革的主要内容	52
三、教学改革的具体操作方案和实施概况	52
(一) 护理本科人才培养目标改革的研究与实践	52
(二) 课程体系与教学计划改革的研究与实践	55
(三) 教学内容和教学大纲改革的研究与实践	60
(四) 教学组织模式的改革的研究与实践	67
(五) 教学方法和手段的改革的研究与实践	69
(六) 教学管理体制改革的的研究与实践	71
(七) 护理本科生专业素质结构理论模型和评价指标体系与工具 的研究与实践	90
四、教学改革的主要特点及效果评价	96

教学改革范例 2 中国协和医科大学《21 世纪初护理专业 人才培养模式改革的研究与实践》·····	99
一、教学改革的思路与内容 ·····	99
二、教学改革的具体操作方案和实施概况 ·····	100
(一) 护理专业本科培养目标的研究与实践 ·····	100
(二) 课程体系和教学内容的研究与实践 ·····	101
(三) 教学策略和教学方法的研究与实践 ·····	112
(四) 教学基地建设的研究与实践 ·····	118
(五) 教师队伍的建设 ·····	122
(六) 教育评价的研究与实践 ·····	125
三、教学改革主要特点及效果评价 ·····	131
教学改革范例 3 锦州医学院《“以器官系统为中心”的医学 基础课程改革的研究与实践》·····	133
一、教学改革的思路和内容 ·····	133
二、教学改革的具体操作方案和实施概况 ·····	134
(一) 目标与实施方案 ·····	134
(二) 实施概况和成果 ·····	149
三、教学改革主要特点及效果评价 ·····	153
附录 ·····	155
附录 1 第二军医大学“护理本科生培养模式改革的研究与 实践”项目成果目录 ·····	155
附录 2 中国协和医科大学“21 世纪初护理专业人才培养模 式的研究与实践”项目成果目录 ·····	167
附录 3 锦州医学院“以器官系统为中心的医学基础课程改 革的研究与实践”项目成果目录 ·····	172
主要参考文献 ·····	173

上 篇

一、改革和研究的背景

以知识经济为主导的 21 世纪迫使各专业将人才的重视和培养问题提到了前所未有的高度,而随着医学模式的转变、健康观念的更新、疾病谱的变化、卫生保健体制的改革,特别是经济全球化进程的推进,现代护理专业发展呈现五大趋势:护理人员成为社区卫生保健的主要力量;护理人员成为健康教育的主要实施者;护理人员成为跨学科医疗实践队伍中的主要成员;护理人员成为国际性紧缺人才;护理人员将直接向危重患者提供高技术、高质量服务。新世纪社会经济、科学技术和文化以及学科自身发展对高级护理人才的需求日益迫切,同时也对高等教育人才培养的质量提出了更高的要求,高等护理教育面临更大的挑战和更多的机遇。

(一) 知识经济时代的到来对高等护理教育的挑战

21 世纪是知识经济的时代,科学、技术、文化的发展使得知识更新的周期缩短,信息量剧增,特别是随着护理学社会实践领域的不断扩展,护理人员所承担的医疗保健任务日趋增加,护理学科知识体系的日益丰富,护理教育面临着有限的教学时间和无限的教学内容之间的矛盾。

知识经济时代是信息科学技术高速发展的时代,信息数字化技术,特别是远程通讯技术发展推进了远距离医疗保健的运用,改变了临床护理工作形式和卫生保健服务形式以及传统护理教育的环境和方式。护理人员在获取信息日益便捷的同时,也面对信息

有效控制、判断、选择和利用的困难,具体表现在如何在多样化的卫生保健环境中进行护理判断和决策上。此外,医学高新技术的发展,特别是基因研究、克隆技术等将推动许多新的药物和治疗方法的迅速应用,如基因治疗、器官移植、姑息治疗等,护理人员将面对更多涉及人类伦理、道德观念的矛盾冲突,这对高等护理教育的课程设置、教学内容提出了新的要求。

(二) 经济全球化趋势对高等护理教育的挑战

经济全球化是政治发展、经济发展、高新技术发展的产物,是一种新的国际关系体系。任何国家要适应这一新的关系体系,进入全球化,就必须培养高素质的人才。因此经济全球化必将推动高等护理教育的国际化,加强各国在教育资源方面的交流与合作,促使各国的护理教育市场向全球开放,促进国际护理教育产业的发展,形成国际性护理人力资源市场。这必将对我国高等护理教育产生全面的影响和前所未有的挑战。

经济全球化推动了国际化医疗市场的发展,护理人才流动也将呈现国际化趋势,部分外国的医疗卫生机构将进入我国投资办医院,国外护士与国内护士将共同竞争就业岗位,越来越多的中国护士将走出国门,进入国际卫生保健人才竞争市场。我国高等护理教育人才培养规格将受到国际护理人才标准的挑战。

经济全球化加强了高等护理院校间的合作与交流,国际间合作办学日益增多,国际性护理教育服务市场日趋发达,这将对我国高等护理教育现行教育制度和办学体制、师资队伍整体水平形成冲击。

随着经济全球化,世界人口迁徙也变得更加容易,跨国流动人口增多,使得传染病的传播速度和蔓延范围加大,呈现多途径、跨国界传播的趋势,传染性疾病的预防和控制工作将更加复杂、更加需要国际间的合作。这对我国高等护理教育的内容、教学方法、教学资源的利用能力提出了挑战。

(三) 卫生保健服务体制的改革对高等护理教育的挑战

自 20 世纪 80 年代起,世界许多国家开展了卫生保健服务体制的改革,其共同特征是将医疗卫生服务推向市场,强调医疗卫生服务的成本效益核算,通过加强医疗成本的控制,便捷卫生保健服务的输送形式,提高卫生保健服务的利用度,最终达到提高医疗护理服务质量的目的。护理专业的发展直接影响初级卫生保健,而预防保健是降低卫生保健支出的真正途径,专业护理服务的低成本高效益的特征将日益显现。随着卫生保健服务体制的改革,过去彼此分割的医院系统与卫生保健系统形成交叉的连续体,过去定向急危重症的疾病片断分割性护理转向以全人口健康为目标的整体管理性护理。社区卫生保健各种技术服务机构将更加多样,服务设施将更加完善,许多过去只有在医院才能进行的检查、诊疗技术将在社区卫生保健机构完成,患者甚至在家中就可以获得许多康复保健技术服务或非技术服务如生活辅助等,社区健康保健服务的技术水平和服务质量将不断提高,并将以其特有的低廉价格,获取的便捷性吸引更多的患者流向社区卫生保健机构。医疗卫生服务体制的变革也必将影响人们对医疗护理需求的控制,医疗市场对低成本、高效益的护理需求增加,导致护理工作形式与组织的相应变化,医疗卫生人才就业市场的竞争更加激烈,对护理人力资源素质的需求将呈现高规格、多层次、跨学科的趋势。

为了适应国家卫生保健服务体制的变革,高等护理教育必须有效地利用资源,提高教育的产出效率。

(四) 护理学科专业化进程对高等护理教育的挑战

上世纪下半叶,世界护理进入了一个加速专业化的发展阶段,其鲜明的标志就是许多国家如美国、英国、德国、加拿大、澳大利亚、日本等兴起了高级护理实践活动。这一世界性的崭新护理实践带给护理学科最大的利益是护理学科边界向广阔、纵深扩展;护

理学科的知识和技术更加先进、复杂、综合化,并在一定程度上与传统的医疗技术融合;护理专业的理论体系和实践性质更加鲜明;社会公众清晰地看到并承认护理学科在人类健康维持和健康增进中的巨大功能和经济价值。这一实践活动对护理人员的教育准备、专业化程度和终身持续学习能力提出了更高要求,也对我国高等护理教育的专业化水平、护理人才培养的模式、护理课程设置和教学内容都提出了新的需求。

(五) 社会公众对卫生保健服务要求的提高对高等护理教育的挑战

随着社会和经济的发展,社会物质生活水平的提高和健康观念的转变,人们对生活的质量产生了更高的追求,对健康保健的需求更加多样化,特别是信息技术发展和互联网的普及,使得 21 世纪的护理服务对象成为掌握有关疾病信息的医疗护理服务消费者,他们对增进健康、预防疾病拥有了更多的知识,希望参与影响自己 and 家庭健康保健计划或决策的过程,在自我健康保健和管理中扮演了更积极、更主动的角色。另一方面,随着医疗护理服务法律和法规的健全,人们具有了更多的监督医疗护理实践的意识、知识和能力。高等护理教育必须充分认识护理人员和服务对象之间的关系改变对护理人才培养目标的挑战,并做出有效的应对。

二、国外护理教育发展现状与趋势

(一) 教育的层次和体系

当代国际高等护理教育在社会需求日益提高的形势下发展速度加快,许多国家都形成了完备的高等护理教育体系。

美国是世界上最早开展高等护理教育的国家,至 2000 年,全美开设护理本科教育的院校有 661 所,开设护理学硕士教育的院

校有 367 所,开设护理学博士教育的院校有 323 所。

泰国高等护理教育受美国影响较大,故发展也较早,自上世纪 60 年代开设护理本科教育,70 年代开设护理硕士教育,90 年代已成功开展了护理学博士教育。

日本的高等护理教育起步较晚,但近年来发展迅速。1991 年,日本仅有 11 所大学开设护理本科教育,至 2001 年已达 70 所,其中开设护理学硕士教育的院校 36 所,开设护理博士教育的院校 9 所。

德国的高等护理教育起步也较晚,但发展很快且体系完备,自 1990 年开展高等护理教育以来,到 2002 年,全国已有 43 所院校开展高等护理教育,其中有 2 所大学开设了护理博士教育。

韩国实施的是大专(3 年学制)、本科(4 年学制)、硕士、博士 4 个层次的护理教育。自 1955 年韩国开设护理高等教育,1960 年开设护理学硕士教育,1978 年开设护理学博士教育。专科和本科生入学资格必须是高中毕业生,必须通过全国统考和报考学校的面试方能录取。韩国也有类似于我国的“专升本”制度,称之为 RN-BSN(Registered Nurse-Bachelor of Science in Nursing)。它的招收对象是具有大专文凭的在职护师。学制为 2 年,成绩合格者,授予护理学士学位。

澳大利亚的高等护理教育体系完善,学制较为灵活,现有 38 所大学开设护理本科教育,分 3 年学制和 4 年学制两种,研究生教育有 1 年学制的研究生证书教育和 2 年学制的硕士教育,博士生教育为 3 年学制。

英国高等护理教育体系由专科、本科、硕士和博士四个层次构成,其教育的主体部分是专科和本科教育。专科和本科学制相同,均为 3~4 年,实施专科化培养制度,所有护士可按成人护理、儿童护理,精神卫生护理和学习障碍四个专业进行培养和注册。

(二) 人才培养目标

经济全球化进程、卫生保健服务国际市场的形成、护理学科专

业化水平提高以及护理人员在卫生保健服务体制改革中承担着日益重要的责任,促使各国高等护理教育纷纷制定和修订本国的护理教育标准和护理人才培养目标。从美国、英国、加拿大、澳大利亚、日本等国家制定的教育标准和世界一流的 20 余所护理院校的培养目标以及美国护理院校发布的对所有护理课程目标的指南中展现了以下鲜明特点:

1. 重视专业价值观、专业发展能力和专业人文精神的培养
2. 提倡国际观念和 International 活动能力的培养
3. 强调对卫生保健政策的知晓和提供成本效益合理的护理
4. 强调能适应多样化卫生保健实践环境
5. 重视专业的针对性
6. 突出对学生专业核心能力培养的要求

据文献考察,世界护理教育界公认,21 世纪护理人才应具备以下核心能力:

1. 评判性思维能力
2. 临床判断和决策能力
3. 护理干预和运用护理程序的能力
4. 沟通交流能力
5. 解决问题能力
6. 跨文化护理能力
7. 信息利用能力
8. 循证实践能力
9. 实际操作能力
10. 自主性学习能力

(三) 课程设置

上世纪末,世界各国高等护理教育纷纷进行了课程的改革和调整,综合美国、英国、德国、日本、澳大利亚等国的课程改革情况,可归结出如下特征: