

潜能

发展理论与 与实践探索

QIAN NENG FA
ZHAN LI LUN
YU SHI JIAN
TAN SUO

主
编

钟
荣
岳

华南理工大学出版社

前 言

短短的几年,广州市第八十中学取得了突破性的发展,创造了一个又一个辉煌。由一所地处城乡结合部的普通高中发展成省一级学校,广东省绿色学校,广东省心理辅导特色学校。目前,全国绿色学校的申报工作正在紧锣密鼓地进行,创建学习型学校,申报全国示范高中将是我们的下一个奋斗目标。与此同时,学校的教育教学质量不断提高。学生参加省、市甚至全国各种竞赛,成绩突出,喜报频传。学校的发展,引起了媒体的广泛关注,《中国教育报》、《中国改革报》、广东电视台等先后从不同角度报道了我校的成果。兄弟学校纷纷到我校参观考察,交流经验。在广大群众中形成了良好的示范辐射效应。

是什么让学校有了如此大的进步?主要原因是树立了科学的发展观,坚持以人为本,坚持走科研兴校之路。早在1998年学校就确立了“以规范管理为主线,以教育科研为突破口,以等级评估为动力,以提高教育质量为目的”的工作思路,逐步形成了“科学管理抓决策,全程投入抓调控,德育到位抓方向,教学为主抓质量,发展潜能抓特色”的治校方针。其次,在教学管理中,更是把科研渗透到德育和教学的每一个环节,突出了心理健康教育 and 环境育人两大特色。从抓一支高素质的教师队伍入手,以课堂教学改革为突破口,立足新课改,开展教学研究,探索优化课堂教学、提高课堂教学效率的途径和方法,取得了非常显著的效果。几年来,许多教师得益于教育科研逐步成为教学能手,德育骨干。针对学生的个性特点开展一系列丰富多彩的心理健康教育活动,关注学生的

身体健康和情感世界,充分发挥学生的潜能。

广大教师通过努力,结合自己的课堂教学,写出了许多高质量的论文。学校收集了其中的一部分,编辑成集,这已经是我校整理的第三本论文集。这些论文集凝聚了广大教师的心血和智慧。也是我校开展科研工作的一大成果。希望对如何开展学校科研工作,科研怎样有效地为提高教学质量服务起一个抛砖引玉的作用。

学校的发展得到了许多领导和专家的支持,该论文集能成功出版与他们的关心密不可分。借此机会,感谢为此书的出版给予支持和帮助的领导和专家:钟向东局长,广州教育学会会长叶世雄,广州市教育科学研究所心理教育部主任、研究员傅荣,华南师范大学中文系陈建伟副教授;感谢课题组的所有成员:钟荣岳、袁成、冯燕芳、邓春喜、罗光普、陈健敏、游永亮、许燕春、蔡腊梅及各年级级长和各班班主任;感谢所有为八十中的发展付出努力的人。

由于时间仓促及水平所限,不妥之处,敬请谅解。

编者

2006 年 1 月

序(一)

随着科研兴校策略在广州市第八十中学的不断深入开展,一支会科研、懂理论、善总结的科研型教师队伍日渐形成。他们以课堂教学改革为突破口,立足新课改,开展教学研究,探索优化课堂教学、提高课堂教学效率的途径和方法,取得了非常显著的效果。撰写了大量的高质量的论文,今天,又一本教师论文集又与大家见面了。我对此表示衷心的祝贺,并向工作在第一线的广大教师和为此作出努力的工作人员致以诚挚的感谢。

对待科研,学校克服困难,大胆尝试,积极探索,开拓进取,注重学生的发展。确立了“让每个学生充分发展潜能,提高素质,适应未来”的办学宗旨。“人既是发展的第一主角,又是发展的终极目标”,这种教育新概念,应该是每个人都能发展、发挥和加强自己的创造潜力,也有助于挖掘隐藏在每个人身上的财富。教师之本乃学生,而学校之本还是学生。学校为了给学生人文的关怀,逐步形成了心理教育模式和环境育人模式,在全市起到了示范作用。教育科研有力地促进了学校的可持续发展,课题的研究实现了学校跨越式发展,学校年年有变化,年年有进步。

成绩从课题研究中来,课题从问题中来,问题从教育教学中来。多年来,八十中人不断地创新,坚持走科研兴校之路,着实抓牢教学质量这一主线,开展了以全国十五重点协作课题,心理健康教育课题子课题“学生潜能发展的研究”为主线,凸现以心理健康教育特色,以心理辅导为主要内容的科研活动,与德育有机结合,与教学工作有机结合,找准了突破口,高考成绩逐年提升。

“科研兴校,科研促教”已经成为我局的工作思路,“科研兴教”更成为我区教育改革和发展的基本策略。经过全区教育科研工作者的不断努力,我区的科研工作成绩显著。

现在,广州市第八十中学瞄准全国示范性高中这个目标,坚持以人为本的教育思想,发展师生潜能,立志把八十中办成具有现代教育灵魂和明显特色的高水平的全国示范性高中。

钟向东

2005 年 12 月

序(二)

当前,“科研兴教”是我国教育界的一个热门话题。我国正处在社会转型时期,教育改革尤其是新课程改革,在为教育带来了新的机遇的同时,也给广大教育工作者带来了更大的挑战。这就要求广大教育工作者要通过科研探索新的途径与方法,迎接挑战,实现新的突破,“科研兴教”因此也就成了教育改革的必然选择。广州市第八十中学学校领导抓住机遇,及时改变教育观念,深刻意识到教育科研的重要性,积极投身到“科研兴校”工作热潮之中,促进了教育改革创新,为学校的发展注入了新的活力。

广州市第八十中学自1997年新班子成立以来,努力探索学校发展的新路子,在充分调查的基础上确定了学校发展的新模式——发展潜能模式,并申报了两个国家级科研课题:“学生潜能发展的研究”和“利用驱动因素,提高中学生阅读能力的研究”,形成了以学生潜能发展模式为核心的教育教学科研体系,2003年10月成功承办了全国中小学心理健康教育学术交流会。为持久深入地推动心理健康教育科研活动的开展,学校正积极开展创建“学习型学校”的探索与实践。

本论文集是广州市第八十中学领导和教师们学习教育理论并运用于教育实践,开展教育研究与实验所总结、提炼、升华的科研成果。这些文章紧紧围绕人的整体素质中的核心素质——心理素质教育进行探讨,紧紧围绕着教学改革和新的教学模式进行思考,紧紧围绕着各类教育间的关系和学校教育教学研究中不可或缺的有关内容进行研究。这些文章在科学性与时时代性、理论性与实践

性、经验性与操作性、系统性与针对性的结合上做得很好。尤其是围绕着学校总课题“学生潜能发展”的理念、目标、原则、策略、模式和方法,各子课题进行了深入的探讨和研究,看得出我们教师的匠心独具。本论文集是广州市第八十中学领导和教师近三年来教育智慧的又一结晶,是继2002年《发展潜能模式成果集》(第二辑)的又一跨越。概括起来,本论文集有以下几个显著的特点:

一、主题突出,内容丰富

本论文集围绕着“学生潜能开发”这一主题目标,内容既包括了学科教学中如何激发学生学习兴趣、如何指导学生掌握科学的学习方法,又包括了班主任在班级管理中的组织文化建设;既探索了学生的心理,又研究了教师的心理;既注重了教育者的传道、授业、解惑,又注重了教育对象的心理、情感和精神品质的塑造。值得一提的是,本论文集的最后还收录了几篇子课题的结题报告,这为接下来科研的进一步深入提供了一个反思的镜子,也为读者提供了一个科研的实践参考。

二、理论指导性强,实际操作效果好

本论文集充分体现了教师所掌握的教育科学理论正自如地运用到学校教育教研的组织管理、教学模式和研究实施的基本程序中去,对深入地构建“潜能发展”的教育模式作了建设性的可贵的探讨。本书的大部分论文是一线教师在教育教学工作中的总结和思考,有理论,也有实践。

三、有较强的探索性

本论文集涉及了教育的方方面面,既有“老调重谈”,又有“旧词新唱”;既有批判反驳,吸收借鉴,又有标新立异,独树一帜。但无论是什么话题的论文都充分体现了领导和教师们用现代思维来研究现代教育的问题。相信广大读者会从这一篇篇凝聚着老师们心血的文章中有所收获。

四、文章档次高,获奖作品多

本论文集编选的文章大部分为获奖作品,其中有不少文章获得国家级的奖项。

我们相信,本论文集无论是对基础教育理论工作者,还是处在教育教学第一线的教师都将有所裨益。对提高广大教师的素质和教学水平,促进素质教育和心理健康教育的进一步深化,将有一定的参考价值。

傅荣

2005年12月20日

(作者为中国心理学会科普委委员、广东省心理学会科普委主任、广州市教科所主任、副教授)

序(三)

坚定地创造性地实施素质教育

中学的根本任务是全面贯彻国家的教育方针,着眼于学生的终身学习与发展,不断提高学生的素质,为学生真正成为德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人奠定良好的基础。

我十分高兴地看到,地处城郊结合部的广州市第八十中学的领导和教师清醒认识到了这一点。他们不仅关注每个学生的学业成绩,也非常关注每个学生的身体健康、情绪生活和情感体验以及每个学生的道德生活与人格养成,确立了“让每个学生充分发展潜能,提高素质,适应未来”的办学宗旨。尤其是阅读了这本倾注了全体教师多年心血的文集后,我更为他们贯彻这一办学宗旨付出的艰巨劳动表示敬佩,对他们取得的优秀成绩倍感兴奋。

广州市第八十中学近八年之所以取得突破性发展,一个原因是发扬了学校优良的传统,另一个也是更重要的原因就是不断地改革创新,坚持走科研兴校的道路,务真求实地实施校本教研。首先抓领导班子增强事业心、责任感,树立正确的办学理念,提高管理水平;抓教师教育观念转变及文化素养、教育教学能力(尤其是正确处理实施素质教育与提高学生应试能力关系的能力)的提高;抓学生潜能的充分发挥;抓教育内容(特别是实施新课程)和教育方法的改革。其次,从德育是提高人的动力、活动、目的与方向的问题以及德育是实施素质教育的核心的高度,加强和改进学生德育工作。针对学校的实际情况,为增强德育的实效性,选定从心理健康教育切入。学校不但开设心理健康教育课程,而且把心理健康和心理辅导渗入到学科教学和学校管理的各个方面。取得

成效后,把学校实施素质教育的模式确定为“潜能发展模式”,明确模式的整体结构、内容、实施策略、发展前景。从一堂学科课、一次班会活动、一次课外活动、一次命题评卷、一个调查报告、一名后进生的转化,到阅读能力的培养,到教学内容、学习方式、教学评价、学生评价变革,到校园文化建设,等全面体现了素质教育的落实。该校领导并不因此停步,而是与时俱进,从终身学习和建设学习型社会的视角,又把“潜能发展模式”办学提升到创建学习型学校,使学校每一个组织都成为学习型组织,令学校处处是学习场所,人人有学习机会,个个有学习愿望与能力,大家的人生价值都得到提升,这一举措更值得赞赏。

我由衷地对该校领导和教师开展校本教研,提高教育质量,提升师生人生价值取得的卓著成绩与宝贵经验表示祝贺与感谢。与此同时,我也真诚地希望他们在欣喜之时,更要认真地、系统地、辩证地总结校本教研和办学经验,实事求是地找出存在问题或预见可能出现的问题,继续发扬成绩,克服不足,勇敢面对困难,开展创造性的工作,切实把学校办成乐学和谐校园、成才创业园地,使全体师生员工素质得到全面提高,展现精彩的人生,活出生命的真正意义,为教育事业和社区发展作出新的贡献。广州市第八十中学坚定地创造性地实施素质教育的经验值得同行学习与研究。

叶世雄



2006年1月

(作者是中国教育学会理事、广东教育学会副会长、广州教育学会会长、华南师范大学客座教授、原广州市教育委员会主任)

序(四)

因为共同开展中学教育研究工作的关系,几年来,我与广州市第八十中学一直保持着较密切的联系,因而得以目睹这所地处乡村的中学,在“科学管理抓决策,全程投入抓调控,德育到位抓方向,教学为主抓质量,发展潜能抓特色”的治校方针指引下,在学校领导及全校教师的努力下,从一所普普通通的学校,迅速发展成为广东省一级学校,成为拥有“全国科研兴校示范基地”、“全国心理健康教育研究实验学校”、“全国语文学习科学实验学校”等多项殊荣,令莘莘学子心向往之的学校。

新年伊始,我的好朋友,也是我钦佩的一位精明能干的教育管理者——钟荣岳校长又将该校即将与广大教育工作者及社会各界人士见面的《发展潜能的理论与实践探索》(第三辑)书稿送来给我。捧着这本收集了该校教师近年来撰写的41篇佳作的文集,我真是感到由衷的高兴!她是广州市第八十中学教师们积极开展教育科学研究取得的又一硕果,是他们为了每一个学生的发展而辛勤劳动的结晶,也是学校“让每个学生充分发展潜能,提高素质,适应未来”办学理念的最好展示。

科研兴教是使教育决策及教育实施科学化的根本保证,也是学校实现可持续发展的必由之路。开展教育科学研究,有利于打造一支高素质的教师队伍,有利于把先进的教育思想转化为有效的教育行为,有利于提高教育教学的质量,使学生获得更好的发展。广州市第八十中学的教育者们是深谙这一道理的,他们所取得的一次又一次的进步,他们所创造出的一个又一个的辉煌,无不

得益于学校领导和教师对教育科学研究的深刻认识和高度重视,得益于他们孜孜不倦的学习和探索,得益于他们积极而同时也是勇敢地承担了一个又一个国家和地方组织的教育科学研究课题的实验。

用智慧和汗水播种希望,以勇气与恒心浇灌未来,这也许是我对广州市第八十中学长期坚持开展教育科学研究与实验的理解。这样的理解不由地让我对他们产生了钦佩和敬仰。不久,该校承担的全国十五规划重点协作课题心理健康教育的子课题“学生潜能发展的研究”和“利用驱动因素提高中学生阅读能力的研究”就要结题,作为一名长期关注基础教育并愿为其发展尽献绵薄之力的学者,我在高兴之余,想得更多的,自然是希望有更多的学校能像广州市第八十中学一样,把科学研究当作立教之本、兴校之法。若能如此,获益的定不只是有幸就读于广州市第八十中学的孩子们。

我相信广州市第八十中学的明天会更加美好,也相信会有更多的学校在科研兴教的道路上越走越顺畅。

陈建伟

2006年1月于华南师范大学

目 录

科学管理 人文见长

潜能发展模式构建与实施	钟荣岳 袁 成(3)
创建农村学习型学校 全面提高办学水平	钟荣岳(14)
创特色需要个性化的思考	钟荣岳(25)
托起心中的太阳	冯燕芳(27)
影响学校心理健康教育的三个关键因素	许燕春(33)
浅谈学校管理中的人性管理	冯伟成(41)
城郊中学学习型班级创建探索	高二课题组(50)
发挥学生主体作用 构建充满活力的地理课堂	冯冬梅(58)

激发兴趣 主动求知

心理辅导在教学中的渗透	范智娟(67)
以情生情,激发中学生阅读的主体意识	吴永芳(73)
培养和激发内部动机,提高高中生课外阅读能力 ...	郑文彬(78)
愉悦原则在自读课教学中的良性循环	文 娟(87)
在平等互动中构建中学生的阅读自信	冯碧仪(100)
发挥主体 促进发展	罗光普(111)
生物教学中的小组合作学习探讨	游永亮(116)
通过学生的合作学习,促进学生整体发展	冯国锋(126)
高二英语学习策略调查报告	郑惠君(132)

“让学生主动参与教与学的过程”课题

结题报告	广州市第八十中学化学课题组(143)
新课程评价观在政治教学中的运用	陈春芳(149)
音乐教学中学生创新精神的培养	董月维(156)
在探究实验中引导学生主动参与学习的实践	李露茗(164)
情知互动,以情优教	陈健敏(175)
体育运动在文化学习中的迁移	彭建伟 王 冬 胡延强(185)
关于语文课堂提问的探讨	陈伯明(193)
探索性命题的求解策略	罗光普(200)
让学生成为课堂的主人	吕晓花(207)
在探究中提高自主表达的兴趣和能力	郑惠君(213)
发展性评价在政治教学中的尝试	钟春燕(222)

以情育人 全面发展

筑好防火墙	陈健敏(235)
透视高中生“爱上”黑网吧的现象及德育工作	
对策	高一级课题组(250)
培养自信,迎接挑战	薛建珍(257)
帮助学生消除心理上的失败定势	杨小惠(263)
心理咨询谈话技巧在转化“潜能生”工作中的	
运用	许燕春(267)
拳拳爱心浇灌迟开的花	陈春芳(273)
“策划成功”班会活动案例	聂孟良(280)
小纸条	周云科(286)
欣赏的力量	尤健莉(289)

打开心灵之窗,收获胜利笑容	宋丽霞(294)
发展个性,体验成功,让学生个性主动发展	刘 莺(298)
“利用驱动因素提高中学生阅读能力的研究”结题报告	广州市第八十中学语文课题组(302)
高中学生内化《思想政治》知识的障碍与克服	广州市第八十中学政治课题组(316)

科学管理 人文见长

