

班主任工作全书

专利文献出版社

班主任工作全书

陶西平

王宝祥 牛志强 陈燕慈 主 编

吉林文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作全书/王宝祥等编著. —北京: 专利文献出版社, 1997. 5

ISBN 7-80011-261-6

I. 班… I. 王… II. 班主任-工作-基本知识 IV.G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 10005 号

班主任工作全书

主 编 王宝祥 牛志强 陈燕慈
责任编辑 黄树玉

封面设计 海 山 毛 伟
版式设计 陈爱琳

专利文献出版社
北京市海淀区蓟门桥西土城路 6 号
邮政编码 100088

电话 (010) 62362813
新华书店北京发行所发行
北京顺义彩虹印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开
63.375 印张 1100 千字

1997 年 9 月北京第一版
1997 年 9 月北京第一次印刷

印数: 1—3000

定价: 198.00 元

ISBN 7-80011-261-6I·252

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

《班主任工作全书》编委会

(以姓氏笔画为序)

主 编

王宝祥 牛志强 陈燕慈

副 主 编

王金月 李汉生

张瑞玲 杨连山

编 委

(以姓氏笔画为序)

王宝祥	王金月	牛志强	刘希亮	刘振英
刘秋海	廖卉萍	关鸿羽	江坤才	池方浩
李汉生	吴 凯	张瑞玲	杨文荣	杨连山
范玉玺	李金赞	陈燕慈	赵维贤	唐 迅
唐云增	耿 申	蒋乃平	翟 康	苏学恕

主要撰稿人

(以姓氏笔画为序)

王宝祥	王金月	王文源	王文武	王 斌
王德先	牛志强	史莉芳	申振信	刘永玲
刘保明	刘国莉	刘振英	刘秋海	任小艾
关鸿羽	江坤才	孙传贤	孙国强	池方浩
吕晓丽	李春新	李铁林	李汉生	吴西玉
吴 凯	吴 靖	吴盘生	苏学恕	许瑛国
严钦熙	张 雯	张万祥	张声远	张成淦
张瑞玲	杨文荣	杨凤玉	杨连山	胡德旺
肖振霞	庞万秀	沈玉清	范玉玺	范淑娟
陈金赞	陈燕慈	武维平	金龙哲	赵如云
赵梅萼	赵学勤	侯立平	姚佩宽	高凤山
徐安德	徐应隆	徐 娅	唐 迅	唐云增
耿 申	黄 蕙	尉小莹	梅仲荪	康南馨
谢一兵	蒋乃平	翟 康	翟立沙	樊友仁

序 言

五百多万中小学班主任教师，在自己的岗位上，与亿万中小學生朝夕相处，兢兢业业，呕心沥血，无私奉献，是青少年兒童最重要的教育影响源。对这支宏大的骨干教师队伍在教育事业中的地位和作用，无论怎么估价，也是不过分的。这支队伍素质如何、工作水平高低，直接关系着一代又一代社会主义现代化事业接班人的健康成长。

在邓小平建设在中国特色社会主义理论的指引下，随着社会主义现代化事业的胜利发展，随着教育改革的日益深入，班主任工作也出现了从未有过的崭新局面。广大班主任教师把崇高的奉献精神与科学精神结合起来，探索班主任工作的客观规律，努力实施素质教育，把德育工作放在首位，坚持全面育人。一大批班主任从管理型、经验型走上了科学型的轨道，具有时代特点的优秀班主任不断涌现；不少教育科学工作者，热心进行班主任工作领域的科学研究，相继出现了一批可喜的成果。《班主任工作全书》的问世正是这一崭新局面的及时而科学的反映，也适应了提高班主任队伍素质，开创班主任工作新局面的客观需要。我以为《班主任工作全书》的编纂，是班主任工作领域、也是教育领域中的一件具有重要意义的事情。

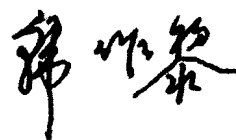
这部“全”书的特点很明显。首先，它全方位，多角度地收集新时期班主任工作先进理论与实践的信息，凡与班主任工作相关的内容都得到反映，一些近年来新发展的工作内容，使学生心理辅导、国情教育、国防教育、生态环境教育、私立学校教育、班主任工作评价、班主任教育科研等都收集进来，列有专题，这是难能可贵的。其次，是它的科学性与先进性。这

部“全书”在马克思主义指导下，运用多学科的理论，对班主任工作中的具体问题进行阐释，涉及哲学、教育学、心理学、社会学、思维学、德育学、管理学、人才学以及信息论、控制论、系统论等众多的学科领域，吸收了班主任工作理论研究与实践经验的最新成果，使对班主任工作的理性认识，达到一个新的高度，这意义也是十分深远的。第三，这部“全书”具有很强的实用性，体现了应用科学研究的特点。对各项具体内容在进行理论阐释的同时，多联系班主任工作实际，提出可操作的措施与方法，给班主任以实践的参考。因而，这部“全书”无论对于有一定经验的中年和中年以上的班主任，还是对于初当班主任的年轻教师，乃至其他教育工作者都是不可多得的工具书。

北京市教育科学研究院基础教育研究所、《班主任》杂志编辑部和一些学者密切合作，聘请京津沪穗等省市班主任工作研究专家与具有丰富经验的优秀班主任教师编撰这部“全书”，付出了艰辛的劳动。我相信他们的工作将在班主任队伍中产生重大影响，将大大促进班主任素质的提高和班主任工作的科学化。我希望出版后广泛收集反馈信息，对“全书”进行补充修订，使之日臻完善。

我想借为《班主任工作全书》写序的机会，向辛勤耕耘在教育第一线的班主任教师致以崇高的敬意！

中国教育学会副会长
北京市教育学会会长



1997年5月2日

凡 例

一、《班主任工作全书》是我国迄今为止第一部较全面、系统阐释班主任工作的观念、理论、知识、方法的专业性工具书，供中小学、中专、中技、职业高中以及私立、民办学校的班主任、教师、教育教学管理人员、教育科研人员、师范院校及各类教育学院、教育行政学院师生使用。全书共收条目 1500 余条，约 110 万字。

二、本书共分两大部分：第一编为基础理论篇，第二编为工作参考篇。

第一编基础理论篇中按班主任工作的逻辑体系编排专题与各专题条目。共分为 30 章：班主任教育思想观念；班主任素质；班级教师集体；研究学生；学生个性发展与社会化；班级日常管理；班集体建设；班级德育；班级智育；班级体育；班级美育；班级劳动教育；法制教育；生态环境教育；国情教育；国防教育；青春期教育；后进生教育；家庭教育；特殊教育；私立学校教育；交往与人际关系；班级活动；班级团队工作；学生心理辅导；学生择业、升学指导；学生闲暇时间指导；学校班主任工作管理与工作评价；班主任教育科学研究。

条目设置根据班主任工作所涉及到的教育学科特点与实际工作需要，既有词，如“智力”、“群众”；也有词组，如“班主任的条件”、“德育的实践性”；还有句子，如“教育者一定是受教育的”、“公民依法同违法犯罪作斗争”。条目释义力求注重科学性、知识性、先进性、实用性和相对稳定性。遇到多种含义的词目，则侧重从班主任工作理论的角度释义。对专题间相互交叉的同一条目，如“家庭美育”、“非智力因素”，释文出现一处，另一处仅设条目，后面以“见‘××××’专题中‘××××’条”表示。

三、第二编工作参考篇中，为使班主任进一步提高理论水平、政

策水平,拓展知识面,并为班主任工作当好参谋,设置了6个方面的参考资料。共分6章:班主任工作背景知识;班主任工作咨询;班主任工作有关文献;班主任工作参考书目;班级活动参考资料;部分国家班主任制简介。

第一章侧重德育、心理、学生“过渡期”方面的知识,以及瞩目于未来的高新科技革命、人才素质的概括性介绍。第二章以问答形式,解答了班主任工作中经常遇到的76种问题,有很强的实用性。第三章试图为班主任工作提供一些法律、法规及政策的依据和要求;所选编的法律、法规、规定、大纲、纲要、通知等文件,均与班主任工作有较直接或密切的关系,均系公开发表或正式传达过的;以国家立法——中共中央文件——国家教委等部委文件的顺序编排,最后收录了对各地学校有参考价值的少量的北京市教育局文件。第四章试图为班主任自学进修提供部分书目。按教育学、心理学、德育、班主任工作、教学论与学习法、人才学、教育科研等方面排列书目;考虑到多数学校藏书条件,多介绍近十余年间的出版物;每一方面的参考书目均按出版年代的先后编排。第五章试图为班主任开展班级活动提供一些参考性资料;侧重有关德育方面的内容;“中外名人”只选录部分已故的名人,按姓氏笔画为序(外国名人按习见译名中姓氏的第一个汉字笔画为序)。“名言选录”大体上按爱国主义、人生价值、理想志向、道德品格、法制纪律、热爱劳动、珍惜时间、勤奋学习、教育教师等层面顺序。“重要节日纪念日”按时间顺序;有的中国传统节日已见“学生闲暇时间指导”专题,则不再列入;少数民族节日集中在最后编排。第六章试图为班主任提供一些国外的参考资料,以开阔视野;或给有兴趣研究比较教育的同志提供一些线索。由于各国教育体制不一,并非都采用班主任制;且限于译介资料,故只选编了4个国家的班主任制简介。有些国家变化很大,所选资料只反映该国家以前的情况;编排以国名第一个汉字的笔画为序。

四、为方便读者查阅,本书最后另附第一编的《条目音序索引》,以条目第一字的第一个汉语拼音字母为序;凡第一个汉语拼音字母相同的词目,按其字数由少到多顺序排列。

目 录

第一编 基础理论篇

第一章 班主任教育思想观念

1. 班主任	3
2. 班主任的条件	3
3. 班主任的任务	3
4. 班主任的职责	3
5. 班主任工作的原则和方法	4
6. 班主任的任免	5
7. 班主任的待遇和奖励	5
8. 教育	5
9. 义务教育	5
10. 教育方针	6
11. 全面发展教育	7
12. 三个面向	7
13. 四有人才	8
14. 教育改革	8
15. 教育现代化	8
16. 片面追求升学率	8
17. 素质教育	9
18. 建设有中国特色社会主义理论	9
19. 社会主义精神文明	10
20. 社会主义社会的教育	11

21. 终身教育	11
22. 全日制中学学生培养目标	11
23. 全日制小学学生培养目标	12
24. 中等专业学校学生培养目标	12
25. 职业高级中学学生培养目标	12
26. 技工学校学生培养目标	12
27. 高等学校学生培养目标	12
28. 教师	12
29. 大教育观	13
30. 教育者一定是受教育的	13
31. 教育主体与教育客体	14
32. 教学相长	14
33. 有教无类	14
34. 可塑性	14
35. 教育艺术	15
36. 教育机智	15
37. 校园文化	15
38. 学校与家庭的联系	15
39. 学校与社会的联系	16
40. 因材施教	16
41. 德才兼备	16
42. 又红又专	16
43. 人才类型	17
44. 人才观	17
45. 竞争意识	17
46. 参与意识	18
47. 开放意识	18
48. 创造意识	18
49. 民主意识	18
50. 商品经济意识	19
51. 社会主义市场经济意识	19
52. 政策观念	20

第二章 班主任素质

1. 班主任素质	21
2. 班主任劳动	21
3. 班主任心理	22
4. 班主任性格	22
5. 班主任思维	23
6. 班主任品质	23
7. 班主任政治修养	24
8. 班主任学识修养	24
9. 班主任能力修养	24
10. 班主任作风修养	24
11. 班主任道德修养	24
12. 班主任美的修养	25
13. 班主任管理艺术	25
14. 班主任工作权限	25
15. 班主任的基本功	25
16. 班主任公共关系	26
17. 班主任不同类型	26
18. 班主任的培养提高	26
19. 班主任队伍建设	27

第三章 班级教师集体

1. 班级编制	28
2. 班级教师集体	28
3. 年级教师集体	28
4. 教师集体建设理论	28
5. 班级教师集体的核心	29
6. 班级教师集体的类型	29
7. 班级教师集体成员的多重身份	29
8. 班级教师集体的教育一致性	30
9. 班级教师集体的社会性	30

10. 班级教师集体的成败共荷性	30
11. 班级教师集体的教育能动性	30
12. 班级教师集体的群体示范性	31
13. 班级教师集体的开放性和开放意识	31
14. 班级教师集体的互补性和互补意识	31
15. 班级教师集体的群体意识	32
16. 班级教师集体的向心意识	32
17. 班级教师集体的目标同一意识	32
18. 班级教师集体的民主意识	33
19. 班级教师集体的政策意识	33
20. 班级教师集体的责任感	33
21. 班级教师集体的荣誉感	34
22. 班级教师集体的意志	34
23. 班级教师集体的教育风格	34
24. 班级教师集体的自我教育	35
25. 班级教师集体的培训与提高	35
26. 班级教师集体的工作对象	35
27. 班级教师集体的教育目标	35
28. 班级教师集体的教育活动	36
29. 班级教师集体与其他教师集体	36
30. 班级教师集体与学校德育管理	37
31. 班级教师集体与班级学生组织	37
32. 班级教师集体与学生家长	37
33. 班级教师集体与社会	38
34. 班级教师集体与内部联系	38

第四章 研究学生

1. 学生	39
2. 中小学生的本质特征	39
3. 学生的特殊心理倾向性	39
4. 学生个体的基本情况	40
5. 学生个体的发展历程	40
6. 学生个体的特征、倾向	41

7. 特长生	41
8. 推荐生	42
9. 残疾学生	42
10. 流失生	42
11. “留守子女”	43
12. 学生观	43
13. 了解研究学生	44
14. 观察了解法	44
15. 谈话了解法	45
16. 书面材料分析法	45
17. 访问了解法	46
18. 问卷了解法	46
19. 测量了解法	46
20. 学生的成长环境	47
21. 学生成长的社会环境	47
22. 学生成长的社区、邻里环境	48
23. 学生成长的家庭环境	48
24. 学生成长的学校环境	49
25. 校风对学生成长的影响	49
26. 班级教师集体对学生的影响	50
27. 班级学生群体对学生的影响	50
28. 学生的家庭教育	51

第五章 学生个性发展与社会化

1. 个性	52
2. 个性倾向性	52
3. 个性心理特征	53
4. 心理过程	53
5. 阿尔波特人格特质理论	53
6. 卡特尔因素分析人格理论	54
7. 艾森克人格理论	54
8. 弗洛伊德精神分析人格理论	55
9. 新弗洛伊德学派 (一)	56

10. 新弗洛伊德学派 (二)	56
11. 斯金纳行为主义人格理论	57
12. 社会学习人格理论	57
13. 凯利人格认知理论	57
14. 罗杰斯人格自我理论	58
15. 马斯洛人本主义人格理论	59
16. 个性差异	59
17. 人格障碍	60
18. 心理	60
19. 意识	60
20. 自我意识	60
21. 自信心	61
22. 自尊心	61
23. 道德感	61
24. 理智感	62
25. 美感	62
26. 集体荣誉感	62
27. 习惯	62
28. 社会化	63
29. 内化和外化	63
30. 同化和顺应	63
31. 角色	63
32. 角色学习	64
33. 角色冲突	64
34. 印象	64
35. 印象整饰	64
36. 刻板印象	64
37. 第一印象	65
38. 近因效应	65
39. 光环效应	65
40. 群体	65
41. 群体动力学	65
42. 行为归因理论	66
43. 暗示与模仿	66

44. 传播	66
45. 人际关系	67
46. 沟通	67
47. 人际吸引	67
48. 从众倾向	68
49. 循环反应	68
50. 文饰作用	68
51. 罗森塔尔效应	68
52. 得寸进尺效应	69
53. 进尺得寸效应	69
54. 态度	69
55. 三阶段理论	70
56. 偏见	70
57. 波纹效应	70
58. 侵犯行为	70
59. 宣泄	71
60. 利他主义和亲社会行为	71

第六章 班级日常管理

1. 小学生守则	72
2. 中学生守则	72
3. 小学生日常行为规范	72
4. 中学生日常行为规范	73
5. 贯彻中（小）学生《守则》与《规范》的方法	73
6. 班委会	74
7. 学生会	74
8. 班级日常管理	74
9. 教学正常秩序	75
10. 考勤	75
11. 请假制度	75
12. 教室规则	76
13. 座位编排	76
14. 学生学习动态	77

15. 自习课管理	77
16. 考试纪律	77
17. 学生成绩报告单	78
18. 教室布置	78
19. 班级图书室(角)	79
20. 班级经费管理	79
21. 小储蓄所	80
22. 班级公物管理	80
23. 学生交通管理	80
24. 学生人身保险	81
25. 学生着装管理	81
26. 学生宿舍管理	81
27. 学生就餐管理	82
28. 环境卫生管理	82
29. 学生卫生习惯的培养	82
30. 卫生角	82
31. 学生体检	82
32. 学生常见病防治	83
33. 早操	83
34. 眼保健操和课间操的管理	83
35. 课后体育锻炼	83
36. 操行评语	84
37. “三好”学生和各项积极分子评选	84
38. 处分	85
39. 偶发事件	85
40. 值周	85
41. 升旗	86
42. 黑板报	86
43. 周记	86
44. 班级日志	87
45. 班史	87
46. 学生档案	87
47. 班级总结	88
48. 学生假期生活	88