

主 编：刘国生

副主编：李文斐 龚志武

广州开放教育实践模型 的构建与创新

广东人民出版社

广州开放教育实践模型 的构建与创新

刘国生 主 编
李文斐 副主编
龚志武 副主编

广东人民出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广州开放教育实践模型的构建与创新 / 刘国生主编.

- 广州: 广东人民出版社, 2005. 8

ISBN 7-218-04984-2

I. 广... II. 刘... III. 电视大学—教育改革—研究—广东省 IV. G728.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 071121 号

责任编辑	肖风华
封面设计	崔思明
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社
印 刷	广州市岭美彩印有限公司
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/32
印 张	13.5
插 页	1
字 数	338 千字
版 次	2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-218-04984-2/G·1292
定 价	25.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址: <http://www.gdpph.com> 电子邮箱: sales@gdpph.com

图书营销中心: 020-83799710 (直销) 83790667 83780104 (分销)】

以模式改革推进电大开放教育 (序)

1999年教育部批准开展“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目以来,全市电大系统坚持将试点的项目实施与课题的理论研究相结合,积极探索构建具有广州特色的人才培养模式的基本框架及相应的教学模式、教学管理模式和运行机制的实践模型,努力将电大“远程”、“开放”的特色做特,优势做优,规模做大,实力做强,培养了一大批“下得去,留得住,用得上,干得好”的服务当地的应用性人才,在构建广州终身教育体系和建设学习型城市中发挥了不可替代的积极作用。

模式,现代汉语意指“某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式”。西方学术界通常把模式理解为经验与理论之间的一种知识系统,认为“模式是再现现实的一种理论性的、简化的形式”,包含“现实的再现”、“理论性的概述”、“简化而来的形式”等三个层面的意义。类比现代工业飞机、汽车、电器等行业,基于材料塑性进行机械化批量生产,使金属在专用模具内发生变形而得到一定形状、尺寸与性能的产品零件,人才培养模式是指在一定的教育理论、教育思想的指导下,按照教育规律、办学理念和市场需求确定的培养目标及人才规格,



以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度,实施人才培养过程、造就合格专门人才的理论再现、简化、直观的形式。

大量的研究实践证明,没有理论指导的实践将是盲目的实践,没有实践支撑的研究又将是空洞的研究。人才培养模式既是教育理论的具体化,又是教学实践经验的系统概括,它可以直接从丰富的教学实践经验中通过理论概括而形成,也可以在一定的理论指导下提出一种假设,经过多次实验后形成。作为利用计算机网络、卫星电视网络和电信网络,基于数字化、多媒体、交互式教学平台进行电大人才培养的现代远程开放教育,其模式的探索和构建,则需通过“教学探索→理论研究→实践印证”的循环往复的过程,直接从丰富的教学实践中,动态的把握远程开放条件下电大人才培养过程的本质和规律,提炼出既再现教学实践又能指导后续教育行为的、一种源于实践又高于实践的理论与实践相结合的模式。因此,在开放教育人才培养模式实践模型的探索上,既要警惕为模式而模式,不要构建没有应用价值而又无法操作的模式;也不要企求构建一个“放之四海而皆准的”,能包打天下的模式。否则,就只能导致模式的“空洞化”和“形式化”。

全市电大系统的广大教职工结合我国远程教育的实际,特别是结合作为中心城市的广州开放教育试点项目的办学实践,以远程开放教育理论为支撑,以创建具有广州特色的人才培养模式的实践模型为中心,按照贴近学生、贴近社会、贴近政府的“三贴近”原则和以科研促进教研、以教研推动教改、以教改提升教学的运作思路,努力实施试点项目,积极进行模式探索,认真开展教研教改,进行了卓有成效的教学模式实证研究。在全面总结全市电大系统开放教育六年来改革实践的基础上,我校将人才培养模式初步概括为“职业拓展型”,强调以拓展职业素养、职业技能、职业情操为重点,全面提升学生适应社会、

适应创业、适应岗位的专业应用能力；教学模式浓缩归纳为“多元互动型”，要求按照以学生为本的教学理念，通过个体学习、小组学习、集体学习等三种主要形式，以一对一、一对多、多对多的多元互动方式，实现导中学、学中导、导学互动，教学相长；教学管理模式表述为“双优渗透型”，提出以分级管理为基础，以扁平化管理为准则，采取“纵向联动、横向协调”的运行机制，将优质支持服务和优质教学保障融入以质量为核心的教学管理全过程，使教学管理实现优质、高效、便捷、到位运行。所提炼的这些实践模型，是全市电大人用辛勤汗水浇灌的含苞待放的开放教育花蕾。我们要精心地呵护她，在进一步的教学实践中创造性地应用她，并不断地丰富她、完善她、提升她。

如果说，科研是普通高校精英教育的灵魂。那么，教科研则是兼负教学与管理双重繁杂任务的广播电视大学大众化教育中起指导和决定作用的关键要素。因为没有教科研做支撑，电大的开放教育人才培养模式的实践模型将难以得到理论上的提升，电大的教师也将难以把握开放教育的精髓去搞好人才培养，更难以实现由“教书匠”到“专业名师”质的飞跃。《广州开放教育实践模型的构建与创新》文集，就是全市电大人注重教科研，致力于人才培养模式，透行实践探索和理论研究辛勤耕耘的缩影。她不仅是今年全市电大系统“创模式”专题研讨会交流论文的汇集，还是广大教师和管理人员从事电大开放教育人才培养六年来的经验之得，理论之果，实践之录，成功之获，更是广州电大以教科研引领开放教育持续发展，迈向光辉灿烂的明天之希望所在。该文集所录论文大多紧扣“人才培养模式改革和开放教育试点”项目这个主题，对现代远程开放条件下电大人才培养模式的基本框架及相应的教学模式、教学管理模式和运行机制的实践模型，以各自所从事的岗位工作为中心，



进行了多角度、全方位的实证研究和理论探讨，既有教育教学的经验提炼，又有理论研究的成果升华，充分展示了全市电大系统以“人才培养模式改革和开放教育试点”项目为中心，优化人才培养，深化教学改革，着力实证研究，努力出好成果的喜人局面。

模式的价值关键在于应用，做实远程开放，任重而道远。希望该论文集的出版，激励全市电大人进一步落实科学发展观，以求真务实、开拓创新的精神，将我校“人才培养模式改革和开放教育试点”的项目实施和理论研究推向纵深，走向成熟。并创造性地应用既有模式，举全系统之力，提升开放教育的人才培养质量和办学效益，开创出全市电大系统教研、教改和人才培养工作的新局面。

值此文集出版之际，写下以上随想，斯为序。

(广州市广播电视大学校长 教授)

2005年7月9日

目 录

人才培养模式及相关研究

创新人才培养模式 提升电大教育质量	刘国生	3
基层电大在人才培养模式改革中的实践与展望	黎富煜	18
广告专业“公司型”人才培养模式的实践与研究	张信和 苏毅超	28
构建工商管理本科专业“五双一多”人才培养模式	朱健仪	40
主管型会计专业人才培养模式的设计	苏淑欢	48
现代远程开放教育条件下英语“3C”教学模式的探索与实践	容华丽	57
构建·激励·自主·成功 ——开放教育物业管理专业教学模式探索	黄安心	73
对电大教育模式的思考	刘家良	86

课程教学模式

远程开放教育理工科课程教学模式探析	邹自德	99
“现代案例教学模式”探讨		
——《财务案例研究》课程改革刍议	定雄武	106
发挥小组学习的优势		
——《现代企业管理方法》教学模式的应用与探索	刘晓玲	116
基于“任务驱动”课程教学模式的探索		
——《现代教育技术基础》课程教学创新	龚志武	122
电大会计学课程教学模式改革初探		
	蔡戈	131
BLOG 在远程教学中的应用		
	雷宇	138
现代远程教育的个性化学习系统研究		
	黄淑敏	144
现代远程开放教育环境下分层教学的思考		
	陈舟驰	153
基层电大开展面授辅导的探索		
	张国杰	160
电大开放教育教育管理专业学生自主性学习教学策略探索		
	陆珠玲	166
电大远程开放教育自主学习模式初探		
	王芳 周铁成	174
从英国 UB 教学模式看我校的选择		
	苏淑欢	181

按需施教、五导教学模式的构想

..... 苏毅超 张信和 193

多元互动课外实践教学模式初探

..... 邬庆儿 204

实行项目管理,集中优势力量建设品牌课程

——电大教学资源建设管理模式探讨

..... 李惠民 212

试论多元整合英语课外实践活动对素质教育的作用

..... 练萍萍 216

为了学生自主学习,竭尽全力做好服务

..... 范鉴忠 222

开放教育

——英语教学模式的探索

..... 许小纯 238

开放教育与艺术基础教学结合的模式探索

..... 梁少兴 246

网络课程的设计与应用

..... 孙 彬 254

基于网络的协作探索学习初探

..... 陈艺岚 260

《管理学基础》课程在成人学习者中的教学模式浅析

..... 孙朝霞 269

论实践环节在《企业信息管理》课程教学中的应用

..... 周晓梅 276

《面向对象程序设计》课程教学模式的探讨

..... 梅炳夫 282

协作学习在远程开放教育实践教学环节中的应用

..... 项荣健 286

广州电大语音视频即时通讯系统网络应用模式探讨

..... 梁桃 吴迪 296

教学管理模式

开放教育课程管理模式的构建

..... 李文斐 翁昭桦 郝毅 张仕华 307

中心城市开放大学教学管理模式探讨

..... 胡秦葆 319

关于电大开放教育考试模式改革的思考

..... 刘 钰 328

电大开放教育考试管理模式的实践研究

..... 郭晓溶 336

电大教学管理模式中“形成性考核”监控机制的研究

..... 翁昭桦 343

远程开放教育教学管理模式研究

——番禺电大“三·一·三”教学管理模式探索

..... 白淑杰 353

创新教学管理模式,提高教学质量

..... 侨光电大分校 362

民办电大分校教学管理模式的实践和探讨

..... 杨金平 367

以应用能力培养为中心,实践开放教育新的质量观

——广州电大实践教学管理模式探索

..... 李文斐 翁昭桦 郝毅 王璐 375

构建“三化”学籍管理新模式

..... 赖玉华 陈翼翀 389

班主任导学模式的实践探讨

..... 冼焯华 399

中心城市现代远程开放教育教学管理模式的解构与建构

..... 唐建平 409

人才培养模式及相关研究

创新人才培养模式 提升电大教育质量

“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目实施以来,我校坚持和落实科学发展观,立足广州社会、经济和教育发展的实际,坚持面向基层、面向社区、面向企业行业、面向特殊群体的办学方向,按照以市场为导向、以学生为根本、以应用能力为中心的“职业拓展”型人才培养模式,形成了以开放教育为主体,适应社会需求广泛开展多层次、多类型、多规格办学的格局。在试点项目实施的过程中,学校按照教育部和中央电大的要求,紧密结合广州的实际,积极采取有效措施,坚持将试点实施与课题研究相结合,利用计算机网络、卫星电视网络、电信网络有机结合的数字化、多媒体、交互式远程教育平台,认真开展现代远程开放教育,努力探索构建具有广州特色的人才培养模式的实践模型,下大力气将电大“远程”、“开放”的特色做特,优势做优,规模做大,实力做强,培养了一大批“下得去,留得住,用得上,干得好”的服务广州的应用性人才。为创建广州特色鲜明、教学质量优良、人才培养效果显著的中心城市一流开放大学,进行了卓有成效的实践探索和模式创新,在构建广州终身教育体系和建设学习型城市中发挥了举足轻重的作用。



一、立足广州定位学校办学功能

随着高等教育大众化的步伐加快,广东省普通高校数量截止2004年底,由扩招前的50所增加到94所,普通高校在校生由当年的29.95万人递增至72.69万人;高等教育毛入学率2000年是11.4%,今年将达到20%,普通高校在校生总规模将达到80万人以上。尽管如此,随着未来几年适龄人群的不断增长,为实现2010年广东省高等教育毛入学率25%—28%这一目标,单靠普通高等院校的扩招显然还是远远不够的。

作为广州这个中心城市的电大,我校应该义不容辞地承担起广州高等教育大众化和终身教育所赋予的历史重任,主动适应教育信息化的浪潮和广州构建学习型城市的要求,审时度势地确定学校的功能定位,与时俱进地谋划持续发展的宏图大略,以与广州经济社会发展战略相适应的教育发展策略,牢牢把握高等教育发展的机遇期,不断增强自身发展的实力和后劲,为广东如期实现高等教育毛入学率25%—28%的目标,充分发挥电大远程开放教育不可替代的作用。

随着产业结构调整的不断深化,广州的三大产业发生了较大的变化。资金、技术密集型产业所占比重,如交通运输设备制造业、电子及通信设备制造业等逐步上升;传统产业的比重,如纺织业、橡胶制品有所下降。依靠技术创新发展高新技术产业,并通过高新技术改造传统产业等多种途径,逐步使高新技术产业成为广州工业发展重点的格局已具雏形。第三产业的新兴行业发展也较快,特别是会展业、物流业、流通业,交通运输、仓储及邮电通讯等行业对人才的需求也极为紧迫。针对广州城市的总体定位和产业结构调整这一主流走向,我校着力优化化学科专业结构,改革人才培养模式,先后开设了与新型行业

对接的物业管理、物流管理等一批新型专业。并在科学教育发展的指导下，确定了学校可持续发展的战略目标和功能定位，即树立以人为本的教育理念，主动适应广州经济社会发展的需要和广大求学者需求，坚持面向基层、面向社区、面向企业行业、面向特殊群体的办学方向，坚持现代远程开放教育的主体地位，以培养职业拓展型人才为目标，广泛开展多层次、多类型、多规格的办学，下大力气做实远程开放，集中精力提升人才质量，把学校建成广州特色鲜明、人才培养效益显著的全国中心城市一流开放大学，建成广州迈向学习型城市的远程教育中心、开放教育前沿、终身教育基地。

我校抓住改革开放给广州社会经济发展带来的机遇，针对产业结构调整的需求，集中精力创新办学形式，着力改造老专业，全力开设新专业，使在校学生规模由 90 年代中期徘徊在 7000—8000 人，上升到 1998 年突破万人大关。特别是 1999 年实行开放教育试点以来，人才培养模式的创新给学校发展带来了新的生机和活力，办学规模不断扩大，教育质量逐年提高，直至发展为今天全市电大 27 所分校、工作站，连同校本部开设了 39 个本、专科专业，高等学历教育在校生 59119 人（校本部 14998 人），其中试点本、专科生 52821 人，占在校生总数的 89.35%；高等学历教育在校学生的规模占广州市属高校的 32.47%，占市属成人高校的 53.09%；毕业生数占同期市属高校毕业生总数的 40.43%，占市属成人高校毕业生总数的 61.14%。这些数据充分显示了开放教育是广州电大教育的主体，代表了广州电大可持续发展的方向。也表明我校已成为广州市高等教育的重要组成部分，在广州形成合理的普通高等教育、成人高等教育和现代远程开放教育的结构方面具有举足轻重的作用，为广州市经济建设和社会发展做出了应有的贡献。这一切都得益于学校办学功能定位准确，发展开放教育的运作