

2006年版

教育部初中毕业学业考试评价组

中考命题指导

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

2006 年版

中考命题

指 导



凤凰出版传媒集团

● 江苏教育出版社

书 名 中考命题指导(2006年版)
作 者 全国初中毕业学业考试评价课题研究组
责任编辑 周敬芝 毛永生 谈允恬 丁建华
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团地址 江苏出版集团(南京市中央路 165 号 210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京理工出版信息技术有限公司
印 刷 南京通达彩印有限公司
厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编 211523)
电 话 025-57572528
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 20.5
字 数 462 000
版 次 2006 年 6 月第 2 版
2006 年 6 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5343-5649-0/G·5344
定 价 39.80 元
邮购电话 025-85400774, 8008289797
批发电话 025-83260767, 83260768, 83260760
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
欢迎邮购,提供盗版线索者给予重奖

图书在版编目(CIP)数据

中考命题指导:2006年版/全国初中毕业学业考试评价课题调研组编著. 2版. 南京:江苏教育出版社, 2006.5

ISBN 7-5343-5649-0

I. 中... II. 全... III. 课程 初中 升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 046182 号

目 录

Contents

语 文

2005 年基础教育课程改革实验区初中毕业学业考试语文学科评价与分析报告/3

数 学

2005 年基础教育课程改革实验区初中毕业学业考试数学学科评价报告/87

2005 年基础教育课程改革实验区初中毕业学业考试数学学科试题分析报告/120

英 语

2005 年基础教育课程改革实验区初中毕业学业考试英语学科评价报告/205

2005 年基础教育课程改革实验区初中毕业学业考试英语学科试题分析报告/229

理 科

2005 年基础教育课程改革实验区初中毕业学业考试理科评价报告/273

2005 年基础教育课程改革实验区初中毕业学业考试理科试题分析报告/288

2005 年基础教育课程改革实验区初中毕业学业考试

语 文 学 科 评 价 分 析 报 告

全国初中学业考试评价课题语文学科研究组

语 文





2005 年基础教育课程改革实验区初中毕业学业考试

语文学科评价与分析报告

全国初中毕业学业考试评价课题语文学科研究组*

一、引言

初中毕业学业考试是关系中小学教育评价与考试制度改革的一个重要环节,对基础教育课程改革有着重要的、直接的影响。教育部《2005 年国家基础教育课程改革实验区初中毕业生语文学科学业考试命题指导》(以下简称《命题指导》)明确提出:“初中毕业语文学业考试是基于课程标准的学业水平考试,是义务教育阶段语文课程的终结性考试。考试的目的是全面、准确地反映初中毕业生在语文学科学习目标方面所达到的水平。”语文学业水平考试,应该“有利于全面贯彻国家教育方针,面向全体学生,体现义务教育的性质,真实、全面地反映初中毕业生在语文学科学习目标方面达到的水平;有利于推进语文学科教学改革,全面提高语文学科的教育教学质量,引导学生丰富语言积累,培养语感,发展思维,提高审美情趣,正确地理解和运用祖国语文,培养探究能力和实践能力,促进学生主动地、生动活泼地学习,促进学生语文素养的形成与发展;有利于建立科学的语文教学评估体系,全面评估初中毕业生的语文素养,为高中阶段学校综合评价、择优录取提供依据。”

根据教育部《命题指导》所提出的这些基本原则,研究组依据教育部《全国基础教育课程改革实验区 2005 年初中毕业与普通高中招生制度改革的指导意见》的精神和《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称《语文课程标准》)的要求,对 2005 年全国课程改革实验区初中毕业语文学业考试的试题进行了分析研究,力图通过试卷评价工作,进一步明确初中毕业语文学业水平考试的目标和内容,对学业水平测试的相关测试技术进行探讨,以期对全国语文课程改革实验区的中考命题起到积极的引导作用,并促进语文基础教育课程改革的有效推进。

2005 年,初中毕业学业水平考试命题的组织方式与 2004 年有明显不同。出现了以下几种情况:第一种是由省里组织统一命制课改实验区试卷,省内各实验区采用同一试卷,包括吉林、黑龙江、河北等 11 省。第二种是由省和地区分别命题,省内各实验区可以选择省里命制的试题,也可自主命题,如安徽省多数实验区采用省里命制的试题,芜湖市则采用自主命制的试题。这类情况有 5 个省。第三种是省内多个实验区联合命题,部分地级实验区自

* 研究组核心成员:王云峰、姚守梅、刘华、杨桦、苏盛葵、于燕、李冰、张颖、付雪婷组成。王云峰任研究组组长,报告由研究组成员集体讨论完成。此外,唐样样、赵革、雷英俊、徐云知参与了相关工作。

主命题,如辽宁省锦州、沈阳、大连 3 市单独命题,而鞍山市等 11 个实验区联合命题。第四种是省内各地市实验区自主命题。如北京市 2005 年只有海淀区进入国家课改实验区中考,故海淀区采用单独命题。这类情况涉及 27 个实验区。

研究组本次共收到全国课程改革实验区的初中毕业语文学业考试材料共 67 套。这些材料包括试卷、参考答案及评分标准、命题说明、自我评价报告和考试信息表等。绝大多数地区提供的材料完整。上海市提供了评价报告,未提供原始试卷,故本次评价所涉及试卷共 66 套。

这 66 套试卷是:北京市海淀区课改实验区试卷、天津市课改实验区试卷、河北省课改实验区试卷、山西省课改实验区试卷、辽宁省沈阳市课改实验区试卷、辽宁省大连市课改实验区试卷、辽宁省锦州市课改实验区试卷、辽宁省十一市课改实验区试卷、吉林省课改实验区试卷、黑龙江省课改实验区试卷、江苏省南京市课改实验区试卷、江苏省徐州市课改实验区试卷、江苏省盐城市课改实验区试卷、江苏省扬州市课改实验区试卷、江苏省镇江市课改实验区试卷、江苏省常州市课改实验区试卷、江苏省无锡市课改实验区试卷、江苏省苏州市课改实验区试卷、江苏省宿迁市课改实验区试卷、江苏省泰州市课改实验区试卷、浙江省课改实验区试卷、浙江省杭州市课改实验区试卷、浙江省绍兴市课改实验区试卷、浙江省台州市课改实验区试卷、安徽省课改实验区试卷、安徽省芜湖市课改实验区试卷、福建省厦门市课改实验区试卷、福建省三明市课改实验区试卷、福建省莆田市课改实验区试卷、福建省泉州市课改实验区试卷、福建省南平市课改实验区试卷、福建省宁德市课改实验区试卷、江西省课改实验区试卷、山东省济南市课改实验区试卷、山东省青岛市课改实验区试卷、山东省威海市课改实验区试卷、山东省烟台市课改实验区试卷、山东省淄博市课改实验区试卷、山东省莱芜市课改实验区试卷、河南省课改实验区试卷、广东省课改实验区试卷、广东省广州市课改实验区试卷、广东省茂名市课改实验区试卷、广西南宁市课改实验区试卷、海南省课改实验区试卷、重庆市课改实验区试卷、四川省课改实验区试卷、四川省成都市课改实验区试卷、四川省自贡市课改实验区试卷、四川省泸州市课改实验区试卷、四川省德阳市课改实验区试卷、四川省绵阳市课改实验区试卷、四川省内江市课改实验区试卷、四川省眉山市课改实验区试卷、四川省资阳市课改实验区试卷、四川省南充市课改实验区试卷、四川省宜宾市课改实验区试卷、四川省乐山市课改实验区试卷、四川省遂宁市课改实验区试卷、云南省课改实验区试卷、云南省曲靖市课改实验区试卷、云南省玉溪市课改实验区试卷、陕西省课改实验区试卷、青海省西宁市课改实验区试卷、宁夏回族自治区课改实验区试卷、新疆维吾尔自治区生产建设兵团课改实验区试卷。

此外,尚有部分初三毕业生未进入课程改革实验的 15 个实验区向研究组提供了两套试卷,即一套课改实验区学生使用的初中毕业语文考试试卷和一套非课改实验区学生使用的初中毕业语文考试试卷。

二、试卷结构及基本特点

(一) 试卷总分、考试时间、试卷长度、题量与题型

试卷的总分在 100~150 分之间。其中,试卷总分为 100 分的有 2 份,总分为 110 分的有 1 份,总分为 120 分的有 31 份,总分为 130 分的有 1 份,总分为 150 分的有 31 份。



试卷的答题时间在 100~150 分钟之间。其中,答题时间为 100 分钟的有 1 份,答题时间为 120 分钟的有 33 份,答题时间为 140 分钟的有 1 份,答题时间为 150 分钟的有 30 份。一个实验区的试卷没有注明答题时间。

试卷长度在 4~12 页之间。

试卷的题目数量在 20~36 道之间。题量为 20 道的有 2 份,题量为 21 道的有 2 份,题量为 22 道的有 5 份,题量为 23 道的有 9 份,题量为 24 道的有 7 份,题量为 25 道的有 11 份,题量为 26 道的有 12 份,题量为 27 道的有 4 份,题量为 28 道的有 3 份,题量为 29 道的有 2 份,题量为 30 道的有 3 份,题量为 31 道的有 2 份,题量为 32 道的有 1 份,题量为 33 道的有 1 份,题量为 36 道的有 1 份。(详细内容见附表 1)

试卷的题型包括选择题、填空题、问答题、作文题等基本题型,有的试卷还采用了图表题、标标题、批注题等题型。

66 份试卷中,主观性试题(不含作文)分值占试卷总分值的比例在 7%~45% 之间。其中,主观性试题(不含作文)所占总分值比例在 10% 以下的有 3 份试卷,在 10%~20% 之间的有 7 份试卷,在 20%~30% 之间的有 26 份试卷,在 30%~40% 之间的有 23 份试卷,在 40% 以上的有 7 份试卷。(详细内容见附表 2)

(二) 考查内容与组卷方式

从收到的 66 份课改实验区的试卷看,所有的实验区都注重了学生的“语文积累与运用”、“阅读”和“写作”的考查,但各地区对这些内容的界定组卷方式不尽相同。有的试卷将书写技能、口语交际能力和综合性学习的相关内容融合在“语文积累与运用”、“阅读”与“写作”中加以考查,而有的试卷则将这些内容列为独立的考查板块。因此,66 份试卷考查的板块在 3~7 个之间。设置了 3 个板块的有 30 份,设置了 4 个板块的有 22 份,设置了 5 个板块的有 8 份,设置了 6 个板块的有 4 份,设置了 7 个板块的有 1 份。只有一个实验区将试卷分 A、B 两卷,A 卷分为 5 个板块,B 卷分为 3 个板块。(详细内容见附表 3)

“积累与运用”部分的分值在 10~42 分之间,占试卷总分值的比例在 8%~29% 之间。主要目的是要综合考查学生的语文基础素养。其中包括:①识字与写字能力以及字词、语句等语言材料的积累与运用,主要考查学生认清字形、读准字音、理解字义,特别是在具体的语境中理解和使用词语意义的能力;②古今优秀诗文的积累与运用,主要依据《语文课程标准》的要求,考查学生识记、理解古代优秀诗文的能力,在一定语言环境中用古代优秀诗文进行合理表达的能力;③运用语文知识解决实际问题的能力,主要考查学生对所学的语文知识的应用;④中外名著的阅读情况等。

“阅读”部分主要考查学生对现代文的感受、理解、欣赏与评价的能力和阅读浅易文言文的能力。在 66 份试卷中,现代文阅读测试材料的篇数在 1~4 篇之间。其中选 1 篇的有 4 份,选 2 篇的有 41 份,选 3 篇的有 20 份,选 4 篇的有 1 份。阅读材料的字数大约在 814 字至 2 894 字之间,其中 13 份试卷的字数低于 1 500 字,34 份试卷的字数在 1 500~2 000 字之间,19 份试卷的字数在 2 000 字以上。题量在 5~17 道之间,所赋分值在 15~60 分之间,占全卷分值比例在 12.5%~40% 之间。(详细内容见附表 4)

现代文阅读部分共选取现代文 149 篇,平均为 2.29 篇;其中选 1 篇的有 4 份试卷,选 2 篇的有 41 份试卷,选 3 篇的有 20 份试卷,选 4 篇的有 1 份试卷;阅读选文题材和体裁呈现

多样化,阅读选文以课外文章为主,有少量篇章选自课内,以中国文学作品为主,也有少量外国文学作品。现代文阅读部分设置试题数量在 5~17 题之间,平均为 11 题。

各试卷的现代文阅读试题都着重考查学生在词句理解、文意把握、要点概括、内容探究、作品感受等方面的表现。主要考查学生是否能在阅读文章的基础上,对文章内容形成整体的感受和初步的概括;是否能从文本中有效地获取信息,并依据文本信息,联系自己的经验,对相关问题做出合理的解释;是否能依据正确的价值观念,在理解文章的基础上,对文章的内容、形式做出合理的评价。不少试卷阅读测试都注意了对学生综合理解能力的考查,注意了对学生阅读的情感体验和创造性理解的评价。

在 66 份试卷中,文言文阅读测试材料的篇(段)数为 1~3 篇(段)。其中 1 篇(段)的试卷有 40 份,占试卷总份数的 60.6%;2 篇(段)的试卷有 22 份,占试卷总份数的 33.3%;3 篇(段)的试卷有 3 份,占试卷总份数的 4.5%;只有 1 份试卷考查学生对课本中已经学过的文言字词、语句的掌握情况,故未提供整段的文言文阅读材料。文言文阅读材料的字数在 70 字至 500 字之间,在 100 字以下的有 8 份,在 100~200 字之间的有 19 份,在 200~300 字之间的有 16 份,在 300~400 字之间的有 18 份,在 400~500 字之间的有 4 份。所赋分值在 6~22 分之间,占试卷总分的比例在 5%~17%之间,文言文占全卷分值比主要集中在 10%左右。(详细内容见附表 5)

所有试卷的文言文阅读测试部分,都着重考查了学生根据自己的知识积累,理解字、词在句子中的意义,理解语句在文段中的意思以及理解整个文段内容的能力,通过断句的方式考查了学生文言文阅读的语感。不少试卷考查了学生利用工具书或借助注释读懂文言文的能力。也有的试题要求学生在阅读文言文过程中,联系社会生活,结合自己的理解、体验和感悟,表达自己的观点和看法。

作文测试部分,注重引导学生调动自己的生活积累,表达真情实感;鼓励学生文从字顺地表达自己对生活的理解和感受,不给学生设置文体上的限制。写作试题的题型也比较多样,主要有命题作文、半命题作文、话题作文和材料作文。在 66 份试卷中,有 2 份试卷包含一大一小两个作文题目,有 32 份试卷采用了 2 选 1 的形式,31 份试卷只设计了 1 个作文题目,另外,有一个实验区所提供的试卷缺少作文部分。

在 66 份试卷中,作文试题所赋分值在 40~80 分之间,占试卷总分的比例在 33%~53%之间,其中作文的分值占试卷总分值的比例为 40%的有 26 份,为 41.7%的有 32 份。(详细内容见附表 6)

(三) 试卷整体情况分析

从研究组收到的 2005 年基础教育课程改革实验区的中考语文试卷来看,总的特点是:遵循教育部《命题指导》的基本精神,突出中考的学业水平考试性质,努力体现《语文课程标准》的基本要求,在全面考查学生语文素养的基础上,重视对核心能力的考查,力求真实、全面地反映初中毕业生在语文课程学习目标方面达到的实际水平。

1. 注重学生语文素养的综合考查

《命题指导》提出:“初中毕业语文学业考试的内容应全面反映《语文课程标准》所提出的学习目标要求,注意识字与写字、阅读、写作、口语交际和综合性学习五方面的有机联系,注意知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观的交融、整合,体现语文课程目标的整体性和



综合性。要根据初中阶段学生身心发展的特点,以第四学段的目标为依据,抓住关键,突出重点,有效地考查学生语文素养的发展状况。”

根据《命题指导》这一基本思想,2005年各实验区的中考试卷,多数都设计了“语文积累与运用”、“阅读”、“写作”三大测试板块,注重综合地、有重点地考查学生的语文素养水平。

丰富学生的语文积累,是全面提高学生语文素养的重要内容。2005年各实验区的中考试卷中,不少实验区的试卷,都在“积累与运用”部分设计了对多方面的考查内容,意在综合考查学生的语文基础素养。其中包括了对识字写字能力和语言积累水平的考查,优秀古代诗文积累的考查,中外名著的阅读情况的考查和运用语文知识实际问题能力的考查等。

在识字与写字能力、语言材料的积累与运用的考查中,侧重考查了学生认清字形、读准字音、理解字义,特别是在具体的语境中理解和使用词语意义的能力;考查了学生常用词语、成语等语言材料的积累情况。在古今优秀诗文积累的考查中,主要考查学生依据《语文课程标准》的要求,识记、理解古代优秀诗文的能力,以及在一定语言环境中用恰当的古代优秀诗文进行合理表达的能力。对必要的语文知识的考查,则侧重在考查学生对所学的语文知识的应用上,基本杜绝了前些年那种孤立考查语言知识概念的试题的出现。在语文“积累与运用”的测试中,试题不仅呈现出对不同积累水平测试的要求,而且着重于引导学生尊重、热爱祖国语言,重视文化积累。

根据《语文课程标准》的要求,2004年和2005年实验区的语文中考试题,都注重了对学生语文综合性学习的考查。虽然各实验区的试卷并不一定单独设置“综合性学习”的考查板块,但所有的试验区都设置了综合性的考查题目。相比之下,2005年的试题更突出了语文知识和语文能力的综合运用,突出了语文课程与其他课程的沟通,重视书本学习和实践活动的紧密结合。

2. 注重对语文能力的有效评价

2005年课程改革实验区的语文中考试题进一步体现了《语文课程标准》的相关要求。

在我们收到的实验区的相关报告中,绝大多数实验区对自己的测试目标和测试内容都有比较具体的说明,有16个实验区的命题报告中有完整的双向细目表。

在识字能力的测试中,各实验区的试题普遍关注学生是否能够读准字音、认清字形,在具体的语言环境中理解词语意思,根据具体语境恰当地使用语言。对学生写字能力的考查,则强调正确、规范、工整、美观这些基本要求。

在现代文阅读考查中,各实验区的试题都注重考查学生整体阅读和理解的能力。在不肢解文章的前提下,着重考查学生对词句的理解、文章的把握、要点的概括以及内容探究、作品感受等基本能力。注意考查学生是否能在阅读文章的基础上,对文章内容形成整体的感受和初步的概括;是否能从文本中有效地获取信息,并依据文本信息,联系自己的经验,对相关问题做出合理的解释;是否能依据正确的价值观念,在理解文章的基础上,对文章的内容、形式做出合理的评价。不少试卷阅读测试都注意了对学生综合理解能力的考查,注意了对学生阅读的情感体验和创造性理解的评价。

多数实验区都选择了文学作品作为现代文阅读的主要测试材料,所选作品都注重体现《语文课程标准》的要求,重视选文的典范性,强调文质兼美、富有文化内涵和时代气息,能较好地联系学生生活,对学生的情感、态度和价值观形成正确导向。

在阅读题型方面,今年各实验区较多地采用了开放性强的主观性试题。



与 2004 年相比,2005 年多数实验区在主观性试题的使用中,更多的实验区注意分层、分项设定评分标准,评分标准较为详细,既有可操作性,又有弹性。有不少实验区还为阅卷老师提供了参考样例。从统计结果看,绝大多数试题提供了参考答案或评分标准,其中有 10 份试卷的主观性试题,每一道题都提供了具体的、可操作性强的评分标准及评阅参考示例。在 66 份试卷“评分标准和参考答案”中,仅有 10 份试卷的 19 道主观性试题没有提供评分标准或参考答案(详细内容见附表 2)。这种进一步完善命题技术的做法,也提高了今年中考测试的信度与效度。

在文言文阅读的考查中,多数试题是通过词语(主要是常用文言实词)的解释、句段的翻译、内容的领悟等测查学生文言文的阅读水平。部分实验区的试卷,还将课内学习过的课文和课外文言材料组成一组测试内容,通过比较阅读的方式,深入考查学生文言文的阅读理解能力。

在作文的考查中,作文命题力求富有新意。努力设计符合学生认知水平和生活实际的试题,有利于学生表达对于自然、社会和人生的感受与理解。不人为设置审题障碍,不强调文体,有利于学生展开联想和想像,鼓励学生自由地、有创意地表达。试题题型也更为多样。

三、试题点评

(一) 积累与运用

从 2005 年课改实验区的语文试卷看,绝大多数都设置了“积累与运用”或相当于“积累与运用”的板块。这一板块重点考查学生对字词、语句、古今优秀诗文的积累,中外名著阅读,以及运用语文知识解决实际问题的能力等。有些试卷,还将口语交际和综合性学习放在这一板块中进行考查。

1. 试题的主要特点

(1) 重视考查学生的语文积累。

2005 年课改实验区语文试卷重视学生语文积累的考查主要体现在以下几个方面:

① 注重字词的积累,强调对学生书写技能的考查。

绝大多数实验区都考查了学生字词的积累情况。以注音、根据拼音写汉字、改错、选词填空等形式,考查了学生对汉字形、音、义的掌握以及对词语的理解和运用的情况。

今年的试卷突出了对学生书写技能的考查。有 10 份试卷通过直接设题或规定卷面分来考查学生的书写技能,还有的结合拼音、改正错别字或古诗文默写等对学生的书写提出了明确的要求。

例 1 依据拼音在田字格中填写恰当的汉字(要求:书写正确、规范、美观)。(2 分)

jīn
正

 危坐

hè
随声附

参考答案及评分标准 襟;和。每字 1 分,其中书写正确为 0.5 分,出现错别字该项不得分;书写规范、美观、基本功好为 0.5 分,书写不规范、基本功不好该项不得分。

(山东省青岛市试卷第 2 题)



评析 这是一道根据拼音写汉字的试题。试题在考查学生拼音认读、成语积累的同时,对学生的书写提出了明确的要求。设计这类考查学生识字、写字能力的题目,不仅引导教师和学生在学习过程中注意语言的积累,也有助于唤起广大中学师生对汉字书写技能的重视。

例2 电视连续剧《铁齿铜牙纪晓岚》的字幕中有书写错误,请你帮助改正其中的两个。(2分)

流芳百世() 如履薄冰()

不异而飞() 兴事问罪()

参考答案及评分标准 芳;履;翼;师。能改正其中两个即可,如能全部改正奖励1分,此题最多可得3分。

(辽宁省锦州市试卷第2题)

评析 本题考查了学生的成语积累及在具体语言环境中认清字形、准确用字的能力。所选材料出自一部热播电视剧的字幕,有助于引导学生关注生活中的语言文字,形成热爱汉字、尊重汉字的态。

例3 大街上挂出了两条横幅广告:

“汇声汇色”炒外汇 慧声慧色——陈慧琳南京演唱会

广告中“汇声汇色”与“慧声慧色”两个词都是仿自

--	--	--	--

 (填一成语),对这类语言现象,褒贬不一,你持何种态度?请说出你的看法和理由。(4分)

看法: _____

理由: _____

(江苏省南京市试卷第5题)

参考答案及评分标准 绘声绘色(1分)。

看法:能针对此类语言现象,写出明确的看法即可(1分)。

理由:本题不设标准答案,能与看法一致,言之成理即可。赞同的理由,可以是巧妙利用谐音,言简意丰,引人入胜等。反对的理由,可以是滥用成语,语言不规范,容易产生误导等。如联系实例辩证分析也可(2分)。

评析 这道题不仅考查了学生成语的积累,考查了学生认清字形、在具体语境中正确运用语言的能力,而且意在引导学生关注生活中语言文字的应用,培养学生尊重和热爱祖国语言文字的情感态度。

② 注重古诗文的积累,突出对古诗文默写的考查。

丰富的语文积累是提高语文能力的基础,优秀古诗文的积累是语文积累的一项重要内容。正是基于这样的共识,各实验区的试卷无一例外地考查了古诗文积累,且基本上都采用了默写的考查方式,有的还对学生的书写提出了明确的要求。考查内容以课内为主,66份试卷中涉及古诗文篇目108篇,此外,部分试卷还考查了现当代文学中的一些名家名篇的默写(详细内容见附表7),分值大多在6~10分之间。考查方式多样,有记忆性默写、理解性默写、应用性默写和开放性默写。

例4 在下面田字格中端正地书写名句和对联。(10分)

(1)

--	--	--	--	--	--	--	--

,在水一方。(《诗经·蒹葭》)

(2) 海内存知己, 。(王勃《送杜少府之任蜀州》)

(3) , 一览众山小。(杜甫《望岳》)

(4) 八百里分麾下炙, 五十弦翻塞外声, 。(辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》)

(5) 枯藤老树昏鸦, , 古道西风瘦马。(马致远《天净沙·秋思》)

(6) 生活中总会遇到困难和坎坷, 但只要你不气馁, 不懈地走下去, 一定会达到一个美好的境界, 这正如陆游在《游山西村》中所说:

 ,

 。

(7) 《论语》中表达要善于向周围有长处的人学习的名句是:

 , 。

(8) 亲民党主席宋楚瑜率领大陆访问团在拜祭黄帝陵时所说的“炎黄子孙不忘本, 两岸和平一家亲”, 言简意赅地表达出两岸炎黄子孙的共同心声, 勾起多少人的思念之情。请根据下面上联所表达的内容, 集出或改写平时所积累的名句, 对出下联。

上联: 少 小 离 家 为 异 客

下联:

参考答案及评分标准: (1) 所谓伊人 (2) 天涯若比邻 (3) 会当凌绝顶 (4) 沙场秋点兵 (5) 小桥流水人家 (6) 山重水复疑无路 柳暗花明又一村 (7) 三人行 必有我师焉 (8) 宽对即可, 例如“乡音已改是归人”等即可; “每逢佳节倍思亲”、“乡音无改鬓毛衰”等亦可。(能端正地书写 1 分; 第(1)~(7)题每句 1 分, 第(8)题 2 分; 写错诗文、多字、漏字不得分)

(吉林省试卷第 1~8 题)

评析 本题考查了学生的古诗文积累情况, 但题目的考查角度, 对学生能力层级的要求是不一样的。第(1)~(5)小题就是要求学生记熟、记牢原文, 体现了古诗文积累的基本要



求。第(6)小题创设了一个具体情境,考查学生在具体情境中运用古诗文名句的能力。第(7)小题除了考查学生的记忆能力之外,还要求学生理解原文的内容,把握文中语句的含义。以上七个小题,内容涉及了诗、词、文,较全面,还体现了对学生古诗文积累的不同要求。第(8)小题巧改贺知章《回乡偶书》的诗句作为上联,要求集出或改写名句,对出下联。本题以时政资料为载体,集名句积累、对联知识和书写考查于一体,熔时事、文学、传统文化于一炉,富有创意。

值得一提的是,部分实验区在古诗文默写题目的命制上还做出了一些积极的尝试,如给考生提供一定的选择余地,要求考生根据自己的实际情况选择作答;设置加分,鼓励学生展其所长等。

③ 落实课标要求,注重对中外文学名著阅读的考查。

《语文课程标准》非常强调扩大学生的阅读面,倡导“多读书,好读书,读好书,读整本的书”,明确要求九年义务教育阶段学生课外阅读总量应达到400万字以上。如果说2004年课改实验区的语文试卷开始关注对中外文学名著阅读的考查,2005年课改实验区的语文试卷则更注重根据课标要求,将文学名著的考查真正落到实处,注重考查学生是否读了名著,读得怎么样。题目设计也较有新意。

2005年课改实验区语文试卷中的名著阅读试题涉及作品26部,包括《水浒传》、《西游记》、《三国演义》、《朝花夕拾》、《骆驼祥子》、《繁星·春水》、《平凡的世界》、《童年》、《钢铁是怎样炼成的》、《名人传》、《格列佛游记》、《汤姆·索亚历险记》、《鲁滨逊漂流记》、《安徒生童话》等(详细内容见附表8)。分值基本在2~6分之间。总体赋分虽然不高,但对教学具有良好的导向作用。

例5 《红楼梦》、《水浒传》、《三国演义》、《西游记》是中国古典文学的精华。请选择其中一部,仿照示例,完成读书卡片。(示例中的人物、情节、评价不能照抄)(3分)

读书卡片
所选作品:《西游记》
主要人物:孙悟空
相关情节:三打白骨精
人物评价:机智勇敢,富有斗争精神。

参考答案及评分标准:其中“所选作品”一栏不计分,“主要人物”、“相关情节”、“人物评价”每栏各1分,“人物评价”一栏可以就相关情节评价,也可以就整部书评价,言之成理即可。

(浙江省试卷第5题)

评析 本题以读书卡片的形式考查名著阅读,给学生提供了一定的选择余地,除了考查学生的文学积累,还渗透了名著阅读过程中学习方法的指导。

例6 名著阅读。(6分)

(1)请在下面横线上填入相关的内容。(填对四处即可)(4分)

一部《水浒传》,塑造了多少流传百世的英雄形象,点亮了多少闪耀天空的罡煞之星。话说梁山第十四条好汉武松,为兄报仇怒杀_____、潘金莲;发配孟州途中,在_____酒店



结识_____ (母夜叉);醉打蒋门神,替_____ (金眼彪)夺回_____ ;大闹飞云浦,血溅鸳鸯楼,为躲避官府缉捕,削发扮成_____ ;夜走蜈蚣岭,痛杀王道人……正是:“山中猛虎,见时魄散魂飞;林下强人,撞着心惊胆裂。”

(2) 你喜欢武松这个人物形象吗?为什么?(2分)

参考答案及评分标准:(1) 西门庆 十字坡 孙二娘 施恩 快活林(孟州道) 行者
(2) 略。

(福建省福州市试卷第5题)

评析 本题的设计也很有新意。第(1)小题侧重考查积累,侧重考查学生名著阅读的基本情况,并给学生提供了选择的余地。第(2)小题则考查了学生感受文学作品的人物形象、作出评价的能力。不过,第(2)小题的参考答案及评分标准只有一个“略”字,不利于阅卷教师掌握评分标准,应给出代表不同观点的示例和详细的评分标准,以保证阅卷质量。

例7 某校初三(6)班同学在阅读《西游记》时,对猪八戒这个人物有两种不同看法,为此语文老师组织了一场辩论。假如你是正方,针对反方辩词该怎么说?(2分)

反方:我方认为,猪八戒好吃懒做,见识短浅,在取经的路上,意志不坚定,遇到困难就嚷嚷着要散伙。而且还经常搬弄是非、耍小聪明、说谎,又爱占小便宜、贪恋女色,是一个贪生怕死、自私自利的人。

正方:_____

参考答案及评分标准:(示例)正方:我方认为,猪八戒能吃苦耐劳,对师父忠心耿耿。在与妖魔的斗争中,他总是挥舞钉耙,勇猛战斗,是孙悟空的得力助手。他知错能改,乐于助人,是一个忠勇善良、淳朴憨厚的人。(理由要符合人物特点,表意清楚即可)

(湖北省黄冈地区试卷第5题)

评析 本题是将辩论引入名著阅读的考查,在考查学生文学积累的同时,也考查了学生的口语交际能力,给人耳目一新的感觉。考生提出正方观点时,要作充分的阐述、论证,就要有相应的材料作根据,因此,必须熟知《西游记》内容。此外,辩论要力求独辟蹊径,击破对方所持的观点,这就为展示学生的思维能力提供了平台。这样的题目设计,既很好地服务于测试目标,又使学生在答题的过程中感受到理性思维的乐趣,增强了探索的欲望,值得肯定。

(2) 重视考查学生的语文综合运用能力。

语文综合运用能力的培养与提高是中学语文教学的根本任务之一。伴随着课程改革的深入,变“课堂语文”为“生活语文”已逐渐成为人们的共识。正是基于这样的认识,2005年课改实验区语文试卷中的“积累与运用”部分还非常注重联系生活实际,考查学生的语文综合运用能力。强调语文知识、技能的综合运用,语文课程与其他课程的沟通,书本学习与实践活动的紧密结合,注重考查学生的探究精神、创新意识。这类试题,实则体现了语文综合性学习的特点和要求。考虑到66份试卷中只有9份单独设置了“综合性学习”板块对学生的综合性学习能力进行考查,命题者设计的初衷也主要是为了唤起一线教学对语文综合性学习的重视,所以在本报告中,将这9份试卷中“综合性学习”板块的考查内容也一并纳入到“积累与运用”板块中进行评价。

① 注重语文知识和技能的综合运用。