

# 超级备考

# 高考系统复习

(学生用书)



全国重点中学一线骨干教师编写

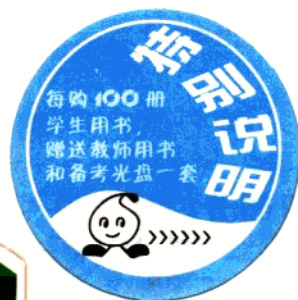
本册主编 马文星  
张宏丽  
赵永萍

新课标

与外研版配套

# 英语

 北京出版社出版集团  
 北京教育出版社





# 使用说明

S H I Y O N G S H U O M I N G

《超级备考高考系统复习》丛书由全国百位一线备考名师执笔，在最新《考试大纲》的指导下，以服务备考师生为理念，科学预测高考命题趋势，将复习备考内容熔于一书，系统、详尽、新颖、实用，是广大备考师生艰辛备考路上的指向标、加油站。本丛书创新编写思路，以信息备考为主线；完善备考功能，以资源备考为平台；突出使用价值，以拔高成绩为目标。针对2007年高考的新形势、新特点，既编写了全国版和自主命题省区地方专用版，又编写了广东、山东、宁夏和海南的高考新课标版。

《超级备考高考系统复习》(新课标版)按学科和教材版本分为14个分册，为便于师生使用同时编写了教师用书和学生用书(两者在内容侧重、题量、包装形式上均有较大区别)，并配备了《高考备考试卷库》系列光盘，使教师用书、学生用书、备考光盘完美匹配，更添助考动力。



按教材章节顺序完整梳理知识，适当整合内容，同步系统复习；  
对每节内容以考点为线索，逐一精讲、例析、归纳和总结；  
题量充分，解答详尽，分析、答案、点评等紧随其后，便于备课、讲解、查阅；  
教师在复习教学时可完全以本书为蓝本，按照回顾、讲解、练测、总结的顺序指导复习。

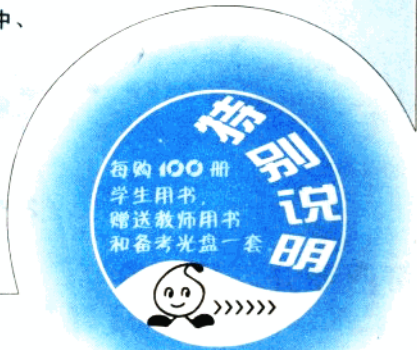


与教师用书完全匹配，操作性极强；  
栏目设置科学、实用，既可随教师一起复习，也可根据需要自己复习，使复习能落到实处；  
练测题后留有适当的答题空，便于使用；  
参考答案活页装订，便于对照验证。



精心汇编了2001~2005年全国及自主命题省份的高考真题近500套，再现高考历程，让考生触摸高考考场。对照真题您会发现，本书的编写紧扣高考命题脉搏，让您准确把握高考方向；搜集整理了清华附中、北大附中、

人大附中、黄冈中学等全国近百所名校2005~2006年各科高考模拟题近千套，全方位紧追高考命题热点，使考生觅到高考的题感和卷感。本光盘主要供高三备课选材或查询资料使用，亦可供学有余力的学生自我检测使用。教师用书、学生用书、备考光盘三者配套使用，犹如从海、陆、空向高考发起进攻，定能起到事半功倍的作用。





## 第一部分 单元同步复习

回归教材  
归纳拓展  
指点迷津  
夯实基础



A组 词语活学活用  
B组 综合运用提高  
C组 跨越高考陷阱

## 第二部分 系统复习指导

归纳高考语法  
分类剖析讲解



讲解经典例题  
优化解题意识

分层演练  
层层提高



透析命题特点  
把握高考方向

## 第三部分 题型专题

探究命题思路  
把握命题趋势



捕捉经典题目  
轻松讲解赏析

新颖题型  
一览无余



针对高考题型  
逐一提供高招

选录代表性题目  
进行精当性训练



能力测试题

综合解题能力  
强化训练

2007年高考英语听力模拟试题

听觉总动员  
听力新航向

## 第四部分 月考卷

阶段综合测试/仿真模拟/能力测试题

各类试题强化训练  
全面提升解题能力





## 北京教育出版社恒谦教育研究院

立足教育研究前沿 秉承服务师生理念

2006年,新课标初中段已普及,高中段将增加至10个省区;高考自主命题省份新添四川和陕西,达到16个;中小学素质教育之风吹遍大江南北;整个中国的基础教育改革如火如荼。身临此大局势,北教社依托多年来与教育界各知名研究院(所)、师范大学的合作关系,经过长时间酝酿,于2005年5月成立了恒谦教育研究院。经过不到一年的运作,会员已遍布全国各地,人数达数万名。北京教育出版社恒谦教育研究院已发展成以服务师生为己任、全新模式运作的教育服务机构,更好地为学校 and 教师提供教学研究、教育咨询、资源共享、互动交流、教研成果展示与推广。

研究院设立了教师(学科)联盟和校园联盟大联盟组织,创发了《中学教研探索论丛》,并全线开通了北教恒谦教育网。网站以教师和学校为主要服务对象,兼顾学生和家的学习需求,依托研究院雄厚的专家资源和教研优势,提供系统而丰富的各类最新教学、学习资源。网站以中学九大学科优质教学资源的整合与开发、中高考辅导咨询、试题研究与交流等为服务特色,实时跟踪最新教改动态,已成为全国广大师生工作和学习上的良师益友。北教恒谦教育网作为国内领先的教育资源网上交易平台,教师原创资源可以在网站内进行交易,借助恒谦网络品牌得到充分的展示,通过用户点击下载,获取恒谦币和积分,按比例兑换报酬,享受网上交易带来的丰厚收益。

真诚希望我们的研究院和网站屹立教育改革的前沿,全心全意服务师生,在创造事业辉煌的同时能够为中国的教育事业略尽绵薄之力!

## ■研究院总部

地址:北京市北三环中路6号

邮编:100011

电话:010-58572246 58572466

传真:010-62040273

## ■研究院会员服务基地

地址:西安经济技术开发区凤城一路8号御道华城A座10层

邮编:710016

服务咨询电话:029-86570102 86570103

传真:029-86570103

## ■北教恒谦教育网

网址:www.hengqian.com

E-mail:webmaster@hengqian.com

## 教师(学科)联盟

——为您开启成功之门——

教师(学科)联盟是由北京教育出版社恒谦教育研究院发起,由全国各地中学一线教师按学科组建的合作交流组织,各加盟教师作为联盟会员,按照《学科联盟会员条例》的要求参与研究院相关活动,同时可享受以下服务:

1. 定时收到以电子邮件形式发送的关于新课标、教案、课件、公开课、试卷、考试大纲解读等方面的最新信息和资料。
2. 联盟教师可优先获取专家指导和推荐,在《中学教研探索论丛》上免费发表教研论文;
3. 可享受特高级教师和教育教学专家对教研过程的全面指导;
4. 对于在教育教学中形成独特风格并有深刻感悟的教师,可在“北教恒谦教育网”上建立教师个人主页,展示风采;对地方教育有突出贡献的名师,可优惠出版个人《论丛》专刊;
5. 所有联盟教师均有机会免费参加研究院组织的各类教学研讨、学习考察及教师培训等活动;
6. 所有联盟教师均可提出或参与研究院的课题计划,并将依托教师实际工作能力和业绩聘请为北京教育出版社恒谦根据教育研究院相应等级研究员,颁发证书,参与教学研究,并享受相应待遇;
7. 可享用“北教恒谦教育网”的共享资源,并可以通过上传教学资源的方式获取恒谦币和积分,按比例兑换报酬,享受网上交易带来的丰厚收益。

## JIAOSHIFANKUIKA

您在北教恒谦教育网上将要使用的用户名：

\_\_\_\_\_

所购图书名称：\_\_\_\_\_

您对本书的评价：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

您对本书的建议：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

您最想从北教恒谦教育网上获得哪些信息资源和服务：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

您在教学中迫切需要哪一类教辅图书，您有兴趣设计一下所需图书的编写体例吗？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

请您将此卡寄往以下地址：

西安市108号信箱

恒谦教育研究院教研成果推广中心

邮编：710016

电话：(029) --85670102 86570103

E-mail: yjy@hengqian.com

联系人：段俊丽

北教恒谦教育网

试读结束：需要全本请在线购买：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

## 名师推荐卡

在同学们的学习和生活中，一定会有很多老师关心和帮助你。那么，有没有这样一位老师，他（她）让你最敬重，因为他（她）有高尚的品德，有渊博的学识，有敬业的精神，有高度的责任心，有……

请你认真填写此卡，把他（她）介绍给我们研究院，我们会和你的老师联系，把你的推荐告知他（她）。我们会根据老师的个人情况将其吸收为研究院的推荐会员，并为老师提供3个月的无偿会员服务（具体服务内容详见本页背面研究院“教师（学科）联盟”服务条款）。我们会和你的老师在 [www.hengqian.com](http://www.hengqian.com) 的平台上进行深入交流与合作，经审核成为研究院的正式会员后，就可长期享受全方位的服务内容，在展示个人才华的同时使他（她）能更轻松的投入到教学事业中去。

教师姓名：\_\_\_\_\_ 性别：\_\_\_\_\_

工作年限：\_\_\_\_\_ 年龄：\_\_\_\_\_

职务：\_\_\_\_\_ 职称：\_\_\_\_\_

所在学校：\_\_\_\_\_

所代学科和年级：\_\_\_\_\_

通信地址：\_\_\_\_\_

邮编：\_\_\_\_\_ 联系电话：\_\_\_\_\_

E-mail：\_\_\_\_\_

(必填，因为大量信息及资料是以邮件的形式发送)

推荐理由：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

请同学们将此卡沿剪裁线剪下寄往以下地址：

西安市108号信箱

恒谦教育研究院教研成果推广中心

邮编：710016 电话：(029) 86570102 86570103

联系人：段俊丽 E-mail: [yjy@hengqian.com](mailto:yjy@hengqian.com)

沿此线剪下寄回我中心





## 强强联合 校园联盟

### 强强联合 校园联盟 开创教育新模式

校园联盟是北京教育出版社恒谦教育研究院为加强全国各地中学校际合作与交流而成立的横向组织和事业平台。各联盟学校作为团体会员，可享受：

1. 《校本课程》的出版及专家审订与推荐，免费出版《中学教研探索论丛》专刊；
2. 加盟学校可申请成为研究院的实验基地，并获取经费补助；校园风采在“北教恒谦教育网”主页上免费展示，校园论坛免费建设；
3. 参与研究院的课题研究，可直接分享其直接或间接成果；
4. 学校领导可作为研究院常务理事参与研究院相关工作，同时学校老师也可享受网上相关服务；
5. 免费参加研究院主办的各种校际活动，免费听取研究院国家级教学及备考专家的讲座及指导，并获赠相关资料。

## “恒谦教育”系列教辅图书

### 读者意见征集及编审参与活动

非常感谢您使用“恒谦教育”系列教辅图书！为了提高本书质量，进一步加强与您的沟通，在学习和生活上给您更多的支持和帮助，同时也为了能让您的智慧在此飞扬，恒谦教育研究院特别推出“恒谦教育”系列教辅图书意见征集及编审参与活动，热忱欢迎您对本书的体例、选题、解法提出新鲜独到的见解并大胆质疑指正本书内容的错漏。

活动宗旨：聚八方之精英，集百家之所长；以人为本，以书交友。

活动奖励办法：

1. 只要您“来函”，就可获得恒谦教育网100个恒谦币；
2. 对参与本次活动的教师们，将根据您所提建议和指正错漏的多寡优劣，评选200名优秀教师读者作为恒谦教育研究院的研究员，颁发研究院证书，享受会员服务，并赠送相关学科价值200元的“恒谦教育”系列教辅图书一套，同时您还可参与选题策划、书籍撰写

等产品研发工作，报酬优厚。

3. 对参与本次活动的学生，我们将根据你所提建议和指正错漏的多寡优劣，评选300名优秀学生读者作为恒谦教育研究院的学生会员，我们将赠送价值200元的“恒谦教育”系列教辅图书一套，并随时跟踪你的学习状况，为你提供个性化的咨询和服务。

活动截止日期：2007年4月30日

通讯地址：西安市108号信箱 北京教育出版社恒谦教育研究院教辅教材研究中心

咨询电话：029-86570102 86570103

邮编：710016

(注：本次活动解释权归北京教育出版社恒谦教育研究院)

## 《中学教研探索论丛》

(国家正式出版)

### 教师免费发表论文的平台

《中学教研探索论丛》是北京教育出版社恒谦教育研究院推出的专为广大教师免费提供论文发表的国家正式出版物。来稿由专家评审委员会评审发表，对部分联盟教师论文的不足，专家评审委员会将为您指点、修正至发表。《中学教研探索论丛》出版后，将发行到全国各图书馆、学校及各大教学教研机构，作为众多教师教学教研的参考。欢迎全国广大教师踊跃投稿。

《中学教研探索论丛》第一期拟在近期出版，在此对所有来稿老师一并致谢。

投稿地址：西安市108号信箱

北京教育出版社恒谦教育研究院

《中学教研探索论丛》编辑部

邮编：710016

咨询电话：029-86570102 86570103

传真：029-86570103

E-mail: webmaster@hengqian.com



# 前言

会当凌绝顶 一览众山小

登山的动力，来源于对自然风光的憧憬，目标直指山巅！

登山的魅力，是临风而立，将山踩在自己的脚下！于是便有了孔子登东山而小齐鲁，登泰山而小天下之感慨。

恒谦人就是登山者。八年的积淀，八年的追求，八年的攀登，最终获得了“恒谦教育”备考用书编写的全面成功！正是基于在高考备考复习方面的成功经验，并依托北京教育出版社恒谦教育研究院的强大教育资源，我们组织了全国数十所名校的百位名师编写了《超级备考高考系统复习》丛书。

《超级备考高考系统复习》作为高三师生的系统复习用书，与其他此类教辅在选题立意上有根本的区别：第一，编写理念创新。我们在认真研究目前高三师生复习现状和分析市场备考类用书优劣的基础上，理清了备考类用书的一种全新编写理念：系统复习+系统训练+信息追补，即《考试大纲》出台前侧重对教材知识的系统梳理和解题能力的综合训练，解决历年考纲中不变的考试内容；《考试大纲》出台后，侧重对高考信息的追补和考题预测，全真模拟最新款式要求的高考试卷，让考生零距离触摸高考考场。第二，备考思路转变。针对2007年高考的命题趋势，本丛书完全从师生备考的实际需要出发，依据教材或知识系统的先后顺序划分章节，纵向对教材进行复习，注重学科内综合的提炼与复习引导，突出对学科知识延展性和联系性的探究，体现了由“深挖洞”向“广积粮”备考思路的转变。第三，理清两大关系。本丛书严格依据《考试大纲》的最新精神和“新课标”的意图，结合地方自主命题的发展趋势，充分体现中央《考试大纲》对全国高考的统一要求和自主命题省区《考试说明》的地方特色（差异性）。

因为具有差异性，所以才具备存在性。《超级备考高考系统复习》特为备战2007年高考系统复习设计，专供高三师生系统复习时课堂同步使用（也可作为高三学生系统复习的自读类教辅）。丛书在编写上凸现了五大特点：

**一、版序完整，备考无忧。**考虑到2007年广东、山东、宁夏和海南将迎来新课标的首次高考，我们专门为它们编写了《超级备考高考系统复习》的新课标版；为使丛书能更好地指导自主命题省区2007年高考的备考复习，我们还特地编写了各省区专用版，书稿由自主命题省区的备考名师主笔撰写或审定，以确保内容与各省区高考自主命题的地方特色完全匹配。

**二、模式创新，功能齐备。**丛书采用教师用书+学生用书的“1+1”模式编写，体现了人性化设计的理念；并且“教师用书”配有备考光盘，容量大、信息全，为教师提供了信息查询和教学资源共享的平台。

**三、关注教改，选題权威。**集百位全国名师的智慧和心血打造的这套精品教辅，紧跟高考走向，全方位锁定所有考点，从最新考题、模拟题和名师预测题中精选题目，讲解、例释、练测三位一体，具备很高的权威性。





**四、细梳知识，整合拔高。**本丛书以教材为蓝本，对显性的基本知识及隐性的教材延伸知识进行多角度、深层次的归纳、整合，再辅之以例举、练习，使考生能整体把握知识，灵活地迁移、转化、运用，最终找出提高分数的最佳方法，在现有基础之上把成绩拔高一个档次。

**五、注重普遍，照顾特殊。**2006年教育部又核准了四川和陕西两省高考自主命题，自主命题的省区已达16个。自主命题试卷在题型、题量、赋分上会有一些差别，但不会有根本的区别，无论是全国的统一试卷，还是有关省市的自主试卷，都必须根据全国统一的《考试大纲》的要求来命题，即万变不离其宗。《超级备考高考系统复习》一方面根据考纲来编写，注重选题的普遍性；另一方面本丛书的编者还潜心研究了近年的统考卷、有关省市自主卷，对这些试卷的“个性”（即特殊性）有了较好的把握，并把对这些“个性”比较研究的成果都体现在了书中。

会当凌绝顶，一览众山小。恒谦人历时数载，全程跟踪高考自主命题的深化改革，充分关注高中新课标的推广进程，启用百位名师合力打造的力作已经新鲜出炉，她将给支持她的广大读者带来最大的使用价值和预期效果，我们有理由相信如此大手笔的备考用书势必会点亮2006年的教辅市场！

**温馨提示：**《超级备考高考系统复习》（新课标版）依据广东、山东、宁夏和海南2007年高考模式特点而分别编写了四省区各自的专用版，并在书中整合最新信息，将2007年四省区新高考所涉及的必修内容和选修内容采用单列或杂糅的方式尽数编写了进去，完全可满足所有参加四省区新课标高考的考生。

最后建议读者在使用本丛书时注意：合理、科学地安排复习进度，区别对待重点内容与一般内容；加强复习的针对性，就自身的薄弱环节进行查漏补缺；认真研读“学法点窍”、“解题指导”以及例题或考题后的“点评”、“说明”、“思考”，吸纳名师多年的高考辅导经验与解题智慧。

鉴于本丛书立意新颖，编写难度较大，书中难免存有纰漏，敬请不吝指正。

北京教育出版社恒谦教育研究院  
《超级备考高考系统复习》丛书编委会



# — 目 录 —

## 第一部分 单元同步复习

Book 1 Modules 1~2 .....	( 1 )
Book 1 Modules 3~4 .....	( 10 )
Book 1 Modules 5~6 .....	( 20 )
Book 2 Modules 1~2 .....	( 30 )
Book 2 Modules 3~4 .....	( 38 )
Book 2 Modules 5~6 .....	( 44 )
Book 3 Modules 1~2 .....	( 50 )
Book 3 Modules 3~4 .....	( 54 )
Book 3 Modules 5~6 .....	( 59 )
Book 4 Modules 1~2 .....	( 64 )
Book 4 Modules 3~4 .....	( 69 )
Book 4 Modules 5~6 .....	( 75 )
Book 5 Modules 1~2 .....	( 80 )
Book 5 Modules 3~4 .....	( 86 )
Book 5 Modules 5~6 .....	( 92 )

## 第二部分 系统复习指导

2.1 名词 .....	( 98 )
2.2 冠词 .....	( 102 )
2.3 数词 .....	( 107 )
2.4 代词 .....	( 110 )
2.5 形容词和副词 .....	( 114 )
2.6 介词 .....	( 121 )
2.7 动词的时态和语态 .....	( 127 )
2.8 主谓一致、简单句、反意疑问句 .....	( 132 )
2.9 动词词组和习语 .....	( 140 )
2.10 非谓语动词 .....	( 146 )
2.11 情态动词 .....	( 153 )



# Contents

2.12 虚拟语气 .....	(156)
2.13 名词性从句 .....	(159)
2.14 定语从句 .....	(167)
2.15 状语从句 .....	(175)
2.16 特殊句式(倒装、省略、强调、平行结构、替代等) .....	(181)
2.17 交际英语 .....	(193)

## 第三部分 题型专题

专题1 听力 .....	(198)
专题2 单项填空 .....	(201)
专题3 完形填空 .....	(204)
专题4 阅读理解 .....	(210)
专题5 短文改错 .....	(216)
专题6 书面表达 .....	(219)

## 第四部分 月考卷

阶段综合测试(1) .....	(224)
阶段综合测试(2) .....	(228)
阶段综合测试(3) .....	(233)
仿真模拟(1) .....	(237)
仿真模拟(2) .....	(242)
仿真模拟(3) .....	(247)
能力测试题(一) .....	(252)
能力测试题(二) .....	(259)
能力测试题(三) .....	(265)
能力测试题(四) .....	(271)
能力测试题(五) .....	(277)

(参考答案活页装订,随书赠送)

## 第一部分 单元同步复习

## Book 1 Modules 1-2

1. appear *vi.*

(1) 出现, 显露, 显露。其反义词为 disappear。

A rainbow appeared in the sky

after the rain. 雨后天空出现一道彩虹。

(2) 似乎, 看起来好像, 显得。

① appear (to be) + *adj.* / *n.*

② appear to do sth 似乎……

③ It appears (to sb) that/as if... (对于……) 似乎是……。

She appears (to be) happy at the good news.

听到这个好消息, 她显得很高兴。

It appears to be raining. 天似乎在下雨。

It appears to me that you are right.

在我看来你似乎是对的。

It appears as if it will rain. 天似乎要下雨。

**辨析** appear, seem 与 look 三词都有“似乎, 好像”之意, 但用法不尽相同。

(1) appear 是根据事物的表面现象而提出的判断, 暗含事实往往并非如此之意;

look 指凭视觉印象而做出的判断, 实际上也可能如此。

seem 是指暗含有一定根据, 往往接近事实的判断。它后面可以接名词、形容词、to be 结构, 可互换。

(2) look, seem 之后可接 like 短语, 而 appear 不能; look 可用于进行时, 而 seem, appear 不能; look, seem 可接 as if (though) 从句, 而 appear 不能; appear, seem 之后可接 that 从句, 而 look 不能; appear, seem 之后可接 to do sth 结构, 而 look 不能; appear, seem 可用于 there 引导的结构中, 而 look 不能。

{ look like...

{ seem like...

{ It seems that...

{ It seems as if...

{ It appears that...

{ It appears as if...

{ seem to do...

{ appear to do...

{ There appears to be...

{ There seems to be...

The green leaves appeared/looked /seemed(to be) more

beautiful after the rain. 绿叶在雨后显得更加美丽了。

It seems like years since I last met you.

自从上次见到你, 好像是好长一段时间了。

She is looking quite a different person.

她现在看起来完全变了。

It looks/seems as if he knew nothing about his new friend. 他似乎对他的新朋友一无所知。

It appears/seems that we have missed our chance.

好像我们已失去了机会。

There seems/appears to be a mistake in these figures.

这些数字好像有误。

## 2. divide 的相关搭配

(1) divide 加分, 分配

He didn't know how the money was divided up.

他不知道这笔钱是如何分的。

How shall we divide up the work?

这活我们怎么分工?

(2) divide... into 把……分成

Let's divide our class into two groups.

我们把全班分成两组吧。

Let's divide ourselves into two groups.

我们分成两个小组吧。

The boy divided the cake into six pieces.

男孩把蛋糕分成 6 块。

(3) divide... by 被……除

If you divide 30 by 6, the answer is 5.

如果你将 30 除以 6, 答案是 5。

6 divided by 2 equals 3. 6 除以 2 等于 3。

(4) divide... between/among 在……之间分

He divides his time between reading and writing.

他把时间分开用来读书和写作。

He divided the cake among the children.

他把蛋糕分给孩子们。

The teacher divided the biscuits among his students.

老师把饼干分给了学生。

**辨析** divide 与 separate 的区别:

divide 划分; 把整体分成若干部分, 破坏了宾语的完整性。

The world is divided into five continents.

地球分为 5 大洲。

Let's divide the cake into three.

我们将蛋糕分成 3 份吧。



separate 分隔,把原来连在一起或靠近的分隔开来,没有破坏宾语的完整性,只是将宾语分开。

He separated the big eggs from the small ones.

他把大鸡蛋和小鸡蛋区分开来。

3. in a fun way 用有趣的方式

(1) all the way 一路上

by the way 顺便说一下

in no way 决不,一点也不

by way of... 经由……;通过……方法

in the way 挡道

lead the way 带路,引路

(2) fun 的用法

① fun 用作不可数名词,意为“嬉戏,玩笑;娱乐,乐趣”。

Children get a lot of fun out of dressing in older people's clothes. 孩子们穿着大人的衣服嬉闹,玩得很高兴。

You are sure to have fun at the party tonight.

你在今晚的聚会上一定会玩得很开心。

There's no fun in spending the evening doing nothing.

晚上闲着无事很无聊。

② fun 还可作“有趣的事物(人)”讲,此时还是不可数名词。

It is great fun playing golf. 打高尔夫球很有趣。

David is good fun. 大卫很有趣。

Swimming in the sea is great fun.

在海里游泳很好玩。

③ make fun of 取笑      have a lot of fun 玩得很开心

get fun 得到乐趣      for/in fun 闹着玩地

see the fun 看出趣味      like fun 有力地;十分

funny 形容词,意为“滑稽的,有趣的”,(口语中)“古怪的”。

4. cover v.

(1) place one substance or thing over or in front of (another); hide or protect in this way; occupy the surface of 用东西盖住;加盖以藏匿或保护,遮盖,遮蔽表面

cover... with... 用……盖住(被动 be covered with)

Cover the table with a cloth. 在桌上铺一块台布。

Pull your skirt down and cover your knees.

把你的裙子拉下一点,遮住你的膝盖。

(2) travel(a certain distance)走(一段路程)

By sunset we had covered thirty miles.

到日落时,我们已走了 30 英里。

(3) include, comprise, extend over, be adequate for 包括,包罗,涵盖,运用于

His research covered a wide field. 他的研究范围很广。

(4) 保护

He covered the boy with his own body from the strong wind. 他用自己的身体保护孩子不受大风的侵袭。

(5) 掩盖,掩饰

He laughed loudly to cover his nervousness.

他大笑以掩饰自己内心的紧张。

The laughter covered his voice.

一阵大笑淹没了他的声音。

(6) (of journalist) report 采访,报道

Two reporters were sent to cover the event.

两名记者被派去采访那件事。

(7) (指钱)够用 (= be enough for)

Will £100 cover your needs for the journey?

一百英镑够你旅途的费用吗?

5. information n. [U] 信息,情报

a piece of information 一则消息

ask for information on sth 打听关于某事的消息

official information 官方消息

firsthand information 第一手资料

a man of wide information 博学多闻的人

6. nothing like

(1) 一点儿也不像

He is nothing like his brother.

他和他的弟弟一点也不像。

Your mobile phone is nothing like mine.

你的手机和我的一点儿也不像。

(2) 没有比某事更好的了

There is nothing like a hot bath after a day's work.

一天工作之后,没有什么比洗个热水澡更舒服的了。

There is nothing like music when you are tired.

当你疲劳的时候,没有什么比听音乐更好的了。

7. introduce

introduce sb to sb 把……介绍给……

introduce oneself to sb 向……作自我介绍

introduce sth into... 把……引入……,引进

introduce sb as... 把某人作为……/以……身份介绍

They have decided to introduce new technology into the production. 他们决定在生产中引入新技术。

The speaker was introduced as an expert on DNA.

那位演讲者是作为 DNA 方面的专家被介绍的。

8. a bit 有点,一些,稍微

在肯定句中与 a little 意义相同,常可互换。

a bit with a little 的区别

(1) 都可以修饰形容词、副词的原级和比较级。

(2) 都可以用作名词短语,在句中作主语、宾语。

(3) 修饰名词时 a bit 后须加 of。如: a bit of water 一点水。a little 可以直接修饰名词。

(4) 在否定句中两者意义完全不同。

not a bit = not at all 一点也不

not a little = very(much) 很,非常

The dish needs a bit of salt/a little salt.

这个菜需要加点盐。

Although I listened to him carefully, I learned only a little/bit from his lesson.

虽然我认真地听,但我从他的课上只学到一点点。

I think the question is a little /bit easy for the boy, after all, he is over 15. 我认为这个问题对这个男孩有点容易了,



The mother dressed her baby quickly.

母亲很快给孩子穿好了衣服。

注意 be dressed in+衣服、颜色,表示状态。

(4)in 也可表示穿戴(衣物等),后常接表示衣物的名词或表示颜色的名词。表示状态。

She is in red today. 她今天穿着红衣服。

He was in uniform. 他穿着制服。

17. join, join in, take part in 和 attend

(1) take part in + activities/work/discussion/research 等。

take part in 强调参与性,特别是有众人参加的活动,含在活动中起一定作用,负有责任之意。

Millions of workers took part in(=joined in) the strike/revolutionary movement/fighting.

数以百万的工人参加了罢工/革命运动/斗争。

He took an active part in (joined actively in) international academic exchanges. 他积极参加国际学术交流活动。

(2)join 可表示参加一个组织或成为其中一员或与人结伴,和某人一起做某事,而 take part in 则不这样用。

He joined the army/League/Part/club/Students' Union. 他参军/入团/入党/参加俱乐部/参加学生会。

Please join us/my family/Mary.

请和我们/我的家人/玛丽作伴。

(3)join in+activities 或 join sb in +activities, 指和他人一起参加活动,比赛等。

I didn't join them in writing that book.

我没有参与编那本书。

All of us joined in the English speech competition.

我们都参加了英语演讲比赛。

(4)attend v. “参加”,是正式用语,指出席会议,参加婚礼,典礼等,又可指上学,上课,听报告。

He was invited to attend Mary's wedding ceremony.

他被邀请参加玛丽的婚礼。

18. admit 作及物动词。

admit sth./doing sth. 承认(事实,过失等)

admit...to/into... 接纳,许可(人/物)进入

Will you admit having broken the window?

= Will you admit that you have broken the window?

你承不承认你打破窗户?

Two thousand students are admitted to our school every year. 我们学校每年招收 2 000 名学生。

Children under 18 are not admitted to the film.

未满 18 岁的小孩不得入场看这部影片。

admit 还可表示“(场所)可容纳……”。

This hall admits 1 200 people.

这礼堂可容纳 1 200 人。

19. get bored 厌倦

get 可用作连系动词,代替 be 用于“get+过去分词或形容词”中,表示动作。

get done 有两个含义:

(1)get 具有与 be 相同的作用,形成被动语态。这种被动语态特别用在意想不到地、突发地、或偶然地发生的情况。

(2)get 同样具有与 be 相同的作用,但它构成的不是被动语态而是系表结构。不过,此结构表示动作而非状态。

get hurt 受伤 get killed 遇难 get married 结婚

get changed 换装 get separated 分离 get excited 激动

get caught 被抓 get lost 丢掉,迷路 get tired 累了

get dressed 穿衣 get paid 被付款 get drunk 醉了

get broken 破了 get angry 生气 get ill 病了

20. impression n. 印象,感想;感觉;(模糊的)概念

His first speech made a strong impression on his audience. 他的第一次演讲给听众留下了深刻的印象。

I had the distinct impression that I was being followed.

我清楚地感觉到有人跟踪我。

get/obtain a (good/bad) impression (of...)

得到(对……的好/坏)印象

leave/have/make a good impression on sb

给某人留下好印象

impress vt. 使印象深刻;印,压印

impress sth 印上某物

impress sth on/upon sb = impress sb. with sth

使某人对……印象深

be impressed by (with, at)... 欣赏,使……感动

21. I live in Shijiazhuang, a city not far from Beijing.

我住在石家庄,一个离北京不远的城市。

a city not far from Beijing 是 Shijiazhuang 的同位语,其中 not far from Beijing 是形容词短语作定语,相当于定语从句 which is not far from Beijing.

far 可构成如下短语:

(1)far from 离……远;远离;远远不是

My hometown isn't far from my senior high school.

我的家乡离我就读的高中不远。

She is far from a fool. 她绝不傻。

(2)as far as 远至;到……程度,后接名词

As far as I know, he is late again.

据我所知,他又迟到了。

We walked as far as the end of the road.

我们一直走到了路的尽头。

(3)by far……得多;显然

It's quicker by far to go by train. 乘火车要快得多。

She is by far the best. 她显然是最好的。

(4)so far 迄今为止,到……为止

So far the work has been easy but things may change.

到目前为止,这工作很容易,但情况可能有变化。

22. I don't think I will be bored in Ms Shen's class!

我觉得在沈老师的课堂上我不会厌烦。

don't think 中 not 实际上否定宾语从句中的谓语。除 think 外, believe, suppose, imagine, expect 等也用于否定转移。

I don't think I know you. 我认为我不认识你。

I don't suppose I'll trouble you again.

我想我不会再打扰你。

**注意** 否定转移句的主语一般是第一人称,此时在反意疑问句中谓语应根据从句变化,在形式上应与从句主谓一致,否则应根据主句变化。如:

I don't think he will come, will he?

我想他是不会来的,对吗?

They still didn't believe that flood would come, did they? 他们仍然不相信洪水会来,对不对?

23. In other words, there are three times as many girls as boys. 也就是说,女生是男生的三倍。

- (1)  $\left\{ \begin{array}{l} \text{in other words 换句话说,也就是说} \\ \text{that is to say 也就是说} \\ \text{in a word 总之,总起来说} \end{array} \right.$

(2) 表示倍数常用的 4 种形式:

① A + is... times + *adj.* + as + 原级 + as + B

② A + is... times + *adj.* 比较级 + than + B

③ A + is... times + the size/length/height/width/depth of B

④ The size /length/height/width/depth of A + is... times of B

**注意** ①as... as 中的名词须放在形容词之后。

②time 表示倍数一般只限于三倍或三倍以上的数,若表示两倍可用副词 twice 或形容词 double。

There are half as many students in this school as in that one. 这所学校的学生数是那所学校的一半。

The population in this town is three times more than it was in 1980. 这个小镇的人口是它在 1980 年时的三倍。

24. How are you doing? 你的情况怎么样?

do 用作不及物动词,可表示“进展,生长”之意。如:

The patient is doing well. 病人情况良好。

do 用作不及物动词时也可表示“行,够,合适,可以”之意。如:

It won't do for you to be late. 你们晚了可不行。

25. Oh really? So have I. 噢,真的吗? 我也去过(语言课)。

(1) 表示前面的一件事也适合于下面的情况时可以用 so/neither/nor 引起一个倒装句来表示。neither/nor 用于否定的情况,意为“……也不……”;so 用于肯定的情况,意为“……也是如此”,其基本结构与 neither/nor 的使用情况相同。如:

I'm a teacher, and so is my husband.

我是个教师,我丈夫也是。

He has finished his homework, and so have I.

他完成了作业,我也完成了。

If you go to school early tomorrow, so shall I.

如果明天你早上学,我也早去。

①so/neither/nor 引导的此类倒装句,放在主语前面的助动词、情态动词或系动词 be 应与前一句保持一致(人称和数上作适当调整)。参看上面三个例句。

②如果前一部分内容中没有出现助动词、情态动词或 be,则应借助于助动词 do/does/did。如:

You love music, and so do I. 你热爱音乐,我也一样。

—He seldom drinks tea. 他很少喝茶。

—Nor does she. 她也是。

③前一句子中如果用否定的派生词,后一句使用 so。

—I dislike coffee. 我不喜欢咖啡。

—So does she. 她也不喜欢。

—She is unmarried. 她是单身。

—So am I. 我也是单身。

(2) 如果表示前面两件或两件以上的事也适合于另一人或物时,则需要用 So it is/was with... 或 It is/was the same with...。

Mary was born in Australia and she lived in the United States. So it was with Jane.

玛丽在澳大利亚出生,在美国居住。简也是。

—I like English but I can't study it well.

—我喜欢英语但学不好。

—So it is with my brother. 我弟弟也是。

**注意** 以上两例皆可用 It is/was the same with... 结构。

(3) 如果下文表示的是对上文的赞成或肯定,则仅需要把 so 放于句首,其后用正常语序。

—She has done a good job. 她干得不错。

—Yes, so she has. 是的,的确不错。

—He came to school late yesterday.

—他昨天上学迟到了。

—So he did. 他确实迟到了。

—It is very hot today. 今天天气真热。

—So it is. 是啊,的确很热。

26. I think perhaps she was, as it was her first lesson with us. 我想或许她当时的确有点儿紧张和害羞,因为那是她第一次给我们上课。

(1) I think perhaps she was 是一个省略句,补充完整为: I think perhaps she was nervous and shy(at that time).

(2) as 在此处表示原因。

**辨析** because, since, as 与 for

①because 从属连词,引导原因状语从句,语气最强,表直接原因,回答 why 引导的问句,一般放在主句之后,也可单独存在。

We were excited because we succeeded.

我们因为成功而兴奋。

②since 从属连词,引导原因状语从句,语气较 because 弱,“因为”“既然”,侧重主句,从句表示显然或已知的理由,一般放在主句之前。

Since we've no money we can't buy it.

因为没有钱,我们买不起(它)。

Since we are all here, let's start the meeting.

既然大家都到了,我们开始开会吧。

③as 从属连词,引导原因状语从句,语气较 since 弱,比



较常用。

As it is raining hard, you'd better put on your raincoat.  
由于雨下得很大,你最好穿上雨衣。

④for 相当于一个并列连词,用以对前面所述的情况进行补充说明,for 引导的部分不能放在句首,也不是产生已知结果的原因。

He must be in the office, for the light is on.  
他一定在办公室,因为灯亮着。

(显然,不是因为灯亮着他才在办公室。)

It must have rained yesterday, for the ground is wet.  
昨天一定下雨了,因为地湿了。

27. She is kind and patient, and she explains English grammar so clearly that even I can understand it! 她和善且有耐心,她把语法讲解得如此清晰,甚至连我也能听懂。

so... that... “如此……以至于……”

引导结果状语从句,口语中 that 可省略。

He was so ill that he couldn't go to school.  
他病得如此重以至于不能去上学。

There were so many that we didn't know where to put them all. 数量太多了,我们不知道什么地方才放得下。

so... that 句型中,so 可置于句首,句子倒装。

So tired was he that he fell asleep as soon as he lay down. 他太累了以至于躺下就睡着了。

So small was the mark that I could hardly see it.

那个标记非常小,我几乎看不见它。

辨析 such... that 与 so... that

such... that 也可表示“如此……以至于……”,但 such 强调名词,而 so 强调形容词或副词。

so +	{ 形容词/副词 形容词 + a/an + 单数可数名词 many/few + 复数可数名词 much/little + 不可数名词 (little 表数量“少的”)             }             + that...
such +	{ a/an + 单数可数名词 复数可数名词/不可数名词 a/an + 形容词 + 单数可数名词 形容词 + 复数可数名词/不可数名词             }             + that...

He ran so quickly that we couldn't keep up with him.  
他跑得很快,我们跟不上他。

He is such a little boy that I can't believe him.  
= He is so little a boy that I can't believe him.

他是一个年龄很小的孩子,我不能相信他说的话。

It was such a moving movie that we were deeply moved.  
= It was so moving a movie that we were deeply moved.

那是如此动人的一部电影以至于我们都被深深打动了。  
I've so many falls that I'm black and blue all over.  
我跌了好多跤,浑身摔得青一块紫一块的。

Such a lot of people came to the dinner party that we were all tired out. 有那么多的人参加宴会,我们累坏了。

There was so little water that only small children were

given some. 水不多了,只给小孩子分了一些。

28. She avoids making you feel stupid!  
她避免使你觉得自己笨。

{ make sb/sth do sth 使某人/某事做……  
 { make sb/sth done 使某人/某事被……  
 { make sb/sth + n./adj. 使某人/某事……

His action made him universally respected.  
他的行为使他到处受到尊敬。

We made Tom captain. 我们推举汤姆当队长。

The news made him happy. 那消息使他高兴。

29... but I think that I'll do well in the exam with Mrs Chen teaching me.

……但我想,由陈老师教我,我一定会考好的。

with Mrs Chen teaching me 为 with + 复合宾语(宾语 + 宾语补足语)结构作状语。

with 复合结构: with + 宾语 + 宾语补足语。宾语补足语可以为形容词、现在分词、过去分词、副词、介词短语和不定式等。

注意 现在分词作宾补时强调动作正在进行。过去分词作宾补时表示被动及动作已完成。不定式作宾补时表示一个还未发生的动作。

She often sleeps with the light on.

她经常开着灯就睡着了。

The teacher came in with a book in his hand.

老师手里拿着一本书进来了。

With so many things to deal with, I can't go on holiday.  
有这么多的事要处理,我不能去度假。

30. Mr Mu's only been teaching us for two weeks and he's already very popular.

吴老师才教了我们两个星期就已经很受欢迎了。

该句使用了现在完成进行时 have/has been doing 的形式。

(1) 现在完成时 have/has done 主要用于表示已完成的或现在已做过的事情,强调该动作与现在的关系。

(2) 现在完成进行时,强调动作从过去某个时候开始,一直进行到现在,此动作可能仍在进行,也可能刚刚结束。该时态常用于表示延续至今的延续性或重复性动作。此外,现在完成进行时也可表示现在能看到其直接结果的动作。

You've been fighting again. 你又打架了。

Your eyes are red. Have you been crying?

你眼睛红红的,是不是哭来了?



A 组



- ( ) 1. I wonder how he \_\_\_\_\_ that to the teacher.  
 A. dare to say                      B. dare saying  
 C. not dare say                      D. dared say
- ( ) 2. Do let your mother know the truth. She appears \_\_\_\_\_ everything.  
 A. to tell                                  B. to be told