

高中英语新课标教学理论与实务

——重庆大学版高中英语优秀论文与优秀教案集

山东省临沂市教研室 组编

THE
SIS



重庆大学出版社

高中英语新课程标准解读与案例

南京师范大学南京英语教师教育研究中心 编

南京师范大学出版社 2008

THE SIS



高中英语新课程标准解读与案例

高中英语
新课标教学理论与实务

——重庆大学版高中英语优秀论文
与优秀教案集

山东省临沂市教研室 组编

重庆大学出版社

内容提要

本书是山东省临沂市教研室组织的高中英语论文和教案评选的获胜作品集。论文作者牢牢抓住新课改的精髓,作品观点新颖,脉络清晰,是从教学实践中总结提炼出的结晶。其教案广泛采用了多媒体教学手段,注重方式方法,采用积极活泼的互动模式,对老师的教学有深刻的启发意义。

图书在版编目(CIP)数据

高中英语新课标教学理论与实务:重庆大学版
高中英语优秀论文与优秀教案集/山东省临沂
市教研室组编. —重庆:重庆大学出版社,2006.2
ISBN 7-5624-3607-X

I. 高... II. 山... III. 英语课—教学研究—高中
—文集 IV. G633.412-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 014056 号

高中英语新课标教学理论与实务

——重庆大学版高中英语优秀论文与优秀教案集

山东省临沂市教研室 组编

责任编辑:王 艺 版式设计:王 艺

责任校对:任卓惠 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(市场营销部)

全国新华书店经销

重庆华林天美印务有限公司印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:17.5 字数:314千

2006年3月第1版 2006年3月第1次印刷

印数:1—3 000

ISBN 7-5624-3607-X 定价:25.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

请按此裁下寄回我社或在网上下载此表格填好后E-mail发回

教师信息反馈表

为了更好地为教师服务,提高教学质量,我社将为您的教学提供电子和网络支持。请您填好以下表格并经系主任签字盖章后寄回,我社将免费向您提供相关的电子教案、网络交流平台或网络化课程资源。

书名:		版次	
书号:			
所需要的教学资料:			
您的姓名:			
您所在的校(院)、系:	校(院)		系
您所讲授的课程名称:			
学生人数:	____人	____年级	学时: _____
您的联系地址:			
邮政编码:		联系电话	(家)
			(手机)
E-mail:(必填)			
您对本书的建议:		系主任签字	
		盖章	

请寄:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)
重庆大学出版社市场部

邮编:400030

电话:023-65111124

传真:023-65103686

网址:<http://www.cqup.com.cn>

E-mail:fxk@cqup.com.cn

目 录

优秀论文

浅谈高中英语新教材的理解与运用	王淑萍(1)
百花丛中新绿一抹——浅谈重庆大学版高一英语教材的新特点及合理使用	徐文晓(5)
新教材导入方法例谈	王 芳(10)
对英语课堂教学的感悟——浅谈呈现新知识	鲍迎迎(16)
新课标下的英语教学反思	岳 森(23)
多方激趣,创设氛围,促进英语教学	胡江华 解朝龙(26)
情境教学法的原则在中学英语中的应用	李传鹏 王建军(31)
“鸡尾酒法”在英语教学中的运用	聂佳丽(37)
Co-operative learning 英语教学中的主旋律	刘长荣 石云霞(43)
英语课堂教学中多边互动浅谈	刘英凤(47)
如何组织英语课堂教学中的小组活动	卞德龙(51)
浅谈如何组织交际法教学课堂	刘志友(57)
浅谈提高学生运用英语交流能力的途径	侯尤娟(62)
谈英语教学中发散思维能力的培养	姜秀洁(66)
高中英语任务型教学之我见	上官虹云(71)
变“愿我学”为“我愿学”——谈高一普通班教学的一点体会	郑兴国(76)
英语教学的重要环节——扶弱辅导	朱 卫(81)
教学新理念在后进生中的实践作用	刘 捷(85)
高中英语教学中的学法指导	张 萍 续 峰(88)
在新课改下如何发挥学生的主体作用	石 慧(95)
克服题海战 打赢素质战——如何指导学生学会学习	孙玉娟(99)
英语教学切莫忽视诵读	孙洪霞(107)
论新课标下英语阅读能力的培养	郁雪莹(110)
做好课前预习 提高学生阅读能力	王秀国(118)
攻克英语教学中的阅读难关——学习课改精神,探究英语阅读教学	李玉荣(124)

新课标下如何进行英语阅读教学	咸春明	李桂霞(130)
立足课改,努力开创高中英语阅读教学新思路		李丰利(136)
阅读:走速度和质量双效之路		陈为玲(140)
培养阅读技能 从容应对高考	王士纪	李明霞(145)
课程标准对英语阅读教学的新要求		王相严(150)
浅谈英语阅读		孙 玲(155)
浅谈新课程英语听力的提高		刘景涛(158)
怎样利用重庆大学版高中教材提高听力,应对高考		刘长玲(162)
加强高中英语听力教学 提高学生听力水平		马保龙(170)
如何优化高中英语写作课教学——任务型教学模式在写作课中的探究与实践		张晓玲(174)
开设高中英语选修课的尝试		王秋云(179)
高中英语诗歌教学之探讨		徐向军(184)
创新到位 把握高考主动权——如何搞好试卷分析	孙 皓	王君樱(189)
主谓一致揭秘	彭志信	孙宝军(193)

重庆大学版高中英语优秀教案

Book 1 Unit 4 Sports — Reading		王济华(199)
Book 1 Unit 6 Films — Reading		宫伟艳(205)
Book 1 Unit 6 Films — Reading		田学利(210)
Book 1 Unit 6 Films — Listening and Speaking		张立永(215)
Book 2 Unit 1 Learning English — Writing		刘福军(218)
Book 2 Unit 3 The Story of Helen Keller — Reading and Speaking		王海虹(222)
Book 3 Unit 1 Friends and Friendship — Reading	寇 峰	龚安霞(226)
Book 3 Unit 5 Wishes and Ambitions — Reading		吴清峰(229)
Book 3 Unit 6 Perseverance — Reading	赵向华	刘太福(233)
Book 3 Unit 6 Perseverance — Writing		宋连璇(238)
Book 3 Unit 6 Perseverance — Writing		毛俊友(241)
Book 3 Unit 8 Drama — Reading	李振永	刘明爱(244)
Book 4 Unit 2 Three Gorges — Reading		张学顺(254)
Book 4 Unit 4 Plants — Reading		凌在收(261)
Book 4 Unit 5 Animals — Reading		周学红(266)
Book 4 Unit 5 Animals — Writing		宋彦女(273)

浅谈高中英语新教材的理解与运用

山东省临沂市苍山一中南校 王淑萍

【摘要】 我国基础教育领域正面临着一场史无前例的整体性课程改革,高中英语新教材的运用也让我们的教学面临着巨大的挑战,由此引发了英语教学的一系列改革。在我们的英语教学正由传统的知识型方法迅速地向语言交际运用型教学方法过渡的时期,结合新教材的特点,同时针对当前新课程标准的要求以及新教材的特点,本人提出了一些看法。

【关键词】 课程改革 新课程标准与理念 英语新教材的使用 素质教育

随着 21 世纪的到来,我国加入 WTO 以及 2008 年奥运会将在我国举办,我国的经济建设和改革开放面临一个关键时期。要让我们的经济建设继续保持稳定、较快的发展,让改革开放进程继续向前推进,就必须提高国民素质,这就对我们的教育提出了更高的要求。为此,我国基础教育领域正面临着一场史无前例的整体性课程改革,这次的基础教育课程改革不仅有着特定的时代精神背景和社会经济文化背景,同时也是深化素质教育改革,推动教育发展的重大举措。

新课程改革的深入和英语新教材的使用,对我们的英语教学提出了更高的要求,越来越多的英语教师也开始注重自己教学理念和教学方法上的改变。他们逐步从应试教育的外语教学观转变到了素质教育的外语教学观;从重视语言知识的传授转变到重视培养学生运用英语的能力。然而,高中英语新教材的运用也让我们的教学面临着巨大的挑战,由此引发了英语教学的一系列改革。如何用,怎么用;如何讲,怎么讲。这是每一位教师都感到困惑,感到迷茫的地方。

首先,我们必须了解我们所用的教材。目前,我们所使用的高中英语新教材(重庆大学版)特色鲜明,符合新课标的精神,具有明显的特色和优点,具体表现在以下几点:

- (1)教材体现了话题、功能和任务相结合的原则;
- (2)语法学习相对集中,每三个单元为一个小循环,每册书又会对本册书中的语法项目进行回顾,便于学生复习、巩固和应用;
- (3)教材的题材和体裁广泛,贴近学生实际生活,话题新鲜时尚,能够最大限度

调动学生学习、参与的积极性。

尽管新教材具有很多的特色和优点,然而在对新教材的使用过程中,我们也遇到了很多难以处理的问题,比如:

(1)教材虽然内容丰富,结构合理,可是却难以驾驭。每一个单元的教学内容太多,涉及阅读训练、知识点讲解、语法学习、听力训练、写作练习等等,致使整个教学过程总是匆匆忙忙,一节课往往无法完成新课标所规定的课时内容,很多教师只好随意延长或增加课时来完成没有讲完的内容。

(2)教材强调语言知识和运用能力并进,却使得学生基础知识掌握凌乱、不扎实,语法知识不系统,能力发展也较为缓慢,无法在考试中获得预想的成绩。

那么,在我们的英语教学正由传统的知识型方法迅速地向语言交际运用型教学方法过渡的时期,结合新教材的特点,我们到底该怎么教,学生该怎么学呢?针对当前新课程标准的要求以及新教材的特点,我有以下的认识和看法:

一、教师要不断提高自身素质,确立良好的师生关系

新课程标准给教师带来了前所未有的挑战,它要求英语教师具有精深的专业知识、较强的语言表达能力和交际能力、较广博的世界人文地理知识,并注重自身的礼仪修养。同时,教师还需具有较强的教育教学能力,能够自如地驾驭教材和课堂教学过程,了解新教材特点,能恰当地制订教学计划,合理安排教学内容,有效地组织课堂教学活动。而良好的师生关系是正常教学、提高教学效率的保证,是新课程标准与理念的要求。教师要迅速更新教育观念,加强自身修养,不断充实完善自我,以人为本,树立“一切为了学生、一切服务于学生”的意识,努力创建平等、民主、和谐、教学相长的新型师生关系,实现人的个性的充分自由发展。让学生“自由活动、自主探索、自我体验、自我感悟、自我提升”,从而培养学生的创新意识和创造能力,保障新《英语课程标准》的实施,推动素质教育与和谐教育的发展,为学生的终生发展奠基。

二、激发学生的学习兴趣,培养学生对英语的热爱

众所周知,在学习过程中,兴趣是最好的教师,是推动学生学习的内存动力。许多学生不愿学英语,关键是他们对英语没有兴趣。因此,作为中学的英语教师,首先应该去激发学生的学习兴趣,激发学生的主体情感。为此,教师首先要尊重学生的

情感,营造一种愉悦、宽松、平等、合作的课堂氛围,让学生有积极的情感体验。教师是学生情绪的主导者,营造良好的课堂氛围。这就要求教师在课堂上要情绪饱满,对上课充满信心,带着轻松自信的情绪走进课堂,营造良好的学习氛围,激发学生学习的内在力量。其次,在平时的教学过程中,应让教学活动情境化,以学生为中心设计整个教学活动,其活动内容应尽可能地贴近学生的学习与生活实际,让学生在真实或接近真实的情境中学习和使用语言,进行语言交际活动。教师还应注意用各种方法,如直观教具、音像教学片、故事、游戏、歌谣等来激发学生的学习兴趣,提高课堂的教学效率。另外,通过开展课前演讲、课下比赛、组织兴趣小组、争当英语小博士等活动,创设多种能激发学生学习兴趣的教学情景,调动学生学习积极性,增强英语课堂教学效果。

三、强化学生的主体意识,开发学习潜能

“学生是学习的主体”。强调在课堂教学中要尊重和发展学生的主体意识和主动精神,让学生成为学习的主人。教师不能把学生看作是简单的认知体,要把他们看成是有完整生命的人。在教学中要注重唤醒学生的自主意识,让他们懂得教师只是他们的疏导者和助学者。为此,教师要通过多种途径引导学生从被动地接受中走出来,把自身当作认识的对象。同时还应该加大学生学习潜能的开发,使其学习的潜在能力得到最大的发挥。

四、重视阅读,加强阅读能力的训练与培养

高中英语教学大纲指出:高中英语教学应“侧重培养学生的阅读理解能力”。近年来的高考英语试题也加大了阅读量,注重了对学生阅读能力的考查。因此,我们的高中英语教学就更应重视对学生阅读能力的培养。注重培养学生良好的阅读习惯,指导学生形成正确的阅读方法,提高学生的阅读能力。新教材的阅读在设计上分为精读和泛读两部分,如何科学合理地安排教材中的阅读训练呢?大体来讲有以下两点:一是要做到精泛有序,缓解因平均用力带来的匆忙,避免教学内容有增无减,加大学生的语言实践量;二是要做到让知识在精泛教学中得以系统化,先通过精读材料让学生获得对知识的感性认识,随后启发学生使知识系统化,最终让学生在泛读教学中得以巩固和拓宽所学知识。

五、明确重点,突破语法难点

大量的阅读训练,为学生的语言难点和语法知识的学习提供了最佳的学习时机,教师应在此时及时点明重点并通过直观教具及可能联系的实际,为学生提供大量练习的机会,使之达到灵活运用,以便取得更好的教学效果。在学生学习新知识时,会遇到的一些生词或短语(固定搭配),如果单独提出集中学习,会冲淡学习的整体性及和谐的语言环境,不利于培养学生的语感。为了锻炼学生在各种语言环境中的听与说的能力,教师要有意识地将生词及难点分散在不同的练习中,让学生自己去体会,去理解,去巩固。

总之,新教材的使用,为我国的英语教学带来了勃勃生机,但也对广大的英语教师提出了更高的要求。面对这一重大的挑战与难得的机遇,每一个英语教师都应力求在个人修养、业务素质、讲课艺术上有所提高,去适应新教材教学需要。当然,英语教学的改革不可能一蹴而就,因为整个的学习过程既是一种认识过程,也是一种探究过程;而教育的过程本身就是一种探索与创造。随着新课程改革的实施及新教材的应用,我们的英语课堂教学也只有在不断的摸索、改进中完善提高。与此同时,只有学生的主体作用与教师的主导作用很好地进行统一,不断探索课堂教学的新思路、新方法,引导学生发现、探究、解决问题的能力,培养他们的开拓精神和创新意识以及求新、求异的创造能力,才能最大限度地推动我们的英语教学,实现我们的教学目标。

百花丛中新绿一抹

——浅谈重庆大学版高一英语教材的新特点及合理使用

山东省临沂市河东二中 徐文晓

【摘要】《普通高中英语课程标准》指出,“高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要,在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力;逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力”。重庆大学版高一英语新教材顺应时代发展的需要,在重庆、临沂等市区广泛应用并收到了良好的效果。本文通过对新教材的分析,从几个方面指出新教材与以往教材的不同之处:一是体现了新的教学观念,二是在内容编排上更为合理,三是注重了学科之间的融合,关注学生的情感发展;同时指出教师应该及时转变教育观念,适应新教材的变化。

【关键词】 观念 个性差异 学科融合

【Abstract】 We can learn that courses of common senior school should develop the basic ability of using language and train the abilities to think and express in English according to the courses criterion of common senior school. The teaching books published by Chongqing University Press meet the demands of the reform of course. They are welcomed by schools of Chongqing, Linyi cities. The author analysed the books and discussed the differences between the old teaching books and the new ones. The author believed that first, the new teaching books incarnate new ideas of teaching; then these books are more reasonable in the arrangements of the contents; finally they pay more attention to the combination of other subjects. At the same time, the author believed that teachers should change their mind to follow the turnings of teaching books.

语言是交流的工具,英语作为一门语言学科势必顺应社会发展的潮流。过去的英语教学往往局限于培养学生的应试能力,教师在教学中只注重句子意义及语法分析,而忽略了对语言交际运用。随着课改的深入和英语新教材的使用,更多的英语教师体会到“拓宽学生的文化视野,发展跨文化交际的意识和能力”的重要性,同时注重了教学理念的转变和教学方法上的改变,鼓励学生积极参与语言教学实践。学

生也感到新教材图文并茂,教师授课方法多样,课堂实践性强,活动量大,生动有趣,因而更加喜欢英语。

重庆大学版高一新教材无论从教学观念、内容结构上,还是教学模式上都突出了英语课改的重点,只有抓住它的新特点,发挥它的优良之处,才能真正将新的课改理念落实到我们的教育教学实践活动中去,提高英语教学质量。

一、新教材实现了教学观念的转变

(1)重庆大学版英语新教材实现了从语言知识的传授向语言知识和语言技能并重的转变。特别强调交际能力的形成和培养,强调学生能用所学的语言做事情。

为适应新教材,教师要转变教学观点,要做教科书的主人,而不做教科书的奴隶;不仅是课程的实施者,也是课程设计的参与者。叶圣陶先生指出:“教,是为了用不着教。”教师要改变英语课程过分重视语法和词汇的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,重视学法指导,强调课程从学生的兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径。发展学生的综合语言运用能力,使语言学习过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

(2)教材体现了新课标的核心理念:突出学生主体,尊重个性差异,倡导学生体验和参与。

使用教材以后教师的教学模式开始从以教师为中心向以学生为中心转变。以“为了每一位学生的发展”为核心,强调学生参与项目和调查研究,积极获取信息 and 处理信息。强调培养学生的理解和表达能力、思维能力以及分析问题和解决问题的能力。这要求教师首先要做到在把握教材内容的基础上,根据学生的掌握情况采用多种教学方法,灵活运用教材资源。教师在使用英语新教材的过程中,一定要注意将一切教学行为围绕学生的发展而设计和展开,而不是把自己当成“学术权威”。教材的大容量安排目的在于让学生多实践。教学中应注意开发学生的学习潜力,尊重学生的个体差异,当好学生学习的指导者、辅助者和人生的领导者,使学生获得终生学习的能力。

二、教材的编写更加合理

1. 新教材的结构合理,内容丰富

新教材教学内容大幅度增加,结构由浅入深,循序渐进。每学期有18个单元,每一个单元的教学内容多,涉及了Reading, Language Focus, Grammar, Listening and Speaking, Writing, Challenging Yourself等环节,几乎每一项都安排有一系列的活动(Activities)要求学生做事情,突出了新课程标准倡导的任务型(Task-based)教学和让学生探究性学习的特点。也就重视了学生的学习策略,如在活动中让学生独立思考、讨论、辩论、归纳等。

课时少,内容多,要做到面面俱到往往使得教学匆匆忙忙,只有速度没有效率。一节课下来教师筋疲力尽学生收益不大。因此要强化教研组在新课程指导下的集体备课,要求教师在吃透大纲和教材、领悟新教材基本思想的基础上,创造性地使用教材。不能平均用力,有的可精读,有的则应泛读。练习和作文应选做,甚至可换掉较为浅显的问题,代之以具开放性、激励性和挑战性的问题;当学生对语法知识有了初步感知后,可及时引导他们进行系统归纳,再通过大量的实践进行巩固和扩展。听说部分加大学生的活动量,从而激发他们学习英语的兴趣。

2. 课文词汇量大且新,时代感强

词汇是语言中最活跃的成分,也是文化负载量最大的部分。新教材的词汇涉及各种题材,现实生活中的英语词汇尤其丰富,时代感强。英语中有许多词汇来自神话、寓言、传说或典故,又有许多体现现实生活。学生在掌握词汇意义的基础上,了解词汇中的文化涵义,进一步了解英、美社会的文化与风俗,了解世界和中西文化差异,帮助他们拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观。

如何使学生在中学阶段掌握大纲要求的词汇和一定数量的习惯用语及固定搭配,并正确理解其在语段或语篇中的意思,在高中英语教学中显得十分重要。所以,教师要根据不同的实际情况,运用多种教法。如帮助学生不断地充实和灵活运用已有的知识和经验,强化刺激学生的第二信号系统,达到足够的输入量,学生就可能形成对词或词群的抽象思维和感受能力,通过创设情景或语境习得语言词汇。此外,通过比较、分类、提问等活动促进理解、记忆力的潜在发挥,也是好方法。

3. 新教材融听、说、读、写的综合语言运用为一体

近年来的高考英语试题传递了这样一个信息:试题所负载的交际信息量不断增加;着重考查学生运用语言的能力而不是语言知识。如果我们忽略了对学生实际语言运用能力的培养,用大量时间孤立地教授语言知识,不仅费时费力效果不佳,而且会加重学生负担,使学生失去学习兴趣。新教材中 Getting Ready, Discuss, Listening and Speaking 等多个环节,都强调交际能力的形成和培养,强调学生能用所学的语言做事情,强调通过语言学习,提高对语言功能和结构的理解和对语言差异的敏感性,更好地理解语言的意义和功能,为有效地开展交际而服务。

值得一提的是学生在讨论、解决问题,自由表达情感、观点和完成所设的任务时,要调动激活所学的语言知识和文化背景知识,且结果多是没有唯一答案的。但不要限制学生的思维,相反要以此努力训练学生思路宽广、思维活跃,这样在教学中培养学生发散性思维才不是一句空话,才能培养学生的创新精神。

4. 新教材的系列配套增强了教材的选择性、拓展性、灵活性和开放性

新课程不仅包括必修教材,还有选修教材、教师用书、配套练习、读物、录音带、光盘等多种辅助教材,加强了教材的弹性,为教师灵活地使用教材、拓展教学内容提供了条件,同时提高了学生的学习兴趣。课程也不只是“文本课程”(大纲、计划、课本),而更是“体验课程”(被师生实实在在地体验到、感受到、领悟到)。它意味着在特定的教育环境中,每一位师生对给定的内容都有自身的解读,使给定的内容转化为“自己的课程”,把教学过程变为师生共同参与课程开发的过程。

这些教材和课程都是服务于教学的有力助手,既可以用于直接的课堂教学,也可由学生自学,给学有余力的学生提供了一个可以选择的空间。教师要根据学生的需要和教学实际,灵活地创造性地研究教的内容和方法,对教材作革新性和批判性的使用。

三、新教材注重学科融合,关注学生情感发展

学生学习外语最终是为了用语言吸取和处理信息。新教材具有较强的跨学科的性质,尤其在阅读上已突破了日常交际活动的范畴,渗透到思想品德、天文地理、音乐、医学、体育、法制教育等其他学科。这样既能开阔学生的视野,满足他们求知的欲望,又能引导学生了解世界,增强国际意识,培养学生的爱国主义情操。这就要

求教师首先提高自身的素质和知识水平,运用自身智慧灵活引导,培养学生科学的世界观和健康的人生观。

总之,高一新教材完全体现了新课程标准所强调的综合语言运用能力的五个方面——语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的整体发展。只要我们教师不断地探索、改进和创新,同时融入课改的精髓,新教材的使用必将会让教师和学生都得到很大的发展,学生的综合语言运用能力和整体素质定能迅速提高。

新教材导入方法例谈

山东省鄯城综合高中 王 芳

【摘要】 导入是教学过程中最基本、很重要的一个环节。教师在教学过程中应运用多种导入手段,按照高中新课改的基本理念,如学生要采取积极主动、参与式和合作式的英语学习方式,转变教学方式、学习方式,利用文中插图和各种教学媒体导入;以学生的交谈、表演导入;通过问答、讨论导入等方法来提高教学质量。

【关键词】 导入 兴趣 问答 讨论 教学媒体 表演

导入是英语课堂教学中的一个关键。俗话说,良好的开端是成功的一半。教师应根据情境创设要求,利用多种办法,合理、恰当、自然地引导学生融入情境,吸引学生,引起学生的注意;运用各种导入手段,使学生在心理和知识上做好学习的准备,进入良好的学习状态,能积极主动地参与教学过程。

一、插图导入

重庆大学出版社高中英语教材图文并茂,几乎每一篇阅读课文均配有与该材料有密切联系的插图,有的是为了提示教材难点,有的是为了印证教材观点,有的是为教材重点服务。利用文中的插图导入新课,能激活学生的认知图式,并使其产生阅读课文以了解信息的愿望,为以下教学铺平了道路。如《英语1》,第一单元“*Our Schools*”的图片,可做如下导入:

T: Look at the pictures. What can you see?

Ss: There are many schools and students.

T: How many kinds of schools?

Ss: There are four kinds.

T: Which school do you like best?

Ss: The second one/The third one (The students give different answers).

T: Do you find any differences between the last school and other schools?

Ss: Yes, It's the animal school.