



国家自然科学基金项目



《儿童早期社会化》研究成果



幼儿社会化训练



陈会昌 主编

希望出版社





国家自然科学基金项目

实验幼儿园家长推荐读物



希望出版社



ISBN 7-5379-2582-8



9 787537 925822 >

ISBN 7-5379-2582-8/G·2102

定价:70.00 元



国家自然科学基金项目《儿童早期社会化》研究成果

幼儿社会化训练

陈会昌 主编



希望出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿社会化训练/陈会昌主编. —太原: 希望出版社, 2000. 8

ISBN 7-5379-2582-8

I. 幼… II. 陈… III. 婴幼儿-家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 74024 号

幼儿社会化训练

- | | |
|------|-------------------------------------|
| 主 编 | 陈会昌 |
| 责任编辑 | 刘凤荣 |
| 复 审 | 陈 炜 |
| 终 审 | 琚林勇 |
| 美术编辑 | 华 程 |
| 美术设计 | 山水工作室 |
| 绘 制 | 希望出版社(太原建设南路 15 号) |
| 出版发行 | 新华书店 |
| 经 销 | 山西人民印刷厂 |
| 印 刷 | 889 × 1194 1/16 |
| 开 本 | 20.75 |
| 印 张 | 2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月山西第 1 次印刷 |
| 版 次 | 1—23 000 册 |
| 印 数 | ISBN 7-5379-2582-8/G·2102 |
| 书 号 | 70.00 元(平) 80.00 元(精) |
| 定 价 | (如发现印装质量问题, 请找承印厂调换。) |





幼 儿

社会化训练

陈会昌 主编



希望出版社



发现，孩子小时候的智商与他们长大以后的生活没有显著的关系，但是，当初他们在实验室里能否抗拒诱惑，能否忍耐，却能够预测他们长大以后的社会地位和生活方式：当初能忍耐的孩子，多数有较好的社会地位，受过良好的教育，经济收入较高，家庭关系也比较和谐；而当初不能忍耐的孩子，情况就比较复杂了，有好的，也有差的。但是，这些人的社会地位、经济收入和家庭生活的平均水平显著地不如那些从小善于自律、善于抵制诱惑、自我控制力强的人。

这项研究很能给人启发。现在，我们的好多家长把注意力放在孩子的智力、能力培养上，对他们的个性、品德不够重视。这是一种认识上的误区。

要提高我们中华民族的人口素质，就必须重视儿童的社会化。为此，我们在我们所承担的国家自然科学基金研究项目《儿童早期社会化及家庭影响因素的研究》所取得的成果的基础上，吸取了国内外心理学家的研究成果，编写了这本书，希望能对幼儿家庭教育有所帮助。

本书是我和我的几位年轻的博士和硕士研究生共同编写的，几年来，我们在实验室、幼儿园和家庭中对幼儿进行了大量的研究，积累了比较丰富的研究经验，同时，我们在与国外同行的合作、互访、参加国际学术会议过程中，掌握了国际上关于儿童社会性发展研究的大量资料，这为本书的科学性提供了保证。各部分的编写人



员是：公正（陈会昌）、诚实（侯静）、交往技能（王

争艳）、共情（吴春霞）、自主性（姚彤）、利他助人（岳永华）、分享互惠（夏菡）、攻击性控制（王莉）、自律（李苗）、自我珍爱（苏玲和姚彤）。全书由我统稿。

由于编写这类书稿尚是我们的初次尝试，不当之处在所难免，敬请读者赐教。

陈会昌

2000年4月于北京师范大学





陈会昌 1947年生，北京师范大学儿童心理研究所教授，博士生导师，中国心理学会理事，中国心理学会发展心理专业委员会副主任，国家自然科学基金研究项目《儿童早期社会化与家庭影响因素》（1996～2002）主持人。曾在国内外学术刊物发表论文200余篇，著有儿童心理、教育方面的科普作品300余种。主要著作有《德育忧思——转型期学生个性心理研究》、《竞争：社会—心理—文化透视》、《3—6岁儿童父母必读》；主编有《中国学前教育百科全书（心理发展卷）》、《儿童心理学百科词典》等。

目 录



前言

幼儿社会化训练之一 公正

篇首语 孩子为什么要学会公正? 2

一 惩罚的公正观 4

专家箴言：公正感起源于对惩罚的感受 4

故事 1：娃娃和小熊 5

故事 2：买馒头 10

故事 3：破碎的花瓶 13



专家箴言：让孩子从“回报的惩罚”中学会公正 15

故事 4：踢足球 18

故事 5：损坏的飞机 19



专家箴言：从“他律”到“自律” 20

故事 6：路灯和小桥 21

故事 7：削铅笔 22

专家箴言：从“内在公正”中走出来 23

二 平等的公正观 24

故事 8：掉进水里的汉堡包 24

故事 9：换座位 26

故事 10：分西瓜 27

专家箴言：摆脱成人权威的公平观 28

三 公道的公正观 29

故事 11：夏令营 29

故事 12：擦玩具 30

故事 13：取报纸 31



专家箴言：公道：讲究情理的公正观 32

幼儿社会化训练之二 诚实

篇首语 诚实：人类共同崇尚的美德 34

一 什么是真正的说谎 37

训练方案：哪个孩子在说谎？ 38

二 敢于承认错误 40

训练方案：拆坏的手枪 41

三 诚实带来信任 44

训练方案：“搀扶盲人”游戏 45

训练方案：宁宁和静静 46

四 孩子的眼睛看着你 47

训练方案：菜真的好吃吗？ 49

五 不拿别人的东西 51

训练方案：松松应该怎么办？ 53

六 诚实小故事 55

幼儿社会化训练之三 交往技能

篇首语 学会与同伴交往：适应未来社会 62

一 开放家庭环境：营造同伴交往氛围 64

1. 居住环境：发展孩子同伴交往能力的第一步 64

2. 幼儿园：锻炼孩子交往能力的场所 66

3. 六种游戏活动 67

4. 拜访与邀请：给孩子一些榜样，给孩子一些机会 69

5. 童心不泯，当孩子的玩伴 73

6. 适当监控是最有效的教养方式 74

二 交往技能训练 75

技能1：介绍自己 75

故事1：小明的新朋友 75

故事2：茜茜和帆帆 77

技能2：加入小朋友的活动 78

故事3：我也来踢足球 78

故事4：咱们一起玩“过家家” 79

技能3：称赞小朋友的优点和特长 80

故事5：你的折纸真好 80



故事 6: 你画的公鸡好威武	81
技能 4: 接受小朋友的夸奖	84
故事 7: 谢谢你的夸奖	84
故事 8: 小明讲故事	86
技能 5: 与小朋友商量	87
故事 9: 咱们的书换着看, 好吗?	87
故事 10: 豆豆的警车	88
技能 6: 给小朋友提出建议	91
故事 11: 大家轮着玩	91
故事 12: 你来当护士	92
技能 7: 邀请小朋友一起玩	93
故事 13: 你也来玩吧	93
故事 14: 一起搭积木	94
技能 8: 向小朋友道歉	95
故事 15: 我撞疼你了吗?	95
故事 16: 你受伤了吗?	96
技能 9: 遵守比赛规则	97
故事 17: 只能用嘴吹	97
故事 18: 不许越线	98
技能 10: 比赛输赢之后	99
故事 19: 掰手腕	99
故事 20: 跳绳比赛	100
技能 11: 认真听小朋友说话	101
技能 12: 给小朋友讲故事	102



幼儿社会化训练之四 共情

篇首语 共情: 让爱成长起来 104

一 共情第一步: 觉察与接纳内心感受 106

专家箴言: 引导孩子说出自己的感受 106

训练方案 1: 说出内心感受 108

训练方案 2: 和爸爸妈妈一起说 111

训练方案 3: 什么时候会这样? 115

专家箴言: 从表情判断感受 116

训练方案 4: 认识表情 117

训练方案 5: 判断别人的表情与感受 118

二 共情第二步: 理解与体验内心感受 119

专家箴言: 当孩子做错事的时候 119

训练方案 6: 怎样对孩子说 121

专家箴言: 教孩子做“情感类推” 124

训练方案 7: 他(她)觉得…… 126

三 共情第三步: 爱心表达 128

训练方案 8: 我希望…… 128

训练方案 9: 这样我会感觉很好 129

训练方案 10: 关心别人, 就是对他…… 130



幼儿社会化训练之五 自主性

篇首语 自主性：人生成功的基石 132

一 生活自理：实践自主的第一步 134

训练方案：故事：小猪哼哼的一天 136

二 独立才能自主 139



训练方案：连线游戏：应该做的事 141

训练方案：故事：“老师说的” 145

三 责任心：自主的催化剂 146

训练方案：这些是我的责任 148

四 在冲突解决中划定自主的界限 150

训练方案：亲子游戏：我给娃娃当妈妈 152

五 缺乏勇气是自主的绊脚石 154

训练方案：故事：小兔娇娇 155

六 挫折：攀登自主性的阶梯 160

训练方案：棋类游戏：新龟兔赛跑 162

七 让孩子自己去处理人际关系 165

训练方案：怎么办？ 166

训练方案：亲子游戏：做客 167

八 情绪自主：快乐的源泉 168

训练方案：谁对？谁不对？ 169

幼儿社会化训练之六 利他助人

篇首语 利他助人：建立和谐的人际关系 172

一 为什么要帮助别人 174

故事 1：小树叶找家 174

故事 2：百变白云 177

故事 3：美丽的雪娃娃 179



训练方案 1 181

训练方案 2 181

二 不做自私的孩子 182

情境 1：让座位 182

情境 2：不受欢迎的明明 182

情境 3：谁做得对？ 183

情境 4：小路上的石头 184

三 怎样帮助别人 186

1. 怎样帮助别人 186

2. 助人原则 188

3. 玩中学 195



四 我也需要别人帮助 199

1. 怎样请求别人帮助 199

2. 我该向谁求助 201

3. 学会接受别人的拒绝 202

幼儿社会化训练之七 分享互惠

篇首语 分享互惠：立足社会的重要条件 204

一 了解孩子，了解自己 206

二 为什么要和别人分享、互惠 211

三 分享、互惠行为训练 217

1. 在游戏中培养孩子的分享、互惠行为 217

2. 发现分享和互惠行为 218

3. 激发和培养动机 219

4. 榜样的力量 220

5. “他只和丁丁分享” 220

6. 先拥有，后分享 221

7. 公正和平等——互惠的前提 221

四 巩固好行为 222

1. 价值排队 222

2. 想想别人 223

3. 言行一致 223

五 苦恼的分享 224

1. “请小心使用” 224

2. “我还用得着” 224

3. 轮流享用 225

4. 可以不分享吗？ 225

六 分享和互惠，大家都受益 226



幼儿社会化训练之八 攻击性控制

篇首语 攻击行为是天生的吗？ 232

一 攻击行为从何而来 234

1. 挫折导致攻击 234

2. 模仿的攻击行为 234

3. 电视节目的影响 237

4. 强化：从结果中学习 237



二 孩子讲故事，妈妈找原因 239

三 小小和胖胖是怎样讲的 242

四 教孩子调节情绪 248

方法 1：替代满足 248

方法 2：寻求他人安慰 249

方法 3：主动打破僵局 250

方法 4：换一种想法 251

方法 5：从别人角度看问题 252

方法 6：和别人分享 253

方法 7：学会承认错误 254

方法 8：寻求他人帮助 255

方法 9：比较得失 256

方法 10：转移注意力 257



五 怎样对待孩子的攻击行为 258

幼儿社会化训练之九 自律

篇首语 学会自律 264



一 自律第一步：明确父母的要求 266

1. 给孩子定“家规” 266

2. 制定家规的原则 269

二 自律行为训练 276

1. 三种奖励手段 276

2. 奖励孩子的原则和方法 277

3. 正确运用惩罚 279

三 自控三要素 281

1. 行为的自我控制 281

2. 情绪的自我控制 284

3. 需要的自我控制 284



幼儿社会化训练之十 自我珍爱

篇首语 呵护“热爱”的幼苗 292

一 爱护自己的财物 294

训练方案：怎么办？ 294

训练方案：我爱我的玩具和图书 295



二 爱惜自己的身体 296

训练方案：我有好习惯 296

训练方案：保护我自己 299

训练方案：你知道自己的身体吗？ 300

三 珍重自己的心灵 301

训练方案：我喜欢…… 301

训练方案：不怕犯错误 302

训练方案：让我想一想 303

训练方案：请个小狗来做伴 304

训练方案：说说看 307

训练方案：去游乐场还是去划船？ 309

训练方案：让我们来“猜丁壳” 310

训练方案：没人看见的时候 312



四 珍视生命 313

训练方案：谁是安全可靠的人 313

训练方案：我不认识你 314

训练方案：记住这几个事项 316

训练方案：这几个电话号码很重要 317

训练方案：游乐场中的安全 318

训练方案：他们做得对吗？ 319





幼儿社会化训练之一

公正

陈会昌



篇首语

孩子为什么要学会公正？

公平、公正和正义，也许是人类社会和人际交往道德中的一个最古老的话题。几千年前创立的世界三大宗教——天主教、佛教和伊斯兰教的教义中，都非常强调人际交往中的公正性。流传在我们中华民族中的许多民间故事，也都以公正作为划分“好”与“坏”的分水岭。

在人从生物人转变成社会人的社会化过程中，认识、理解并学会公正，是一个最重要的方面，因此，儿童公正观念和行为的发展，也是心理学家和教育家们研究最早、最多的问题之一。

在社会生活中，公正是调节人际关系的重要杠杆。到商场和集市买东西时，我们不希望缺斤短两；在工作单位里，我们希望自己付出的劳动能够得到相应的回报；在和朋友、同事的交往中，我们希望别人公正地对待自己。如果我们做了比别人多的工作，却得不到比别人多的报酬，或者我们犯了和别人同样的过错，却受到了比别人更重的惩罚，我们一定会觉得委屈，觉得这个社会不公正。

每个人生来应该是和别人平等的，无论民族、性别、家庭的权力和经济背景如何，都应该受到平等的对待。惟其如此，大家才会平心静气，社会才会稳定。所以，在儿童社会化过程中，公正观念和公正感的建立以及公正行为的培养，不仅对他们将来在社会上的正常生活、学习和工作具有重要意义，而且对整个社会的发展也具有重要影响。

儿童生来并不懂得什么是公正，2~3岁、3~4岁的孩子往往是以自我为中心的。凡是他们认为好吃、好玩的东西，就希望自己比别人得到的多；在和别人玩有规则的下棋游戏时，明明是他输了，他却把棋盘一推，嚷道：“我赢了！我赢了！”那么，儿童的公正观念是怎样发展起来的呢？

心理学的研究表明，对年幼儿童来说，有两类基本的公



正概念是他们最早接触到的。第一类是对成人惩罚的公正性的理解。如果成人不是严格地按照功过大小给儿童惩罚，我们就说这种惩罚是不公正的，我们把这类公正称作“惩罚的公正”。当儿童还没有积累相应的社会经验时，当他们还处于“他律”的道德判断阶段时，这种惩罚的公正是儿童关心最多的。

第二类是在分配上的公正性。如果成人在分配物品或其他东西时，以牺牲一些孩子的利益来有利于另一些孩子，我们也说这种分配是不公正或者不平等的。我们把这类公正称作“平等的公正”。当儿童逐渐长大，到5~6岁以后，他们就慢慢形成了这种平等的公正观念，但最后真正形成，大约要到11~12岁。

最后，在平等的公正基础上，孩子们对“平等”又有了新的认识，比如，他们认识到，平等不是绝对的，对不同年龄的孩子，应该不同地对待，大孩子有时候要让着小孩子，但是小孩和成人在大多数情况下是应该受到平等对待的。

儿童能否认识到这两类公正性，不仅取决于他们的知识、经验，取决于成年人对他们的教育方式，取决于他们和成人建立的关系模式，更取决于他们和小伙伴之间的交往。

家长对孩子的约束过多、父母在孩子心目中是“绝对权威”，将不能促进孩子公正观念的发展；父母对孩子的奖罚不公正，也无助于孩子公正观念的形成；还有，如果孩子做了错事，家长听之任之、无动于衷，不给他的坏行为以恰当的“回报”，自然也不利于孩子公正观念的形成。

在本节中，我们将给您提供一些具体、生动的情境，您可以把这些故事讲给孩子听，参考书中“专家箴言”的说法，给孩子讲道理，同时日常生活中注意给孩子提供行为锻炼的机会。

