

浙江省2007年

GAOKAO
FUXI
YONGSHU

高考

复习用书

历史

浙江教育出版社

浙江省教育厅教研室 编

浙江省教育厅教研室 编

GAOKAO
FUXI
YONGSHU

高考

复习用书

历史

浙江教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高考复习用书, 历史/浙江省教育厅教研室编.

—杭州: 浙江教育出版社, 2004.9(2006.7 重印)

ISBN 7-5338-5468-3

I. 高... II. 浙... III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 079365 号

高考复习用书 历史

浙江省教育厅教研室 编

出 版	浙江教育出版社 (杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)
发 行	杭州钱江图书发行社
责任编辑	王晴波 黄英妮
装帧设计	韩 波
责任校对	赵露丹
责任印务	陆 江
图文制作	杭州万方图书有限公司
印刷装订	杭新印务有限公司

开 本	787×1092 1/16
印 张	14.25
字 数	390 000
版 次	2004 年 9 月第 1 版
印 次	2006 年 7 月第 4 次
本次印数	0001—5000
书 号	ISBN 7-5338-5468-3/G·5438
定 价	15.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com



如何把握高考的要求、理清复习的思路和方向,是每个高三同学和任课教师在复习迎考阶段不断思索的问题。浙江省教育厅教研室多年来一直组织力量跟踪、分析和研究高考,努力把握高考的方向,指导全省的高考复习工作。经过多年的研究,尤其通过分析学生答卷中出现的问题,我们认为:高考复习起始阶段必须“回到基础”。

“回到基础”的复习必须解决两个关键的问题:其一是根据高考要求,理清所需的知识体系和方法体系;其二是使知识和方法能在各种试题情景中被有效地调动、组合并用于解题,也就是能在头脑中进行“操作”。为此,复习时,同学们应当仔细地梳理所学的知识和方法,使一些密切相关的知识和方法组合在一起形成模块式结构,同时还要使各模块式结构之间建立必要的和清晰的联系,这样就能在各种试题情景中很好地“操作”知识和方法解决问题。

为了更好地帮助同学和教师们进行有效的复习,我们组织我省80多名经验丰富的教研员和高三任课教师(他们来自全省43所高中和8家教研室,其中33名是特级教师),本着“梳理、结构、联系”的思想,根据新教材和考试大纲,在研究2006年高考的基础上,编制了这套适用于高中总复习起始阶段的基础复习用书,共九门学科(数学分文科和理科)。

各学科参照教科书的章或单元,根据内容的顺序和逻辑关系形成单元;在每个单元下设**考点要义**、**模块构建**、**例题剖析**、**随堂练习**、**归纳提炼**、**单元检测**等栏目,全书最后设**综合检测**。

考点要义 将考纲中涉及本单元的高考基本要求用简洁的方式呈现出来,帮助同学们掌握高考的基本内容,以指导同学们回顾高考所需的知识和方法。

模块构建 高考中多数试题需要调动多个知识点和方法,即一定结构的知识和方法群来解题,而许多密切相关的知识和方法往往是因逻辑关系被联系在一起,又在一定的解题规则下被使用的。因此,揭示本单元核心知识和方法之间的关系,

有助于同学们对本单元的知识和方法形成较好的模块式结构。

例题剖析 通过精心挑选的例题和独到的剖析,力图达到如下四个目的:(1)明确相关内容高考的基本要求;(2)明晰本单元知识和方法的结构;(3)揭示知识和方法的结构如何在一定的规则(解题思路)下被使用;(4)熟悉高考试题的相应形式。

随堂练习 按课时设计随堂练习,通过在相似的情景中使用知识和方法,让同学们熟悉高考试题的相应形式,帮助同学们明确高考的基本要求,体验使用知识和方法的过程。

归纳提炼 经过随堂练习的训练,通过设定一定的问题等多种形式,帮助同学们整理和反思学习的成果,进一步理清知识和方法的结构。该栏目是机动性栏目,某些学科没有设置。

单元检测 目的在于让同学们体验自己所理解的知识和方法结构如何使用,检查在类似例题的试题情景中“操作”知识和方法进行解题的能力。

综合检测 组合若干单元的内容,编制综合检测,重在检测同学们在不同的试题情景中“操作”知识和方法进行解题的能力,即举一反三的能力。

我们将每年根据高考的情况和使用过程中反馈的信息对丛书进行修订,以冷静、沉稳的态度和追求完美的作风打造精品,服务于广大师生,望能得到大家的支持。

本书的试题我们都作了详细的解答,读者可登录<http://jys.zjedu.org>或<http://www.zjeph.com>查询和下载。

浙江省教育厅教研室

2006年6月



第一单元	先秦	1
第二单元	秦汉	8
第三单元	三国、两晋、南北朝	15
第四单元	隋唐	21
第五单元	五代、辽、宋、夏、金、元	29
第六单元	明、清(鸦片战争以前)	36
第七单元	中国近代半殖民地半封建社会的开端	44
第八单元	中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	53
第九单元	资产阶级民主革命与清朝灭亡、北洋军阀的统治	62
第十单元	革命的新曙光和国民革命运动	70
第十一单元	国共两党的十年对峙	78
第十二单元	中华民族的抗日战争	86
第十三单元	人民解放战争	95
第十四单元	人民民主政权的巩固和向社会主义的过渡	102
第十五单元	社会主义建设在探索中曲折发展	110
第十六单元	社会主义现代化建设的新局面	118
第十七单元	资本主义在欧洲的兴起和资本主义手工工场时期的世界	127
第十八单元	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	136
第十九单元	垄断资本主义的形成	144
第二十单元	俄国十月社会主义革命和苏联的社会主义建设	153
第二十一单元	第一次世界大战后的资本主义世界	160
第二十二单元	第二次世界大战	168
第二十三单元	第二次世界大战后的世界	176
第二十四单元	世界格局的变化	185
第二十五单元	世界近代现代的科学技术	193
	中国古代史综合检测	201
	中国近代现代史综合检测	205
	世界近代现代史综合检测	210
	高中历史综合检测	215

第一单元 先秦



模块构建

阶段特征 本单元学习祖国先秦时期的历史,其时间界限是从距今 170 万年前至公元前 221 年秦统一之前。从文明的演进角度看,包括了史前时代和文明的起源、农耕文明初期等时期,涉及原始人、氏族公社、夏商西周、春秋战国几个历史阶段。

约公元前 2070 年禹建立夏朝,这是我国历史上第一个王朝。约公元前 1600 年汤灭夏,建立商朝。公元前 1046 年武王伐纣,建立西周,都城镐京。西周疆域空前,并建立

了比较完备的政治、经济制度。公元前 770 年,周平王迁都洛邑,东周开始。

东周分为春秋与战国两个历史阶段。这一时期,生产力迅速发展,周王室衰微,诸侯争霸,兼并战争激烈,民族融合加强,并出现了长达一百多年的改革变法运动,从而完成了我国古代的一次重要社会转型:从青铜时代进入铁器时代,从贵族土地所有制(即井田制)到土地私有制,从西周的“封邦建国”到出现统一的趋势(最终是秦建立起一统天下的帝国),从传统的贵族分封制到君主专制的中央集权体制就是这种转型的重要表现。

知识网络





考点要义

考点与学法 本单元内容在2006年考纲中的主要考点有夏、商、西周的更替和制度；春秋战国纷争和民族融合；春秋战国时期的社会经济和社会变革；先秦时期的文化。

本单元的内容在前几年高考题中曾出现过的有：百家争鸣、商鞅的重农主张与变法、墨子的思想等；考查的题型以选择题为主，但也出现过分析墨子观点的问答题；命题视角主要是考查学生对生产力与生产关系的把握，以及春秋战国诸子思想的唯物主义分析。在复习本单元时，应重点掌握导致先秦时期出现社会转型的原因；西周时期的重要制度；春秋战国时期各派思想特点及产生的社会原因；商鞅变法的内容及意义。

难点阐述

1. 近年来我国史学界对先秦史已形成的一些重要共识。

从20世纪末起，我国学者“日益重视从人类文明演进的角度来研究历史。……这一趋势在高等教育中已蔚然成风”。在这一背景下，我国学者在对先秦史的研究中也提出了不少重要的新观点，其中在如下几个问题上已基本形成共识：

(1) 关于先秦时期的社会形态。

当代史学界一般将国家组织、城市、金属工具与文字的出现作为文明时代来临的标志。从文明演进视角出发，史学家大都认为，人类的历史可以划分为农耕(农业)文明与工业文明两大时代。从世界范围来看，农耕文明大约开始于公元前3500年，长达几千年；16世纪前后开始，人类向工业文明时代迈进。从中国范围来看，我国史学界不少史学家已把自原始人群出现到明清这几百万年间的中国古代社会划分为史前时代(其时间段大体与原始社会相当)、文明的起源(其时间段大体相当于夏、商两代)和农耕文明时代(其时间段起自西周，结束于鸦片战争前)三个历史阶段。因此，先秦时期包括了史前时代、文明的起源和初期的农耕文明时代。

(2) 关于中国文明的起源。

我国史学界较为一致的看法是，黄帝是中华民族“人文始祖”。黄帝时代有一系列的重大发明，并开始建立超越氏族血缘伦理的社会制度。因此，当黄河流域各部族结成关系较紧密的部落联盟和黄帝成为部落联盟的首领时，中国就步入文明时代了。中国是世界上最早步入文明时代的国家之一，至今已有五千多年的文明史。

(3) 关于我国的奴隶社会与封建社会。

这是两个极为重要的基本概念。我国古代是否存在过典型的奴隶社会与封建社会，这是我国史学界在近年来极为关注的重大学术问题。从20世纪末期起，我国有些学者提出了一些新的观点。他们认为，夏商周时期的主要社会成员是贵族与平民，因此，我国未曾经历过典型的奴隶社会发展阶段。他们还认为，秦至清长达两千多年的中国社会与马克思所说的“封建制”不同，中国未曾经历过封建社会发展阶段。对这种重要的学术动态，建议结合以后的学习作一般的了解。

2. 关于五种社会形态。

五种社会形态说(即原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义与共产主义社会)是20世纪30年代斯大林在其《联共(布)党史简明教程》中完成体系化的。这一观点有一定的理论与事实依据，在当时特殊的历史条件下有其合理性，因而迅速成为苏联史学界的主导观点。由于众所周知的历史原因，新中国成立后，这一观点就一直被用以指导对中国社会形态的认识，直到20世纪70年代末。

但是在实际上，从世界范围看，五种社会形态说是按照欧洲的历史提出来的，并不具有普遍意义。如美洲与大洋洲都没有经历过典型的奴隶社会与封建社会这两个历史阶段。不少当代中国史学家认为，“在中国古史上并不存在奴隶社会发展阶段；秦至清之间长达二千多年的中国社会也与马克思所说的典型的‘封建制’相去甚远，如果仍保留‘封建社会’的提法，则中国古代典型的‘封建社会’应是西周”；中国近代的历史也已证明了资本主义并非中国历史的必经阶段。

还必须看到，五种社会形态说中所高度重视的阶级斗争，在人类社会历史进程中实际上并不占据主导地位。说到底，阶级斗



争本身也是文明演进的组成部分,因为文明是指人类的一切创造,包括物质的和精神的,制度、法规、生活方式等都属于这个范畴。

3. 东周王朝社会转型的具体表现。

春秋战国是东周的两个时期。中国古代社会经济结构、政治结构和社会结构的一次重要转型就是在东周时期完成的。这种转型的具体表现是:经济上,我国由青铜时代进入铁器时代,社会生产力得到显著发展,以井田制为名的贵族土地所有制被土地私有制取而代之,“男耕女织”式的自给自足的小农经济成为主要的生产方式。政治上,在连绵不绝的战争和新兴地主阶级持续一百多年的变法和改革的推动下,传统的贵族分封制逐步瓦解,建立起君主专制的中央集权体制;在保证周王室强大的前提下进行“封邦建国”、“广建子国”的方式被统一帝国所取代,社会成员结构也从以贵族与平民为主体转变为以地主阶级与农民阶级为主体;从分裂走向统一;各民族相互融合。春秋战国历史发展的重要结果之一是我国历史上第一个统一的多民族国家——秦帝国的建立。

4. 对春秋争霸战争的评价。

春秋争霸战争实质上是诸侯国国君及贵族之间的掠夺战争。诸侯们相互兼并,扩张领土,掠夺财富,给人民带来了深重的灾难。但是争霸战争对于结束分裂割据状态,实现区域统一有积极作用:阻止了北方游牧民族的南下侵扰,保护了中原的进步文明,增强了各民族间的融合;一定程度上打击了旧贵族的势力,利于新兴地主势力的增长,加速了分封制的崩溃;加速了新旧制度的交替,促进了中国古代社会的转型进程。

5. 春秋战国时期促进后来大统一局面形成的一些因素。

春秋战国时期,以井田制为名的贵族土地所有制被土地私有制(有三种主要的表现形式:君主土地所有制、地主土地所有制和自耕农土地所有制)取而代之,“男耕女织”式的自给自足的小农经济成为主要的生产方式。社会经济的发展,既提出了结束割据的要求,也为统一提供了物质条件。春秋战国时期的混战,使诸侯国数日减少,实现了局部统一,并使华夏族与少数民族接触频

繁,推动了民族融合,从而为统一的多民族国家的形成奠定了基础。战国时期一些国家实行变法,建立了中央集权制度,为统一提供了政治模式。法家思想的产生,为统一提供了理论基础。长期的混战,影响了社会经济的发展和人民生活的安定,广大人民渴望统一。

6. 春秋战国时期一些重要的社会变化。

经济上,由于铁器和牛耕的推广,生产力迅速提高,井田制瓦解,被土地私有制取而代之,逐渐形成了地主阶级和农民阶级,出现了独立经营的手工业者和商人。政治上,周王室衰微,贵族分封制逐步瓦解,以君主专制为核心的中央集权体制逐步建立。民族关系上,华夏族与周边少数民族在战争和生产中逐渐开始融合。思想文化上,旧的思想观念受到冲击,“学在官府”的局面被打破,私人讲学、个人著书立说成为风气。适应各种政治派别的需要,出现了各种学派,形成了百家争鸣的局面。

7. 孔子的思想学说至今仍有巨大影响的原因。

孔子提出的最高政治原则和道德准则是“仁”,其基本意思是如何做人。孔子强调“仁者爱人”,“己所不欲,勿施于人”,强调宽容,做人讲气节、讲道德,主张建立宽松、和谐、协调的人际关系。这既为当今政治家的治国执政提供借鉴,也为平民百姓确立做人准则和社会原则提供了依据。儒家对维护家庭人际关系的和谐、保持社会的稳定起到了积极的作用,对于消除一些极端个人主义思想的影响很有帮助。它强调个人对社会的义务责任感、和谐的内聚力,因此在商品经济激烈竞争的今天,人们依然能感受到孔子学说的力量。



例题剖析

【例1】墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱,交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获敛……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”就上引言论,指出其思想核心,说明产生该



思想的社会根源,并分析其积极意义。

解析 本题为材料论述题,要求通过墨子的两段言论探究其思想核心及这一思想产生的社会根源、社会意义,属于典型的“小切口,深分析”题型,主要考查学生阅读、理解、概括、分析和评价的能力,考查的内容也是教学中的重点,渗透了历史唯物主义和祖国优秀传统文化教育的因素。此题第一问不难,考查从历史材料中获取有效信息、提炼观点的能力;第二问较难,因为教材没有直接讲述墨子思想产生的社会根源,只能根据教材涉及的战国初期思想家代表的利益、战国时期的社会变革、经济发展和战乱方面的情况进行思考,结合提问用自己的语言进行表达;第三问,要以历史唯物主义的观点,对墨子思想的地位和影响做出历史的全面的评价。

参考答案 这些言论的思想核心是“兼爱”、“非攻”。墨子生活在战国初期,当时社会经历着划时代的变革,随着农业和手工业的发展,小生产者的队伍不断扩大。他们深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱。同时,各诸侯国统治者为掠夺土地和人口混战不已,涂炭百姓,破坏生产。广大小生产者厌恶战乱,渴望安定。墨子要求人们相亲相爱,互助互利,和睦安定,共同富裕,是符合人民利益的。他反对掠夺战争,谴责战争对生产的破坏,这也是符合人民利益的。墨子的言论企求和平安定的环境,发展生产,有利于社会进步,顺应了历史发展的潮流。因此,是祖国传统文化的瑰宝,是值得弘扬的。

【例2】 商鞅以“治世不一道,便国不法古”的精神推行变法。请论述商鞅变法的内容及其历史作用。

解析 本题主要考查学生再认再现历史知识以及归纳、比较、概括历史问题的能力。商鞅变法是战国时期新兴地主阶级兴起的变法运动中较为彻底的一次,通过变法使秦国逐步强盛起来,为后来秦统一六国奠定了基础。这部分内容是复习的重点,我们应该认真掌握商鞅变法的背景、内容及评价。

参考答案 改变土地制度,承认土地私有,允许买卖;废除了旧贵族特权,按军功授爵,有利于新兴地主阶级登上政治舞台;奖励耕织,禁止弃农经商,促进了农耕经济发展;改革行政制度,建立县制,有利于中央集权。商

鞅变法后,秦国逐渐成为强国;但其片面依靠严刑峻法和文化高压的做法,对秦朝的消极影响是不言而喻的。



随堂练习

- 夏朝的建立是历史的重大进步,其最主要的理由是()
 - 建立王位世袭制
 - 确立土地私有制
 - 建立了国家
 - 适应了生产力的发展
- 公元前 770 年周平王东迁后,朝野出现的现象是 ①周王室衰微,王命不行 ②迁都频繁,异姓反叛 ③列国内乱,诸侯兼并 ④尊王攘夷,大周争霸()
 - ①②③
 - ①②④
 - ①③④
 - ②③④
- 春秋时期最显著的特点是()
 - 周王室衰微
 - 奴隶起义不断爆发
 - 井田制逐渐瓦解
 - 诸侯争霸,分封制崩溃
- 下列反映战国时期新生产关系形成的历史现象是()
 - 农民广泛使用铁制工具
 - 出现了初步繁荣的封建城市
 - 逃亡者“耕豪民之田,见税什伍”
 - 出现了郡、县
- 春秋时期,齐国“相地而衰征”,鲁国实行“初税亩”,其实质都是()
 - 土地赋税制度的变革
 - 承认土地私有制的合法性
 - 井田制的瓦解
 - 国家赋税制度的确立
- 商鞅变法能够成功的主要原因是()
 - 时代发展的需要
 - 秦孝公的大力支持
 - 商鞅的“立木为信”
 - 新兴地主阶级的拥护
- 以往史学界认定中国开始有确切纪年是在“共和元年”(公元前 841 年)，“夏商周断代工程”将中国历史的确切纪年提前了



()

- A. 1200 多年 B. 1500 多年
C. 1700 多年 D. 2000 多年

8. “天下皆知美之为美，斯恶已；皆知善之为善，斯不善已；故有无相生，难易相成。”持此观点的是()

- A. 道家 B. 儒家
C. 墨子 D. 法家

9. 阅读下列材料：

材料1 西周的赋税是以井田为单位征收的。在井田制下，每户土地都是百亩，所以每井所出的赋税和劳役都是一样的。

材料2 春秋时期，著名政治家管仲助齐桓公实行“相地而衰征”的赋税政策……就是根据土地的不同而分等级征赋。

材料3 公元前548年，楚国令尹（最高行政长官）子木在整顿楚国军赋时，推行“量入修赋”的原则。具体做法是：登记全国土泽田地的具体情况，度量山林水泽的出产，分清丘陵高地，注明盐碱地，计算水淹地，测量了解肥沃土地上的井田等等，实际上就是根据不同土地具体情况及其产品种类和数量来划分征赋的标准。

——以上材料均摘自《中国古代的赋税与劳役》
请回答：

- (1) 比较材料1与材料2，管仲的赋税政策与西周相比有何变化？怎样看待这种变化？
- (2) 比较材料3与材料2，文中的赋税制度存在怎样的一致性？
- (3) 根据材料2与材料3，指出两则材料所反映的时代特征。

第一单元检测

一、选择题

以现在河南省为中心的中原地区是先秦时期政治、经济中心地带。回答1—2题。

1. 夏、商、周的下列都城，在今河南省境内的是 ①夏都阳城 ②商都殷 ③周都镐京 ④周都洛邑()

- A. ①② B. ②④
C. ①②③ D. ①②④

2. 夏、商、周三代被称为我国的“青铜时代”，

主要是因为当时()

- A. 最早使用青铜器
B. 处于青铜时代的繁荣时期
C. 手工业以青铜制造为主
D. 青铜遍及社会生活各个方面

夏、商、西周是我国古代政治制度的初创时期。回答3—6题。

3. 西周时建立的有利于其稳定政治秩序、扩大控制范围的制度是()

- A. 井田制 B. 分封制
C. 王位世袭制 D. 禅让制

4. 夏、商两朝的覆亡给后世君主的启示是()

- A. 重视教育，奖励学术
B. 任用贤臣，勤政爱民
C. 加强国防，充实军备
D. 发展经济，增强国力

5. 在古代汉语中，“鼎”可作为权力和地位的象征，其形成至少可追溯到()

- A. 商周时期 B. 春秋时期
C. 战国时期 D. 秦汉时期

6. 商灭亡的主要原因是()

- A. 纣的暴政统治导致民众反抗
B. 商朝前线兵力弱于周武王
C. 文王时任用姜尚进行改革
D. 一些小国、部落参与伐商战争

春秋时期，分封制、井田制开始瓦解。回答7—11题。

7. 春秋时期，反映生产关系变化的历史现象是()

- A. 铁器和牛耕的使用
B. 公田转化为私田
C. 周天子势力衰微
D. 诸侯争霸

8. 春秋诸侯争霸的历史作用中，不符合实际的是()

- A. 大国吞并小国，分封制逐渐瓦解
B. 大国力量增强，挡住了戎狄对华夏的骚扰，华夏文化得以保存
C. 霸业政治对中央集权的发展起了推动作用
D. 大国争霸都打着“尊王攘夷”的旗帜，提高了周天子的地位

9. 春秋时期旧体制崩溃，在政治上最突出的表现是()

- A. 各诸侯国普遍进行变法



- B. 礼乐征伐自天子出
C. 礼乐征伐自诸侯出
D. 平民起义频繁
10. 春秋后期,鲁国某贵族拥有封地 300 亩,另辟荒地 200 亩。按当时的规定,他应向国家交税的田亩数是()
A. 100 亩 B. 200 亩
C. 300 亩 D. 500 亩
11. 司马迁说:“(齐)桓公之盛,修善政以为诸侯会盟,称伯。”齐桓公修善政的根本点是()
A. 充分利用山东的鱼盐资源
B. 大规模兴修水利
C. 改革内政,发展生产
D. 灭掉 30 多个诸侯国
- 春秋战国时期,各国统治者纷纷进行变法、改革,社会发生重大变化。回答 12—15 题。
12. 春秋战国时期是我国古代史上的重要社会转型期,下列观点中体现了这一历史特征的是 ①公作则迟,分地则速 ②分室则卑,大夫皆富 ③社稷无常奉,君臣无常位 ④天不变,道亦不变()
A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④
13. 商鞅变法使秦国的社会制度发生根本变革,其最主要依据是()
A. 废井田,开阡陌,承认土地私有
B. 废除贵族特权,奖励军功
C. 废除分封制,建立县制
D. 重农抑商,奖励耕织
14. 战国时期,各国变法的根本动力是()
A. 东周王室日渐衰微
B. 生产力迅速发展
C. 阶级斗争十分尖锐
D. 称雄天下的欲望
15. 战国时期,新兴的两个阶级分别是()
A. 奴隶阶级与地主阶级
B. 奴隶阶级与农民阶级
C. 农民阶级与地主阶级
D. 剥削阶级与被剥削阶级
- 春秋战国时期,我国的古代文化灿烂辉煌。回答 16—20 题。
16. 下列主张,出自儒家学派的是()
A. 兼相爱,交相利
B. 己所不欲,勿施于人

- C. 清心寡欲,顺应自然
D. 运用权术,建立权威
17. 下列人物在哲学观点上持唯心主义立场的是 ①老子 ②孔子 ③庄子 ④荀子()
A. ①③ B. ②④
C. ①② D. ②③
18. 春秋战国时期,在其思想主张中明确反对世卿世禄制的思想家、政治家有 ①韩非子 ②老子 ③商鞅 ④屈原()
A. ①②③④ B. ①②④
C. ①③ D. ②④
19. 关于战国时期诸子百家思想地位的评价,正确的是()
A. 儒家思想占统治地位
B. 墨家思想占主导地位
C. 法家思想备受统治者推崇
D. 道家思想最受欢迎
20. 战国时期天文学最重要的成就是()
A. 出现世界上延续至今的最长的纪日方法
B. 有了世界上公认的首次关于哈雷彗星的记录
C. 基本上确立十九年七闰的原则
D. 出现了世界上最早的天文学著作

二、非选择题

21 阅读下列材料:

甲骨文辞中有大量求雨和问雨的记载,其中有记载月份的求雨、问雨的卜辞达二百七十八条,从正月到十三月(以闰年为例)都有卜问的记录:

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
占卜次数	9	38	35	36	31	22	19	12	8	20	14	10	14

请回答:

- (1) 商朝人经常祭天求雨,为什么他们如此需要雨水?



(2) 为什么商朝人在春天求雨次数较多?

(3) 商朝人需要雨水,便向上天祈求。现在若遇到天旱的日子,为什么人们不再向上天祈雨?

(2) 简要解释材料中“相地而衰征”的含义。出现这一赋税政策的主要社会原因是什么?

(3) 材料3中的“初税亩”最初在哪里实行?季康子、管仲的主张和实施初税亩主张的目的是什么?带来的客观后果又如何?

22. 阅读下列材料:

材料1 季康子欲以田赋(以国出赋),使冉有访诸仲尼,仲尼不对。私于冉有曰:“求(冉有名)来,女不闻乎?先王制土,籍田以力……先王以为足。若子季孙欲其法也,则有周公之籍(指籍田之法)矣;若欲犯法,则苟(急)而赋,又何访焉!”

——《国语·鲁语下》

材料2 管子(管仲)……曰:“相地而衰征,则民不移。”

——《国语·齐语》

材料3 初税亩。初者何?始也。税亩者何?履亩而税也。

——《春秋·公羊传》

请回答:

(1) 材料1中“先王制土,籍田以力”实行的是什么土地管理制度?仲尼是谁?他对季康子的主张的态度如何?

23. 战国时期,墨子主张“兼爱”、“非攻”和“尚贤”,孟子主张“民贵”、“君轻”和“仁政”,韩非子主张“法制”。概括三位思想家主张的社会根源的共同点和主张有所不同的原因。



第二单元 秦汉



模块构建

阶段特征 本单元主要学习秦、西汉、新、东汉王朝的历史，其时间界限是从公元前221年至220年。本阶段的主要特征是大一统。秦汉是中国历史上第一个实现了大一统

局面的时期，长达四百多年，并开创了一系列对后世统一国家影响深远的政治、经济与文化制度；农耕经济得到极大发展并形成了以精耕细作为特色的农业生产体系；边疆地区得到大规模开发，各民族间的经济文化交流加强；与亚洲和欧洲的交流也开始较大规模地进行；科技、史学、哲学和文学都有开创性成果。

知识网络



考点要义

考点与学法 本单元的内容在2006年考纲中的考点主要有秦朝建立统一的多民族的中央集权国家;秦末农民战争;两汉时期的政治经济制度;两汉时期边疆各族的发展和民族关系;两汉时期的对外关系;秦汉时期的文化等。

高考中曾出现过的本单元内容主要有秦朝中央集权制度、秦朝迅速灭亡的原因、灵渠的开凿、楚汉战争、编户制度、西域的含义、王国问题、西汉耕作技术、西汉的经济文化军事举措及其作用和影响等;涉及的题型以选择题为主,也出现过材料解析题和问答题;考查的能力主要是再认再现史实、理解分析和比较归纳能力。在复习中,同学们要宏观把握秦汉历史的阶段特征,重点理解对后世有影响的历史概念,适当以此时的民族关系和对外关系为切入点去思考推出相关的跨学科知识;以选择题和大跨度学科内综合问答题的训练为主。同时,注意培养阅读与理解《史记》、《汉书》等史料的能力。

难点阐述

1. 秦统一中国的原因和秦朝的历史地位。

(1) 原因:客观原因是,完成国家的统一是春秋战国以来历史发展的必然趋势;由于生产力的提高,社会经济的发展,各地联系加强,为统一提供了物质条件;战国时期,各诸侯国实行了郡县制,局部实行中央集权制,为大一统国家奠定了政治基础;长期争霸战争,形成了局部统一;各民族联系日益加强,以华夏族为中心,形成相当巩固的民族共同体。主观原因是,广大人民渴望统一;秦国进行了商鞅变法,建立了比较巩固的君主专制的中央集权国家;秦国新兴地主阶级力量强大,经济发展迅速,军队战斗力强;秦国实行远交近攻等正确的策略;秦王嬴政的雄才大略。

(2) 历史地位:结束了长期分裂割据的局面,建立了中国历史上第一个统一的多民族的中央集权国家;开创了对中国历史有深远影响并被后世继承的政治、经济制度;秦修筑的万里长城是影响深远的古代伟大工

程;秦朝因暴政而亡,给后世统治者以深刻的教训。

2. 对秦朝焚书坑儒的认识。

焚书坑儒的实质是文化专制,试图以暴力控制思想。此政策虽对巩固统一的中央集权新制度有一定的积极作用,但一方面造成了统治者与知识阶层的严重对立,加深了社会矛盾,并首开专制皇权摧残文化、迫害知识阶层的先河,给我国古代文化造成了巨大损失;另一方面,由于扼杀了思想与言论自由,不闻谏言,唯闻颂词,政治只能走向黑暗。从这个角度看,秦二世而亡正是文化专制政策所造成的恶果。

3. 秦汉专制主义中央集权制度的建立与发展。

专制主义中央集权制度是我国古代自秦至清约两千年间实施的基本政治制度。在这种体制下,地方一切权力集中于中央,中央一切权力集中于皇帝;皇帝个人专断独裁,控制一切军国大事。

战国时期,韩非子提出了专制主义中央集权的理论。秦王嬴政统一中国后,创设了皇帝制度、中央官制和郡县制,采取了一系列政治、经济与文化措施,建立了专制主义中央集权制度。汉承秦制,到了汉武帝时解决了王国问题,并接受了董仲舒的建议,“罢黜百家,独尊儒术”,以儒学作为国家的指导思想,完善了这一制度。东汉初年,这一制度进一步加强。这一制度建立在小农经济基础之上,适应了地主阶级的统治和经济发展的需要,有利于统一的多民族国家的巩固和发展,有利于抵御外族入侵和大规模水利工程的修建。但是权力的过分集中和极端的君主专制,容易产生腐败和专权,特别是到了明清时期,其积极意义日益减少,弊端日益加重。

4. 西汉的“和亲”政策。

“和亲”是西汉统治者处理与少数民族贵族政权关系的特殊形式。西汉初期,经济实力和军事力量相对薄弱,统治者无力用军事手段抵御匈奴攻扰,被迫采用带有屈辱性的“和亲”政策,这也是明智之举。后来,汉武帝依靠强大的军事实力对匈奴进行反击,放弃了“和亲”政策。汉武帝以后,随着匈奴内部矛盾的激化、对汉战争的失败,特别是汉族文化的影响,匈奴归附于汉朝,并一再提出



“和亲”要求。此时的“和亲”是汉族与匈奴之间和平友好的表现。西汉皇帝为了抗击匈奴,也曾与西域各族实行过“和亲”。

5. 儒家学说在战国、秦朝、西汉各个历史时期的地位变化。

战国时期,儒家仅是诸子中的一家。秦朝以法家理论作为治国指导思想,重用法家,焚书坑儒,使儒家受到严重打击。西汉前期,统治者实行休养生息政策,主张无为而治,提倡道家学说。汉武帝时期,解决了王国问题,巩固了统治。为适应巩固统治的需要,汉武帝采纳了董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议,并兴办太学,以儒家经典作为教学内容。从此,儒家学说成为中国古代社会的正统思想。



例题剖析

[例1] 司马光说“(汉武帝)异于秦始皇无几矣”,又说“(汉武帝)有亡秦之失而免于亡秦之祸”,指出汉武帝在军事行动、役使百姓和加强思想控制三方面与秦始皇类似。比较秦始皇和汉武帝的类似之处,说明为什么会导致秦亡汉兴的不同结果。

解析 本题是一道有关历史人物的比较论证题,主要考查学生的识记和分析比较能力。本题的设问有两个层次。其一是比较秦皇、汉武在“军事行动”、“役使百姓”和“加强思想控制”三个方面的类似之处,回答此问的关键是对所掌握的史实进行比较、概括与归类,这是答好第二问的基础。其二,要求学生在第一问的基础上说明秦皇、汉武的这些“类似之处”为什么导致“秦亡汉兴”的不同结果。回答此问的关键是要把两个历史人物放在他们所处的特定历史条件下进行分析评价,由于他们所处的时代不同,统治的物质基础和思想基础不同,导致的结果也就不同。秦始皇的事业是在短短的几十年内完成的,因而秦的统治具有急政暴虐的特点,造成了秦王朝倾覆的结果。汉武帝的作为则是在汉初几代皇帝创立较为稳定繁荣的社会政治、经济条件下进行的。

参考答案 汉武帝用大军北击匈奴,征发

大量农民服役,“罢黜百家,独尊儒术”,与秦始皇类似。秦始皇不顾当时的国力,用几十万大军攻打匈奴,但未能完全解除匈奴的威胁。以后又征发大批农民修筑长城、戍守边疆,苦役百姓,民不堪命。这是秦朝覆亡的重要原因。西汉建立后,经过长期的休养生息,国力强盛,汉武帝得以彻底击败匈奴,使北部边郡得到安定,有利于生产力的发展。秦始皇为了个人享乐,征发农民修建宫室,营造陵墓,使大批农民离开土地,社会生产遭到破坏。汉武帝征发农民服役,主要用以兴修水利,治理黄河,对社会经济发展起了积极作用,其主观动机和客观效果均与秦始皇的滥用民力不同。汉武帝的“罢黜百家,独尊儒术”与秦始皇的“焚书坑儒”虽然都是为了加强思想控制,但前者通过思想上的统一巩固了政治上的大一统,光大了儒学,而后者则起了钳制思想、摧残文化的恶劣作用。

[例2] 在中国古代传统思想中,有众多的学派,儒、墨、道、法是其中最著名,也是影响最大的四个学派。自古至今,四大学派一直受到人们的重视,成为统治思想和学术研究的重要依据和对象。请回答:

(1) 在秦始皇统一中国的过程中,哪一种学说起了重要作用?为什么?

(2) 在长达两千多年的中国古代社会历程中,墨家始终未受到统治者的重视,其主要原因是什么?

(3) 儒家学说后来成为我国两千多年传统文化的的正统,其主要原因是什么?

(4) 我们应该如何对待儒家文化?说明你的看法并举一例说明。

(5) 历朝统治者在其统治术中是如何交替使用儒、道、法三家思想主张的?

解析 本题实际上是有关我国古代思想史的小专题,主要考查学生再认再现史实和理解分析、比较归纳的能力,同时也能考查学生对“存在决定意识”这一唯物主义基本观点的理解程度。从春秋战国开始,我国的思想界出现了众多的学派,他们对中国古代哲学思想的发展起了重要作用。特别是战国时期的“百家争鸣”,开创了中国思想发展史上的空前活跃时期。统治阶级也在不同的统治时期,根据不同的形势和需求,采用不同的思想维护自己的统治。在回答本题时,从技



巧角度说,是要注意对每一小问进行认真分析思考,一问一答,运用掌握的知识和能力解决问题;从根本上说,则是要理解下述基本观点:决定某种思想兴衰的因素主要有两个,即各学派自身的内在因素和该学派的思想能否适应时代的需要,能否为一定社会的政治与经济服务。

参考答案 (1) 法家学说。理由:法家主张按照现实需要进行政治改革,主张加强君主权力。这符合国家从分裂走向统一、加强中央集权的政治需要。(2) 原因:墨家的主张有些超出了当时社会实际发展的可能,如“兼爱”、“非攻”等不可能被统治阶级所接受。(3) 原因:儒家主张“仁政”,强调道德在人类社会生活中的重要作用;儒家主张的等级观念,容易被统治阶级接受和利用;儒家思想从根本上适应了中国古代社会的伦理道德观念,为当时的社会政治和经济服务。(4) 对待:批判地继承,继承其精髓,否定其糟粕。如儒家强调的等级观念是错误的,但如注意自我修养等观点是应该吸取提倡的。(5) 王朝新立时,由于社会贫困,统治者一般采用道家思想,实行休养生息政策。在思想文化上,一般采用儒家思想统治人民,严禁人民犯上作乱。在政治制度上,主要采用法家思想,加强专制主义的中央集权制度。



随堂练习

- 从战国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变体现了 ①中央集权的强化 ②思想控制的加强 ③大一统局面的形成 ④儒家以外各学派的消亡()
A. ②④ B. ①②④
C. ①③ D. ①②③
- 秦汉时期反击匈奴的战争之所以具有正义性,主要是因为()
A. 维护了国家的统一
B. 促进了民族融合
C. 保护了中原的经济文化

D. 打击了外族入侵

- “天下共苦,战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”材料所表明观点是()
A. 力主推行分封制 B. 反对分封制
C. 实行郡国并行制 D. 推崇世袭制
- 下列科技成就中,影响人类文明进程的是()
A. 蔡伦改进造纸术
B. 张衡制造地动仪
C. 华佗发明麻沸散
D. 西汉记录太阳黑子
- 汉献帝时修建官家粮仓,计算仓库体积采用的方法出自()
A. 《九章算术》 B. 《缀术》
C. 《周髀算经》 D. 《农政全书》
- 汉代绘画艺术的珍品是()
A. 秦始皇兵马俑
B. 东汉说唱俑和杂技俑
C. 长沙马王堆出土的彩色帛画
D. 汉代画像石和画像砖
- 阅读下列材料:

材料1 天子受命于天,诸侯受命于天子,子受命于父,臣受命于君,妻受命于夫。诸所受命者,其尊皆天也。

——《春秋繁露·顺命》

材料2 仲舒对曰:“春秋大一统者,天地之常经,古今之通谊也。今师异道,人异论,百家殊方,指意不同,是以上亡以持一统;法制数变,下不知所守。臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。邪辟之说灭息。然后统纪可一而法度可明,民知所从矣。”

——《汉书·董仲舒传》

请回答:

- 综合以上材料,归纳董仲舒的观点和主张。
- 董仲舒对儒家学说的发挥,最突出之处是什么?
- 董仲舒的上述理论和主张为什么会产生深远影响?

