

# 教育学

吴华钊

林天卫

主编



JIAOYUXUE JIAOCHENG

# 教程

广东高等教育出版社

# 教育学教程

吴华钿 林天卫 主编

广东高等教育出版社

· 广州 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教育学教程/吴华钿, 林天卫主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2005. 8

ISBN 7-5361-3167-4

I. 教… II. ①吴… ②林… III. 教育学-高等学校-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 077081 号

|      |                             |
|------|-----------------------------|
| 出版发行 | 广东高等教育出版社                   |
|      | 地址: 广州市天河区林和西横路             |
|      | 邮政编码: 510500                |
|      | 电话: (020) 87551101 87554152 |
| 印 刷  | 茂名广发印刷有限公司                  |
| 开 本  | 787 mm × 960 mm 1/16        |
| 印 张  | 18.25                       |
| 字 数  | 389 千                       |
| 版 次  | 2005 年 8 月第 1 版             |
|      | 2005 年 8 月第 1 次印刷           |
| 印 数  | 0 001 ~ 5 000 册             |
| 定 价  | 26.00 元                     |

# 序

教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培养创新精神和创新人才的摇篮。各级各类教育机构，全体教育工作者，对增强包括民族凝聚力在内的综合国力，承担着庄严的职责。这是国家对学校和广大教育工作者提出的殷切期望，也是时代赋予的崇高历史使命。要培养创新型人才，学校和教育工作者必须遵循教育教学规律和学生身心发展的规律开展教育工作。作为人民教师，掌握教育科学理论，运用教育科学理论指导教育教学实践，是教书育人的必备条件。

新中国成立以来，我国的教育学理论与教育学学科建设取得了长足进展，但是，教育理论研究的某些方面在一定程度上与我国教育实践联系不够，使教育类课程的内容普遍比较陈旧、落后，有的泛谈理论，不太切合实际；有的局限于经验主义，缺乏理论高度。教育理论工作者在这些方面作了许多改革的尝试，取得了显著的成果。在经济全球化、信息网络化、科学技术迅猛发展的形势下，在基础教育课程改革的背景下，为促进教师教育工作的的发展，推进教师专业化，韩山师范学院教育学的教师们编写了这本《教育学教程》。本书力图体现时代精神和要求，尽量满足读者在理论和实践两方面的需要，这是十分值得高兴的事情。

该教材体现了以下几个特点：

第一，科学性。作者都是多年从事教学活动的高校教师，有较为丰富的教育理论知识和实践经验。教材特别强调以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持党的基本路线和教育方针，遵循教育规律和根据青少年的身心特点，从理论的高度去阐述和拓展，并参阅了一些国内外的资料，吸取了许多最新的研究成果，有较强的思想性和科学性。

第二，现实性。本教材从教师教育现状出发，从现实社会和时代发展的需要出发，从基础教育的实际出发，力求克服教育学教学内容单调、枯燥、陈旧的弊端，以适应基础教育改革和发展的需要以及社会发展对教师的要求。

第三，实用性。本教材力图在理论的阐述上扣紧当前课程改革的实

践,分析教育的热点问题。师范生通过本教材的学习,不仅能够掌握比较系统的教育学知识,而且将获得当前基础教育的许多信息以及运用这些理论分析和解决基础教育实际问题的能力,使职前的教师培养符合当前中小学的教育教学实际的需要。

第四,可读性。作者行文深入浅出,适合具有中专以上文化水平的各级各类教育工作者阅读,能较好地为提高教育工作者的理论修养和实践能力服务。

当然,要学好教育学这门课程,不仅要有一本好的教材,而且要有好的教与学的方法,尤其要发挥学生在学习中的主观能动作用。

第一,要树立高度的社会责任感。今天的师范生是明天的人民教师,担负着为国家、为人民培养社会主义事业未来的建设者和接班人的重任,这就要求教师一定要具备师德、师智和师能。

第二,要把教育理论的学习与中小学实际紧密结合起来。要了解中小学、了解中小學生,尤其要了解中小学改革和发展的现状以及对教师提出的新要求。比如基础教育课程改革,要求在课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理上有所突破,师范生要在见习、实习中或通过其他途径了解这些新的变化,及时更新自己的知识观、课程观、教师观和学生观,以适应这一发展变化的要求。学习中,还需要尝试转变角色,把自己置于中小学教师的位置上,用所学的理论分析、解决基础教育中的实际问题。深入中小学一线进行“临床诊断”,和实际工作者协同进行案例研究和行动研究,这样有助于改变知识之间分离、知识与方法分离、知识与情感分离的局面,有利于增强学习的效果。

第三,要在学习和实践中理解和消化理论知识、丰富和发展理论知识,要勇于探索,敢于对课本知识和课堂教学内容提出自己的见解和不同看法。教师是学习者也是研究者,只有以开放的、积极的态度对待学习,具有很强的提问和反思能力,才能使学习更主动、更有效,才能不断地发现新情况、新问题,才能找到解决问题的新途径、新方法。

我希望,教材的编写者能以本书的出版为契机,在使用过程中,不断收集来自读者的反馈信息,并通过自己对教学实践的反思,在新的教育科学理论的指导下与时俱进,不断完善高师教育学教材内容,丰富、发展教育科学理论。

扈中平

2005年5月

# 前 言

《教育学教程》是韩山师范学院教育系教育学教师在长期教学实践的基础上,根据师范院校培养目标的要求,遵循高师教育改革的基本精神,本着切实为基础教育服务,培养合格的师资,为适应素质教育和当前基础教育课程改革的要求而编写的。因此,它既是师范院校本科、专科公共教育学教材,也可以用作教育学的函授与刊授教材,并可作为广大教育工作者学习的参考用书。

教育学是教育科学体系中的基本理论学科,又是应用性、实践性很强的学科。它既要为师范生树立科学的教育观奠定理论基础,又要指导他们掌握教育教学工作的规律,培养他们良好的教育教学能力。为此,在编写的过程中,本书力求体现时代精神,尽可能反映近年来国内外先进的教育科研成果和基础教育课程改革的动态,注重其实用性、可读性和操作性。

本书在基础知识、基本理论的阐述上力求做到简明扼要,便于教学。在结构体系的安排上,按照素质教育的要求及基础教育课程改革的精神分三个部分:第一部分为教育基本原理(教育与教育学、教育与社会发展、教育与个体发展、教育方针、教师);第二部分为实施素质教育的内容(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育);第三部分为实施素质教育的途径(课程、教学基本原理、教学基本程序和策略、课堂教学设计与评价、课外教育活动、班主任工作、学校教育制度与学校管理)。

参加本书撰写的人员及分工如下:第一章、第七章、第九章、第十一章,由吴华钿副教授撰写;第二章、第四章、第八章、第十章,由曲中林副教授撰写;第三章、第十二章,由孙建萍讲师撰写;第五章,由林天卫副研究员撰写;第六章、第十三章,由赵复查副研究员撰写。全书由吴华钿、林天卫负责组织和统稿。

为进一步拓宽师范生的知识面，培养自觉研究的精神和分析问题、解决问题的能力，我们同时还编写了与本书配套使用的《心理学、教育学问题与探索》一书。

本书的编写，得到了学院领导的关心与支持；也得到了华南师范大学教育科学学院扈中平教授的大力支持，他在百忙中为本书写了序。在编写的过程中，参阅了一些兄弟院校的教材以及公开发表的有关专著和论文。在此一并致以衷心的感谢。

由于教育改革还在不断深化，更由于我们水平所限，本书中存在缺点是难免的，恳请读者批评指正。

编 者

2005 年 4 月

# 目 录

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>第一章 教育与教育学</b> .....   | 1   |
| 第一节 教育的源起 .....           | 1   |
| 第二节 教育学的研究对象和教育学的发展 ..... | 9   |
| 第三节 教育学的价值 .....          | 14  |
| 第四节 学习和研究教育学的方法 .....     | 16  |
| <b>第二章 教育与社会发展</b> .....  | 18  |
| 第一节 教育与社会发展的关系 .....      | 18  |
| 第二节 教育在我国现代化建设中的作用 .....  | 30  |
| <b>第三章 教育与个体发展</b> .....  | 36  |
| 第一节 个体发展概述 .....          | 36  |
| 第二节 影响个体发展的因素 .....       | 38  |
| 第三节 教育必须适应个体发展的规律 .....   | 42  |
| 第四节 学生的发展和教育 .....        | 44  |
| <b>第四章 教育方针</b> .....     | 51  |
| 第一节 教育方针概述 .....          | 51  |
| 第二节 我国的教育目的 .....         | 59  |
| 第三节 实施素质教育, 贯彻教育方针 .....  | 64  |
| <b>第五章 教师</b> .....       | 74  |
| 第一节 正确认识教师职业 .....        | 74  |
| 第二节 教师的素养 .....           | 82  |
| 第三节 教师的职业道德 .....         | 87  |
| 第四节 师生关系 .....            | 91  |
| <b>第六章 教育内容</b> .....     | 96  |
| 第一节 德育 .....              | 96  |
| 第二节 智育 .....              | 106 |
| 第三节 体育 .....              | 113 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 第四节 美育 .....                  | 116 |
| 第五节 劳动技术教育 .....              | 120 |
| <b>第七章 课程</b> .....           | 124 |
| 第一节 课程概述 .....                | 124 |
| 第二节 课程改革 .....                | 136 |
| 第三节 课程形式 .....                | 140 |
| <b>第八章 教学基本原理</b> .....       | 151 |
| 第一节 教学概述 .....                | 151 |
| 第二节 教学过程 .....                | 156 |
| 第三节 教学原则 .....                | 165 |
| <b>第九章 教学基本程序和策略</b> .....    | 175 |
| 第一节 教学组织形式 .....              | 175 |
| 第二节 教学基本程序 .....              | 178 |
| 第三节 教学策略 .....                | 192 |
| <b>第十章 课堂教学设计与评价</b> .....    | 209 |
| 第一节 课堂教学设计 .....              | 209 |
| 第二节 课堂教学评价 .....              | 220 |
| <b>第十一章 课外教育活动</b> .....      | 231 |
| 第一节 课外教育活动概述 .....            | 231 |
| 第二节 课外教育活动的内容和组织 .....        | 236 |
| <b>第十二章 班主任工作</b> .....       | 246 |
| 第一节 班级概述 .....                | 246 |
| 第二节 班主任工作的内容和方法 .....         | 251 |
| 第三节 班主任的素养 .....              | 260 |
| <b>第十三章 学校教育制度与学校管理</b> ..... | 264 |
| 第一节 学校教育制度 .....              | 264 |
| 第二节 学校管理 .....                | 270 |
| <b>参考文献</b> .....             | 284 |

# 第一章 教育与教育学

## 第一节 教育的源起

### 一、教育的概念

认识教育是教育理论工作者和教育实践工作者做好工作的基本条件。“教”和“育”这两个字,在我国最早出现在甲骨文中。“教”在甲骨文中为“𡥉”,表示成人手拿着器械督促孩子学习的行为;“育”在甲骨文中为“𡥉”,表示妇女养育孩子。在先秦古籍中,“教”与“育”很少连用,大都只用“教”字来论述教育活动。“教育”一词,最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也”。在西方,“教育”一词,英文为 Education,法文为 Education,德文为 Erziehung,概由拉丁语 Eduiêre 而来,“教育”一词含有“引出”的意思,即采用一定的手段,把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来,从一种潜质转变为现实。什么是教育?历来有不同的理解。我国古籍《中庸》中说:“修道之谓教”。《荀子·修身》中说:“以善先人者谓之教。”《学记》中说:“教也者,长善而救其失者也。”最早解释“教育”一词的是我国东汉的许慎。他在其所著的《说文解字》中说:“教,上所施下所效也。”“育,养子使作善也。”在西方,捷克教育家夸美纽斯认为,“教育在于发展健全的个性”;法国著名的启蒙思想家、教育家卢梭认为,“教育应当依照儿童自然发展的顺序,培养儿童所固有的观察、思维和感受的能力”;瑞士教育家裴斯泰洛齐认为,“教育是依照自然的法则,发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”;美国实用主义教育家杜威针对“教育是生活的预备”说而提出“教育即生长”、“教育是经验的不断改造或重新组织”的论断;前苏联思想家加里宁在《论共产主义教育》一书中说:“教育是对被教育者心理上的确定有目的和系统的感化,以使他们养成教育者所期望的品质”。上述的提法,从不同的角度揭示了教育活动的特点,即教育是培养人的活动。在这种活动中,既要体现社会的要求,又要促进人的身心发展,它是一个统一的活动过程。

可见,人们基本上是从两个侧面来揭示教育的本质属性:一是从教育者培养人的过程来说的,如教育是培养人、造就人、训练人和改造人的过程;二是从受

教育者主体变化来说的,如教育是对社会生活的适应,是个体社会化的过程。然而,教育者与受教育者活动的统一,促使受教育者身心得到发展是贯穿于一切教育概念之中的。

教育的概念有广义和狭义之分。广义的教育泛指有目的地增进人的知识、技能,影响人的思想品德,锻炼人的身体的一切社会活动。其对象是多层次的,既包括新生一代,也包括成年人;其组织形式是多样化的,既有固定组织形式的学校教育等,又有无固定组织形式的自学和家庭教育等。狭义的教育是通过专门机构进行的,主要是指学校教育。它是教育者根据一定目的,有系统、有计划、有组织地对受教育者传授知识、技能、技巧,发展其智力和体力,培养其思想品德的活动。它既包括全日制的学校教育,也包括半日制的、业余的、函授的以及电视广播等有组织机构的教育形式。

总之,教育是人类社会特有的一种社会现象,是培养人的社会实践活动。这是教育区别于其他社会现象的本质属性。

## 二、教育的基本要素

作为培养人的社会实践活动,教育是一个相对独立的子系统。这个子系统包括三种基本要素:教育者、学习者和教育影响。

### 1. 教育者

就是从事教育活动的人。由于“教育”的定义不同,人们对教育者外延的理解也不同。如果将“教育”理解为一切能够增进人们的知识、技能,影响人的思想品德的活动,那么任何人都是教育者,因为任何人在日常生活中总会通过各种途径对他人的态度、知识、技能及思想品德产生影响。在这个意义上,可以说父母是教育者,社会教育中的师傅以及起到教育作用的其他人员,也都是教育者。但如果将“教育”理解为学校教育,教育者则主要是指受过专业训练的职业教师,因为他们具有明确的教育目的,理解自己在实践活动中肩负的任务和使命。教育者是构成教育活动的-一个基本要素。教育是教育者以其自身的活动来引起和促进受教育者的身心按照一定方向发展的活动。教育者是教育实践活动的主体,是教育活动的主要影响源,是学生学习的促进者和指导者,在整个教育活动中居于主导地位。离开了教育者及其有目的的活动,就构不成教育活动。

### 2. 学习者

这里将“学习者”作为教育活动的-一个基本要素,取代传统认识上的“受教育者”或“学生”。其原因是:第一,“受教育者”这个概念毫无疑问地将教育对象看成是比较被动的存在,看成是纯粹“接受教育者教育”或“被教育者教育”的人。这也就意味着,“教育”是一种发生在教育对象身外,并由教育者施加于教育对象身心的某种事情。这种看法在逻辑上是说不通的,在实践上也是

有害的。第二,“学生”这个概念尽管也有“学习者”的含义,但它所指称的“学习者”主要是那些在身心两方面都还没有成熟的人,这是由构成“学生”这个词中的“生”字所决定的。在20世纪中叶之前,教育对象可以看成是学生;但近半个多世纪以来,随着终身教育时代的来临,教育对象已经从青少年扩大到成人乃至所有的社会公民。所以,再将教育对象看成是学生就不太合适了。相比之下,“学习者”是一个更能概括多种教育对象类型的词汇。

比起教育者来,学习者作为学习的主体,有其自身的特点:第一,不同的人有不同的学习目的,即使两个人在学习目的的表述方面相同,也未必有着同样的理解和同样的理由;第二,不同的人有不同的学习背景或基础,并由此影响到各自的学习兴趣、能力或风格;第三,不同的人在学习过程中所遇到的问题与困难不同,因此,进行有效学习所需要的帮助也不同;第四,不同的学习者对自身学习行为的反思和管理的意识与能力不同,从而影响到他们各自的学习效率和质量。因此,学习是一种高度个性化的活动。教育者要想成功地促进学习者的有效学习或高效学习,就必须在把握学习者之间的共性的同时,把握他们彼此不同的个性。从一定意义上说,对学习者的个性的把握程度,决定了教学有效性的大小和教学所能达到的境界的高低。

### 3. 教育影响

教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是内容与形式的统一。从内容上说,主要是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要是教育手段、教育方法与教育组织形式。教育内容、教育材料或教科书是教育活动的媒介,是教育者和学习者互动的媒介,也是教育者借以实现教育意图、学习者借以实现发展意图的媒介。这个媒介与社会生活中的一般媒介的区别,在于它是根据一定的教育目的以及学习者的身心发展规律和需要,从人类浩如烟海的文化宝库中精心选择、组织和呈现的,具有丰富的发展价值。教育工作的宗旨就在于充分和有效地利用这个媒介来直接促进学习者实现最大发展,并间接地满足整个社会的最大发展需要。教育手段、教育方法与教育组织形式是围绕着一一定的教育内容、教育材料或教科书设计的,因而是由其性质制约的,同时也反映学习者身心发展规律的要求,是把一定的教育内容、教育材料或教科书以合适的方式呈现给学习者,并促进他们的有效学习与积极发展。正是这种教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响,使教育活动成为一种区别于其他社会活动的相对独立的社会实践活动。

教育的三要素之间既相互独立,又相互制约。没有教育者,教育活动就不可能展开,学习者也不可能得到有效的指导;没有学习者,教育活动就失去对象;而没有教育影响,教育活动则无法运行和发展,教育目的难以达成。因而,教育

是由这三个基本要素构成的一个完整的社会实践系统。

### 三、教育的历史发展

#### (一) 教育的产生

科学地阐明教育的起源和产生对于理解什么是教育具有重大意义。关于教育的起源问题,在迷信和神学占统治地位的古代社会是不可能解决的。直至19世纪后期,法国社会学家、哲学家勒图尔诺(1831~1902)才提出了较为科学的解释。他在其所著的《人类各种人种的教育演化》(1900年)一书中认为,教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界。不但在脊椎动物里,而且在非脊椎动物里(如昆虫)也有教和学的过程。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。英国教育家沛西·能(1870~1944)在1923年不列颠协会教育科学组大会上以《人民的教育》为题说:“教育从它的起源来说,是一个生物学的过程……教育是扎根于本能的不可避免的行为……生物的冲动是教育的主要动力。”就是说,教育的产生完全来自于动物的本能,是种族发展的本能需要。这就是“教育的生物起源说”。教育的生物起源说以达尔文的生物进化论为指导,其提出有一定的经验基础,较之教育起源于神意,无疑是一大进步。但是,把教育的起源问题生物学化,则抹杀了人类教育的目的性和社会性,因而未能反映出人类教育行为与动物类养育行为之间的本质区别。

美国心理学家孟禄(1869~1947)从人的心理和动物心理具有本质区别的观点出发,批判了勒图尔诺的“教育的生物起源说”,提出了“教育的心理起源说”。他认为,原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识模仿。表面上看,这种观点不同于生物起源说,而实际上却离它不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话,那么这种“无意识”模仿就肯定不是获得性的,而是遗传性的,是先天的而不是后天的,即它是本能的而不是文化的和社会的,只不过这种本能是人类的类本能而不是动物的类本能。这是孟禄比勒图尔诺和沛西·能进步之处,但它仍然否定了教育是由教育者根据社会需要而引起的一种社会活动。

所以,不论是“教育的生物起源说”还是“教育的心理起源说”,实质上看,都抹杀了教育的社会性,都否定了教育是人类社会所特有的一种有目的、有计划、有组织的活动。因此都不能科学地说明教育的起源问题。

教育起源于劳动,起源于社会再生产和社会生活的需要,这是马克思主义关于教育产生的基本观点。恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》一文中说:“劳动是整个人类生活的第一个基本条件……以致我们在某种意义上必须说:‘劳动创造了人类本身。’人类社会区别于猿群的特征……是劳动。”“劳动

是从制造工具开始的。”这些科学论断为研究教育的起源和产生问题提供了科学依据。劳动,使人积累了制造和使用工具的生产知识;劳动,使人锻炼了一双灵巧的手和能进行思维的头脑;劳动,使人交流思想感情从而产生了语言、文字,并逐步形成一定的社会思想意识、道德观念以及各种行为规范,这些都为人类社会的教育活动提供了条件。正是在劳动中,通过年长者对年青人的培养、训练等教育活动,使其掌握制造和使用工具的经验、参加社会生产的知识,形成思想观点和行为习惯等,以适应复杂的社会关系,能顺利地进行社会再生产。随着社会生产和生活的发展、变化,教育活动也日趋复杂化,成为一种培养人的有意识、有目的的社会实践活动,成为人类特有的社会现象。因此,没有劳动,就没有人类社会;没有社会再生产的要求,教育也就无从产生。所以,教育从本质上讲是依附于社会生产和社会生活需要的。前苏联和我国的教育史学家、教育学家大都认同这一观点。

## (二) 教育的历史发展

教育自产生之日起,就随着人类社会的发展而不断发展,不同的社会历史阶段,由于生产力发展的水平不同,生产关系和政治制度不同,教育也就呈现出不同的性质和特点。

### 1. 原始形态的教育

原始形态的教育是在以石器工具为生产力发展水平,以原始公有制为经济基础条件下形成和发展起来的。其主要特点是:

第一,教育活动的非独立性。教育融合在生产劳动和社会生活之中,没有专门的教育机构和专职教师,年青人是在生产劳动和社会生活的实践中接受年长者的教育的。教育的目的是为生产和生活服务。教育内容简单、贫乏,年长者在带领年青人参加狩猎、捕鱼、采集野果、制造工具等生产劳动过程中,向他们传授生产经验和技能,培养他们勇敢、机智、团结、互助等品质。随着生产力的发展,畜牧业和农业生产的分工,以及氏族和部落的形成,教育的内容也就逐渐增多,年长者还向年青人传授饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房舍等经验与技能,并对他们进行礼节仪式、音乐、舞蹈、风俗习惯、宗教等方面的教育。由于部落之间经常发生战争和冲突,产生了军事教育的萌芽,还需要向年青人传授角斗、射箭、骑马等方面的经验和技能。

第二,教育对象的平等性、普及性。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一文中,称赞摩尔根在《古代社会》中说的管理上的民主、社会内部的博爱、权利的平等、普及的教育……在中国古籍中也有类似的记载。如《礼记·礼运》中说:“天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长……”可见,对孩子的照管和教育是公众的事

情,儿童都受同样的教育,教育对象具有最广泛的全民性。

第三,教育实践的原始性。原始形态的教育形式、方法和手段极为简单。由于没有文字、书籍和固定的教育场所,教育只是在生产、生活之中,通过“口耳相传”、实际模仿等简单的方式、方法进行。

## 2. 古代教育

古代教育是在以手工的金属工具(青铜器和铁器)为生产力的发展水平,以生产资料私有制为经济基础的条件下形成和发展起来的,包括奴隶社会和封建社会。这两种社会形态的教育,虽然在目的、内容、制度和组织规模等方面有所不同,但有许多相同之处,因此统称为古代教育。其主要特点是:

第一,出现了专门从事教育的机构——学校。奴隶社会的经济、政治、文化的发展,从不同的角度为学校的诞生提供了土壤。首先,脑力劳动和体力劳动的分工提高了社会物质生产能力,使产品有了剩余,使一部分人从直接的生产劳动中脱离出来,从事社会管理和文化活动,这就为有人从事专门的教育活动创造了条件。其次,阶级的产生、国家的出现,使统治阶级需要一种专门机构培养其官员、武士和文人以维持政权。再次,出现了记载和传递知识经验的工具——文字,科学文化知识也有了相当数量的积累,这对学校的出现起了重要的推动作用。此外,原始社会的后期,教育活动已经在局部方面表现出专门化倾向,除了在教者、学者、教学内容等方面逐渐特殊化、形成传统外,进行活动的地点也逐渐固定下来,这又为学校的出现准备了教育内部的条件,学校因此应运而生。我国夏、商、周时期就有“庠”、“校”、“序”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等施教机构。西方国家也出现了“青年之家”等教育机构。后来古希腊出现斯巴达和雅典等不同类型的教育制度。到封建社会,学校教育得到较大的发展,规模上逐渐扩大,类型上逐渐增多。我国有官学和私学,以及半官半私的书院等不同类型的教育机构。唐代学校教育制度达到了较完备的程度。中央有“二馆”(崇文馆和弘文馆)“六学”(国子学、太学、四门学、律学、书学、算学);地方学校有州学、府学和县学。私学和书院几乎遍布全国。西欧中世纪文化教育几乎为教会所垄断,除了教会学校和骑士教育之外,在城市出现了行会学校和商人子弟学校,后并为城市学校。学校教育的产生与发展,促进了文化科学事业的繁荣,涌现出了一批思想家、教育家,对社会的进步起了一定的推动作用。

第二,教育具有鲜明的阶级性和森严的等级性。由于阶级的产生,学校一开始就为剥削阶级所垄断,成为统治阶级的工具,为统治阶级培养所需要的人才,我国奴隶社会,就有“学在官府”之说。劳动人民被排斥在学校大门之外,只能通过家庭教育或师徒传授的方式在自然形态的教育中学习生产和生活经验。封建社会的学校教育不仅具有鲜明的阶级性,而且还具有森严的等级性。我国唐代的中央官学中,弘文馆、崇文馆只收皇亲、大臣的子孙;国子学只收三品以上文武

官员的子孙；太学收文武五品以上官员的子孙；四门学收文武七品以上官员的子孙；书学、算学、律学则收八品以下及庶人。封建社会学校教育的阶级性和等级性在教育目的和内容等方面也有鲜明的体现。如我国封建社会的教育目的是“学而优则仕”，为地主阶级培养官吏。欧洲中世纪的教会学校和骑士学校，不仅具有鲜明的阶级性和等级性，而且还具有浓厚的宗教性。

第三，学校教育脱离生产劳动、脱离社会实际。奴隶社会的学校鄙视体力劳动和体力劳动者，不传授生产知识。我国奴隶社会学校教育的主要内容是“六艺”：礼、乐、射、御、书、数，主要是让奴隶主的子女学习礼仪、兵法 etc 治人之术。封建教育则奉行“万般皆下品，唯有读书高”的准则。学校教育内容多属政治、哲学、文学、道德、宗教等人文科学，不仅脱离生产劳动，而且脱离社会实际。如我国唐以后的科举取士，学校教育成为科举的附庸，严重脱离社会实际，造成人才缺乏和近代中国的危弱。欧洲中世纪的学校则以神学为中心内容，也严重脱离社会实际。

第四，教育的形式单一。古代学校教育就其整体来说，教育形式单一，是个别施教，没有严格的班级和学年区分。这是古代社会的小手工业、小农经济在学校教育上的必然反映。如我国古代的教育家孔子，一生收了三千多个学生，没有严格固定的入学时间、授课时间、授课地点，学生的年龄、程度也各不相同。

### 3. 现代教育

现代教育即现代社会的教育。从资本主义社会开始，到社会主义社会，都属于现代社会的范畴。现代教育的基础是现代科学技术，它的实质是以适应现代生产需要为轴心的多层次的教育体制，把受教育者培养成为适应现代化生产力和生产关系要求的现代人的活动。随着以机器为标志的现代生产力的发展，现代教育相应地可划分为三个发展阶段：第一阶段是从18世纪中后期到19世纪中期。西欧和北美资本主义国家先后完成了以蒸汽机为标志的工业革命，这就要求教育培养具有初步读、写、算能力，具有一定的自然和社会常识并能操纵机器的劳动者和一定数量的中、高级技术人才、管理人才和政治统治人才。第二阶段是19世纪末到20世纪中期。随着以电气化为标志的第二次工业革命在各个经济发达国家的发展，要求一般体力劳动者要有更高的科学素质和更高的智力水平。于是推动了中等教育的发展，特别是职业技术教育的发展。第三阶段是从20世纪中期到现在。随着第三次工业革命的来临，信息技术在现代生产中的广泛应用，现代教育也在迅猛发展，在努力提高中等教育的普及率和质量的同时，高等教育也向大众化的方向发展，短期大学、初等学院大量涌现，职业教育、成人教育、终身教育发展迅速。

现代教育包含了资本主义和社会主义两种不同的社会性质的教育。它们都是以现代社会化大生产为基础的，具有许多共同的特点。

第一,教育直接为现代科技、生产的发展所制约。古代学校教育完全被统治阶级所垄断,并成为统治的工具,教育突出了它的阶级工具的性质。而现代教育虽然也具有鲜明的阶级烙印,但却突出了它的科技性、生产性,直接为科技、生产的发展所制约,否则,现代社会生产就会中断,科技发展就会受阻。所以说,现代教育必须与现代科技、生产的发展水平相适应,并受其制约。因此,现代社会经济的发展,需要教育为它服务,同时现代教育必须依靠社会经济的发展,这已成为客观规律。

第二,教育与生产劳动日趋结合。古代学校教育与生产劳动相分离,突出了为政治服务的特点。马克思曾指出,教育与生产劳动的早期结合,不仅是提高社会生产的一种方法,而且又是造就全面发展新人的根本途径。列宁也认为,教育如果不与生产劳动结合起来,不管是现代生产还是现代教育,都不能达到现代科技发展所要求的高度。可见,现代教育必须反映现代生产的要求,传授能促进现代生产发展的知识内容;必须引导受教育者参加一定的社会生产劳动,使教育与生产劳动结合起来。这也是现代教育发展的基本规律。否则,无论对社会还是对教育(培养人才)都是不利的。

第三,教育具有普及性。古代学校教育为少数剥削者所垄断,而现代教育则为现代生产服务,为培养劳动力、提高劳动者素质服务。因此,普及义务教育,不断提高义务教育的质量和延长义务教育的年限,已成为现代社会学校教育的另一特点。这是由于现代科技、生产的发展,不仅要求培养各级各类专门人才,而且要求每一个劳动者都必须具备一定的文化知识。

第四,教育形式多样化。古代教育的特点是形式单一,而现代教育已发展成为一个多系统、多层次、多规格、多功能的教育体制和结构。当代世界各国教育水平虽然不同,但都分为初等教育、中等教育和高等教育三个层次,相应地有小学、中学和大学之分。中等教育又分为普通教育和职业教育两种。高等教育又分为短期高等教育(专科教育)、长期高等教育(本科教育)和研究生教育。各国还建立了成人教育体系,建立了校外文化教育机构和设施,近些年来又出现了远距离卫星教育。

第五,教育具有科学性。教育的主要职能之一就是为生产培养劳动力。教育的科学性决定了科学教育的基本内容。现代科学在现代社会中日益占主导地位,也决定了它逐渐渗透到社会生活的各个方面。由于教育是一种有始有终的活动过程,在活动开展过程中还涉及方方面面的行为,所以,教育的科学性除了教育内容方面的含义外,还包括教育过程和教育管理以及教育研究等方面含义。

第六,教育具有发展性。任何教育都具有发展性。不过古代学校教育的遏制性要多于发展性。现代学校教育被看作是个性发展的重要途径。现代学校教育,特别是社会主义教育,不但要使每个公民成为具有一定思想素质的不同类型和不同水平的劳动者,而且还要使每个公民的个性得到比较全面和充分的发展。