

高等学校 辅导员培训教程

教育部思想政治工作司 组织编写

主编 杨振斌 冯 刚



高等教育出版社

Gao Deng Xue Xiao Fu Dao Yuan Pei Xun Jiao Cheng

高等学校 辅导员培训教程

教育部思想政治工作司 组织编写

主编 杨振斌 冯 刚
副主编 赵 锋 徐艳国



高等教育出版社

内容提要

本书由教育部思想政治工作司组织编写,可作为高等学校辅导员培训工作的教材。全书从辅导员角色定位与素质要求开始,以高等学校辅导员的主要工作为内容,围绕大学生的思想特点、校园文化建设、学生社会实践、大学生心理健康、开展勤工助学工作、网络行为应对等与大学生紧密相关的具体问题,为高等学校辅导员提供了开展工作的政策依据及业务指导,是高校辅导员的得力助手。

本书适合于高等学校辅导员及从事相关学生工作的人员使用。

图书在版编目(CIP)数据

高等学校辅导员培训教程 / 杨振斌, 冯刚主编; 教育部思想政治工作司组织编写. —北京: 高等教育出版社, 2006.7

ISBN 7-04-020093-7

I. 高... II. ①杨...②冯...③教... III. 高等学校 - 辅导员 - 教材 IV. G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 078151 号

策划编辑 洪 傲 责任编辑 杨 莉 封面设计 于文燕 责任绘图 尹文君
版式设计 范晓红 责任校对 杨凤玲 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 国防工业出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 19.75
字 数 360 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 7 月第 1 版
印 次 2006 年 7 月第 1 次印刷
定 价 26.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20093-00

编委(按姓氏笔画排序)

冯正玉	朱 伟	刘欣堂	刘新跃
孙 杰	杜海鹰	邱显清	狄 涛
汪立夏	沈千帆	忻 平	张 宇
陈垠亭	林善园	赵 锋	夏成满
夏科家	夏智伦	蒋宏潮	漆小平

序

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》下发以来,大学生思想政治教育得到明显加强和改进,各项工作开局良好,初见成效,并正在逐步引向深入。当前,重点就是要抓好各项政策和措施的贯彻落实,关键就是解决制约文件贯彻落实的突出问题。加强高校辅导员队伍建设,打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高水平辅导员队伍,既是推进工作的重点和关键,也是推进工作的突破口和着力点。

加强高校辅导员队伍建设,具有十分重要的意义。首先,这是坚持育人为本、德育为先的必然要求。辅导员是高校教师队伍的重要组成部分,是开展大学生思想政治教育的重要力量,承担着培养人、教育人的重要职责,对学生的成长起着至关重要的作用。辅导员工作水平的高低、工作效果的好坏,直接影响到思想政治教育的效果,影响到人才培养目标的实现。其次,这是统筹高等学校改革、发展和稳定的必然要求。学生日常思想政治教育是学校改革、发展和稳定的基础。要打好基础,就要高度重视辅导员队伍建设,真正抓好学生思想政治教育工作。辅导员工作在大学生思想政治教育第一线,他们最能及时掌握第一手信息,最能把握学生的心理,最能了解学生的要求,最能贴近学生的情感,从而能够更好地引导青年学生正确对待学习、生活、情感和就业等方面的问题,及时化解各种矛盾,维护校园和谐、安全与稳定,促进高等教育事业持续健康发展。第三,这也是锻炼造就高素质人才的必然要求。辅导员岗位,是锻炼人、培养人的岗位。在这个岗位上,既培养和造就了一大批大学生思想政治教育方面的专家,也走出了一大批勇攀科学高峰的学术大师,同时也不乏在共和国建设事业中发挥骨干作用的兴业之将、治国之才,有的还担任了党和国家的领导人。从事辅导员工作,积累做人的工作经验,锻炼全面的工作能力,是宝贵的经历,也是一笔人生财富。加

强这支队伍建设,就是在为不同岗位培养高素质的人才。

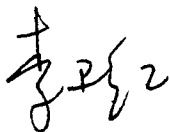
加强辅导员队伍建设,要进一步明确辅导员的角色定位、工作职责及素质要求。只有明确这些问题,才能使辅导员队伍在大学生思想政治教育中发挥更大作用。高校辅导员扮演着大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者以及大学生的人生导师和健康成长的知心朋友多重角色,承担着对大学生进行日常思想政治教育、服务育人以及加强学生班级建设和管理的工作职责。要成为一名合格的辅导员,必须按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的要求不断提高自身的素质。政治强要求辅导员具备较高的思想政治素质,有坚定的理想信念和追求,特别是在政治立场和政治方向问题上要始终与党中央保持一致,具有政治坚定性。业务精是指辅导员工作是做人的工作,是一门科学,一门艺术,一门学问。辅导员要认真总结和学习开展工作的经验,掌握做好工作的技巧和规律,不断探索新途径,解决新问题。纪律严要求辅导员有很强的组织纪律性,有大局意识和责任意识。作风正要求辅导员具有良好的工作作风,艰苦奋斗,无私奉献,公正廉洁,敢于打硬仗,敢于面对和解决难题。

加强辅导员队伍建设,要进一步完善培养培训机制,注重提高其工作水平。长期以来,教育部、各省区市教育主管部门和高等学校注重探索队伍培养培训的模式和方法,特别是《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》下发以来,全国高校辅导员班主任骨干培训班的举办,对各地各高校的辅导员培训工作起到很好的示范推动作用。各地各高校也积极创造条件,开展了多种形式的辅导员培训。对于辅导员的培训,教育部下发的《2006—2010年普通高等学校辅导员培训计划》明确提出,要以教育部举办的全国辅导员骨干示范培训为龙头,以辅导员培训和研修基地举办的培训为重点,以高校举办的系统培训为主体,逐步构建分层次的培训体系。要有计划、有步骤地安排辅导员参加岗前和在岗培训,不断提高辅导员的思想政治和业务素质。

完善辅导员队伍培养培训机制,提高辅导员业务素质和工作水平,首先要努力形成科学、规范和富有时代创新精神的培训教材体系。《高等学校辅导员培训教程》一书,紧紧围绕高校辅导员队伍建设、职业责任、职业角色、职业规划、职业发展等方面展开,

有理论,有实践,有案例,对辅导员工作进行了比较系统的总结和论述,较好地把握了辅导员的角色定位、工作职责及素质要求,操作性、实用性强。应该说,这本书是对编写辅导员培训教材的一次有益尝试和探索,相信会对各地各高校开展辅导员培训提供有价值的参考。下一步,我们还要着眼于队伍建设的长远规划,着眼于时代发展对辅导员队伍提出的新的要求,着眼于辅导员队伍的专业素质培养,组织力量分专题编写辅导员培训的系列教材,分步实施,形成体系。

辅导员工作不仅是一份光荣的职业,更是一项崇高的事业。全国高校辅导员队伍建设工作会议对加强辅导员队伍建设提出了明确要求,随着各项政策措施的落实,广大辅导员将获得更好的政策环境和发展空间。我们希望更多的同志参与到这项工作中来,也希望我们的辅导员以更加饱满的热情和敬业精神投身到这项事业中,努力提高自身素质,扎实工作,积极进取,在加强和改进大学生思想政治教育中发挥更大作用,为培养中国特色社会主义建设者和接班人做出更大贡献。



2006年6月

目 录

导论 辅导员角色定位与素质要求 / 1

第一节 辅导员角色定位概述 / 2

一、辅导员工作的历史回顾 / 2

二、辅导员的角色定位 / 4

三、对辅导员角色扮演的建议 / 5

第二节 辅导员的岗位职责及素质要求 / 7

一、辅导员的岗位职责 / 7

二、辅导员的素质要求 / 11

第一章 大学生思想特点的把握 / 15

第一节 把握大学生思想特点的重要性 / 16

一、把握大学生思想特点是加强大学生思想政治教育重要而紧迫的任务 / 16

二、把握大学生思想特点是增强大学生思想政治教育实效性的需要 / 17

三、把握大学生思想特点是提高大学生思想政治教育针对性的需要 / 18

第二节 大学生思想特点及影响因素分析 / 20

一、当代大学生的思想特点 / 20

二、影响大学生思想特点变化的主要因素 / 26

第三节 把握大学生思想特点的基本方法 / 30

一、日常观察法 / 30

二、个别谈心法 / 31

三、活动检验法 / 33

四、理论学习法 / 34

第二章 班级及党团组织建设 / 37

第一节 班级及党团组织概述 / 38

一、班级及党团组织的重要性 / 38

二、班级及党团组织三者的关系 / 40	
三、班级及党团组织的建设目标 / 41	
第二节 队伍建设是关键 / 42	
一、班子成员搭配 / 43	
二、队伍骨干的选拔与培养 / 44	
三、队伍考核与激励 / 47	
第三节 制度建设是保障 / 48	
一、制度体系的建设 / 48	
二、制度的贯彻执行 / 50	
第四节 文化建设是主线 / 52	
一、氛围塑造 / 52	
二、活动创新 / 53	
三、人心凝聚 / 55	
第三章 学生日常思想政治教育 / 59	
第一节 学生日常思想政治教育概述 / 60	
一、学生日常思想政治教育的重要意义 / 60	
二、学生日常思想政治教育的基本原则 / 61	
三、学生日常思想政治教育的关键环节 / 64	
第二节 学生日常思想政治教育的起点——入学教育 / 66	
一、入学教育的重要意义 / 67	
二、入学教育的主要内容 / 68	
三、入学教育的基本方法 / 70	
第三节 学生日常思想政治教育的主线——形势与政策教育 / 72	
一、形势与政策教育的重要意义 / 72	
二、形势与政策教育的主要内容 / 73	
三、形势与政策教育的重点工作 / 74	
第四节 学生日常思想政治教育的升华——毕业教育 / 76	
一、毕业教育的重要意义 / 77	
二、毕业教育的主要内容 / 77	
三、毕业教育的基本方法 / 79	
第四章 校园文化建设 / 85	
第一节 大学校园文化概述 / 86	
一、校园文化的内涵和特性 / 86	

二、校园文化的基本形态 / 88	
三、校园文化的育人功能 / 89	
第二节 建设高水平的和谐校园文化 / 91	
一、建设和谐校园文化的背景与意义 / 91	
二、建设和谐校园文化的总体要求和基本理念 / 92	
三、建设和谐校园文化的基本任务 / 94	
四、扎实推进高校校园文化的建设 / 97	
第三节 全面繁荣学生社团文化 / 99	
一、学生社团的特征与作用 / 99	
二、品牌化:学生社团未来发展趋势 / 101	
三、辅导员在学生社团建设和管理中发挥作用 / 103	
第五章 社会实践 / 109	
第一节 社会实践的意义和作用 / 110	
一、社会实践的重要意义 / 110	
二、社会实践的重要作用 / 111	
第二节 社会实践的内容和形式 / 113	
一、社会实践的基本内容 / 113	
二、社会实践的主要形式 / 118	
第三节 社会实践的运行机制与组织实施 / 119	
一、社会实践的运行机制 / 120	
二、社会实践的组织管理 / 121	
三、社会实践的实施程序 / 123	
第四节 社会实践的评价与考核 / 126	
一、社会实践报告的指导提升 / 126	
二、社会实践的考核标准 / 129	
第六章 大学生心理健康教育与危机干预 / 133	
第一节 大学生心理问题及其特点 / 134	
一、大学生心理问题及其评定 / 134	
二、大学生主要心理问题及其表现 / 137	
三、大学生心理问题产生的原因 / 139	
第二节 大学生心理健康教育的途径与措施 / 142	
一、开展大学生心理问题筛查工作,建立大学生心理档案 / 142	
二、广泛开展心理健康教育宣传活动,营造增进	

心理健康的良好氛围 / 143	
三、开展心理咨询,为大学生提供专业的心理咨询服务 / 145	
第三节 大学生心理危机及干预策略 / 149	
一、大学生的心理危机 / 149	
二、大学生心理危机的干预 / 150	
三、心理危机案例的处理流程 / 152	
第七章 贫困家庭学生资助与勤工助学 / 157	
第一节 资助政策与资助体系 / 158	
一、贫困家庭学生资助工作的重要意义 / 158	
二、我国高校资助政策的发展历程 / 160	
三、我国高校现行资助体系 / 162	
第二节 学生资助工作的主要内容 / 164	
一、贫困学生的界定 / 164	
二、贫困家庭学生资助工作的原则 / 166	
三、贫困家庭学生资助来源的拓宽 / 167	
第三节 勤工助学在资助体系中的应用 / 168	
一、认识开展勤工助学的重要意义 / 169	
二、发挥勤工助学的育人作用 / 170	
三、拓宽勤工助学的领域 / 172	
四、保障参加勤工助学的学生的合法权益 / 174	
第八章 学生管理与综合测评 / 179	
第一节 学生管理的目标和原则 / 180	
一、学生管理的目标 / 180	
二、学生管理的原则 / 181	
第二节 学生管理重点问题及应对 / 182	
一、奖励 / 183	
二、违纪处分 / 184	
三、宿舍管理 / 185	
四、特殊学生群体管理 / 186	
第三节 学生综合测评概述 / 187	
一、学生综合测评的现状 / 188	
二、学生综合测评的重要意义 / 188	
三、学生综合测评的指导原则 / 189	
第四节 学生综合测评的运用 / 191	

- 一、学生综合测评指标体系 / 192
- 二、学生综合测评的方法 / 197
- 三、学生综合测评的实施操作 / 198

第九章 学生紧急事件应对与处理 / 203

第一节 学生紧急事件概述 / 204

- 一、紧急事件的概念 / 204
- 二、紧急事件的特点 / 205
- 三、高校紧急事件的分类 / 206

第二节 学生紧急事件应对体系的构建 / 208

- 一、建立健全预警防控机制 / 209
- 二、建立健全应急处理机制 / 211
- 三、建立健全善后处理机制 / 212

第三节 典型学生紧急事件应对 / 214

- 一、校园火灾 / 214
- 二、交通事故 / 215
- 三、校园治安 / 216
- 四、疾病防控 / 217
- 五、安全稳定 / 218

第十章 学生网络行为的规范与引导 / 221

第一节 网络与大学生成长 / 222

- 一、网络与大学生成长之间关系日益密切 / 222
- 二、网络对大学生的成长成才具有促进作用 / 223
- 三、网络对大学生的健康成长带来消极影响 / 223

第二节 对大学生网络行为的引导 / 224

- 一、加强教育引导,营造良好氛围 / 225
- 二、加强管理监督,规范网络行为 / 227
- 三、引导学生自我教育,强化自律意识 / 229

第三节 创建大学生思想政治教育工作新平台 / 231

- 一、搭建教育平台,引导学生健康成长 / 231
- 二、搭建服务平台,满足学生发展需要 / 233
- 三、搭建管理平台,加强学生日常管理 / 234
- 四、建设一支素质过硬的网上思想政治工作队 / 235

第十一章 大学生职业生涯辅导 / 239

第一节 大学生职业生涯概述 / 240

目 录

一、大学生职业生涯辅导的重要意义 / 240	
二、大学生职业生涯辅导的目标使命 / 241	
三、大学生职业生涯辅导的基本原理 / 241	
第二节 大学生职业生涯辅导的内容及形式 / 244	
一、大学生职业生涯辅导的主要内容 / 244	
二、大学生职业生涯辅导的基本形式 / 253	
三、职业生涯辅导与思想教育的有机结合 / 256	
第十二章 学风建设 / 259	
第一节 学风建设概述 / 260	
一、当前存在的不良学风现象 / 260	
二、学风的组成要素 / 266	
第二节 学风建设的方法 / 270	
一、主要工作方法 / 270	
二、工作技巧把握 / 275	
结语 辅导员的自我完善和发展 / 281	
第一节 辅导员自我完善和发展的重要性和必要性 / 282	
一、辅导员自我完善和发展是适应大学生思想政治教育环境变化的必然要求 / 282	
二、辅导员自我完善和发展是促进大学生全面成长成才的必然要求 / 283	
三、辅导员自我完善和发展是加强辅导员队伍专业化、职业化的必然要求 / 284	
第二节 辅导员自我完善和发展的途径 / 287	
一、通过学习全面提升自身素质 / 287	
二、通过实践全面提高自身能力 / 289	
三、通过思考和总结升华思想理念 / 290	
第三节 高校辅导员发展前景展望 / 291	
一、党和国家的高度重视使得高校辅导员成为一项极具发展潜力的事业 / 292	
二、社会各界的认同表明辅导员是一种受人尊重的职业 / 293	
三、辅导员自身素质的增强使其具有广阔的发展前景 / 295	
主要参考书目 / 298	
后记 / 299	

导论 辅导员角色定位与素质要求

自 20 世纪 50 年代初期我国高校辅导员制度建立以来,辅导员一直是高校学生思想政治工作队伍的重要组成部分,是高校从事德育工作、开展大学生思想政治教育的骨干力量。随着我国宏观社会环境的变化以及高校改革的不断深化,对辅导员角色以及素质的要求也发生了变化。如何帮助高校辅导员在适应环境变化的过程中来进行适当的角色定位与扮演,如何帮助辅导员正确地认识辅导员素质的新要求并推动辅导员积极提升自身素质,是新形势下高校学生思想政治工作队伍建设的一项重要的基础性工作。

第一节 辅导员角色定位概述

从社会角色理论来看,高校辅导员是一种专门的职业角色。人们按照某种角色的规范以及行为模式去活动,就是角色的扮演过程。在人们日常的生活与工作中,角色的扮演并非一帆风顺的过程,可能出现角色冲突、角色不清、角色失败等种种角色失调现象。明确的角色定位对于辅导员积极履行角色职责、有效防范角色失调、正确进行角色扮演具有重要的意义。

一、辅导员工作的历史回顾

在分析与确立辅导员角色定位之前,有必要简要地回顾辅导员工作演变的历史过程。

相关政策



在清华大学档案馆中,保留着一份珍贵的历史资料——清华大学关于设立政治辅导员制度向中央高等教育部、中央人事部的报告。报告写于1953年4月3日,报告写道:“为了加强对学生的政治思想教育,保证学习任务的完成,并减少学生中党团骨干的社会工作至政务院规定的每周6小时的限度,我们拟根据1952年政务院批准的全国工学院院长会议决议设立政治辅导员制度。”

我国现行的高校辅导员制度是建国初期建立起来的。关于辅导员的工作职责与角色定位,1951年11月30日政务院批准的《关于全国工学院调整方案的报告》中就提出“设立专人担任各级政治辅导员,主持政治学习、思想改造工作”。1952年10月28日教育部《关于在高等学校有重点的试行政治工作制度的指示》中表述为:政治辅导员的主要任务是“在政治辅导处主任领导下,辅导一系或几系学生的政治理论学习和社会活动,组织推动教职员的政治理论学习和社会活动”。自辅导员制度建立至“文化大革命”前,虽然政治辅导员的管理机构及其方式发生了多次变化,但是,辅导员制度一直延续着。这一时期,辅导员的工作职责与角色定位是相当清晰的。“文化大革命”期间,辅导员制度受到很大冲击。“文化大革命”后,辅导员制度得到恢复与发展。随着思想政治教育专业的设立与发展,辅导员制度成为高校思想政治教育制度的一个组成部分,辅导员也成为高校思想政治教育工作队伍的重要组成部分。《中国大百科全书(教育卷)》对“学生政治辅导员”的释义是“中国高等学校的基层政治工作干部,基本任务是在校、系(科)中国共产党组织的领导下,全面关心学生的成长,对学生进行思想政治教育”。1989年8月河南人民出版社出版的《简明思想政治教育辞典》对“政治辅导员”的界定是“高等学校

党组织派到各年级做学生思想政治工作的基层干部”,政治辅导员的主要职责和任务是“宣传马列主义、毛泽东思想和党的路线、方针、政策,做好学生日常思想、政治教育工作;关心学生的学习,解决好学生中的思想问题;引导学生开展有益的课外活动;帮助学生正确处理和解决生活中的实际困难;发现和培养学生骨干,配合党、团组织做好发展工作;参与和执行对学生奖惩”等。显然,相对于20世纪五六十年代而言,20世纪80年代的“政治辅导员”工作职责与角色分工都有了十分明显的发展。

20世纪90年代以来,我国的宏观社会环境以及高校环境发生了重大变化,特别是在社会主义市场经济条件下,原有的辅导员角色定位难以完全适应新的环境和实际工作的需要。新形势下高校辅导员在角色认知与实践多个层面上出现了一些新情况、新问题,具体来说主要可以归纳为四个方面。

1. 辅导员作为思想教育者的角色存在理解偏差

在过去关于政治辅导员工作职责的规定中,思想教育的角色是一种基本的角色要求。现在,尽管在辅导员工作职责中还存在相关规定,但是,一些辅导员对思想教育角色的重要性感到困惑。这种困惑首先来自于外界的压力,一些人认为国家以经济建设为中心都这么多年了,高校也是以教学科研为中心,还搞什么思想政治教育,而且这些人看不起政治辅导员,认为当政治辅导员没有前途。其次,这种困惑来自于一种判断,即认为现在的大学生大多数忙于学习和进行各类职业能力培训、“考证”等,对政治比较淡化,学生思想教育的需求不足,自然就使得辅导员思想教育角色的重要程度下降。当然,还有辅导员自身方面的因素等也在影响着辅导员对思想教育角色重要性的判断。这样就导致工作职责上的要求与现实生活中各种看法之间的反差,也让一些辅导员在这些问题上产生了困惑。

2. 辅导员作为管理者的角色扮演存在困难

管理者,作为高校辅导员一种传统的角色,在新形势下也面临着挑战。这些年,高校的内部环境发生了很大的变化,招生、就业、教学、后勤等方面均发生了很大的变化,而这些变化带来的连锁反应是学生的自主权力更大,学校运用管理手段可控制的范围越来越小。在单向实际工作中,辅导员运用管理手段越来越难,一些大学生对辅导员管理的逆反心理也越来越大。面对这种情

工作难点



在新的形势下,辅导员角色究竟应该如何定位和拓展?

况,一些辅导员产生了这样一些困惑:管理者的角色是不是真的过时了或难以维持下去了?

3. 辅导员在协调学校与学生之间关系时扮演角色需要恰当定位

高校改革一方面是在调整高校与社会的关系,另一方面是在调整学校与学生的关系。高校改革使得学校与学生隐含的利益关系越来越突显出来,甚至有人认为学生与学校之间是一种消费关系。辅导员是连接学校与学生的桥梁,一方面辅导员与学校存在聘用关系,另一方面辅导员与学生存在师生关系。这两种关系对辅导员都是非常重要的,都能影响辅导员自身的价值实现。当学校与学生出现利益一致的理想状态时,辅导员的桥梁作用就会得到发挥。而现实生活中,学校与学生之间会有具体的、局部利益的不一致,这样往往把辅导员摆到一个尴尬的境地。在新形势下,辅导员究竟如何沟通学校与学生之间的关系并起到桥梁的作用,这是辅导员工作的重点与难点。

4. 辅导员角色拓展方向与途径不够明确

在新形势下,大学生的发展也出现了新的情况,第一种趋势是大学生的发展越来越重视个性化,第二种趋势是大学生的发展越来越多样化。大学生发展的新变化相应地对辅导员工作提出了许多更高、更新的需求。例如,许多大学生从低年级就开始关注就业,需要有人帮助他制定个性化的长远性的人生规划;面对日益激烈的竞争,大学生中心理问题也越来越多,大学生需要辅导员更多地关注、关心,在为人处世、学业、事业、个人生活诸方面提供咨询。现在,心理咨询等活动在高校迅速发展,那么辅导员如何适应这种发展来拓展自己的角色呢?这些新的角色与传统的角色(如思想教育角色)之间关系又该如何处理呢?这些也是一部分高校辅导员时常感到困惑的问题。

相关政策



《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量。

二、辅导员的角色定位

通过工作实践,高校辅导员这支特殊队伍在大学生日常学习、生活中扮演的角色,主要有以下几种。

1. 学生日常思想政治教育和管理的工作者、组织者和指导者

辅导员工作在大学生思想政治教育的第一线,大学生日常思想教育主要由他们来组织实施和引导。辅导员要紧密围绕大学