

河南专版

走近中考

系列丛书

实验区中考

中考总复习

指导与检测

历史

河南中招命题研究组 编

权威性
针对性
实用性



郑州大学出版社

总策划：丰泽教育研究中心

责任编辑：徐 栩

责任校对：张卫明

封面设计：丰泽图文工作室

版式设计：刘晓丹



HENANZHU

2005 版

走近中考

系列丛书

【英 语】	【数 学】	【语 文】	【政 治】	【物 理】	【化 学】	【历 史】
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



走近河南中考 冲刺重点高中

ISBN 7-81106-015-9



9 787811 060157 >

ISBN 7-81106-015-9/G-132

总定价：70.00元（本册10.00元）

河南专版

走近中考

系列丛书

实验区中考

中考总复习

指导与检测

历史

河南中招命题研究组 编

权威性

针对性

实用性



郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中考总复习指导与检测/河南中招命题研究组编. —郑州:郑州大学出版社, 2004. 12

ISBN 7-81106-015-9

I. 中… II. 河… III. 课程—初中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 131312 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 邓世平

全国新华书店经销

河南永成彩色印刷有限公司印制

开本: 787 mm × 1 092 mm

总印张: 57.25

总字数: 1 522 千字

版次: 2004 年 12 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371-6966070

1/16

印数: 1~11000

印次: 2004 年 12 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-81106-015-9/G · 132 总定价: 70.00 元 本书定价: 10.00 元

本书如有印装质量问题, 请向本社调换

前言

※※※※※※※※※※※※※※※※

2005年,河南省第一批课程改革实验区中学进入中考,实验区考生将面临课程改革后新的中招命题考试,实验区考生将单独命题。实验区中招怎么考?怎么复习?参加2005年河南实验区中考的广大考生想必非常关心!为了帮助广大考生更好地准备2005年中考,提高复习效率,顺利通过中考,考上理想的高中,我们特地组织了省内各地市教研员、重点中学的特级高级教师,专门针对河南省实验区中考总复习,编写了《中考总复习指导与检测》这套丛书,以供广大考生进行第一轮复习时使用。

本套丛书系统地讲解了中招考试的知识要点,讲练结合,以练为主,知识点覆盖全面、重难点突出,分析了2005年中招考试的趋势,是广大考生系统复习各科知识,备战中招的得力助手。

本套书具有以下几个主要特点:

1. **针对性:** 内容完全依照课程标准,充分体现了新课标教学理念。本书系河南省实验区专版,专供参加2005年中招的广大考生使用。

2. **权威性:** 本套丛书由多年从事中招命题研究的专家参与策划,省内各地市教研经验丰富的教研员组织编审,重点中学特级高级教师参与编写,其中大都对中招命题有较深入的研究,对中招考试具有比较准确的把握。

3. **实用性:** 本套丛书体例简洁精练,讲练结合,以练为主。第一部分是复习思路点拨,第二部分是典型例题解析,第三部分是强化训练精编,让学生在熟悉了知识点的基础上,强干弱枝地进行强化训练,从而尽快掌握中考要求内容。同时,部分章节专门设立了课标创新探究等小板块,以拓展广大考生的知识面,从容面对灵活多变的实验区中考。对2005年中招复习具有切实的可操作性,能够切实提高广大考生的复习效率。

为更好地配合广大考生的中考最后冲刺复习,“走近中考”系列丛书将在考前推出对2005年中招考试针对性更强的《中招考试模拟试题精编》,欢迎广大考生复习冲刺时参考。

本丛书的出版得益于省内各地市教研室及许多中学的各位专家、老师的大力支持,在此,谨向他们表示深深的谢意。本丛书历史由刘金安主编,由马玲、马转运、王涛、王世廷、王鸿儒、王玲、王艳芳、田利熙、刘金涛、刘洪伟、沈莹、吴战利、李德江、何文录、苟建忠、罗靖、宣莉莎、高联、魏颖等(排名不分先后)参编。本丛书编写过程中有考虑不周之处,望广大师生在使用这套书之后提出宝贵意见和建议,以便我们以后的不断修订、提高。

预祝每一位考生中考成功!

编者

2004年12月

目 录 CONTENTS

第一讲	中华文明的起源	1
第二讲	国家的产生和社会变革	4
第三讲	统一国家的建立	8
第四讲	政权分立与民族融合	12
第五讲	繁荣与开放的社会	15
第六讲	经济重心的南移和民族关系的发展	19
第七讲	统一多民族国家的巩固和社会危机	23
第八讲	终结性测试题（一）	27
第九讲	侵略与反抗	30
第十讲	近代化的探索	34
第十一讲	新民主主义革命的兴起	37
第十二讲	中华民族的抗日战争	41
第十三讲	人民解放战争的胜利	44
第十四讲	近代经济和社会生活	47
第十五讲	近代科学技术与思想文化	49
第十六讲	终结性测试题（二）	51
第十七讲	中华人民共和国的成立和巩固	55
第十八讲	社会主义道路的探索	59
第十九讲	建设有中国特色的社会主义	65
第二十讲	民族团结与祖国统一	69
第二十一讲	国防建设与外交成就	73
第二十二讲	现代科技教育与文化	78
第二十三讲	现代社会生活	82
第二十四讲	终结性测试题（三）	84
第二十五讲	欧美主要国家的社会巨变	87
第二十六讲	第一次工业革命	91
第二十七讲	殖民扩张与殖民地人民的抗争	93
第二十八讲	无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	96
第二十九讲	第二次工业革命	100
第三十讲	第一次世界大战	102
第三十一讲	近代科学与思想文化	105
第三十二讲	终结性测试题（四）	108
第三十三讲	苏联社会主义道路的探索	111
第三十四讲	凡尔赛——华盛顿体系下的世界	113
第三十五讲	第二次世界大战	116
第三十六讲	战后主要资本主义国家的发展变化	119
第三十七讲	社会主义国家的改革与演变	121
第三十八讲	亚非拉国家的独立和振兴	123
第三十九讲	战后世界格局的演变	125
第四十讲	现代科学技术与文化	128
第四十一讲	终结性测试题（五）	130



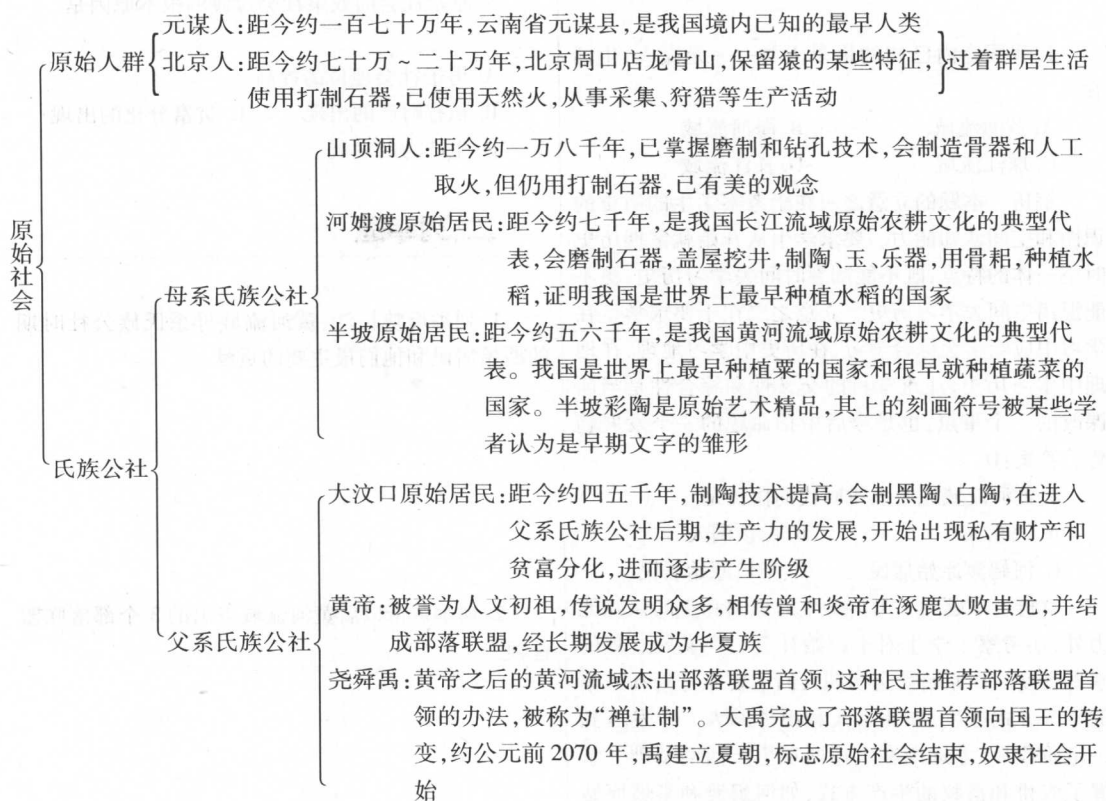
第一讲

中华文明的起源



复习思路点拨

一、知识点归纳



二、学习重点

1. 我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。

2. 元谋人:我国境内已知最早的人类,距今约一百七十万年。

3. 氏族:按照血缘关系结合起来的,共同居住、

共同劳动、共同分配食物,工具公有。

4. 河姆渡原始居民:长江流域原始农耕代表,中国在世界最早种植水稻。

5. 半坡原始居民:黄河流域原始农耕代表,中国在世界最早种植粟。

6. 禅让制:民主推荐部落联盟首领的制度。



三、学习难点

1. 氏族公社制度的产生、特点与瓦解。
2. 禅让制的形成。
3. 从原始社会向奴隶社会的转变是历史的进步。
4. 如何区分历史传说和史实。
5. 如何根据考古资料合理想像远古人类的生活。



典型例题解析

1. 我国境内已知的最早人类——元谋人，生活在 ()
- A. 黄河流域 B. 海河流域
C. 珠江流域 D. 长江流域

解析 本题的立意之一在于考察学生的历史的识图和空间认知能力。要求学生从开始就掌握历史时空一体的特点，既不能割裂时间去学习历史，更不能混淆空间去学习历史。立意之二在于要求学生在应当学会综合学习，在历史中学习地理，在地理中学习历史，注重学科的交叉性和综合性是当前课改的一个重点，也是今后中招命题的一个发展趋势。答案：D。

2. 黄河流域原始农耕时代的居民是 ()
- A. 北京人 B. 山顶洞人
C. 河姆渡原始居民 D. 半坡原始居民

解析 本题除了考察学生的识图和空间认知能力外，还考察了学生对于原始社会生产发展过程的掌握程度。在原始社会初期人们主要靠狩猎和采集的生产方式维生，如北京人和山顶洞人。在发展到一定阶段后，才逐渐在上述两项生产活动基础上掌握了农耕和畜牧的生产方式，如河姆渡和半坡原始居民。答案：D。



强化训练精编

一、单项选择题

1. 我国境内目前已知的最早人类是 ()

- A. 元谋人 B. 蓝田人
C. 北京人 D. 山顶洞人

2. 关于北京人的生活，下列说法错误的是

()

- A. 能够用手制造和使用工具劳动
B. 使用打制石器 C. 已经能够人工取火
D. 过着群居生活

3. 下列原始居民中，已经学会建造房屋，过着定居生活的是 ()

- A. 元谋人 B. 北京人
C. 山顶洞人 D. 半坡人

4. 被后人尊称为“人文初祖”的是 ()

- A. 炎帝 B. 黄帝 C. 蚩尤 D. 仓颉

5. 原始社会向奴隶社会过渡的根本原因是

()

- A. 男子社会地位的提高
B. 私有财产的出现 C. 贫富分化的出现
D. 生产力的发展

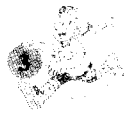
二、列举题

1. 列举反映长江、黄河流域母系氏族公社时期的原始居民和他们最主要的贡献。

2. 列举黄帝以后黄河流域杰出的 3 个部落联盟首领。

三、判断改错题

1. 小明在总结本单元学习的本上写了自己的学习心得，请帮助他写错的地方改过来。



学习过本单元,我知道了中国已知的最早人类是距今约一百七十万年前的北京人。北京人生活得很艰苦,靠狩猎和采集维生,但他们已经会人工取火加工食物了。会不会使用火,是人和动物的根本区别。到距今约一万八千年左右,在同一地区(山西周口店龙骨山)发现的山顶洞人比北京人先进了许多,但模样还保持了一些猿的特征。山顶洞人已经开始大量使用磨制石器,并且会使用骨针了。到了距今约七千年生活在黄河流域的河姆渡人在世界上最早种植了水稻。到了距今约五六千年,生活在长江流域的半坡人在世界上最早种植了粟,并且开始在干栏式的房子里居住。我们中国还是世界上发现远古人类遗址最多的国家,我真为自己是一个中国人骄傲。

2. 小丽的妈妈在帮助小丽复习本单元时,提了一些问题,小丽回答得对吗? 不对的地方请你帮她改过来。

妈妈:“什么人被后人称为人文初祖,为什么?”

小丽:“是仓颉,因为相传是他发明了文字,所以被称为人文初祖。”

妈妈:“为什么海外华人称自己为炎黄子孙?”

小丽:“那是因为炎帝和黄帝部落联合起来在涿鹿打败了祝融,此后他们的部落联盟发展成了包括

55 个少数民族在内的整个中华民族,所以大家都称自己是炎黄子孙。”

妈妈:“说出相传在黄帝之后,黄河流域杰出的三个部落联盟首领的名字。”

小丽:“我知道,是尧、舜、禹。我还知道他们是怎样当上部落联盟首领的。尧是因为带领人们治水有功,所以被推选为部落联盟首领的。舜是因为在尧治水后,教人挖井,建造宫室,妻子嫫祖发明了养蚕缫丝,为后世衣食住行奠定了基础,才被推举为尧的继承人担任部落联盟首领的。禹是因为能宽厚待人,以身作则,才被推举为舜的继承人。这种推举部落联盟首领的办法,叫做禅让。”

四、问答题

有人说,原始社会是一个理想的美好社会,从原始社会到奴隶社会是一种历史的倒退。你同意这些观点吗? 为什么?

第二讲

国家的产生和社会变革



复习思路点拨

一、知识点归纳

奴隶社会

- 夏 { 建立:约公元前 2070 年,禹建立我国历史上第一个王朝,建都阳城。原始社会结束,奴隶社会开始。禹死后,启成为夏代第二个国王,“公天下”成为“家天下”,世袭制取代禅让制
- 性质:我国历史上第一个奴隶制国家
- 经济:农业为主,使用青铜酒具、兵器、玉器、陶器,酿酒业出现
- 衰亡:夏桀残暴统治,是有名的暴君,约公元前 1600 年被商汤所灭

- 商 { 建立:约公元前 1600 年商汤灭夏建商,都亳。公元前 1300 年左右,盘庚迁殷,因此又称殷朝
- 经济:农业为主,畜牧业有发展,青铜冶铸发达,司母戊鼎和四羊方尊是其中杰出代表。四川地区的三星堆文化是一种独特的青铜文化。商朝的原始青瓷证明我国是世界上最早发明瓷器的国家
- 奴隶制度:“人祭”、“人殉”是残酷奴隶制度的典型表现
- 衰亡:最后一个王纣,是有名的暴君,公元前 1046 年,被周武王所灭

- 西周 { 建立:公元前 1046 年,周武王经过牧野之战,灭商建周,都镐,史称西周。为巩固统治,实行分封制,规定森严的等级制度
- 经济:实行奴隶主国家土地所有制。农作物品种增多,使用青铜农具,会治虫害、施肥、选种;手工业种类多、分工细
- 衰亡:公元前 841 年,“国人暴动”赶走周厉王,“共和行政”。公元前 771 年,犬戎攻破镐京,西周灭亡

- 春秋 { 时间:公元前 770 年至公元前 476 年
- 特点:天子弱、诸侯强,齐桓公、晋文公、楚庄王等相继称霸,史称春秋五霸。诸侯争霸促使奴隶制度崩溃瓦解
- 影响:给社会造成灾难,但有利于统一,促进民族交流与融合
- 战国 { 时间:公元前 475 年至公元前 221 年
- 特点:(1)“三家分晋”、“田氏代齐”后,形成战国七雄并立的局面
- (2)兼并战争不断,中期有桂陵之战、马陵之战,后期有长平之战
- (3)生产力发展后,封建地主和农民阶级兴起,为确立封建统治,变法运动兴起。主要有魏李悝变法、楚吴起变法、秦商鞅变法。其中公元前 356 年的秦孝公支持的商鞅变法最成功,使秦成为战国后期最富强的国家,为统一六国奠定基础
- (4)封建制度初步形成



春秋战国的经济

- 农业:铁农具和牛耕开始使用和推广;广泛兴修水利工程,最有名的是秦国蜀郡太守李冰主持修建的都江堰;耕作技术进一步提高
- 手工业:春秋时发明的生铁冶炼技术比欧洲早 1900 年。我国是世界上最早制造漆器的国家
- 商业:商业繁荣,城市兴盛

先秦的文化

- 文字
 - 甲骨文:商朝刻在龟甲和兽骨上的一种比较成熟的文字,我国有文字可考的历史是从商朝开始的,今天的汉字就是从甲骨文发展而来的
 - 金文:商周铸刻在青铜器上的文字,也称金文或铭文,比甲骨文规范
 - 大篆:西周晚期有人将文字统一整理后形成的一种字体形式
- 天文历法
 - 夏朝:日食的最早记载;夏历是今天农历的起源
 - 商朝:日食月食的记载;殷历,一年分 12 个月,闰年加一月
 - 春秋战国:留下了世界上关于哈雷彗星的最早有确切日期的记载;测出一年 24 个节气,是历法上的重大成就
- 医学:西周有医学分科,春秋战国时期的名医扁鹊总结出“四诊法”
- 文化:《诗经》汇集西周至春秋的诗歌,是我国第一部诗歌总集
- 楚辞:战国末期屈原创造出的一种新体诗歌,代表作《离骚》
- 艺术:钟鼓之乐在春秋战国盛行,随州出土的编钟就是其中代表
- 思想
 - 春秋
 - 老子:道家创始人,思想记载在《道德经》一书中
 - 孔子:大思想家、大教育家,儒家创始人,提出“仁”的学说,被后世改造为封建社会正统思想。言行被弟子收录整理为《论语》一书
 - 战国
 - 道家:庄子
 - 儒家:孟子、荀子
 - 法家:韩非子、李斯
 - 墨家:墨子
 - 兵家:孙武、孙臧

二、学习重点

1. 夏朝的建立,是中国历史上第一个奴隶制王朝。
2. 西周为巩固统治实行的分封制和森严的等级制。
3. 春秋战国时期,各国的改革和变法运动。春秋齐国管仲的改革;战国秦国商鞅的变法。
4. 春秋战国时期的著名战役。公元前 260 年的长平之战。
5. 先秦时期的文化。文字的发展和演变;重要的科技成就;诸子百家的思想和“百家争鸣”。

三、学习难点

1. 夏朝建立后带来的各方面变化。夏朝的国家

性质。

2. 对西周分封制、等级制、宗法制的认识。
3. 管仲改革和商鞅变法的性质及意义。
4. 春秋战国频繁进行的战争的危害及意义。
5. 春秋战国出现大变革的原因及表现。
6. 诸子百家及其思想主张。



典型例题解析

1. 武王伐纣是一次 ()
 - A. 农民起义
 - B. 非正义战争
 - C. 奴隶主利用奴隶反抗暴政的战争
 - D. 奴隶反抗奴隶主的斗争

解析 这是一道检测学生是否能够正确分析和评价战争性质的问题。选项 A 是为了考察学生对于奴隶社会和封建社会不同阶级的认识是否清晰,武王伐纣是在奴隶社会,所以这个表述从一开始就是



错误的。选项 B 是为了考察学生是否能正确认识战争的性质,武王伐纣是因为商纣王的暴政而起,是正义的,所以这一选项是错误的。选项 C 和 D 都是为了考察学生是否了解这次战争的全过程,从而准确分析这次战争的性质。虽然战争是正义的,但并不能改变周武王自身是奴隶主的性质,虽然,在牧野之战中大批奴隶的反戈一击最终完成了灭商的任务,但综观整个战争过程,依然是周武王等奴隶主在领导战争的进行,所以只有 C 是正确的。

2. 春秋时期在齐国进行改革的是 ()

A. 李悝 B. 管仲 C. 吴起 D. 商鞅

解析 春秋战国之际,因为生产力的发展,引起了社会急剧的变革,改革、变法成为这一阶段的主要社会现象。由于变法众多,所以学生在判断时一定要审清题干,看清题目到底要问什么。其次,要把握这几次变法的相同点和不同点,为自己的作答做好准备。答案:B。



强化训练精编

一、单项选择题

1. 我国最早的奴隶制国家建立者是 ()

A. 黄帝 B. 禹 C. 启 D. 尧

2. 下列哪一项制度不可能是奴隶社会的 ()

A. 世袭制 B. 禅让制 C. 分封制 D. 宗法制

3. 下列君主不属于一类的是 ()

A. 周武王 B. 商汤 C. 周平王 D. 商纣

4. 春秋五霸中不可能包括 ()

A. 齐桓公 B. 晋文公

C. 赵武灵王 D. 楚庄王

5. 我国封建社会开始于 ()

A. 春秋时期 B. 西周时期

C. 齐桓公称霸后 D. 战国时期

6. 下列历史事件中说法不正确的是 ()

A. 与商周同期,我国东南沿海地区也盛行了一种独特的青铜文化“三星堆”文化

B. 铁工具在农业、手工业生产上的始用,标志着社会生产力的显著提高

C. 我国是世界上最早发明瓷器的国家,商朝早期,就有了烧制原始青瓷的瓷窑

D. 春秋战国之际的名医扁鹊总结出来的“四诊法”直到今天,一直被中医沿用

7. 从改革和变法的性质看,下面哪一次变法、改革与其他不同 ()

A. 管仲在齐国的改革 B. 李悝在魏国的改革

C. 吴起在楚国的变法 D. 商鞅在秦国的变法

8. 提出“温故而知新”的教育家是 ()

A. 孔子 B. 孟子 C. 老子 D. 墨子

9. 我国有文字可考的历史开始于 ()

A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周

D. 半坡原始居民时代

10. 我国历法定出一年的二十四个节气是在 ()

A. 夏朝

B. 商朝

C. 春秋时期

D. 战国时期

二、列举题

1. 列举春秋战国时期与战争有关的成语(最少 3 个),并说出它们都和哪次战争有关。

2. 列举“百家争鸣”时期的主要学派及其代表人物。

三、材料解析题

1. 材料 长太息以掩涕兮,哀民生之多艰!

请回答:

(1) 上面引用的是谁的诗句?

(2) 他是什么历史时期的哪国人?

(3) 他创造了什么诗歌体裁?代表作是什么?

(4) 我们今天的哪些习俗和他有关?



2. 材料一 请观察书中图(人教版历史教材第35页舌战群臣图)。

材料二 治世不一道,便国不法古。

请回答:

- (1)图中的发言者是谁?
- (2)材料二是什么意思?反映了发言者的什么思想?
- (3)根据材料一、二和所学习过的内容,请你为图中的发言者写一篇精彩的发言稿(100字左右)。

四、问答题

“始知李太守,伯禹亦不如。”这句赞颂的是什么人?他为何会得到这么高的赞誉?学习过本单元后,在你心中还对哪些人产生了敬佩,为什么(请至少再写出两位)?



第三讲

统一国家的建立



复习思路点拨

一、知识点归纳

- 秦朝**
- 建立：公元前 230 至公元前 221 年，嬴政扫除六国，建立秦朝，建都咸阳。它是我国历史上第一个统一的中央集权的封建国家
 - 巩固
 - 建立专制主义中央集权制度。规定最高统治者称皇帝，总揽一切大权
 - 中央设丞相、太尉、御史大夫。地方采用郡县制
 - 统一货币、度量衡，统一文字，焚书坑儒统一思想
 - 北击匈奴，修筑长城；南征越族，开凿灵渠。秦是当时的世界大国
 - 灭亡
 - 秦朝的暴政：刑法残酷、赋税徭役沉重，秦二世更加残暴
 - 农民起义
 - 公元前 209 年陈胜、吴广领导大泽乡起义，这是中国历史上第一次大规模的农民起义
 - 公元前 207 年项羽巨鹿之战；同年，刘邦进咸阳，秦亡
- 西汉**
- 建立：四年楚汉之争后，刘邦于公元前 202 年称帝，都长安（公元 8 年，王莽建新）
 - 巩固：自高祖起，采用“休养生息”政策，文景之治，镇压七国之乱
 - 兴盛
 - 汉武帝的大一统表现在：
 - 政治上，重用人才，颁布“推恩令”，削弱王国势力，加强中央统治
 - 经济上，将地方的盐铁经营权和铸币权收归中央
 - 思想上，“罢黜百家，独尊儒术”，兴办太学
 - 边疆，反击匈奴，通好西域
 - 民族
 - 秦末汉初，冒顿单于统一蒙古草原，开始南下
 - 公元前 200 年发生白登之围后，西汉开始采取“和亲政策”
 - 汉武帝时，开始反击。派张骞两次出使西域；派卫青、霍去病多次出击，公元前 119 年后，匈奴与西汉不能对抗
 - 公元前 60 年设置西域都护府，正式将新疆地区置于中央管辖之下，从此新疆成为中国不可分割的一部分
 - 公元前 1 世纪中期，汉元帝将昭君嫁给呼韩邪单于，史称“昭君出塞”
 - 对外
 - 随着张骞出使西域，丝绸之路开通
 - 海上丝绸之路，让汉与朝鲜、日本也有了往来
 - 此外还有从长安到印度的南方丝绸之路



东汉

建立:公元 25 年,刘秀建立东汉,定都洛阳

发展:为缓解危机,光武帝采取顺应民心的措施,史称“光武中兴”

民族 { 东汉时,对匈奴进行了反击

班超出使西域,在西域经营三十年,恢复了中原与西域的交往

对外 { 光武帝赐予日本倭奴国王金印

班超派甘英曾出使大秦,到波斯湾止

大秦使臣公元 166 年到东汉,是欧洲国家与我国直接交往的开始

衰亡:中期以后,宦官外戚交替专权,政治腐败,灾荒连年,激起黄巾大起义,瓦解东汉政权。公元 220 年,曹魏代汉,东汉灭亡

秦汉文化

造纸术的发明与改进,西汉出现用于书写的纸,东汉蔡伦改进造纸术

东汉成书的《九章算术》,奠定了我国古代数学的基础

科技 { 张衡发明的地动仪,是世界公认的最早的地震仪器

张仲景著《伤寒杂病论》,奠定了我国中医治疗学的基础,被称为“医圣”

华佗创制五禽戏,发明的“麻沸散”是世界医学史上的创举

宗教 { 西汉末年佛教传入中原地区,对中国产生深远影响

东汉时,土生土长的道教在民间兴起,对后世产生深远影响

思想:唯物主义思想家王充的《论衡》批判了迷信鬼神的思想

史学:司马迁著的《史记》是我国第一部纪传体通史,也是我国历代封建王朝编写史书的典范,又是一部优秀的文学著作

文学:汉乐府诗,汉赋

艺术:秦始皇陵兵马俑是秦汉时期雕塑艺术的杰出成就,被誉为“世界第八大奇迹”

二、学习重点

1. 秦朝统一的过程和秦加强中央集权、巩固统一的措施。

2. 万里长城。

3. 大泽乡起义和秦末农民战争。

4. 休养生息政策实行的原因、措施和文景之治。

5. 汉武帝大一统局面的主要内容。

6. 秦汉时期的民族与对外关系。张骞出使西域、丝绸之路和昭君出塞。

7. 秦汉文化。造纸术的发明和改进、张衡和地动仪、张仲景和华佗的成就、司马迁和《史记》、秦始皇陵兵马俑。

三、学习难点

1. 秦朝巩固统一、加强中央集权的措施及影响。

2. 秦朝灭亡的原因和秦末农民战争的性质。

3. 汉武帝大一统的措施及影响。

4. 汉对匈奴政策的变化及原因。

5. 分析评价秦始皇和汉武帝。



典型例题解析

1. 建立我国历史上第一个统一的多民族中央集权的封建国家的是 ()

A. 齐桓公 B. 秦始皇 C. 大禹 D. 汉高祖

解析 本题的立意着重对历史人物的考察,其次还考察学生对于历史概念界定的准确掌握程度,最后还要考察学生对于审题的认真程度。选项 A 的齐桓公是春秋时的第一个霸主,选项 C 的大禹是中国历史上第一个奴隶制王朝夏的建立者,选项 D 的汉高祖刘邦是西汉的第一个皇帝,虽然西汉是我国历史上比较早的统一的中央集权的封建国家,但不是第一个。所以,这三者都与题干中的要求不符,都不是正确答案。答案: B

2. 秦始皇“焚书坑儒”禁止儒家学说的传播,而



汉武帝却“独尊儒术”大力推行儒家教育,这两者主要表明了统治阶级 ()

- A. 打击或扶植儒家学派
- B. 选拔封建知识分子的方法
- C. 限制或加强文化教育的开展
- D. 在思想领域加强封建专制

解析 本题的立意着重考察学生是否具备透过历史现象分析历史本质的能力。秦始皇和汉武帝对待儒家思想的态度虽然截然相反,表面看起来决无相同之处,但从本质上看,都是为了巩固自己的统治,都是为了在思想领域加强封建专制。所以正确答案应当选 D。



强化训练精编

一、单项选择题

1. 几个同学在一起议论起“秦始皇”这一称号,哪个同学说错了呢 ()

A. 小金说“它的出现反映了中国历史的一次重大变革,表明了嬴政从秦国国君到统一秦王朝最高统治者的变化。”

B. 小明说“它是嬴政认为称王已无法显示自己的威严,所以决定采用前人用过的最尊贵的称号‘皇’来称呼自己,又因为自己是秦朝的第一个统治者,所以最后称‘秦始皇’。”

C. 小丽说“‘秦始皇’的‘始’还反映出了嬴政妄想自己子孙千秋万代当皇帝的野心。”

D. 小光说“它是‘秦始皇帝’的简称,是秦朝第一个皇帝的意思,‘皇帝’是新创的、前人从没用过的一个称号。”

2. 秦统一后,作为全国规范文字的是 ()

- A. 楷书 B. 大篆 C. 隶书 D. 小篆

3. 秦始皇规定在全国统一使用的钱币是 ()

- A. 刀币 B. 贝币 C. 布币
- D. 圆形方孔钱

4. 关于西汉建立的时间和人物正确的一组是 ()

- A. 公元前 207 年,刘邦
- B. 公元前 206 年,项羽
- C. 公元前 202 年,刘邦

D. 公元 25 年,刘秀

5. 破釜沉舟的成语与下列哪个历史人物有关 ()

- A. 陈胜 B. 吴广 C. 项羽 D. 刘邦

6. “罢黜百家,独尊儒术”思想的提出者是 ()

- A. 董仲舒 B. 主父偃
- C. 朱买臣 D. 晁错

7. 西域(今新疆天山南北地区)正式归属中央政权管辖是在 ()

- A. 公元前 119 年 B. 公元前 60 年
- C. 73 年 D. 公元前 138 年

8. 根据学习历史知识结合地理知识,想像如果你是汉朝的一位使臣,从长安出发后,沿丝绸之路西行,你都会经过哪些地形、地貌和地区:①河西走廊②高山③戈壁④沙漠⑤高原⑥大海⑦巴格达⑧罗马 ()

- A. ①②③④⑤⑥⑦⑧ B. ①②③④⑤⑥⑦
- C. ①③④⑤⑦⑧ D. ②③④⑤⑥⑦⑧

9. 某校历史兴趣小组要考察秦朝修筑的闻名于世的伟大工程——万里长城的西起点,那么他们应当去的地方是 ()

- A. 嘉峪关 B. 山海关 C. 辽东 D. 临洮

10. 《伤寒杂病论》一书的作者是 ()

- A. 张衡 B. 蔡伦
- C. 张仲景 D. 华佗

二、列举题

1. 列举秦朝在中央政府设置的主要官员和他们各自的职责。

2. 列举两汉时期领先世界的科学技术成就。

三、材料解析题

1. 材料一 壮士不死则已,死即举大名耳,王侯将相宁有种乎?

材料二 陈胜虽死,其所置遣侯王将相竟亡秦,由涉首事也。



——《史记》

请回答：

(1)材料一是什么人在什么情况下说的？这一事件有何意义？

(2)《史记》作者司马迁认为秦的灭亡是“由涉首事也”，你认为这种说法对吗？为什么？你能从中学到什么精神？

2. 材料 匈奴降者言：“月氏故居敦煌、祁连间。为疆(强)国，匈奴冒顿攻破之。老单于杀月氏王，以其头为饮器。余众遁逃远去。怨匈奴，无力共击之。”上募能通使月氏者。……出陇西，径匈奴中；单于得之……初行时百余人，去十三岁，唯二人得还。

——《资治通鉴》

请回答：

(1)根据材料中“上募能通使月氏者。”结合所学知识说一说这里的“上”指的何人？招募到的“能通使月氏者”又是何人？

(2)结合所学知识说一说材料中“通使月氏”的目的是什么？最终目的达到了吗？

(3)根据材料“出陇西，径匈奴中；单于得之……初行时百余人，去十三岁，唯二人得还。”结合所学知识，你能否简述一下“通使月氏”的过程，并谈谈你能从中学习到什么？

四、问答题

毛泽东同志在他著名的词作《沁园春·雪》中写道：“惜秦皇汉武，略输文采。……俱往矣，数风流人物，还看今朝！”学习过历史后，你知不知道“秦皇汉武”指的是哪两位历史人物？他们在历史上都有哪些作为？对后世产生了什么影响？毛泽东同志最后提出了“数风流人物，还看今朝！”如果要成为这样的“风流人物”，你能从历史学习中获得什么启示呢？