

2006
第二季

中考最新动向

★ 本书的宗旨

帮你收集，帮你分析，教你对策，助你把握中高考最新题型和趋势变化！

★ 我们的目标

为师生、家长提供最新、最快、最科学的中高考动向！

历史

ZHONGKAO ZUIXIN DONGXIANG

中考最新动向

安怀仁 赵动清 编著

 安徽教育出版社

历史

图书在版编目 (C I P) 数据

中考最新动向. 第二季. 历史 / 安怀仁、赵动清编著. —合肥:
安徽教育出版社, 2006

ISBN 7 - 5336 - 4730 - 0

I. 中... II. ①安... ②赵... III. 历史课—初中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 024794 号

责任编辑:丁昌龙

装帧设计:张鑫坤

出版发行:安徽教育出版社(合肥市回龙桥路1号)

网 址:<http://www.ahep.com.cn>

经 销:新华书店

排 版:安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥杏花印务股份有限公司

开 本:880×1230 1/32

印 张:4

字 数:100 000

版 次:2006年4月第1版 2006年4月第1次印刷

定 价:5.90元

发现印装质量问题,影响阅读,请与我社发行部联系调换

电 话:(0551)2822632

邮 编:230063

本书的宗旨——帮你收集、帮你分析、教你对策、助你把握中考最新题型和趋势变化！

我们的目标——为师生、家长提供最新、最快、最科学的中考动向！

出版说明

本套书为《中考最新动向》系列的第二季。

自《中考最新动向》(第一季)推出以来,不断有老师、学生和家长给我们打电话,发 e-mail,对我们的第一季给予了热情的肯定,也给我们提出了很多宝贵的意见和建议,同时与我们交流有关中考的最新动向。

在 2006 年中考《考试大纲》发布之际,我们特邀中考命题研究人员和富有临考指导经验并密切关注中考命题动向的一线教师来编写《中考最新动向》的第二季。

第二季依旧分语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治七册。本套书紧扣 2006 年中考《考试大纲》,结合全国各地,尤其是名地名校在应考复习和模拟测试中出现的最新动向,在分析研究的基础上,对 2006 年中考的命题类型、形式及考点等进行一些预测,并通过策略和方法指导以及相应的训练,帮助考生强化“软肋”,提高应对能力。

与第一季不同,《中考最新动向》第二季更侧重于对 2006 年中考的预测,针对性更强,应试性也更强。

一年两季,双剑合璧,让你及时捕捉中考的最新动向,以百倍的信心迎战中考!

目 录

	领会课改理念,分析中考试题,预测命题趋势,研讨复习 对策	1
	专题讲解——中国历史	20
	专题讲解——世界历史	87
	中考模拟试题(一)	111
	中考模拟试题(二)	118

领会课改理念,分析中考试题, 预测命题趋势,研讨复习对策

——2005 年中考历史试卷分析及 2006 年中考命题趋势、复习对策

随着教育改革的深入,新课标历史教材使用率的提高,学生在历史学习中要掌握的知识难度和数量正在下降,但对历史教学的要求却越来越高。历史教育是义务教育阶段必修的公民素质课程,只有全面落实《全日制义务教育历史课程标准(实验稿)》规定的课程目标才能实现历史教育的价值。初中毕业生历史课程学业考试是检测初中学生是否达到九年义务教育初中阶段毕业合格标准的终结性水平考试,也是评价初中教育教学质量的重要手段。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据,也是高中阶段学校招生的重要依据。因此,初中三年级历史学科统一考试必须面向全体学生,力求反映学生的实际水平,既要考查学生对初中三年级学过的历史基础知识和基本技能的掌握,更要注重考查学生运用历史唯物主义基本观点去观察问题、分析问题、解决问题的能力和社会实践的能力,及创新精神,以评定学生是否达到国家要求的合格标准,发挥考试对初中教育教学的正确导向作用,以促进初中历史学科教学质量的全面提高。中考,作为全国参加考试人数最多、社会关注最高、影响面最大的考试之一,其重要性不言而喻,而近几年来,越来越多的省市地区将历史学科列入中考考试科目,全国至少有 20 余个省市地区中考科目中开考历史,有的省市更趋向于开卷考试、文综考试(历史与政治、地理、生物等综合卷),而且分值有所增加,安徽省把历史学科纳入中考范围也已近 10 年了。这样,历史学科中考研究就成为广大历史教师、考生不能不关

注的内容。



2006 年历史中考考查范围预测

2006 届初中毕业生面临的是新课改推广后的第二次中考(安徽省部分县市使用老教材的最后一年中考)。较之去年,考试改革是必然的递进式推进,中考命题将有更大的创新,会更多地体现课程改革的理念和课程标准的要求。历史学科尤其如此,它将彻底改变历史教学存在的偏重知识记忆的现状,注重培养并考查学生高层次的认知能力。这体现在三个方面:(1)命题的指导思想将本着新课标基本理念的三个“有利于”原则——有利于学生学习方式的转变,倡导学生积极主动的学习,学会分析问题和解决问题的方法;有利于教师教学方式的转变,树立以学生为主体的教学观念;有利于建立促进学生全面发展,激励教师积极进取的评价机制。(2)历史课程标准是考试命题的依据和标准。尽管我省各地所用教材存在版本上的差异,不排除按教材单独命题的可能,但总体来说一张以历史课程标准为依据的试卷是可以在全省考试中通用的。(3)考试内容从三个方面继续实现课程目标:①知识与能力:全面考查学生对基本的历史知识,包括重要的历史人物、事件以及重要的历史概念和历史发展的基本线索的掌握;考查计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能,及通过多种途径获取历史信息的能力,阅读、理解和表达能力,历史想象能力,知识迁移能力,独立思考并得出结论的能力;考查客观认识和评价历史人物、历史事件的能力。②过程与方法:着重考查学生通过收集资料、构建论据和独立思考对历史现象进行初步的归纳、比较和概括的能力,运用历史眼光分析历史与现实问题的能力。③情感态度与价值观:考查学生对历史的感受、体验及态度,考查学生对祖国历史和文化的认同感和对历史发展过程的理解能力;主要涉及历史责任感和历史使命感,爱国主义情感,健全的人格和健康的审美情趣,正确的人生观和价值观,求真、求实和创新的科学态度,民主和法制的意识,面向世界和未

来的国际意识等方面。以上三个方面考试内容都是以本年度各省自行确定的考试纲要为依据,但历史考试内容都应包括中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、乡土史七个方面。根据厚今薄古的原则及近几年对全国中考历史试卷的分析,比较合理的比例大约为中国史占 53%,世界史占 37%,乡土史占 10%。其中若按历史时期划分的话,中国古代史占 15%,中国近代史占 16%,中国现代史占 22%,世界古代史占 5%,世界近代史占 15%,世界现代史占 17%,乡土史占 10%。

近年来课改区中考历史试卷与试题类型、考试形式分析

1. 试卷的结构分析

课改区历史试卷构成可分为单科实验区试卷和综合实验区试卷两大类。单科实验区历史试卷考试时间安排在 60 分钟至 90 分钟,相应题量在 30 至 40 题之间,分值不固定,有 100 分的,也有 70 分的。综合实验区的历史试卷合卷是主流,仍是以文科合卷为主,即将数门学科的试题拼放在一张卷上,各占一块,泾渭分明。其中多以政治、历史、地理或政治、历史综合,少数采用历史、地理合卷,个别还将生物渗入合卷的。合卷中,历史试题在 20 题左右,时间在 30 分钟至 50 分钟,其分值在合卷中的比例也不一样,占 20 分、70 分、50 分不等。近几年来,历史中考试题尽管部分试卷试图在题型上做点文章,搞些创新,如将试题分成选择题、非选择题两类(或主观题、客观题两类),不再细分题型;或以新名词“辨析改错题”、“分析探究题”、“填图填表题”等取代老面孔,总体看还是沿用了先前的几种题型,即选择、填充、连线、识图、列举、材料解析、问答题等。另外,各课改区都在各自试卷上配些图表题,力求使试卷图文并茂。

2. 题型类型与考查要点分析

(1) 选择题:这是中考历史的主题型,由题干和选项组成,测试功能很多,除文字表述外其他功能均可涉及。近几年来有命题者把“识

图”、“材料”等引入选择题,提供活泼可爱的历史新情境,呈现人文化,选材尽量贴近学生实际、现实生活,使该题的考查目标延伸向情感价值观领域。常见的中考历史选择题有:填充型选择题、否定型选择题、排序型选择题、最佳型选择题、比较型选择题、因果型选择题、组合型选择题、材料型选择题、图表型选择题、人物型选择题、表述型选择题、概念型选择题、归类型选择题、时空型选择题、科技型选择题等。该题型考查学生的历史知识再现能力,以历史基础知识为主。

(2)填空题:这是对教材覆盖面最大的题型之一,具有形式多样、灵活、唯一等特点。它涉及面非常广泛,主要考查学生掌握历史基础知识的熟练和准确程度,考查识记能力和再认再现历史事件的能力。但简单地或过多地使用此题型可能导致教学过于强调知识的记忆,故近几年来,各课改区很少采纳该题型,故2006年历史中考试卷中各地采用的比例可能不大。

(3)列举题:近几年又出现了组合列举题。题目要求考生列出史实,也有的要求通过史实来说明某一问题。列举题实际上是将有关的历史知识按题意进行归纳,只要求概括史实,提炼要点,不要求叙述过程,深入地去分析和发挥。列举题既能考查学生熟练地掌握基础知识的程度,又能考查学生分析、概括、综合、联想、比较和灵活运用知识的能力。列举题的失误主要是列举史实不全或所列史实有误。前者要求对史实作细致地比较、鉴别;后者要求熟记史实,还要有概括提炼的能力。有横向列举题和纵向列举题两类。

(4)识图题:历史识图题主要用于考查对历史图片的观察辨别能力、识记能力、分析能力等。近几年各地中考命题中,出现很多探索形式,如将对历史图片的辨别和对历史图片的内涵、意义的理解相结合,考查学生对历史图片的理解能力、应用能力,并渗透情感价值观。

(5)材料解析题:它通过一则或数则材料,将学生带进一个预先设置的新情境,在新情境下解决新问题。材料解析题对学生的知识和能

力要求全面,考查学生处理材料、灵活运用知识的能力,要求学生对材料进行阐述、说明、判断、分析、比较、论证等。根据材料形式和设问要求等因素,材料解析题常见的有7种:注释型材料题、辨析型材料题、组合型材料题、表述成文型材料题、提炼信息型材料题、学科渗透型材料题、图表型材料题。

(6)问答题:这是通过文字表述方式来区分能力层次的一种主观性试题。它能够比较全面地考查学生再认和再现历史知识、材料处理、历史阐释、文字表述等方面的能力。根据题目指定的表述方式,问答题主要有以下8种:叙述型问答题、比较型问答题、归纳概括型问答题、材料型问答题、论证型问答题、评价型问答题、综合型问答题、开放型问答题。这种题型不仅适用于大跨度的历史问题,也适用于阐述历史理论问题和涉及情感价值观的问题。近几年来,该题型演化出不同形式,如写历史小论文、写书信等。

3. 近年各地中考试卷命题特点

(1)试题更具有开放性,考评触角深入“情感、价值观”领域。

试题中将融入更多的开放性设问,命题者更加尊重学生的发散性思维,鼓励学生创新思维的发展,同时评分标准的制定也更具有开放性。2003年以来“开放性”试题的总量不断增加。涉及的题型越来越多,涉及到识图题、材料题、问答题(分析与探究题)等。这一趋势应成为历史同行在教学与备考中重点关注的方面。主观性试题应增强开放性的意识,已经被越来越多的地区命题者所接受。“开放”的形式主要有两种,一是让学生跳出材料的结论范围谈感想、谈体会、谈认识;二为写命题或自由命题“小论文”。考查的目标直接触向情感 and 价值观领域,评分标准也越来越科学。

例1-1 (2005年湖北省黄冈市试题)非选择题第3大题:1861年4月,美国南方种植园主发动叛乱,林肯政府被迫迎战。出战前,林肯要向出征将士发表演说,阐明出征的意图并激励将士英勇作战。请

你按此要求以“为_____而战”为标题替林肯总统写一篇简短的演说词,如“为祖国统一而战”、“为解放黑人奴隶而战”、“为美利坚民族的命运而战”或“为自由而战”等,也可以自拟题目。(字数不超过200字)该题无论在题型的使用、内容的选择与搭配、综合能力考查、答案的开放性、情感教育等方面都是较成功的试题,既不“统死”,又有区别,能够让考生“自由”发挥,但又有规范可循。

例1-2 (2005年长春市试题)延伸探究题19题:下图是1936年12月13日《西北文化日报》上的特大新闻(图略),报道了两位国民党将领在民族危亡时刻的惊人之举,请写出这是哪一历史事件。今天,再来回顾这段历史,你将如何进行表述?表述要求:①文中必须包括这一事件的目的、发动者(两位)、结果及历史意义。②表述必须成文,语言清晰流畅,字数不少于80字。该题考查学生概括、综合历史知识的能力,以及语言表达能力,具有开放性。

例1-3 (2005年湖北省宜昌市试题)问答题29题:科技进步与经济发展密不可分。第一次工业革命英国处于领先地位,其工业品行銷世界各地,英国成了“世界工厂”,成了拥有广大殖民地的日不落帝国。请你结合第二次、第三次革命的史实,探讨一个国家科技进步与经济发展关系的问题,并将你的认识写成一篇短文,自拟标题。(不少于100字)历史考试引入“小论文”是近年来的事情。2002年宜昌市在这方面作了尝试,2003年、2004年安徽省又有了新的发展。历史小论文命题形式或书信形式能够较大幅度地考查综合应用的能力,而且能够在一定程度上考查学生的创造力,这使学生具有较大的自主发挥空间。经过近几年的尝试,历史小论文(或书信格式)的评阅也有了一个较科学且具体的评价标准,保证了评分的公正性。分析近年各地中考历史试卷,我们能看到开放性试题的比重与分值在不断提高。这是因为开放性试题最能体现“历史课程学业考试要有利于促进学生主动地、生动活泼地学习,提高学生的探究能力、创新意识和人文素养;有

利于高中阶段学校综合评价、择优录取,并实现均衡发展”的要求。师生均感到开放性试题很难对付:复习时“猜题”猜不准,“押题”押不中;考试时一看题目,感觉“面孔很熟悉(题干),嘴鼻变了样(提问)”。近两年中考历史考试中常见的几种开放性试题可归类为:探究创新型(如2004年黄石市历史中考题18题)、学科渗透型(如2003年宁波市中考题50题、2004年安徽省中考题7题)、聚焦时事型(如2004年湖北省荆门市中考题50题)、启迪情操型(如2004年武汉市中考题34题)、历史论文型(常见)、材料多元型(如2004年长沙市中考题)、角色体验型(如2004年青岛中考题)等。

(2)注重试题的综合性、整体性。

注重跨学科(也包括学科内)知识的联系与综合性,引导学生关注对所学知识的适当的重组与整合;同时,在考查对所学知识的组织、存储、提取、理解运用、分析综合等能力的基础上,强调考查学生对知识结构体系的整体把握能力,避免过多地考查孤立的知识点,这是近年中考试题中表现出来的特征。2002年,这一特点主要体现在“主观性命题”中,2003年以来在“客观性命题”中也有明显的显现。

例2-1 (2003年南充市试题)按要求列举出:(1)一战的导火线;(2)一战的性质;(3)一战使用的新式武器;(4)一战结束的标志。要求列举的知识集中在一个历史概念中(一战),乍看知识“整合”的面窄了,但相对会记忆这个名词,集中的相关知识却多了。

例2-2 (2004年青海省湟中县实验区试题)12题把古今中外(日本、唐朝、清朝)相关对外开放和闭关锁国带来不同后果以四个材料的形式出现,把历史知识点整合,以设问的环节,巧妙地呈现在考生面前,比起单纯地考查效果要好。

例2-3 (2004年四川省课改实验区试题)34题考查近现代中日关系史,把近代史上日本两次大规模侵华史,当今中日矛盾焦点以设问的形式呈现出来,整合性很强。

例2-4 (2005年山西省实验区试题)17题:列举出古代中国和古代世界各民族各地区之间和平交往的三例重要历史事件,并任选其中一例说说它的影响。

例2-5 (2005年南充市试题)14题:在学习20世纪20年代的新民主主义革命史时,同学们就“只有把马克思主义与中国革命实践相结合,革命才能胜利”的问题展开讨论,各抒己见。请你也加入讨论的行列:从所学的这一时期的历史中找出两个典型事例说明这一观点。该题考查的是新民主主义革命史的整合。近年来在问题中突出知识的综合性成为一种流行的趋势,此类试题采用“小切口、多层面、多角度”、“小切口、大跨度”等多种形式进行知识的综合性考查,力图考查考生对历史的整体把握能力和综合运用历史知识的能力。2005年这类试题比较普遍。

(3) 试题具有应用性、探究性。

注重书本知识与社会实际的结合,学以致用,考查学生的实践能力;同时,更注重考查批判思维、创新思维等意识。重视应用、鼓励探究应该成为历史试卷中一道亮丽的风景线。2004年、2005年的这类试题质量有所提高,在联系社会现实和学生实际方面生拉硬拽的现象少了,深思熟虑的题目多了;在注重考查学生学以致用、自主探究方面也有相当进步,试题比较灵活、开放,为学生拓宽思维空间,进行创造性发挥提供了必要的条件。

例3-1 (2005年河南省试题)20题:以铜为镜,可以正衣冠;以史为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失。问:(1)清朝由于长期实行闭关锁国政策,使我国在世界上越来越落后。以史为镜,我们从中能得到什么启示?(2)“以人为镜,可以明得失”。试从历史或现实中选取一位河南知名人士,并就此谈谈自己的看法。本题是一道比较典型的具有应用、探究功能的试题。它围绕名人名言设置新的问题情境,检测学生能否运用所学知识、技能和方法来应对,实现知识的“转

移”，情感态度价值观的培养。这类题一个突出的特点就是源于教材不拘文本，联系现实，鼓励探究。

例3-2 (2005年吉林省试题)20题：和平与发展是时代的主题。作为当代中学生，应关注国际政治经济形势的发展与变化。请以“我与时代”为主题展开探究，并将探究成果用小论文形式呈现出来。要求：(1)体现当今国际形势的特点及表现。(2)运用下列关键词：多极化、欧洲联盟(中国)、全球化、世界贸易组织(跨国公司)、恐怖主义等。(3)主题突出，语言连贯，字数不少于100字。该题围绕当今世界两大主题和平与发展问题，巧妙地把历史知识以开放的小论文形式呈现，既体现开放性，又能充分发挥史学的社会价值，引导考生学以致用。

例3-3 (2005年安徽省课改区试题)15题：阅读下列材料：材料一：穿越历史的握手(图略)。材料二：海峡两岸经贸人员往来统计表。材料三：孙中山的一句话。问：(3)依据材料二、三并结合所学知识谈谈你对两岸关系发展趋势的认识。这道题旨在考查学生对台湾问题的了解、认识程度，也能体现应用性、探究性。

(4)试题具有时代性、教育性。

试题注重结合时代、社会的热点和焦点问题，以引导学生关注国家、人类和世界的命运；同时，试题体现积极的价值取向，强调科学精神和人文精神，强调人与自然、社会协调发展的现代意识。历史是科学的，又是人文的，不论是教材、教学还是考试、评价，都无法回避时代要求。2003年以来，各地试题注重联系社会现实，贴近学生生活，做法上有四个特点：①试题的形式生动活泼，内容表述更符合青少年的特征；②将德育的意图渗透在试题中；③直接把思想教育和“情感测量”结合在一起；④结合社会热点设计历史试题。

例4-1 (2004年衡阳市试题)党的“十六大”结束后，胡锦涛总书记率中央政治局常委赴河北省平山县西柏坡参观，重温当年毛泽东主席对全党同志的教诲。请问：(1)1949年3月中国共产党在西柏坡

召开了什么重要会议？(2)毛泽东在此会议上对党的作风提出了怎么样的告诫？(3)结合胡总书记西柏坡之行，谈谈你对毛泽东上述告诫的认识。

例4-2 (2005年长春市试题)材料解析题17题：读图后请回答(图略)：(1)图1纪念币中的人物被誉为“发明大王”，请写出他的名字及币中反映出的伟大发明。(2)联合国将2003年定为“国际物理年”是为了纪念图2中这位20世纪伟大的犹太科学家，他的理论推动了整个物理学革命。请写出他的名字及其一生中最重要的贡献。

这两题旨在考查人文精神、科学精神，教育性很强。2005年的课改区试卷一如既往地坚持了试题的时代性，也坚持了教育性，时代性、教育性已成为文科综合卷之林的一棵常青树。从命题情境看，中考试题多从现实材料入手，以热点材料为背景，以当今世界热点、焦点和人们普遍关心的问题为立意中心，创设新的命题情境，使试题根植于社会生活之中，紧扣时代脉搏，洋溢着浓郁的时代气息。试题的选材着眼于科学、社会人文知识方面，用引人入胜的生活情境和富有情趣的设疑来达到调动学生创造性思维的目的。

笔者对2005年中考试题出现的热点、焦点、重大社会现实问题、学生实际等概括如下：①统一问题：涉及中国对台湾统一方针政策，台湾的过去、现在、将来；德国、意大利统一；美国南北战争。几乎各课改区都考查了，只是考查的形式、题型有差异。②围绕抗战胜利60周年暨世界反法西斯战争胜利60周年进行爱国主义教育以及倡导世界和平为主题的命题，各省市也非常多，题型也多元化、多样化，价值取向明显。③爱国主义教育，国情教育，人文精神、科学精神教育，各省市课改区都涉及了。特别是长征精神、红色旅游、科学家、历史伟人、名人的事迹与贡献出现频率多。④世界和平涉及的点有：郑和下西洋、日本教科书问题、驳斥“台独”、中法文化年、欧盟、中东局势等。⑤经济发展涉及的点有：中外科技史、三农问题、中国近代化(现代化)历

程。⑥联系学生实际的试题：主要以活动探究形式呈现，如筹备科技成就展，提供某某地方的经济发展合理化建议等。

(5)试题具有很强的学科渗透性、知识迁移性。

淡化专业色彩，打破学科界限，注重学科间的内在知识迁移，是最近几年中考命题的又一趋势。如果说2002年、2003年的中考学科渗透题只是冰山一角的话，那么2004年、2005年的中考试题就凸现出增幅的态势。学科渗透仍然是以政史地和文史哲渗透为主，个别省市出现了历史与物理、化学、生物、英语学科的渗透，文综是中考的主流。历史是人类的历史，包含了人类的一切活动，从广义上说，历史学科是与人类活动相关的自然科学、社会科学所有知识的总和，上至天文，下至地理，凡政治、经济、科技、文化乃至社会生活无所不有、无所不容。历史的触角所及，必然有着很大程度上的综合性，因而诸多的中考试题设计呈现了其综合趋势，强化了其与自然、社会的有机联系，从而有助于学生的全面发展与深化对历史学习的领悟。这种试题向学生传递的历史是一个“大历史”的范畴，而不仅仅是狭隘的“小历史”，更多地让历史和其他的人文学科相连，让它丰满、鲜活起来。

例5-1 [2005年河南省(3+1综合)试题]19题(3)小问：某校组织了一个红色旅游团，乘车从郑州出发经高速公路到新县将军故里参观学习。路程约360km，车速为90km/h，他们早晨7:00出发，预计几点可以到达？该题是历史知识与地理、物理学科的结合。20题：以铜为镜，可以正衣冠；以史为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。问：铜镜所成的像是_____的虚像，工业上用木炭可以从氧化铜中把铜还原出来，其化学反应方程式为_____。该题是历史、物理、化学三科的结合。

例5-2 [2005年河南省(3+综合)试题]24题：我国是一个传统的农业大国，也是世界上最早种植水稻和粟的国家。新中国成立以来，我国农业虽然取得了长足的发展，但农业依然是国民经济发展的

薄弱环节,解决好“三农”问题是当今党和国家全部工作的重中之重。

问:(1)党和国家为什么把解决好“三农”问题作为当前全部工作的重中之重?(2)建国以来,我国的农作物良种培育技术走在世界前列,试举出一例。(3)如图甲所示(曲辕犁图),唐朝农民用曲辕犁耕作,其中用到的物理知识可能有哪些?(答出一条即可)(4)如图2所示(联合收割机图),现代农业机械的广泛使用节约了大量人力、物力。图中收割机的轮子做得又大又宽是为了什么?(5)农作物需要均衡营养,但农民存在着一些观念误区,如不患多而患不足,盲目过量施肥造成农产品质量下降,化肥利用率降低,因此科学定量施肥非常重要。今有一块玉米地,经土样测定分析,需追加氮元素 10.5kg,问:需要购置 99% 的硫酸铵的质量为_____。(相对原子量质量:H:1 N:14 O:16 S:32)该题是典型综合试题,是历史、政治、物理、化学四学科的综合,不过,跨学科考查的知识点相对容易,难度不大。

例 5-3 (2005 年四川省试题)34 题:当今,人们赞美都江堰是世界的奇迹,是无坝生态水利工程的典范。阅读材料,回答问题。材料一:A 图(李冰父子墓)、B 图(都江堰示意图);材料二:成都平原被称为“天府之国”,很大程度上受益于都江堰。两千多年的事实证明,都江堰体现了“水利是农业的命脉”的精义……2000 年,都江堰及其附近的青城山被联合国教科文组织确认为世界文化遗产——摘自《成都历史》问:(1)依据材料一中的 A 图,说出李冰的治水原则。(2)根据材料一中的 B 图,说一说都江堰水利工程采取了哪些方法来兼顾灌溉和防洪两项功能?(3)根据材料二,说出都江堰被评为世界文化遗产的理由,以及对我们的启示。该题是历史与地理学科的渗透,强调人与自然、社会的和谐发展。

例 5-4 (2005 年长沙市试题)制表制图题 2:请依据材料和所学知识完成《中国工农红军示意图》。材料:长征诗。图(为中国工农红军长征示意图)。说明:填出长征的起止点,完成图例,找出并连接领