

高考英语

# 攻坚战术三

完  
形  
填  
空



外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

Unit 302-325

高考英语攻坚战术三

# 完形填空

李 力 崔东谱 执笔

编 委

鲁子问	宋旅黄	李 力	汪素文
崔东谱	曹海辉	王彩琴	郭新中
杨海燕	寇志中	李建军	张 雨

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

**(京)新登字 155 号**

**图书在版编目(CIP)数据**

高考英语攻坚战术三 完形填空/李力,崔东谱编. - 北京:外语教学与研究出版社, 2002

ISBN 7-5600-2591-9

I. 高… II. ①李… ②崔… III. 英语课 - 高中 - 升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 006671 号

**高考英语攻坚战术三**

**完形填空**

李 力 等 编

\* \* \*

项目管理: 陈海燕

责任编辑: 陈海燕

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京市鑫鑫印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 8.75

字 数: 223 千字

版 次: 2002 年 2 月第 1 版 2002 年 9 月第 3 次印刷

印 数: 16001—27000 册

书 号: ISBN 7-5600-2591-9/H·1337

定 价: 9.90 元

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

## 总 序

随着高考 3+X 改变的深入,英语学科作为三项必考科目中的一门对于学生来说显得格外重要,因此也成为复习的重中之重。

如何做好英语复习备考呢?显然方法是很多的。从复习的内容看,可以分为基础知识复习(就是语言点和语法知识的复习)、题型能力复习(就是按照考试题型进行专项训练)。由于实际教学中越来越注重运用英语能力的培养,因此对题型的熟悉就越发重要了。事先熟悉听力理解、阅读理解、完形填空、单项选择、短文改错与书面表达这几种题型,有助于在实际考试中节约时间。这也就是本丛书分册的依据。

高考,顾名思义,是高等学校入学考试。主要是大学设定要求,同时,也是中学教学效果的最终检测的重要手段,因此中学教师对此的研究也非常深入,特别是对于如何帮助学生形成高考所需要的能力进行了认真研究。为此,大学的研究专家与中学的资深教员联合编写了这套复习用书。

具体地讲,各分册均按照高考英语的基本要求和复习备考的基本思路编写。为了做到真正意义上的“有的放矢”,力求把相关内容凝炼为精讲要点、实例分析和练习检测,每册都由“能力指导”、“能力形成”、“能力强化”三大部分组成。而每册又根据各题型对能力的不同要求,在“能力形成”与“能力强化”中各有侧重。正是这相同体现了高考英语的总体能力要求,又正是在这不同中具体促进着能力的形成。衷心希望大家借此方案通达学路,登顶揽胜!

编者

## 前言

完形填空考查的是综合运用所学英语知识进行阅读理解、逻辑判断和构成完整篇章段落的能力。这就要求我们掌握大纲要求的所有英语语言知识及其用法（包括语法、词汇、短语与习惯用法、日常交际用语等），能够熟练运用所学英语语言知识，完整理解比课文难度稍低的文章的主旨大意、细节内容、词语语意、句篇语境、篇章结构、逻辑关系、深层语意、作者态度与情绪等，并通过上下文选择最佳答案填空，使文章意思完整、语句通顺而且结构正确。也就是说完形填空的主要考查学生在设定语境中运用所学英语知识使设定篇章表达设定语意的能力。

针对此，本书分三大步骤，按能力指导→能力形成→能力强化进行专项指导：

**能力指导**明确指出高考对完形填空的能力要求，应认真研究，特别是要发现自己能力方面存在的不足（也就是分析能力要求中有哪些是自己还不具备的），然后根据指导找出提高能力的有效方法。在这一部分，分析自身不足并找出弥补方法是关键。

**能力形成**这部分采取的是套题式的强化。在每套题中，都有机会弥补自己的不足。这样的设计比专题训练更方便实用。在这一部分，最主要的任务是强化自己，并一定要形成突破。

**能力强化**针对能力形成阶段初步形成的能力进行综合的、全面的、反复的训练，以达到巩固的目的，从而实现能力的强化。

完形填空按照选项的关联特征可以分为语句层面的试题和超语句的试题（即需要通过对一个以上的语句的分析才能得出正确答案的试题）。语句层面的试题实际上就是单项选择题，这可以结合单项选择练习进行能力强化。（有人会说，完形填空的阅读是跳跃性的阅读，我们阅读时没有专门训练过。不过事实上，单项选择中训练的就是这种跳跃性的阅读。）超语句层面的试题要结合语篇阅读理解来强化。因此，不要认为自己在完形填空中存在的不足就只是完形填空能力的不足，其实这些不足可能是单项选择能力和阅读理解能力的不足导致的。因此，还应该在单项选择和阅读理解的训练过程中有意识地提高

完形填空能力。这就是完形填空的综合性特点。

最后，衷心地希望大家能借助本书及本丛书的其他分册学有所成！

编者

# 目 录

<b>上篇 能力指导</b>	1
第一章 考纲要求	1
第二章 完形填空题型所要求的解题能力	2
第三章 提高完形填空的解题技巧	4
第四章 完形填空题的解题步骤和方法	15
<b>中篇 能力形成</b>	20
第一章 记叙文体	20
第二章 说明文体	62
第三章 议论文体	86
<b>下篇 能力强化</b>	98
第一章 能力强化练习	98
第二章 能力强化练习答案与简析	202

## 上篇 能力指导

### 第一章 考纲要求

2001年《全国高等学校统一招生考试说明》(简称《考试说明》)对完形填空题的说明为:“……在一篇180~210词的短文中留出20个空,要求考生从每题四个备选答案中选出一个最佳选项,使补足后的短文意思通顺,前后连贯,结构完整。”

从《考试说明》中可以看出,完形填空题型具有以下特点:

● 该题型为在一篇180至210词的短文留出20个空,每个空之间有10词左右;读速要求在每分钟14词以上。决定完形填空题型难度的因素之一是信息残缺的程度:文章越短,留空密度越大,短文信息的残缺程度就越大,因此试题难度也就越大。研究表明,两空格之间平均间距10词左右对非母语考生比较合适,因此高考试题的完形填空的空格平均间距都在10词左右,但近年来略有上升趋势,下表为1995年以来历届高考完形填空题型的相关数据。

年份	文长	设空数	阅读量	参考给时	读速要求	最大间距	最小间距	平均间隔
NMET1995	218词	20	278词	15 min	18.6 wpm	19词	4词	9.5词
NMET1996	282词	25	359词	18 min	19.9 wpm	17词	4词	9.24词
NMET1997	273词	25	354词	18 min	19.7 wpm	27词	4词	9.46词
NMET1998	297词	25	377词	18 min	20.9 wpm	23词	4词	10.2词
NMET1999	274词	25	354词	18 min	19.7 wpm	24词	3词	10.8词
NMET2000	352词	25	432词	18 min	24.0 wpm	28词	1词	14.08词
NMET2001	242词	20	322词	15 min	21.5 wpm	25词	4词	10.2词

● 该题型为多项式选择题型,属客观性测试题型。每小题提供四个选项,这样可确保较理想的干扰选项,又能全面地考查考生的各项能力,使每小题起到很好的区分作用。

● 选择最佳选项意味着基本符合某一小题题意的选项可能不止一个,但从对文章的深层理解和上下文的联系来看,则只有一个选项为最佳选项。近年来高考题型中的完形填空题的选项没有设置错误选项,如不联系上下文或全



面理解短文,各选项都可与留空格构成某种搭配,如2000年高考试题中的第28题:... sending my new suitcase \_\_\_\_\_ 28 \_\_\_\_\_ down the stairs. 选项为: A. rolling B. passing C. dropping D. turning. 因此,在理解短文的基础上解题是非常重要的。

● 补足后的短文既要在语法、词法等方面完全正确,又要在文意上通顺连贯,能最佳地体现原文本意,这样各题的设置就会以语篇理解为主,考生做题时必须上下文联系,全面考虑。这就要求考生既要具备扎实的语言知识基础,又要具备较强的阅读能力,能从整体上把握全篇的文脉。近年来的完形填空题都要求考生根据文章的整体内容来选择符合文章情节的选项,而单纯的语法选择已趋于零。请看下表所列相关数据:

年度	题数	语法选择	“语法+意义”选择	情景意义选择
1991	25	0	3	22
1992	25	0	3	22
1993	20	0	0	20
1994	20	0	1	19
1995	20	0	2	18
1996	25	0	0	25
1997	25	0	0	25
1998	25	0	0	25
1999	25	0	2	23
2000	25	0	0	25
2001	20	0	0	20

● 《考试说明》没有给出短文体裁,因此短文可能是记叙文、说明文,也可能是议论文。回顾历年全国高考试题,除1995年选用了一篇说明文和1996年选用了一篇夹叙夹议的文章外,都为描写性的记叙文体。因此考生应侧重记叙文体的解题能力,但也应兼顾说明文和议论文的解题能力。

## 第二章 完形填空题型所要求的解题能力

完形填空题要求学生在语篇层面上综合运用已经学过的语言知识(语法知识、词汇知识)。那种把单项语言知识简单地“对号入座”式的运用方法已经很难解决完形填空题中的问题,因为英语的综合运用所涉及的解题活动是一种复杂的高层次的思维活动,它必须具备以下的能力要素:

## 一、全面牢固掌握英语语法、词汇知识的能力

完形填空属于英语知识的运用。这一部分就是测试考生对英语语法、词汇知识和简单表达形式的掌握情况。因此掌握英语语法知识的能力是解答完形填空题的基础。词汇知识的掌握尤其重要,完形填空题各题的设置以单词为主,且以实词为主,即名词、动词、形容词和副词等,掌握这些词汇的意义、词性、搭配等知识,解题也就会更加得心应手。

## 二、阅读理解能力

解题时,考生必须首先通读短文,大致了解短文主旨、事件发生的线索或所说明事物的基本情况等,进而领悟短文的语言基调,如客观、幽默等,以及作者意图、态度等。

## 三、逻辑推理能力

由于完形填空题型的特殊性,即“残缺”的短文,在解题时,要在理解短文基础上,根据短文的已知内容去推断未知内容,把握句子间的内在关系,上下文的联系,短文的结构、层次,前后出现的提示语、词等。

## 四、逆向思维能力

在完形填空题型选项中,“合适”选项与“最佳”选项并存,针对“合适”选项,要想到有无“最佳”选项;针对“最佳”选项,要区别“合适”选项,这需要更好地把握语境,全面分析,比较各选项间的细微差别,运用逆向思维,找出最佳选项。

## 五、综合运用各项知识的能力

完形填空题难在英语知识的运用,既涉及到语法、词汇等基础知识,又涉及到英语语境、习俗、文化背景等综合知识的具体应用。那么在解题中分析句子结构、辨析选项用法、结合文意语境、了解固定搭配等等的综合运用,全面考虑是解题的关键。

## 六、英语思维和鉴赏能力

每门语言都有特定的表达形式,文化背景等,英语也不例外,具备一定的英语思维鉴赏能力就能依据英语语言特点,更好地区别“最佳”与“合适”选项,避免母语的习惯,误选较生硬的“合适”选项。

**重点与难点:**重点是阅读理解和综合运用各项知识的能力,难点是英语思维和逆向思维能力。

### 第三章 提高完形填空的解题技巧

能力的提高离不开大量的实践,有意识的大量“完形”训练对提高完形填空题的解题能力是大有裨益的。在训练过程中可以从以下几方面着手:

#### 一、抓住关键词,理解短文大意

##### (一) 把握提示句的启示作用

完形填空题所提供的文章开头一句通常不设空,为文章的引导句,考生可通过引导句大致了解文章的文体特点和题材内容,如事件的时间、地点、人物或背景等,要说明的主题范围等。请看下列例句的启示作用:

例 1 It was an early morning in summer. (NMET 1994)

从这句话可知这是一篇故事性的记叙文,并且介绍了事件发生的时间。

例 2 Todd was working at his gas station(加油站) at night when he heard over the radio that... (NMET 1997)

从这个句子可知记叙文的人物(Todd)、地点(his gas station)和时间(at night...),还可知事件发生的背景(... was working... when he heard over the radio... )。

例 3 I climbed the stairs slowly, carrying a big suit, my father following with two more. (NMET 2000)

从这个句子可知这一记叙短文的人物(I 和 my father),动作发生的地点(the stairs)以及背景(climbed the stairs..., carrying..., following...),还可推知所描述的场面使人物显得有些笨拙、迟疑、疲惫等。

例 4 Washoe is a young chimpanzee(黑猩猩). (NMET 1995)

从这个句子可推知这是一篇关于黑猩猩的说明性短文。

例 5 The measure of a man's real character is what he would do if he knew he would never be found out.

—Thomas Macaulay

Some thirty years ago, I was studying in a public school in New York...

这篇文章开头为一句名人引言,使文章别具新意,但也告诉考生下文所要阐述的内容一定与这句引言相关,因此应特别重视对这句引言的理解。接着文章的开头介绍了故事发生的时间(some thirty years ago)、人物(I)、地点(in a public school in New York)以及背景(... was studying... )。

这些提示句在给考生提供一定量信息的同时,又便于故事或主题的展开,既

让考生对文章有一定了解,又能让考生可以充分展开联想、推理等思维活动。因此充分理解运用这些提示句的引导作用是考生做好完形填空题的必要环节。

## (二) 在通读短文时找准关键词

第一,对于故事性的记叙文找出记叙文的六大要素,即人物、时间、地点、事件、原因、结果。第二,对于说明文可找出说明的主题及其特征、性质、方法、用途、影响等。第三,对于议论文,可找出论点及论据。如:

### 例1 (1999,台湾)

It was my first day in this beautiful tropical city. 31 I was walking to the beach, a stranger came up to me and tried to shake my hand.

"Don't you remember me, my friend?" he said.

But I couldn't 32 his face at all. I didn't know a soul in the city. I had just arrived by plane and still had jetlag.

"I 33 you at the airport. I work there at the customs. How are you enjoying our beautiful city?"

I couldn't remember him but I was too 34 to tell him. He was so friendly.

35 he offered to take me to his uncle's seafood restaurant, just by the beach. I thanked him 36 but he insisted that we should go there for dinner.

"You'll love the seafood there," he 37 me. "And it will be a dinner to remember."

So we went to the restaurant and sat by a window 38 the bay. The dinner was great indeed, but the coffee they served was quite different. In fact, it tasted very strange...

Anyway, it was not 39 10 o'clock the next morning that I finally woke up. But I had no idea where I was. All my money was 40 and my "friend" had even taken my watch and my shoes!

- |                  |               |               |                |
|------------------|---------------|---------------|----------------|
| 31. A. As        | B. But        | C. Though     | D. For         |
| 32. A. analyze   | B. emphasize  | C. recognize  | D. memorize    |
| 33. A. have seen | B. saw        | C. had seen   | D. was seeing  |
| 34. A. exhausted | B. interested | C. frightened | D. embarrassed |
| 35. A. Even      | B. Then       | C. When       | D. While       |

36. A. eagerly      B. happily      C. politely      D. willingly  
 37. A. declared      B. proposed      C. responded      D. assured  
 38. A. overlook      B. overlooking      C. overlooks      D. overlooked  
 39. A. before      B. after      C. until      D. towards  
 40. A. gone      B. none      C. no      D. nothing

(Key: ACADB CDBCA)

这是一篇记叙文,通读短文可知是讲述“我”上当受骗的一次经历。六大要素为:时间;my first day; (As) I was walking to the beach... the next morning; 地点; in this beautiful tropical city... the beach... his uncle's seafood restaurant; 人物; I, a stranger; 原因: (As) I was walking to the beach, a stranger came up to me and tried to shake my hand; 结果: All my money was (gone) and my “friend” had even taken my watch and my shoes! 事件经过: ... a stranger came up to me... I couldn't remember him..., (Then) he offered to take me to his uncle's seafood restaurant, ... So we went to the restaurant... but the coffee they served was quite different..., But I had no idea where I was. All my money was (gone)...

## 例2 (2000,台湾)

People have different ideas about what exactly is being on time and being late. These ideas also differ from 21, and from country to country. 22, in the United States, it is very important to be on time for 23 occasions. The only time it is socially 24 to be late is when going to a friend's party. A person usually tries to arrive about 5 minutes 25 the invitation time, so that the host would have a little extra time to prepare for the guests. This 26 being “fashionably late”. Any time 27 than that is considered impolite, because it keeps the host and other guests 28. Being on time goes 29 ways. One should also not arrive early for a friend's party, because it would rush the host. 30, when going to doctor's appointment, it is usually good to arrive earlier than the appointment because there are usually forms that need to be filled out by the patient.

21. A. head to toe    B. hour to hour    C. top to bottom    D. time to time  
 22. A. For example    B. In addition    C. In case    D. For good  
 23. A. hardly any    B. simply none    C. almost all    D. nearly every

24. A. acceptable    B. accessible    C. attainable    D. admirable  
 25. A. while    B. before    C. after    D. when  
 26. A. called    B. is called    C. has called    D. calls  
 27. A. later    B. sooner    C. faster    D. earlier  
 28. A. to wait    B. waiting    C. to be waited    D. have waited  
 29. A. either    B. neither    C. each    D. both  
 30. A. Then    B. And    C. So    D. However

(Key: DACAC BABDD)

这是一篇议论文。通读短文可知讨论的是关于“准时”和“迟到”的话题。论点: People have different ideas about what exactly is being on time and being late. 论据: 1. ... in the United States, it is very important to be on time for (almost all) occasions. The only time it is socially (acceptable) to be late is when going to a friend's party. 2. ... when going to a doctor's appointment, it is usually good to arrive earlier than the appointment... 论证方法: 先提出论点, 然后分别进行论述: 1. These ideas also differ from (time to time), and from country to country. 2. Being on time goes (both) ways... 这样分析各个论点, 很好地论证了“准时”与“迟到”间的关系。

### 例 3 (1998, 上海)

According to some scientists, high-risk sports can be particularly valuable for certain types of people. Such activities help them to 1 that being frightened doesn't mean that they have to lose 2. The recent fashion for jumping from bridges fastened to length of elastic (有弹性的) rope, known as "bungee jumping", has now been 3 by over one million people worldwide, and interest in it is continuing to 4. Before the special elastic rope tightens (拉紧) around 5, jumpers reach speed of nearly 160 kilometers per hour. First timers are usually too 6 to open their mouths and when they are finally lowered 7 to the ground, they walk around with broad 8 on their faces, saying repeatedly how 9 it was. However, for some people, it is only the embarrassment (难堪) of refusing to 10 at the last minute that finally persuades them to conquer their fear of heights and push themselves off into space.

1. A. admit    B. imagine    C. learn    D. think

2. A. control      B. temper      C. hope      D. trust  
 3. A. tried      B. played      C. performed      D. jumped  
 4. A. add      B. extend      C. broaden      D. grow  
 5. A. it      B. them      C. people      D. the bridge  
 6. A. delighted      B. shy      C. frightened      D. relaxed  
 7. A. suddenly      B. safely      C. softly      D. skillfully  
 8. A. smiles      B. teeth      C. eyes      D. mouths  
 9. A. boring      B. tiring      C. exciting      D. ridiculous  
 10. A. fall      B. drop      C. jump      D. fly

(Key: CAAAB CBACC)

这是一篇说明文,通读短文可知是描述一种高危险性的运动(high-risk sport)-蹦极(bungee jumping)。短文通过下定义、描述等方法详细地介绍了这种运动的特点,过程及人们的喜好和感受等。

## 二、只有具备扎实的语言知识基础才能很好地运用分析、比较能力去解答完形填空题

近年来,高考英语试卷中的完形填空题的考查重点一直为:在阅读理解的基础上对词汇知识的掌握情况。备选答案的设置又以动词、名词、形容词和副词等实词为主,虚词如介词、连词等则较少设置。请参考下表:

备选词类(按语法功能计)

年度	动词	名词	形容词	副词	连词	代词	介词
1991	12	4	2	4	1	1	1
1992	10	5	2	3	1	2	2
1993	8	6	3	2	1	0	0
1994	2	9	4	1	2	0	2
1995	6	6	2	2	1	0	3
1996	10	3	6	2	1	3	0
1997	12	9	0	1	2	0	1
1998	6	8	5	2	2	1	1
1999	8	6	4	3	2	1	1
2000	8	5	5	4	3	0	0
2001	5	4	4	6	1	0	0

从上表可知,对实词的掌握尤为重要。考纲中的词汇是考生平时学习的重点,对其用法应逐一过关。

### (一) 动词

学习时应注意:哪些动词为及物动词,哪些动词为不及物动词;同一动词的哪些含义是及物性质的,哪些含义又是不及物性质的;相似或相近动词的异同;动词与副词或介词的搭配或习惯用法;动词与其宾语的搭配,如其后接非谓语动词、从句、复合宾语还是双宾语,等等。

例1 ...She went from room to room 47, and found her camera and spare watch 48... (NMET 1992)

47. A. looking      B. examining      C. searching      D. checking  
48. A. losing      B. missing      C. leaving      D. disappearing

依据上下文,此句意思为“她逐屋查看,发现照相机和手表不见了”。据文意此处“查看”的目的是指有无东西丢失,47题的四个选项都有“看”的含义,look侧重于“看”这一动作本身,exam有“检查”的意义,但是指以挑剔的眼光来确定某一事实或某事的真正性质、特征、状况等,search指“搜索,搜查”,这三项均与句意不符;check则指用检查或调查的方法来印证或核实某事物,符合句意。48题空后没有宾语,应选不及物动词,因而排除A、C项,disappear(消失)含有不存在的含义,与句意不符,予以排除,miss为不及物动词,意为“丢失,不见”,既符合语法要求又符合句意要求。这两题都为相近词的辨析,既涉及到词义区别又涉及到词性辨别。

例2 They want to see how civilized she can \_\_\_\_\_. (NMET 1995)

- A. experience      B. change      C. develop      D. become

此题四个选项中能接受过去分词civilized作表语的只有D项become;此题考查动词的性质及搭配。

例3 She then ordered us to \_\_\_\_\_ these words into our exercise books one hundred times. (NMET 1996)

- A. repeat      B. get      C. put      D. copy

四个选项中除repeat与into不能形成搭配外,其余三词均可。但联系上下文,可知短语get...into和put...into的含义与文意无关,因此选D项;copy A into B意为“将A拷贝至B中”;此题涉及动词与介词的搭配。

例4 ...when he heard over the radio that a bank in Long Island had been \_\_\_\_\_ by an armed man who had killed the night guard and got away... (NMET 1997)

- A. searched for      B. held up      C. taken over      D. broken into

尽管四个选项都可与bank构成搭配,但依据上下文,只有D项broken



into(破门而入)可与文意及其后的动作 got away 连贯起来;此题涉及动词短语的含义。

例5 ...but they are \_\_\_\_\_ damage to our houses and shops of historical (interest), ... (NMET 1999)

- A. raising                  B. doing                  C. putting                  D. producing

四个选项中能与名词 damage 构成搭配表示“对……有损害”的只有 B 项 doing;此题涉及动词与名词间的搭配。

### (二) 名词

学习名词时应注意:名词的可数与不可数,名词与介词的搭配,名词与动词的搭配,名词与限定词和形容词间的限定和修饰关系,以及相近名词间的异同,等等。

例1 Philippe took his first \_\_\_\_\_ with great care... (NMET 1994)

- A. act                  B. landing                  C. step                  D. trip

此题从词义看,可排除 A、B 项,从词的惯用法看,trip 往往与动词 make 或 go on 连用,不与 take 连用,因此 C 项为最佳选项;此题涉及名词与动词的搭配。

例2 But to my \_\_\_\_\_, the room wasn't empty at all! (NMET 2000)

- A. regret                  B. disappointment                  C. surprise                  D. knowledge

四个选项都可与 to my 构成搭配,但据文意,C 项 surprise 与上下文最为吻合;此题涉及名词词义辨析。

例3 There is no \_\_\_\_\_ against practicing. (NMET 1999)

- A. point                  B. cause                  C. need                  D. law

依据名词的数和与介词 against 的搭配功能来看 D 项 law 为最佳选项;此题涉及到名词的数和搭配。

例4 Soon I heard a \_\_\_\_\_ like that of a door burst in and then a climb of feet. (NMET 1990)

- A. sound                  B. cry                  C. voice                  D. shout

四个选项都与声音有关,但含义有所不同:sound 可指任何声音,cry 指人的喊叫,voice 指人的嗓音,shout 则为喊叫;从上下文来看,A 项最佳;此题涉及名词词义辨析。

### (三) 形容词

形容词是一种描述性词汇,主要用来修饰、说明名词或代词,可做定语、表语、补语和状语。学习中应注意:形容词的词义辨析,与名词、介词等的搭配关