

NONGCUN ZHONGXIAOXUE
XIANDAIYUANCHENG
JIAOYU GONGCHENG



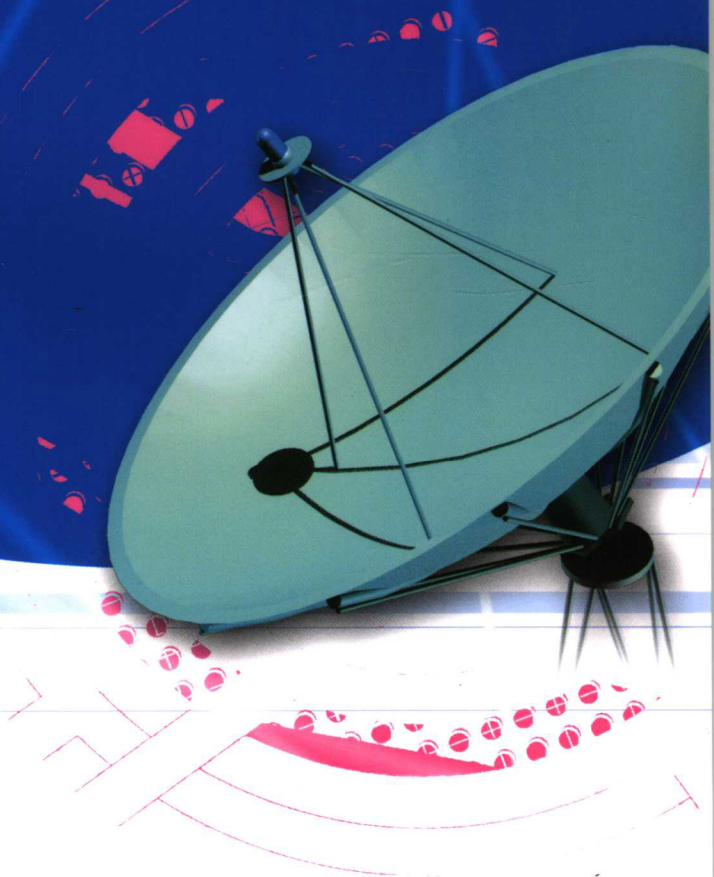
农村中小学现代远程教育工程

教师应用指导手册

JIAOSHI YINGYONG ZHIDAO SHOUC

全国农村中小学现代远程教育工程办公室 编写

人民教育出版社



NONGCUN ZHONGXIAOXUE
XIANDAIYUANCHENG
JIAOYU GONGCHENG

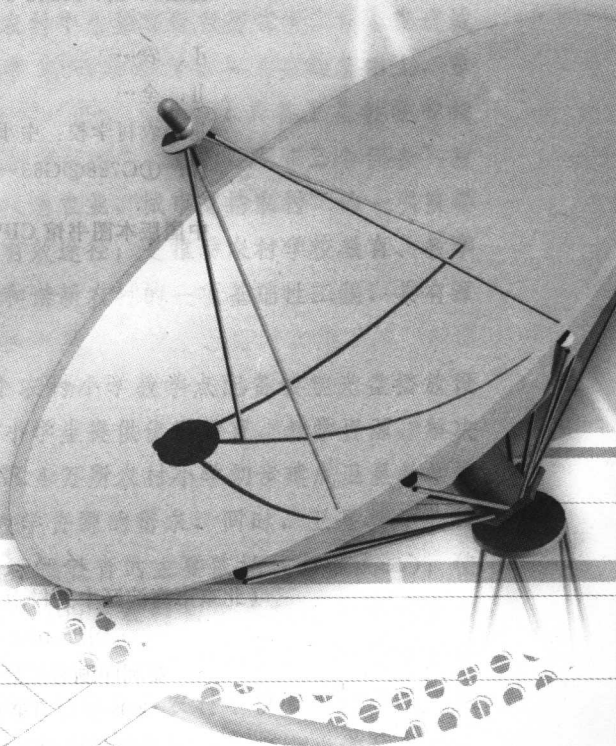


农村中小学现代远程教育工程 教师应用指导手册

JIAOSHI YINGYONG ZHIDAO SHOUC

全国农村中小学现代远程教育工程办公室 编写

人民教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

农村中小学现代远程教育工程教师应用指导手册/全国农村中小学现代远程教育工程办公室编. —北京:人民教育出版社, 2005
ISBN 7-107-19215-9

I. 农…

II. 全…

III. 农村学校: 中小学-远距离教育-教学参考资料

IV. ①G728②G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 143819 号

人民教育出版社 出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

益利印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2005 年 11 月第 1 版 2006 年 7 月第 3 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 7.5

字数: 150 千字 印数: 21 001 ~ 31 000 册

定价: 10.40 元

编 委 会

主 任：陈小娅

副主任：李守信 赵 陆 李天顺 陈志龙

委 员：蔡 耘 王风玲 董德刚 王珠珠 费 龙 董爱平

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版科联系调换。

（地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）



编者的话

农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性、全局性的重要作用。我国教育的重点和难点在农村，特别是在中西部地区的农村中小学。目前县镇以下农村中小学校（含农村小学教学点）有53万所，占中小学校总数的88%，在校生1.62亿，占中小學生总数的81%。这些地区，特别是中西部农村地区，在教学条件、教育资源、教师水平和教学质量等方面与发达地区存在着巨大的差距。解决这个问题的最好办法之一，是实施现代远程教育工程，促进城乡优质教育资源共享，提高农村教育质量和效益，加强教师培训，缩小东西部地区在教育领域中存在的差距，实现基础教育的均衡发展。同时，还可为农民提供经济、市场信息，帮助他们学习科学的种植、养殖和其他技术，进一步促进当地社会经济的发展。

2003年9月，国务院召开了全国农村教育工作会议，下发了《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》。《决定》明确提出“实施农村中小学现代远程教育工程，促进城乡优质教育资源共享，提高农村教育质量和效益。在2003年继续试点工作的基础上，争取用五年左右时间，使农村初中基本具备计算机教室，农村小学基本具备卫星教学收视点，农村小学教学点具备教学光盘播放设备和成套教学光盘”。这是实践“三个代表”重要思想，适应全面建设小康社会的需要；是“工业反哺农业，城市支持农村”的一项重要举措；是促进城乡教育均衡发展，实现教育公平的有效途径；是推动农村学校教育、教学改革，提高教学质量的重要手段；是建设社会主义和谐新农村的一项基础性工程，具有深远的意义。

工程规划用五年左右的时间，为全国约11万个农村小学教学点配备教学光盘播放设备和成套教学光盘，向这些教学点的约510万山村小学生提供优质教育、教学资源，解决师资和教学质量较低的问题（即模式一）；使全国38.4万所农村小学初步建成卫星教学收视点，基本满足农村8142万小学生对优质教育、教学资源的需求，同时，卫星教学收视点还将成为中央确定开展的全国农村党员干部现代远程教育的主要依托（即模式二）；使全国3.75万所农村初中基本具备计算机教室，使3109万农村初中在校生能够逐步与3495万城镇初中生一样，共享优质教育、教学资源，接受信息技术教育，为推进全社会信息化奠定良好的基础（即模式三）。农村现代远程教育工程为农村学校布局调整确需保留的教学点配备彩色电视机、DVD播放机和成套教学光盘。工程为乡中心小学和村完小配备卫星接收系统、计算机、电视机、DVD播放机和一~六年级所需的教学光盘。通过中国教育卫星宽带传输网，快速、大量接收优质教育资源，同时具有教学光盘播放点的功



能。工程为农村初中配备卫星接收系统、网络计算机教室、多媒体教室、教学光盘播放设备。其特点是除具备模式二全部功能外,还能够为学生提供网络条件下的学习环境。

经国务院同意,按照“总体规划、先行试点、重点突破、分步实施”的原则,2003—2004年,教育部、国家发展和改革委员会、财政部共同实施了现代远程教育试点示范项目和农村中小学现代远程教育工程试点工作,两个项目取得了良好的效果,在不少方面积累了经验,培养了典型,形成了各级党政重视,全社会关注和支持的加快农村中小学现代远程教育工程建设的良好氛围。

实施农村现代远程教育工程的目的是提高教育教学质量,使得整个农村中小学的教学质量,包括师资队伍的质量,通过信息技术的普及产生一次飞跃。只有确实提高了农村教育、教学质量,农村现代远程教育工程工作才算达到了目的。而信息技术在教育教学中的应用,又必须要有广大教师的积极参与。教师通过信息技术,转变职能和角色,从知识的传授者变成学生学习的引导者和课堂的组织者。因此,教师的培训工作将始终贯穿于整个工程实施的过程之中。尤其在当今农村中小学信息技术教师严重缺乏、掌握信息技术的普通教师更是寥寥无几的情况下,对这些教师进行信息技术培训是目前开展农村现代远程教育的当务之急。在培训中,不仅要进行设备使用的培训,更重要的是要教会教师如何利用信息技术和教育资源提高教学质量。作为工程推动应用的重要措施,这本指导手册可谓是应运而生。作者希望教师通过学习与查阅本书,能具备相当的硬件和软件维护、独立安装卫星接收设备和调试计算机数据接收系统、下载资源,并恰当地用于教育、教学的能力;每一位经过上级培训、具备上述能力的教师要能够培训学校的其他教师,带动其他教师学会使用技术与资源,发挥辐射作用,推动项目的可持续发展;使主动收集教学信息、自觉研究教学资源的教师不断增多,从而带来教师教学理念与方法的转变,提高课堂教学效率、提高教学研究水平。

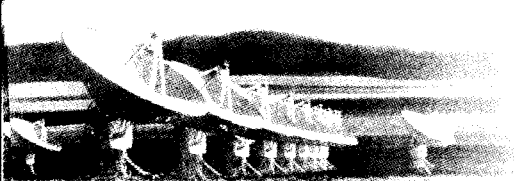
“工欲善其事,必先利其器。”这本重视应用的指导手册正是依据工程特定的需要,以简洁、明了的方式提供农村中小学现代远程教育这一专门领域内的基本知识和实用资料,以叙述、列表或图解方式来表述内容,针对实施工程的项目学校,收集了相关的事实、数据、案例、术语以及操作规程等专门化的具体资料。希望它能成为广大农村中小学教师手边案头易翻易检的工具书,为农村教师能够熟练应用教育资源提供更多的帮助。

编 者



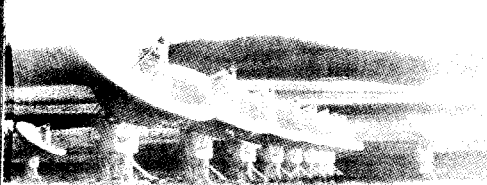
目 录

导言	1
本书写给谁?	1
导学图	3
善用媒体	5
学习方法建议	7
第一部分 光盘播放点的教学应用	9
模块 1: 有什么? 了解设备和资源	9
一、熟悉设备	9
二、熟悉资源	10
三、熟悉光盘的教学方式及教师的任务	10
模块 2: 怎样用? 备课——上课——评价	11
一、备课	12
(一) 准确理解与把握教材	12
(二) 认真分析学生	13
(三) 初步设计教学流程	13
(四) 反复观看教学光盘	13
(五) 教学设计对照	13
(六) 决定教学方式	13
(七) 确定最佳观看方式	14
(八) 教学活动策划	15
(九) 教学活动准备	16
(十) 课堂练习与课后作业	16
二、上课	17
(一) 知识讲授	17
(二) 学习活动	19
(三) 课堂练习	21
(四) 总结	21



三、教学评价	22
(一) 课前评价	23
(二) 课中评价	23
(三) 课后评价	23
模块 3: 找帮助——教学问题/技术问题	24
一、教学问题	24
二、技术问题	24
模块 4: 教学反思——记下自己的心得	25
模块 5: 案例——模仿/分析/尝试	25
一、备课	25
(一) 教学目标与难点、重点	25
(二) 确定教学方法	26
(三) 观看教学光盘	26
(四) 教学设计对照	26
(五) 决定教学方式	26
(六) 预计学习障碍	26
(七) 确定观看方式	27
(八) 教学活动对照	27
(九) 学生活动准备	27
(十) 课后作业	27
二、上课	27
(一) 复习与导入	27
(二) 编口诀	30
(三) 巩固复习	32
(四) 小结	33
三、课后教学评价	33
四、教学反思	33
第二部分 卫星教学收视点的教学应用	35
模块 6: 有什么? 一种新的学习方式和渠道	35
一、熟悉设备	35
二、熟悉资源	36
三、扩大利用物质资源的人力资源	39
模块 7: 怎样用? 接收资源——用于教学——扩展活动	39
一、按时接收	40
(一) 接收界面	40

(二) 改变文件存放位置·····	41
(三) 浏览资源·····	41
(四) 资源的存放·····	42
(五) 应用模式·····	42
二、教学应用·····	43
(一) 备课·····	44
(二) 教学组织·····	48
(三) 上课·····	49
三、评价·····	50
(一) 教师的课堂评价·····	50
(二) 评价重点·····	51
四、开展课外活动·····	52
(一) 让学生分组进行计算机操作和应用学习·····	52
(二) 利用“学习指导”让学生小组学习和个别化学习·····	52
(三) 利用少年文化栏目,开展课外活动·····	54
(四) 利用专题教育,开展安全教育等活动·····	55
(五) 利用“科学人生”、“世纪讲坛”栏目,开拓学生视野·····	56
(六) 开展为农服务活动·····	56
模块 8: 找帮助: 诊断——协作——获得服务·····	58
一、支持服务·····	58
二、同行学习和交流·····	58
三、利用省、地(市)、县建立的支持服务流程寻求帮助·····	58
模块 9: 总结回顾: 反思——学习·····	60
一、写日志·····	60
二、校本教研·····	61
模块 10: 案例: 一节英语/语文课的备课和教学过程·····	63
案例一: 小学英语 Do you like pears?·····	63
一、备课·····	63
(一) 理解课程要求·····	63
(二) 浏览资源·····	63
(三) 选择媒体资源·····	64
(四) 教具和学具·····	66
(五) 评价方式·····	66
二、上课·····	66
(一) 教学过程·····	66



(二) 教学过程简表·····	68
案例二：小学语文《颐和园》·····	70
一、备课·····	70
(一) 理解教材·····	70
(二) 分析学生的特征·····	70
(三) 浏览资源·····	70
(四) 选择媒体·····	71
(五) 教学活动·····	71
二、上课·····	72
(一) 导入新课·····	72
(二) 初读课文·····	72
(三) 细读课文，研读词句·····	72
(四) 小组活动·····	72
(五) 总结全文，升华感情·····	72
(六) 形成性练习·····	73
三、教学过程简表·····	73
第三部分 在计算机教室环境下的教学应用·····	74
模块 11：有什么？专用教室/相关资源/专职管理人员和教师·····	74
一、熟悉计算机网络教室·····	74
二、熟悉多媒体教室·····	77
三、熟悉教育资源·····	78
(一) 教学光盘·····	78
(二) 卫星 IP 资源·····	78
(三) 资源库和备课系统·····	79
四、认识专业人员与教师的作用·····	81
模块 12：怎么用？利用各种资源和教学方式促进学生有效学习·····	82
一、教学准备·····	82
(一) 按时接收资源·····	82
(二) 维护网络正常运行·····	82
(三) 备课·····	84
二、上课·····	89
(一) 问题或情境导入·····	89
(二) 媒体演示·····	90
(三) 组织学生活动·····	90
(四) 总结归纳·····	90

(五) 教学评价	90
三、上好信息技术课	91
模块 13: 找帮助	92
一、设备支持服务	92
二、寻找资源	92
三、同行学习和交流	92
四、请教专家	92
模块 14: 总结回顾: 反思/写论文	93
一、反思	93
二、写论文	93
模块 15: 案例: 初中物理/地理的备课和教学过程	94
案例一: 初二物理《磁生电》	94
一、备课	94
(一) 理解课程要求	94
(二) 分析学生知识背景	95
(三) 准备资源	95
(四) 确定教学活动	95
(五) 选择评价方式	96
二、教学实施	96
(一) 新课引入	96
(二) 探究什么情况下磁可以生电	96
(三) 阶段检查	98
(四) 观察和体验发电机	98
(五) 阶段检查——提问	99
(六) 自我检测	99
三、教学过程简表	100
案例二: 初二地理《种植业》	101
一、备课	101
(一) 理解课程要求	101
(二) 分析学生知识背景	101
(三) 准备资源	101
(四) 确定教学活动	102
(五) 选择评价方式	103
二、教学实施	103
(一) 新课引入	103



(二) 新课讲授 103

(三) 问题探究 106

(四) 展示学生作品 106

(五) 成长记录档案袋 106

二、教学过程简表..... 107

后记..... 108



导 言

《农村中小学现代远程教育工程教师应用指导手册》是一本教育部领导亲自策划、在教育部基础司的指导下，由直接参与农村中小学现代远程教育工程建设有关工作的人员编写的具有较强指导意义的工具书。盼望您能一口气读完导言，更好地使用这本书，促进您的职业发展。

本书写给谁？

本书写给那些在农村现代远程教育工程建设过程中，辛勤工作在农村初中、小学和教学点的数以百万计的教师们。尊敬的教师们，是你们在艰苦的条件下，克服了生活和工作条件上的重重困难，为数以千万计的孩子们提供了学习机会。我国政府用 20 多年的时间创造了基本普及九年义务教育的世界奇迹，这里面有你们辛勤的劳动和汗水。

但是，在一些教师工作的地方，由于社会历史和地理因素的影响，目前还没有完全实现普及九年义务教育的目标。虽然你们中的每位教师都采取了各种措施，还是有一些孩子不能到校上学，一些上了学的孩子也会由于多种因素的影响而中途辍学。在你们苦口婆心地劝说孩子和家长们，甚至有的教师还需要垫付自己有限的工资，为这些孩子能够回校读书而努力的时候，除了表达深深的感动和敬意之外，本书希望给你们以帮助，和你们一起探讨提高教育质量，让孩子们真正感到读书有兴趣、有用途，读书是打开人生通往外部世界道路的方法。

尽管你们中大多数教师所在的工作地区已经实现了普及九年义务教育，学生和家长们都已意识到了学习的重要性，你们也成了当地最有知识和最受尊敬的人。但是，你们也还会有苦恼有困惑：为教学资料的严重缺乏，为一些家长想方设法把孩子转到城里上学，为没有条件学习更多的东西，为把孩子们教得更好……

本书要传达的信息是：你们的境遇、苦恼和困惑都为人们所关注，在你们的努力和奋斗之中，政府在支持着你们，鼓励和期盼着你们的创新。你们的努力和创新为实现全民教育的目标做出了贡献！

本书要转达的另一个信息是：国家和地方政府通过农村中小学远程教育工程提供的设备和资源是支持和帮助你们立足农村边远地区学校，弥补师资不足，通过共享优质资源提高教育质量的重要手段之一。

教育部周济部长说，学生是教育的主体，教师是办学的主体。仅有设备和资源并不能实现远程教育提高教育质量的最终目标，只有通过教师们的努力，当地的教育质量才有可

能得到提高。

在内蒙古自治区边远牧区，有一位工作在教学点（一人一校）的中年女教师。她高中毕业后一直在村里的这个教学点教一、二年级的复式班。在教学上，她遇到的困难会有多少？1986年，家里装上了卫星接收设备，女教师发现了教育电视台。从此，教育电视成了她和她的学生们的共同“老师”。孩子们跟这位女教师一起学习非常开心。有个邻村的孩子，家长先是他送到县里的一所小学去读书。孩子不愿意离开家，家长又慕名把他送到这个教学点上来。先前只知道这所学校老师的普通话教得标准，后来才知道，这个教学点所开设的课不比县里的那所学校少，因为在这所学校，除了这位女教师之外，还有许多电视里的教师在教孩子们。旗里面知道了这件事，破例给这个教学点配备了计算机卫星接收系统。现在，这里孩子们可以学习如何使用计算机了。

还有一位广西的小学教师，在2000年初被选送到北京参加“明天女教师培训计划”的计算机培训，当时35岁的她，是班里年龄最大的一位。开始时她怎么也学不会，就连鼠标也跟她作对，在别人手里好好的，到了她手里就是不听话。使本来就有点害怕搞坏了什么设备的她，更不敢动了。那天中午吃饭的时候，任课老师发现她在卫生间里哭。老师就找到她，坐下来耐心地跟她聊。在交谈中，教师了解到，她是一位具有12年小学语文教学经验的高级教师。老师对她说：“计算机是用不坏的。不要怕，相信自己一定能学好，鼠标就会越来越听话！”后来，这位女教师学得很好。回到广西以后，家里买了计算机。除了自己学以外，还教其他老师，教自己的儿子。计算机和语文教学的经验相得益彰，使她迅速成长为当地的一名优秀教师，担当了县里的语文教研员。

这样的故事太多了。你们，工作在农村学校的教师们，会比书里讲得更具体、更生动、更感人……

“只要有心、用心、有信心，每位教师都能够掌握利用农村远程教育设备和资源提高教学质量的好方法。”这是本书作者们的感受，也许与你们的感受差不多，也许有差别，也许差别很大，但是，这些都没有关系。您要做的是，把自己的感受写下来，归纳并保留起来（或许就可以夹在本书的这一页里），过一段时间再看一下。想一想，现在的想法与后来的想法有没有改变？是否体会更深入了？如果有，您可以再写下来（所以一开始的纸要大一点噢）。这也是学习。根据所见所闻，面对自己的内心，想一想，然后做，做了之后，再去想。这就是学习、理解、实践、再学习、再理解。当然，理解不是目的，理解只是习得的一个标志。

导学图

表 1 农村中小学现代远程教育工程教师应用指导手册导学图

	模式一：光盘播放	模式二：卫星收视	模式三：计算机教室
有什么？	设备 资源 人员	设备 资源 人员	设备 资源 人员
怎样用？	备课 上课 评价 案例学习	按时接收资源 备课 上课 评价 案例学习	按时接收资源 维护网络正常运转 备课 上课 评价 案例学习
找帮助	教学问题 技术问题	设备支持服务 同行学习和交流 利用省、地（市）、县建立的 支持服务系统	设备支持服务 寻找资源 同行学习和交流 请教专家 网上寻找答案
回顾、总结	写心得	写日志 校本教研	教学反思 写论文
案例学习	小学数学	小学语文 小学英语	初中物理 初中地理

看到上面给出的导学图，一定会有人问，什么叫导学图？明明是一个看不太懂的表格嘛！有什么用？别着急，下面的内容会让您一步一步地理解它。

大家工作在农村学校，每天的教学任务很重，许多老师要教两门以上的课，还要备课，参加一些其他的活动，担任班主任等。工作一天之后，很多老师还要做家务，也许还要到田里干活，总之时间是十分有限的。因此，这本书希望能够做成一本篇幅不长的指导手册，您可以从头到尾系统地读完它，也可以根据自己的需要有选择地阅读或查询。

一般的书，目录会告诉您在什么位置能找到您所需要的内容。但是目录能告诉您的仅此而已，它不可能进一步地告诉您，您所需要的知识在知识结构中处于什么位置。所以本书尝试用导学图的方式告诉您：您要了解的内容在什么地方，以及在您把农村中小学现代远程教育工程所提供的设备和资源应用于教学过程的时候，它与其他方面的知识和学习环节有什么关系。



导学图是一个表格，同时起着表述内容与内容间相互关系的作用。与目录相比，它不仅可以说明线性的逻辑关系，还可以说明两个以上内容之间的关系。所以它是一个关系图。在研究中，为说明某些问题的逻辑关系时，常常会用到这种方法。您可以在使用本书的过程中体会一下，这种方法是否对自己把已经有的、多方面的知识和内容条理化有好处。如果是这样，也可以用这种方式指导自己和自己的学生，对学习的知识或认识的事物做出总结。

本书的导学图由 6 行（横向）4 列（纵向）组成。第一行标明了农村中小学现代远程教育工程的三种模式，第一列标明了本书为三种模式提供的学习内容模块，同时也是书中建议您的学习过程。在行与列相交的地方，用名词、动词或相应的词组表述了在该种模式下，在该学习过程中应该了解的知识、技能与方法。

本书的总体学习环节是这样设计的：假设您有了农村中小学现代远程教育工程所提供的设备和资源，这时您需要进一步了解它，知道自己“有什么”。有了这些又能做什么事情？书中安排了“怎么用”，它会一步一步地告诉您，有了这些就可以开始做许多把远程教育设备和资源用于教育教学中的事情了。在教学的实践中，您会遇到许多问题，有教学问题，有设备使用和维护问题，您的学生们也会提出更多的问题。大家的标准都高了，这本书不能回答您的所有问题。为此书本设计了“找帮助”，在告诉您最基本问题的基础上，指导您如何采取可能的方法，去寻找解决问题的途径。那个帮助您的人，也许是远方的教师、技术人员、专家，也许就是您周围或您相邻学校的教师，还可能最终就是您自己。千万不要因为最终还是周围的教师帮了您，最终还是自己想办法解决了问题，就认为不那么高明。中小学教师培训的国际经验说明，教师间的互相学习，有经验的教师和其他老师在一起的讨论和教研，是提高教师教学水平的最有效方法之一。因为在这一过程中，您一定学会了怎样提出问题，怎样解决问题。这是一个宝贵的财富，它可以帮助您终身学习，不断提高。本书设计的另一个帮助您提高的过程是“总结回顾”。它代表的是一种教师职业发展的新方法——反思性学习。研究表明，成人学习时，阅读可以学到 10%，边看边听可以学到 20%，看、听、说和参与讨论可以学到 70%，只有真正去实践，才可能学到所有 100% 的内容。所以看了、听了、说过了，就尝试着去实践和与同事们交流分享。最后还要静下来，好好想一想，学了什么，怎么学到的，还有什么问题，怎样会更好，与周围的教师们交流和讨论一下，然后写下来。日积月累，这就是您的学习档案。有时间拿出来看一看，自己原来已经走出了好远了！取得的成绩是对人继续努力的激励，只要您结合自己的实际，就一定能从不断的回顾中感觉到乐趣。无论您是在系统性地阅读这本书，还是根据遇到的问题进行有选择性地阅读，我们都建议您，要把自己的学习过程和学习体会记录下来。这是一种学习的好方法，也是学习的好习惯。在您自己体会了这样做的优点后还可以介绍给其他教师和您的学生，让他们也尝试一下如何改善学习。最后本书提供了一些教学案例，供您通过“案例学习”分析和借鉴。

对于每一位具体的阅读这本书的教师来说，可能工作在农村中小学现代远程教育工程

的模式一、模式二或模式三中的某一个具体环境之中。那么，有必要读完这本书吗？当然是有必要的，在有可能的情况下，希望您能够完整地阅读它。

本书之所以把三种模式放在一起编写是出于两方面的考虑：

一是在三种模式设计的时候，互相之间是向下兼容的。也就是说，模式二包涵了模式一的功能，模式三包涵了模式二和模式一的功能。同时教育部在实施农村中小学现代远程教育工程时，特别强调首先要在教育、教学中用好教学光盘。在《教育部办公厅关于全面推动农村中小学现代远程教育三种模式应用的指导意见》中明确指出：“采取有力措施，将利用光盘教学或辅助教学在农村中小学、教学点迅速普及开来。在教学点和条件较差的农村小学，要特别注意发挥教学光盘在课堂教学中的作用，使教师从知识的传授者变成学生学习的辅导者、引导者和课堂教学的组织者。在条件较好的农村小学和农村初中，也要注意发挥教学光盘在实验教学、多媒体教学方面的优势。”因此，农村初中、完全小学的教师也应该掌握教学光盘在教育、教学中的使用方法。

二是考虑了事物的发展。在农村中小学远程教育工程的带动下，一部分农村完全小学已经添置新的、更多的计算机，已经形成模式三的简单教学环境。随着经济的发展，也许会有更多这样的学校具备模式三的简单教学环境。这时，完全小学的教师也需要学习和了解在模式三环境下的教学方法。

更广泛地讲，教育中应用媒体是为学生的发展服务的。教育技术是在先进的教育思想指导下，架起新知识与学生已有知识之间的桥梁，提高学生实现掌握知识、技能，培养正确的情感、态度、价值观目标的策略和手段。技术有先进和传统之分，媒体也可以有新媒体与传统媒体之分，但不是新媒体就先进，传统媒体就落后。恰当地应用媒体是教育技术的根本要求。所谓恰当应用媒体，就是所选用的媒体可以最好地、以相对低的成本、有效地解决学生学习和成长中的问题。因此，当您所在的学校还没有更多的设备和资源环境的时候，读一些相关的内容，对于您开扩视野，与已有的知识和方法融会贯通，提高教育、教学水平也是极其有利的。

只要农村中小学教师能够认真阅读本书并努力进行实践，一定会有更多、更好的经验产生出来，以丰富本书的内容。

善用媒体

表2是根据一位远程教育专家的研究成果，结合农村中小学现代远程教育工程三种模式的需要和可能编制的，您可以在教育教学参考。