



名师点睛系列丛书

大学英语4级 分类阅读

(修订版)

100篇金案

主编：中国人民大学 韩满玲

- 五大题型 详尽分析
- 取材新颖 典型示范
- 分类阅读 各个击破
- 百篇精选 事半功倍



中国大百科全书出版社

大学英语四级·名师点睛系列丛书

大学英语四级

分类阅读100篇金案

(修订版)

主编:中国人民大学 韩满玲

中国大百科全书出版社

·北京·

总编辑:徐惟诚

社 长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级分类阅读 100 篇金案/韩满玲主编. 2 版(修订本). —北京:中国大百科全书出版社, 2005

(名师点睛系列丛书)

ISBN 7-5000-7386-0

I. 大... II. 韩... III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 112239 号

丛书策划:范 琦

责任编辑:王佩芬

责任印制:王丽荣

封面设计:胡建斌

大学英语四级分类阅读 100 篇金案(修订版)

中国大百科全书出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码:100037)

<http://www.ecph.com.cn>

郑州市毛庄印刷厂印刷 新华书店经销

联系电话:0371-63756986 63756976

开本:850×1168 1/32 印张:9.875 字数:312 千字

2005 年 9 月第 2 版 2005 年 9 月第 2 次印刷

印数:5001-10000 册

ISBN 7-5000-7386-0/G·903

定价:12.80 元

前 言

我国自 1985 年始开设全国大学英语四级和六级统一考试,至今已经有 20 的历史。在此期间,考生的规模在不断扩大,而全国大学英语的教学总体质量和水平也在不断提高。在这类英语考试形式日趋成熟的状态下,国家教委及其考试中心也在不断地改革并使之更加完善,以便能更好地体现参加四、六级考试考生的真实的英语水平,真正提高考生的英语实际运用能力。

在英语四、六级考试中,阅读理解部分一直以来都是最重要的部分,因为阅读是人们学习、获取知识和信息,掌握和运用新科技的主要手段,而且在人们的日常生活、工作学习中,阅读也起着举足轻重的作用。因此,通过对阅读理解的考查,可以充分显示出考生的英语功底和真实水平。正因为如此,在各种英语测试中,阅读理解的考查往往占有极大的分值比重。例如,近几年来,英语四、六级考试中的阅读理解部分的比例一直都占到总分的 40%。

既然英语阅读理解如此重要,那么,如何才能提高英语阅读理解能力呢?

英语阅读理解能力是一种综合能力,它包括阅读者对英语文章中词汇的理解能力,对句子的解析能力和对篇章的把握能力。这种综合能力既要求读者有一定的基础词汇量,又需要读者能够运用词汇猜测技巧在文章上下文中领会生词的基本含义;既要求读者能够理解简单句子和一般难度句子的结构和大意,还需要读者有分析和把握结构复杂、词语繁多的难句、长句的能力;既需要读者有基本掌握文章篇章结构的能力,又要求读者能够透过词语、句子、段落这些表面具体的语言信息深入领会文章句子间、段落间的逻辑关系和上下文之间的联系,还需要读者能够掌握文章的中心思想、主题、主旨以及说明中心大意的具体事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点、态度和意旨,推断文章的体裁、写作对象和作者身份等等。

在英语四、六级考试中,阅读理解部分要拿到高分着重在于通过提高自己的词汇量、句子解析能力和篇章段落的理解能力来进一步增进综合阅读理解的能力。当然,提高一个人的综合阅读能力还需要有好的阅读方法,还需要了解阅读理解测试部分中的问题类型,从而针对不同的问题类型采用相应的阅读方法和应试技巧以得出正确答案。

为了帮助考生更扎实地打好英语基础,更详细地了解英语四、六级考试中阅读理解的题型、内容和应试技巧,更快地提高自身英语阅读的水平与应用能力,从而更充分地准备英语四、六级考试并取得理想的成绩,我们编写了《大学英语四级分类阅读 100 篇金案》和《大学英语六级分类阅读 100 篇金案》。本套书紧紧围绕英语四、六级考试大纲,通过对各种文章进行题材分类的方式,系统有效地帮助考生熟悉了解如何通过扩大知识面和词汇量,从而掌握大学英语四、六级统一考试中阅读理解的复习方法和应试要点。

编者在书中按照社会·人生、教育·管理、文化·艺术、自然·科技、经济·贸易 5 个类别,共选编了 100 篇文章,并按照英语四、六级考试的题型设置,每篇文章后面附了 5 道练习题。在每一类文章后面,我们对练习题进行了详细的解析,指明该题属于主旨、细节、推理、语义、观点题中的哪一类,然后具体分析正误选项。这样就可以达到使考生在了解文章题材和扩大知识面和词汇量的同时,再通过练习来迅速掌握并熟练运用一些相关的阅读方法和应试技巧。

本书具有较强的指导性和针对性,不但可以作为考生的自学教材,也适合作为各校教师的应试辅导材料。

由于本书编写仓促,限于水平和时间,不足与疏漏之处在所难免,欢迎广大读者批评指正。

韩满玲 于人大静园

2005 年 8 月

目 录

第一章 阅读理解综述	1
●大学英语四级阅读理解总论	1
●如何提高英语阅读能力	2
第二章 题型分析	6
●主旨题	6
●细节题	16
●推理题	18
●语义题	23
●观点题	39
第三章 分类阅读	44
●社会·人生	44
答案与详解	99
●教育·管理	122
答案与详解	137
●文化·艺术	143
答案与详解	163
●自然·科技	172
答案与详解	236
●经济·贸易	264
答案与详解	286
附录:分类单词一览	297

第一章 阅读理解综述

大学英语四级阅读理解总论

阅读理解历来是英语测试中的重点,下面几个数据颇能说明问题:大学英语四级考试阅读理解部分的4篇文章,要求在35分钟内完成。每篇文章5道题,共计20道,占总分的40%,即40分。每篇文章的长度约250~350词,总量控制在1000~1400词,生词不超过总词数的3%。这表明考生要在有限的时间里,兼顾速度和准确性完成这部分试题,因为它直接关系到考生是否能够顺利通过考试,是否能够取得优异成绩。有鉴于此,如何提高阅读水平,掌握应试技巧就成为考生亟须解决的问题。下面我们先就大纲总体要求及试题的趋势、特点作一个说明。

(一) 大纲要求

就大学英语四级考试的阅读部分而言,大纲具体要求如下:

对于语言难度中等的一般性题材的文章,需掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟70词。对于阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料,能掌握中心大意,抓住主要事实和细节,阅读速度达到每分钟100词。

(二) 试题特点

纵观历年试题,可以发现大学英语四级考试的阅读理解题有如下几个特点:

1. 题材多样化

大学英语四级考试阅读理解题的文章主要涉及两大类:人文社会科学和自然科学。前者涉及如历史、文化、婚姻、家庭、教育、政治、经济、能源、环保及其他社会现象的内容,阅读时需要关注作者对所阐述现象的观点、态度;后者则包括动物、植物、天文、地理、医学、生物、

语言以及其他最新科学理论和成果，阅读时要注意所列出的事实及作者的评价。

总之，大学英语四级考试阅读理解的文章题材广泛，可以说是包罗万象。这就要求考生知识面要广，因为良好的知识背景可以深化对文章的理解，如果对文章内容熟悉，那做起题来就会轻车熟路。但考生也没有必要为碰上生僻的领域而紧张，毕竟大学英语四级考试是面向全国所有专业的学生，因此所选文章的专业程度并不深，一般人都能看懂。

2. 体裁以说明文和议论文为主

虽然大纲规定阅读理解的文章“体裁可以多样化，包括记叙文、说明文、议论文等”，但纵观历年考题，说明文和议论文基本上各占半壁江山，只不过二者的比例每年有所变化。一般说来，说明文阅读要注意数据和事实，议论文要注意区分作者的观点、态度和事实。

就试题题型而言，可归纳出五大题型：

- (1) 主旨题；
- (2) 细节题；
- (3) 推理题；
- (4) 语义题；
- (5) 观点题。

解题就需要熟悉题型，摸清命题人的思路，以便做到举一反三。在第二章中，我们会以历年的真题为例，详尽地分析这些题型。

如何提高英语阅读能力

(一) 提高大学英语四级阅读能力的三个环节

谈起英语阅读，很多同学都感到头疼，时间、精力投入不少却不见多大成效，其实英语阅读能力的提高绝不是一蹴而就的事情，它需要几个环节的相互配合。总体来说，它要以必要的单词量和熟练掌握语法点作为基础，然后通过大量的阅读作为实现这一目标的必由之路，最后要掌握正确的阅读方法和技巧，以使我们在训练中做到事半功倍。

1. 基础——单词、语法

打好英语阅读的基本功是取得阅读高分的重要保障。这需要我们做

两方面的工作：扩大词汇量和熟练地掌握语法。按照大学英语四级考试大纲的规定，整个阅读理解部分包括四篇短文，每篇短文约为 250~350 词，再加上 20 个阅读理解题，总字数约为 1700 词左右，其中要求生词的比例不超过 3%。很显然，考生如果没有足够的词汇量，一句话遇到一个拦路虎，就很难顺利地读懂文章。而且出题者在设置考题时也非常有技巧，选择项往往不是文章中的原词原句，而是用一些近义词或意思相近的句子代替，这也要求同学们要有足够的词汇量。在最后一章中我们设立了分类的词汇表，词汇多为文中所采用，以帮助同学集中巩固、扩大词汇量。要记住，四级词汇量的要求是 4200 词。纵观历年的大学英语四级阅读真题，我们可以发现，阅读理解的句子越来越复杂，出题者通过增加句子长度来增加阅读的难度，大多数句子都在 20 个词以上。因此一篇不长的文章会大量出现多重并列句、多重复合句、被动句、倒装句、插入成分等等，这就需要考生语法纯熟，对各种句式都有很好的把握，这样，才能理解全篇，提高准确率。

2. 提高——大量阅读

刚才我们已经谈到英语阅读的提高并非朝夕之功，因为语言知识的提高和背景知识的积累都需要时间，因此我们必须加大英语阅读量。在现行的英语教育体制下，学生的侧重点主要是放在精读上，对泛读并不是很重视；只注重句子结构的分析，对篇章结构整体缺乏分析，后果就是造成阅读数量不足，阅读速度不高，缺乏对文章整体的把握，最后导致准确率不高。阅读的过程实际上是阅读者各种知识综合运用过程，只有在大量的练习中才能总结篇章结构的特点、规律，增强自己驾驭语言的能力，增加背景知识，提高阅读速度。所以，考生必须尽可能地扩大自己的阅读量。

3. 技巧——事半功倍

大学英语四级考试的阅读部分要求考生在 35 分钟内阅读完字数在 250~350 之间的 4 篇文章，并在此基础上完成 20 道选择题，这就要求考生不仅要有扎实的基本功，还要掌握一定的技巧和方法，以便在规定的时间内提高答题的准确率。技巧在这里不仅是就阅读方式而言，还包括在对标准化试题进行理性分析的基础上，针对考题本身的应试技巧和解题思路。

(二) 提高阅读理解能力的几个步骤

提高大学英语四级阅读能力有几种基本的技能需要掌握，但在考试中，我们通常需要把这几种技能融合起来，综合运用。下面我们推荐这样一种阅读方法。

1. 略读原文

在此步骤中要明确略读的目的，即了解作者所阐述的问题，掌握全文的大意、脉络及文章的主旨、作者的态度等，因此注意力不应过多地纠缠于一些细节问题，如人名、地名、年代、数据等。略读时可以做一些记号，便于全文的理解并给第二步打基础。

在略读过程中需要注意和做记号的是：

- (1) 各段首句及末句，它们经常是主题句所在；
- (2) 文章中表示原因、结果及转折性的词语，如：because (of), for so, so as to, so that, but however, although 等；
- (3) 表示例证的信号词，如 for example, such as 等；
- (4) best, most 等表示程度及 only, solely, unique 等表示惟一性的词，因为他们在某种程度上暗含着作者的观点或一些事实。
- (5) 一些数字、年代可做记号。

2. 明确题型找考点

迅速略读完文章后，考生要看题干，这对明确试题的类型非常重要（本书第二章将详细划分试题的几大类型，并给出相应的破解之道）。因为对于主旨题、观点题甚至一些推理题，考生在第一遍的略读中已经大概有了答案，而对于细节题、语义题和推理题，则要根据题干及选项通过查读或跳读在原文定位，然后再仔细阅读相关语句，略过无关的句子。在第二步的阅读过程中，考生是带着明确的目标去读原文的，也就是我们通常所说的“有的放矢”，而且因为第一遍的速读已经为考生提供了文章的主旨及一些关键性的信息，考生就可以较容易地在原文中找到相关信息，从而保证做题的准确率。

（三）阅读时要注意的几个问题

1. 命题者在设计考题，特别是细节题时，题目出现的顺序和考点信息与在文章中出现的顺序基本上是一致的，这就说明我们可以根据题目的序号来缩小原文中的定位范围，避免重复阅读；

2. 重视阅读线索前后的句子，要把注意力放在与问题相关的语句上，而不是所有的关键词；

3. 不要被选择项所迷惑，特别是选项内容本身可能是正确的，在文中曾出现过，但就该试题而言，可能覆盖面过宽或过窄，不能作为答案。

(四) 提高阅读能力需要克服的一些不良习惯

1. 逐词指示文字阅读

为了使自己注意力集中，同时不错过有用信息，有的考生习惯手随眼动，一个一个地逐词指读。这样做不仅影响阅读速度，而且会“只见树木不见森林”，过多地纠缠于细节而忽视对文章整体的把握，妨碍阅读思路。

2. 出声阅读或默读

这是影响阅读速度的又一原因，特别是默读，很多同学都意识不到自己存在这个问题。阅读用手触摸你的声带，如在振动说明你在默读。

3. 母语翻译阅读

有些考生在阅读过程中习惯性地把英语翻译成汉语，觉得只有这样才能更好地把握文章，但要知道翻译是需要时间的，这在无形中会降低阅读速度。所以，我们在平时的训练中要注意用英语来思维，尽量减少母语的干扰。

4. 频繁复读

速读时碰到自己不能理解的词句，反复阅读直到自己完全理解为止是许多考生的通病，这样做不仅耗费了时间，而且很可能是无用功。因为阅读文章的目的是答对相关的试题，而不是对原文字斟句酌地进行推敲，做好试卷中的问题并不要求对原文有百分之百的理解。

理论的东西讲完了，相信你已明白了一些阅读技巧，下面我们将进入题型分析环节。

第二章 题型分析

主 旨 题

(一) 题型特征

主旨题通常通过设置选择文章大意、文章题目和写作目的一类的试题来考查学生在整篇水平上对文章的把握。不像细节题和语义题从微观上入手，主旨题要求考生有在宏观上把握文章的能力。

在大学英语四级阅读理解考试中主旨题常以下列方式提问：

The passage is (mainly) about _____.

The passage tells us _____.

The main point of the passage is _____.

The subject of this passage is _____.

Which of the following best states the theme of the passage?

What is the main topic of the passage?

What is the main idea expressed in the passage?

Which of the following can best sum up the passage?

Which of the following best summarizes the main idea of the passage?

Which of the following statements would best describe the content of the passage?

有时通过确定文章的写作目的来测试考生对全文意思的理解，常用的提问方式有：

The author's purpose in writing this passage is to _____.

The purpose of the passage is _____.

Which of the following is the author's advice to the reader?

What is the primary purpose of the passage?

主旨题有时涉及到文章的标题，要求考生为所读文章选定一个最为合适的题目。其实好的标题恰是文章主题的反映，常用的提问方式有：

A suitable title for the passage might be “_____”.

The most appropriate title for this passage would be “_____”.

The best title for this passage is “_____”.

The passage could be entitled “_____”.

The best title of the passage should be “_____”.

The passage should be best titled “_____”.

Which of the following is the best title for the passage?

Which of the following is the most appropriate title for the passage?

Which of the following titles would be the most suitable for this passage?

大家应该熟悉这些提问方式，以便做题时迅速理解题型，从宏观上考虑答案。

(二) 解题思路

1. 把握文章的逻辑结构

把握文章的逻辑结构是做主旨题不可或缺的一步，因为文章主题出现的位置与文章的逻辑结构密切相关。阅读理解的文章主要是说明文和议论文，它们的行文常采用的逻辑结构如下：

(1) 时间顺序 按时间先后阐明所述事物的发展过程，通常这种结构的主题在首段或末段。

(2) 一般到具体 首段作总的说明，其余各段围绕首段进行描述、说明或具体展开议论。这种结构的文章主题在首段句首。

(3) 具体到一般 前面几段分别说明，在此基础上归纳要点，总结结论，此种类型的文章主题在末段。

(4) 对比 进行对比的对象之间的共同点或差异为文章的主题。

(5) 分类 分类说明的各项相加为文章主题。

2. 确定主题句

一篇文章的主旨或作者的写作目的往往都包含在主题句中，找到主题句也就意味着了解了作者的写作意图，了解了文章的大意和中心思想。主题句起了一个提纲挈领的作用，而其他句子都是为它服务，围绕它展开说明或议论。

(1) 主题句在段首

英语中最为常见的结构是开门见山地陈述观点或摆出要阐述的主要对象。在上文中我们提到速读时要注意第一句与其后句子的关系，因为

如果从第二句起开始对首句进行说明、议论或描述,则可断定它是主题句。在此要特别注意首句后是否出现了 *however*, *but*, *yet* 等转折词语,因为这常常意味着作者话题、观点的转移,也就是说接下来的句子可能偏离了首句或反对首句的观点,首句并不是真正的主题句,而这个句子才可能是真正的主题句。

(2) 主题句在段尾

在归纳型的段落中,主题句放在段末。也就是说在此类型的段落中,表示细节的句子在前,概括性的句子在后,作者步步为营,根据上述的细节,逐步推导出结论。在这种情况下,有时结论句会伴有 *therefore*, *thus*, *as a result*, *accordingly*, *in a word*, *finally*, *in short*, *in brief*, *in conclusion*, *to conclude*, *in summary*, *to sum up*, *but*, *however* 等信号词。

3. 概括段落大意,确定文章主题

以上我们谈到了文章的中心思想通过主题句来体现,并介绍了如何寻找主题句。有时候文章没有出现明确的主题句,但这并不意味着文章没有主题。一般情况下,文章的每一段都有自己的主题,而且它们与整篇文章的主题都有关系,都是为篇章主题服务的。因此,对于没有明显主题句的文章,可以通过寻找段落主题句的办法确定文章主题。

(1) 各段主题句相加为篇章主题

正如我们曾讲过英语行文喜欢开门见山阐述观点一样,很多英文作者也喜欢在每段的首句阐明该段的段落大意。这时我们就可利用这些段落主题句来归纳出文章的中心思想。

例:

There is no denying that students should learn something about how computers work, just as we expect them at least to understand that the internal-combustion *engine* (内燃机) has something to do with burning fuel, expanding gases and *pistons* (活塞) being driven. For people should have some basic idea of how the things that they use do what they do. Further, students might be helped by a course that considers the computer's impact on society. But that is not what is meant by computer literacy. For computer literacy is not a form of *literacy* (读写能力); it is a trade skill that should not be taught as a liberal art.

Learning how to use a computer and learning how to program one are

two distinct activities. A case might be made that the competent citizens of tomorrow should free themselves from their fear of computers. But this is quite different from saying that all ought to know how to program one. Leave that to people who have chosen programming as a career. While programming can be lots of fun, and while our society needs some people who are experts at it, the same is true of auto repair and violin-making.

Learning how to use a computer is not that difficult, and it gets easier all the time as programs become more “user-friendly”. Let us assume that in the future everyone is going to have to know how to use a computer to be a competent citizen. What does the phrase “learning to use a computer” mean? It sounds like “learning to drive a car”; that is, it sounds as if there is some set of definite skills that, once acquired, enable one to use a computer.

In fact, “learning to use a computer” is much more like “learning to play a game”, but learning the rules of one game may not help you play a second game, whose rules may not be the same. There is no such a thing as teaching someone how to use a computer. One can only teach people to use this or that program, and generally that is easily accomplished.

(CET4-1998. 6)

30. The author's purpose in writing this passage is _____.

- A) to stress the impact of the computer on society
- B) to explain the concept of computer literacy
- C) to illustrate the requirements for being competent citizens of tomorrow
- D) to emphasize that computer programming is an interesting and challenging job

【解题思路】该题考作者的写作目的 (purpose), 是一种隐蔽性的主旨题, 因此要求考生通读全文, 归纳文章的大意。通过略读可以发现, 文章脉络清晰, 在每段的段首都阐明了本段的主要内容: 文章的第一段指出学生应该学习一些有关计算机工作原理的知识; 第二段说明学会使用计算机并不等于给计算机编程; 第三段说明学习使用计算机变得越来越容易; 第四段认为学会计算机更像是学会玩游戏。归纳起来, 文

章的重点是解释计算机运用能力这一概念。因此，B) 正确。

(2) 各段大意相加为篇章主题

归纳段落大意对中国学生而言似乎不是难事，因为从小学起，概括段落大意就是语文考试的必考题型。因此当发现段落没有明显的主题句就要自己归纳了。具体来说，先要弄清楚该段落主要讲了几方面的内容，这几方面的逻辑关系是怎么样的，然后加以概括得到该段落的主题，最后把它们汇总起来就是文章的中心思想。

例：

Parents vary greatly in their degree of strictness towards their children. Some may be especially strict in money matters. Others are severe over times of coming home at night or punctuality for meals. In general, the controls imposed represent the needs of the parents and the values of the community as much as the child's own happiness.

(CET4-1998. 1)

13. The second paragraph mainly tells us that _____.

- A) parents should be strict with their children
- B) parental controls reflect only the needs of the parents and the values of the community
- C) parental restrictions vary, and are not always enforced for the benefit of the children alone
- D) parents vary in their strictness towards their children according to the situation

【解题思路】本题是要考生概括第二段的段落大意。作者在该段主要提及两点：第一点是父母对孩子的严格程度不同，有些父母在孩子用钱的问题上要求很严，有些父母则在时间管理上要求很严。第二点是讲对小孩的管教，一方面代表了父母的需求和社会的价值，另一方面也代表了小孩自己的幸福。因此 B)，D) 都涉及了一个方面，并不完全，而 A) 并非文章阐述的观点，只有 C) 能最全面地概述全段内容。

4. 主旨题的特殊形式

在开头部分我们已给出了主旨题的题型特点，也就是它通常以怎样的方式提问。现在我们要具体讲述其中涉及写作目的和标题这两种特殊形式的主旨题。

(1) 问写作目的

例 1:

Many a young person tells me he wants to be a writer. I always encourage such people, but I also explain that there's big difference between "being a writer" and writing. In most cases these individuals are dreaming of wealth and fame, not the long hours alone at a typewriter. "You've got to want to write," I say to them, "not want to be a writer."

The reality is that writing is a lonely, private and poor-paying affair. For every writer kissed by fortune there are thousands more whose longing is never rewarded. When I left a 20-year career in the U. S. Coast Guard to become a *freelance writer* (自由撰稿者), I had no prospects at all. What I did have was a friend who found me my room in a New York apartment building. It didn't even matter that it was cold and had no bathroom. I immediately bought a used manual typewriter and felt like a genuine writer.

After a year or so, however, I still hadn't gotten a break and began to doubt myself. It was so hard to sell a story that barely made enough to eat. But I knew I wanted to write. I had dreamed about it for years. I wasn't going to be one of those people who die wondering "What if?" I would keep putting my dream to the test—even though it meant living with uncertainty and fear of failure. This is the shadowland of hope, and anyone with a dream must learn to live there.

(CET4-1997. 1)

56. The passage is meant to _____.

- A) warn young people of the hardships that a successful writer has to experience
- B) advise young people to give up their idea of becoming a professional writer
- C) show young people it's unrealistic for a writer to pursue wealth and fame
- D) encourage young people to becoming a writing career

【解题思路】这是一道问本文写作目的的题。从本文第一段可知：作者鼓励支持有志于当作家的年轻人，但同时也告诫他们当大作家与写