

配岳麓版新课标教材

ZIZHU TANJIU XUEXI CONGSHU


自主探究学习丛书

高中历史

——近代社会的民主思想与实践

主编 孙爱妮



 新世界出版社
NEW WORLD PRESS

配岳麓版新课标教材

ISBN 7-80183-747-0

自主探究学习丛书

北京：新世界出版社，2003.8

ISBN 7-80183-747-0

ZIZHU TANJIU XUEXI CONGSHU

自主探究学习丛书

高中历史

——近代社会的民主思想与实践

主 编：孙爱妮



 新世界出版社
NEW WORLD PRESS

图书在版编目(CIP)数据

自主探究学习丛书·高中历史·近代社会的民主思想与实践/《自主探究学习丛书》编委会编. —1版
—北京:新世界出版社,2005.6

ISBN 7-80187-747-0

I. 自... II. 自... III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 066907 号

自主探究学习丛书·高中历史——近代社会的民主思想与实践

编 著:《自主探究学习丛书》编委会

本书主编:孙爱妮

责任编辑:梅 逸

执行编辑:姜 丰

封面设计:樱桃树设计室

出版发行:新世界出版社

社址:北京市西城区百万庄大街 24 号(100037)

总编室电话:+86 10 6899 6304

印刷:山东莱州市外文印刷厂

开本:787mm×1092mm 1/16

字数:191 千字

印张:8.25

版次:2005 年 6 月第 1 版

印次:2006 年 1 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-80187-747-0/G·357

定价:7.90 元

新世界版图书 版权所有 侵权必究
新世界版图书 印装错误可随时退换



《自主探究学习》丛书以《普通高中课程计划》所确立的教育目标为指导,以学科课程标准为依据,以所选用的教科书为基本参照,结合目前高中教学的实际需要,吸纳全国各地高中教学及教学研究的优秀成果,着力强化学生自主探究学习的理念,体现了鲜明的时代性、开放性和可选择性,是学生自主学习的孵化器和探究园。

丛书在编写的过程中遵循了以下五个原则:

一、夯实基础与提高能力相统一的原则

丛书着眼于学生的终身发展,从“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度与价值观”三个维度出发,全面落实课程计划所确立的培养目标,在重视学生基础牢固形成的前提下,着力提高学生的以自主探究学习能力为核心的各种能力。

二、全面提高学生素质和应考能力相统一的原则

全面提高学生素质,为学生终身学习奠定基础是本丛书的主要目的和基本理念,应对高考是本丛书的重要任务之一。丛书一方面贯穿体现了新课标关于全面提高学生素质的各项要求,另一方面又认真研究和借鉴了近年来高考训练的基本经验,有针对性地设置板块和习题,把全面提高学生素质和应对高考有机地结合起来,使之达到了较好的统一。

三、必修课程与选修课程相交融的原则

丛书立足于必修课程的基本内容,恰当确立必修内容与选修内容的衔接点,进行了合理的延伸和必要的拓展,使得必修课程与选修课程有机交融。

四、理论与实践相统一的原则

培养学生的创新精神和实践能力是新课程的重要理念。这一理念体现在丛书中,就是认真处理了学生学习学术课程与综合实践活动之间的关系。丛书以学科学习为载体,精心打造研究性学习平台,引导学生关注社会,关注人生,投身实践,勇于创新。

五、教学过程和教学目标相统一的原则

丛书围绕明确具体的教学目标,遵循科学的思维规律和训练方法,精心设置栏目,使教学目标与教学过程及学生的学习过程有机结合,有利于学生在学习的过程中形成个性化的学习方式和各种能力。

本册为历史分册(选修),以岳麓书社出版的《近代社会的民主思想与实践》(普通高中课程标准试验教科书)为蓝本,以《高中历史课程标准》为指导,同步于教材,而又高于教材,起到了升华教材的作用。其主要栏目及功能如下:

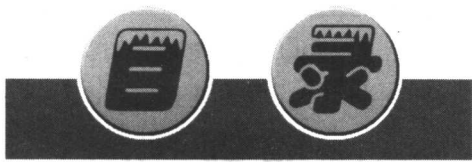
编写体例以单元和课节为编写单位,每单元设置探究主题、单元自测两个栏目。探究主题主要是归纳本单元的学习主题,特别是对现行的各种版本的新课标教材进行了比较归纳,在此基础上对本单元的主体内容作简单的说明(包括地位、分析、认识等),提出具有科学性、趣味性、与主题密切相关的问题。单元自测分单项选择题、非选择题、合作探究三大类。主要是按课节的知识顺序为学生提供单元练习。每课设置自主学习、能力测试、知识拓展和成长记录四个栏目。自主学习又分知识结构、读图探史和各抒己见三部分。其中读图探史主要是选择课本内外的有关图片资料,让学生自己归纳信息、史实、分析问题等。各抒己见是针对本节的内容,提出不同的观点,让学生自己辨析;列举对历史有重大影响的史实,让学生谈认识;学生自己收集资料,发挥自己的特长,创造性地自拟题目。能力测试则为学生的练习内容。知识拓展主要是选择了与教材内容密切相关的课外知识,旨在拓展学生的视野。成长记录是学生自我成长的记录,包括对本节知识的掌握记录,疑难问题的解析记录以及基本的情感、态度和价值观的记录。全册书的最后还设置了两套自我综合测评,为学生进行综合自我评价作参考。

参加本书编写的人员有迟学臣、唐敬诗、张青、李安福、朱忠喜、赵秀华、孙建平、李德晓、李海东、隋兴强、曲仕俊、杨国明、丛凌波、曲萍、王欣、高培恩、宋华、汤化立、曲文平、王瑞美、李向梅、张美萍、于相春、于占海、高喜娜、崔爱丽、吕向荣、王洪坤等同志。

由于水平有限,书中难免不足之处,望广大师生多提宝贵意见。

编者

2006年1月



第一单元 从“朕即国家”到“主权在民”	1
第1课 欧洲的君主专制.....	1
第2课 为君权辩护.....	7
第3课 近代民主思想的发展.....	13
单元自测(一).....	18
第二单元 民主与专制的搏斗	22
第4课 英国资产阶级革命.....	22
第5课 美国独立战争.....	28
第6课 法国大革命.....	33
第7课 综合探究:读雨课的《九三年》(略).....	38
单元自测(二).....	38
第三单元 资产阶级民主制度的形成	41
第8课 英国君主立宪制的确立与完善.....	41
第9课 法国共和制的确立.....	47
第10课 美国民主宪政的扩展.....	52
第11课 综合探究:政体比较(略).....	57
单元自测(三).....	57
第四单元 “从来就没有救世主”	60
第12课 宪章运动.....	60
第13课 国际工人运动.....	66
第14课 综合探究:工人阶级是如何进行日常斗争的? ——英国工会个案研究(略).....	72
单元自测(四).....	72
第五单元 近代中国争取民主的斗争	76
第15课 近代中国民主思想的萌生.....	76
第16课 亚洲第一共和国.....	82
第17课 为了独立富强民主的新中国.....	89
第18课 综合探究:反思民本与民主(略).....	95
单元自测(五).....	95
自我综合测试(一)	99
自我综合测试(二)	104
参考答案	110

第一单元 从“朕即国家”到“主权在民”

【探究主题】

本学习专题主要探究欧洲社会从中世纪到近代 17、18 世纪的主流思想的演变。

这一时期思想演变的基本线索：

(1) 中世纪的欧洲，教会控制着思想界，它既拥有精神权力又拥有世俗权力，是占支配地位的意识形态。

(2) 几百年后，为维护当时的统治秩序，有人从神学的角度，有人从世俗和近代自然科学的角度论证了君主统治的合法性，提出了君权神授、君权至上的观点。

(3) 伴随着资本主义经济的发展，近代民主思想产生，出现了许多近代思想家，他们提出了民主政体最优论、天赋人权论、三权分立学说、人民主权学说等进步观点，这些为西方民主政治的实现提供了思想准备和理论基础。

我们学习这一专题应注意：

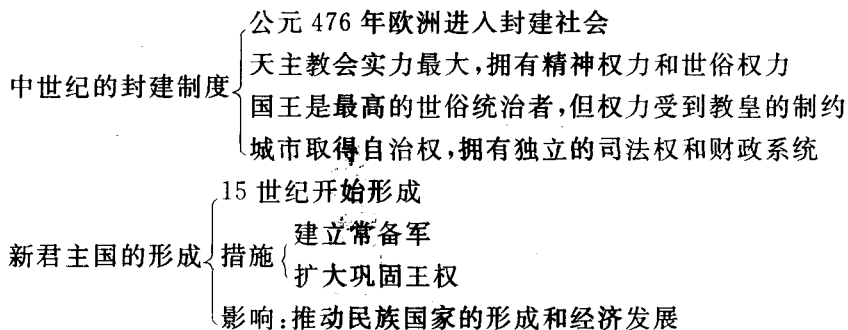
(1) 把这些思想放在当时的历史背景下来看待和评价它们。

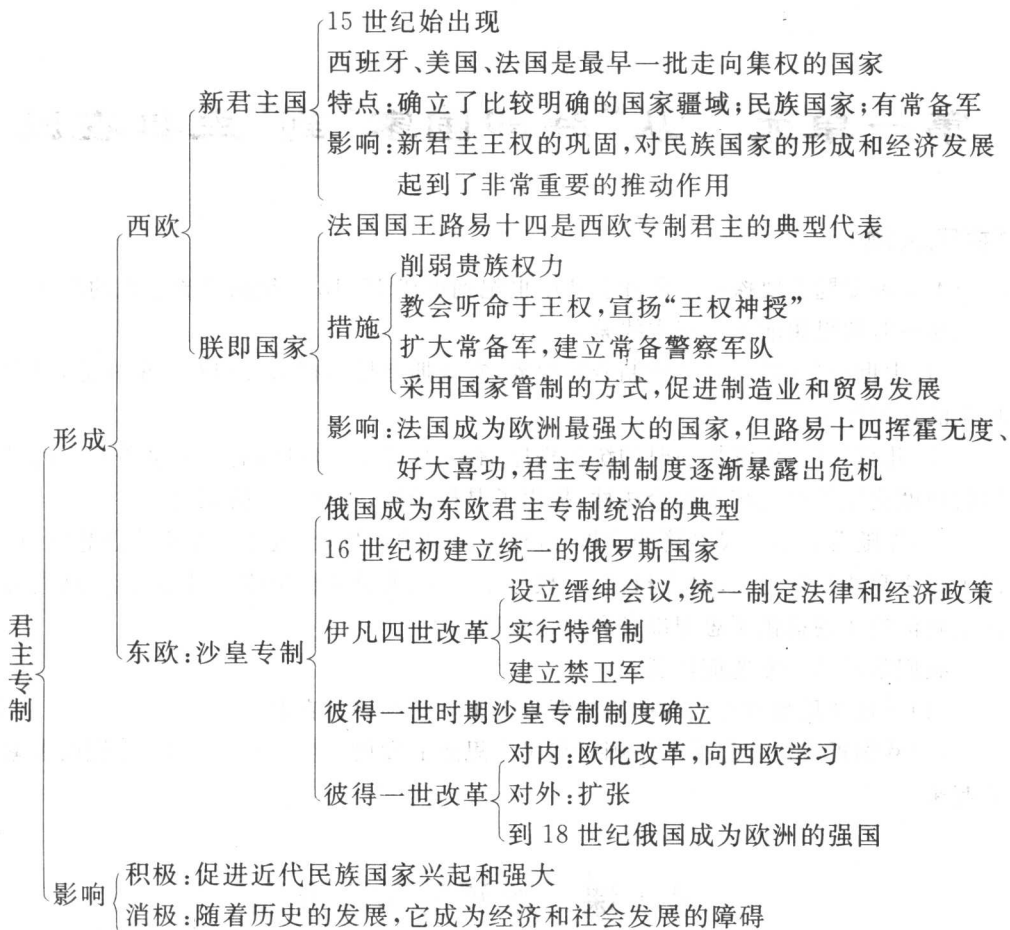
(2) 欧洲近代民主思想对中国近代民主思想的发展产生了重要影响，应把两者紧密联系起来。

第 1 课 欧洲的君主专制

【自主学习】

• 知识体系





• 读图探史



路易十四

思考：

(1)从图片中你可以获取哪些信息？

(2)你能说出反映他核心思想的一句话吗？

(3)他统治时期采取了哪些措施发展自己的国家？结果如何？

• 各抒己见

有人说欧洲的君主专制制度不合时宜，也有人说正是欧洲的君主专制制度才使欧洲走向强大。你同意哪种说法？说说你的理由。

【能力测试】

一、单项选择题

1. 中世纪的欧洲，势力最大的阶层是 ()
A. 天主教教皇 B. 国王 C. 贵族 D. 人民
2. “中世纪”这一名词主要适用于 ()
A. 欧洲 B. 亚洲 C. 非洲 D. 美洲
3. 17 世纪欧洲最强大的国家是 ()
A. 西班牙 B. 英国 C. 法国 D. 沙俄
4. 18 世纪西欧的文化中心是 ()
A. 威尼斯 B. 圣彼得堡 C. 巴黎 D. 伦敦
5. 被尊称为太阳王的是 ()
A. 彼得一世 B. 路易十四
C. 伊凡四世 D. 詹姆斯一世
6. 设立缙绅会议的国王是 ()
A. 彼得一世 B. 路易十四

- C. 伊凡四世
D. 詹姆斯一世
7. 借助天主教会宣扬王权神授的国王是 ()
A. 彼得一世
B. 路易十四
C. 伊凡四世
D. 詹姆斯一世
8. 18世纪农奴制盛行的国家是 ()
A. 西班牙
B. 英国
C. 法国
D. 沙俄
9. 列宁说,彼得一世改革是“跳出落后圈子的一种独特的尝试”,指的是 ()
A. 效法西方政治强化沙皇专制
B. 效法西方政治废除沙皇专制体制
C. 引进西方成果摆脱封闭落后局面
D. 废除农奴制度巩固沙皇专制统治
10. 15世纪开始最早一批走向集权的国家是 ()
①西班牙 ②英国 ③法国 ④俄国
A. ①②③
B. ②③④
C. ①③④
D. ①②③④

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一 凡从事海运的商贾,购买船只或建造新船来从事运输和经商者,在已确定的航次中,可到朕处领得每一吨进口或出口商品的补助费。

——路易十四 1664年《给马赛的信》

材料二 必须设法阻止商人运带钱币到近东去,诱导商人转向生产运销近东的商品,使现在从事制造业的人数多些,以期能够相应地打击运销自己产品的英国人和荷兰人的贸易,并减少钱币的流出。

——柯尔柏 1679年的一封信

请回答:

(1)材料一的核心内容是什么?

(2)材料二与材料一相比,在外贸政策上有何变化? 实行这种政策的目的是什么?

(3)上述经济政策的实行产生了怎样的结果?

12. 从目的、方式和历史作用等方面,分析 17—18 世纪法国路易十四、俄国彼得一世的改革有什么共同点。

【知识拓展】

中世纪西欧封建庄园

中世纪时,在西欧各地盛行庄园经济。庄园是这个时期西欧农业生产中的一种特定的组织形式。中世纪初期,西欧国家的生产力都很低下,封建主主要依靠自己的地产生活,所以国王、教会和大封建主都建立庄园。典型的庄园一般是一村一庄,但是也有一些大的庄园可以包括几个村庄,当然有些小庄园也只有一个村庄的一部分。庄园土地一般分为领主自营地和农民份地,有的也包括部分的自由地。农民份地由分散各地、相互交错的条田组成,耕作时各地条田统一轮流进行。另外,庄园上还有供集体使用的森林、牧场、水塘等。庄园是自给自足的自然经济形态,庄园生产主要是为生产者自家和领主提供生活资料,庄园的产品很少拿出去卖。庄园里有手工作坊、磨坊和烤面包坊等,可以生产各种生活和生产所需的物品,除非万不得已,庄园很少出去采购,只有少数庄园不能生产的物品(如盐、铁等)才从城市购买。庄园的农业生产实行三圃耕作制,即把耕地分作春播地、秋播地和休耕地三部分,轮流耕种。休耕地和收获后的耕地作为公共牧场,集体使用。庄园生产者主要是农奴,此外还有自由佃户、雇工和奴仆等。农奴除耕种自己的份地外,还须无偿地为领主耕种自营地。农奴大部分时间要为领主劳动,一般每周 3—4 天,农忙时增加。农忙时必须优先完成领主自营地的耕作义务。这就是所谓的劳役地租。此外,农奴还必须交纳各种捐税,如人头税、结婚税、死手捐(即财产继承税)、什一税(向教会交纳的宗教税),农民使用领主的磨坊、烤面包坊也得交税。租税之外,还须缴纳各种贡物并服劳役,如献纳家禽、鸡蛋、酒及其他土特产品,杂役如修桥、筑路、砍柴、运输、盖房等等。为了强制农奴从事这种无偿的繁重劳动,封建领主对农奴拥有行政和司法权力。庄园领主派管家主持生产,监督农民劳动,并设置庄园法庭,以加强对农民的控制。庄园法庭每年召开数次,主要审理农奴与封建主之间的纠纷,以保护领主的利益。另外也审理农奴与自由农民之间的一些纠纷或农民违犯公共利益等案件。一般判决多处以罚金,而罚金则

归领主所有。所以司法权是一项有利可图的特权。封建主对其领地上的农奴拥有行政和司法权力,这是中世纪西欧封建制度的一大特点。

太阳王

他把自己比做“太阳”,每天睡在凡尔赛宫太阳升起、降落的轴线上。他主张“君权神授”,大言凿凿地说道:“一切权力都是上帝的,国王充当上帝的臣子和他在世上的代理人。”而且他不畏历史,公开宣称:“朕即国家。”

通过这些惊人之语,人们多少可以想象得出,他建立的巴洛克式的、强大的法兰西王国是何等的绝对专制,以及在这位喜爱炫耀性消费的专政者统治之下,整个国家穷奢极欲的程度。尽管这些话是他自己说的。

他是法国历史上一位伟大的君主——路易十四,史称路易大帝。1638年9月5日,路易十四出生于法国圣日尔曼,1715年9月1日,逝世于凡尔赛。他的执政期从1643年至1715年,长达72年,是世界上执政时间最长的君主之一。

【成长记录】

1. 试着将本节的内容建立起完整、系统的知识结构:

--

2. 完成下表:

对于本节内容的学习,你的新见解是什么?	
本节学习中,你最感兴趣的知识是什么?	
你还有哪些疑惑之处?	
你觉得哪种方法是你学习本节知识的最好方法?	
在本节的学习中,你的总体感觉是什么?	
针对本节知识,你觉得自己还有哪些知识需要拓展?	

第2课 为君权辩护

【自主学习】

• 知识体系

君权神授 { 托马斯·阿奎那用“自然法则”来论证“君权神圣”说
英国国王詹姆士一世提出“君权神授”说,并将理论付诸实践导致王权与议会的尖锐冲突

君权至上 { 代表人物 { 马基雅弗利 { 《君主论》
(意大利) { 最早提出“新君主国”的概念,是对君权神授的否定
治国之道:为了维护手中的权力,君主可以放弃传统美德而不择手段
现实目标:实现意大利的统一
托马斯·霍布斯 { 反对“君权神授”
(英国) { 用近代自然科学的方法,论证了君主统治的合理性
评价 { 积极:论证了君主统治的合理性,强调了国家权力的集中和统一。这符合中世纪晚期到近代早期西方君主权力上升的潮流,也符合民族国家形成的潮流
消极:无视或蔑视民众的基本权利,最终变得不合时宜

• 读图探史



《利维坦》初版扉页

思考:

(1)从图片中你可以获取哪些信息?

(2)你能说出一两句作者的名言吗?

(3)作者的主要思想主张有哪些?

• 各抒己见

有人说“君权神授”和“君权至上”都是历史发展的产物,它的存在都有其合理性。你同意这种观点吗?为什么?

【能力测试】

一、单项选择题

1. 用“自然法则”来论证“君权神圣”的是 ()
A. 托马斯·阿奎那 B. 詹姆士一世
C. 马基雅弗利 D. 霍布斯
2. “国王完全有理由被尊称为神,因为它在人间行使类似神权那样的权利……国王是神在人世间带着呼吸的翻版。”这句话反映了谁的观点? ()
A. 托马斯·阿奎那 B. 詹姆士一世
C. 马基雅弗利 D. 霍布斯
3. 最早提出“新君主国”概念的是 ()
A. 托马斯·阿奎那 B. 詹姆士一世
C. 马基雅弗利 D. 霍布斯
4. 意大利思想家马基雅弗利给后人的惊世骇俗之作是 ()
A. 《利维坦》 B. 《君主论》
C. 《圣经》 D. 《神学大全》
5. 下列关于霍布斯主张的表述,不正确的是 ()
A. 反对君权神授
B. 主张君权至上
C. 强调权威,反对过分自由
D. 主张推行极端专制的君主统治

(2)根据材料一,马基雅弗利提出了什么新概念?否定了中世纪以来盛行的什么理论?

(3)结合所学知识,指出马基雅弗利的思想代表什么阶级的要求。

(4)结合材料三,马基雅弗利对意大利提出了什么要求?

12. 霍布斯在《利维坦》中说过:“当一群人确实达成协议,并且每一个人都与每一个其他人订立信约。不论大多数人把代表全体的人格的权利授予任何个人或一群人组成的集体(即使之成为其代表者)时,赞成和反对的每一个人都将以同一方式对这人或这集体……所作为的一切行为和裁断授权,就像是自己的行为 and 裁断一样。这时国家就称为按约建立了。

……已经按约建立一个国家的人,由于因此而受信约的束缚必须承认某一个人的行为与裁断……因此一个君主的臣民,不得到君主的允许,便不能抛弃君主政体……”

针对上述材料,请你归纳霍布斯的思想主张并加以评价。(要求:表述应成文,字数不超过 180 字。)

【知识拓展】

霍布斯和《利维坦》

英国哲学家霍布斯出生于一个乡村牧师家庭,他自幼聪颖,熟读古典著作,15岁进入著名的牛津大学学习,毕业后开始讲授逻辑学,并担任过英国著名唯物主义哲学家弗朗西斯·培根的秘书。他于1651年出版了他最具有代表性的著作《利维坦》,这本著作可以同

古代亚里士多德的《政治学》遥相匹配,是他有关政治法律理论方面的代表作。所谓“利维坦”,是《圣经》中记载的一种力大无穷的巨兽的名字,原用来证明上帝创造万物的威权与能力,霍布斯用来喻指一个强大的国家,借此论证君权至上,反对“君权神授”。《利维坦》一书集中地表达了他的国家、法律、政治与宗教的观点,从理论上为克伦威尔所实行的政策寻找论据,为从采取革命的恐怖行为转而扼杀革命,为新的资产阶级君主立宪政体廓清了道路。

《利维坦》一书从其内容来看,是霍布斯的一本关于国家论的专著。在这部著作中,霍布斯描绘了一幅充满暴力和混乱的阴暗画面,认为它是自然状态下的人类所不可避免的状态,只有通过一种社会契约建立起强有力的君权,才能实现政治的主要目标——和平。只要和平得到维护,臣民就没有理由对君主的统治提出挑战。

带剑的契约——霍布斯的政治思想

古往今来,政治思想往往是围绕以下几个问题而展开的:国家是如何建立起来的?权威是怎么产生的?政权是从何而来,又是如何获得其合法性的?在考察这些问题的时候,霍布斯引入了如下的重要概念:自然状态就是人们所设想的,在人们结成政治关系、进入政治状态之前人类所处的状态;自然法,则是理性铭刻在人们心灵当中的法则,所有的人通过内在的理性就能够对之加以认识;自然权利(也即“天赋人权”)指的是每一个人与生俱来的权利,如保存生命、拥有财产的权利等等,任何个人或者任何权威都无权予以剥夺;最后一个重要概念就是契约,是指人们为了建立国家,集结在一起达成的协定。对这些概念的分析,既是了解霍布斯政治思想的一串钥匙,同时也是把握近代政治思想发展脉络的关键所在。

通过如上几个重要的概念,霍布斯将他的政治思想清晰地展现在我们眼前。也许是内战前后各种势力的相互倾轧和人们的互相残杀给他留下了太深刻的印象,霍布斯对人性幽暗的一面有着深入的洞察和体验。在他看来,自我保全是人最基本的欲求,也是支配着人们种种行为的最根本的驱动力。

霍布斯认为,人是生而平等的,享有同等的自然权利,人人都有权占有一切有利于自我保存之物,采取一切有利于自我保存的措施。这些权利乃是由自然法向人们加以昭示并给予保障的。每个人都竭尽所能以保存自己的生命,最大限度地扩大自己的财产。而人就其本性来说,乃是虚荣自负、自私自利而又欲壑难填,因此每个人都有可能对别人造成侵害。霍布斯认为,自然状态中人对人,就像是狼对狼一样。所有人都处于一切人对一切人的战争状态。霍布斯用冷峻的词汇描述道,处于自然状态中的人们“孤独无依,贫困潦倒,污秽不堪,野蛮不化,生命短暂易逝”。这是一种令人不寒而栗的状态,霍布斯通过对自然状态的描述仿佛把我们带到了一个令人极度绝望的境地:人的本性仿佛使自己走向了万劫不复的地狱深渊。

然而,恰恰在这最黑暗的时刻,霍布斯用理性的火柴点燃了一把希望的火炬,使人类得以绝处逢生,走向光明。理性使得“人人都把死于暴力作为自然中的至恶,努力予以避免”。正是出于暴死于他人之手的恐惧,使人类产生了最初的,也最为强烈的欲求:保全自己生命的欲求。这种欲求,迫使人类力图寻求建立某种秩序,以摆脱这阴森恐怖的战争状