

走出困惑

新时期大学生思想道德教育问题探析

包玉琴 著

大
学
出
版

走出困惑

新时期大学生思想道德教育问题探析

包玉琴 著

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

走出困惑:新时期大学生思想道德教育问题探析/包玉琴著. —北京:民族出版社,2003.8

ISBN 7-105-05671-1

I. 走… II. 包… III. 大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 066945 号

责任编辑:哈 森

装帧设计:陈飞燕

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

<http://www.e56.com.cn>

迪鑫印刷厂印刷 各地新华书店经销

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:9.625 字数:200 千字

印数:0001—1800 册 定价:18.00 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

(总编室电话:010-64212794;发行部电话:010-64211734)

前 言

我们目前处在一个从传统走向现代社会变革的时代。中西文化的相互激荡，新旧观念的相互碰撞，特别是市场经济带来的人们生活方式的变化、价值观念的冲突，使整个社会经历了并仍在经历着巨大的思想道德、价值观念的震荡。社会上的各种思想观念，价值取向，都不可避免地反映到大学校园中来。青年学生是社会各阶层中思想最敏感、活跃的群体。但是，由于种种原因，面对纷繁复杂的社会生活和多元化的价值取向，他们更易产生思想上的迷惘和困惑。党的十六大报告提出要“引导人们树立中国特色社会主义共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观”，“特别要加强青少年的思想道德建设，引导人们在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标”。帮助和引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观是高校德育工作者责无旁贷的任务。高校德育工作任重道远。

实践证明，一个学校能否充分发挥德育工作的最佳效应，关键取决于是否确立了素质教育的理念，而素质教育的核心是育人。“育人”一词有着丰富的内涵，它包括德育、智育、体育、美育等等。其中，德育所要解决的是受教育者的思想观

念、价值取向、精神状态等方面的问题。换言之，德育是塑造学生灵魂的工程。忽略了这一方面的工作，无论如何都不可能成功的教育。

十多年来，笔者在从事教学工作的同时，一直在关注和研究大学生中存在的思想、道德、理论问题及高校德育工作，并相继发表了一些论文。现将多年的思考及研究成果经过认真梳理、整合后，形成这本专著。其中，相当一部分内容公开发表过，还有一些内容贯穿于作者的课堂教学中。虽然时间跨度大了些，但这有助于我们更为宏观地了解新时期青年学生思想关注的热点及其变化的轨迹，以便深入地认识和把握现在大学生的思想脉搏。

作者水平有限，不过对每一个问题的探讨和认识都有自己的独立思考，避免了人云亦云。

本书借鉴和引用了一些专家学者的研究成果，并得到中央民族大学科研处的资助，在此一并致谢。

谨以此书奉献给致力于大学德育工作的同仁，愿与大家交流、商榷。欢迎批评、指正。

拙著得以出版之际，由衷地感谢所有给予我帮助的人们！

作者

2002年12月

内 容 简 介

《走出困惑——新时期大学生思想道德教育问题探析》是一本主要针对 20 世纪 90 年代以来大学生中出现的若干思想、道德、理论问题及高校德育工作进行专门探讨的著作。本书涉及的内容不仅有一般大学的思想道德教育所面对的一些共性问题，还关注到民族高等学校的思想道德教育必须认真应对的特殊问题。

全书共分七章。第一章是对新时期（主要是 20 世纪 90 年代以来）大学生思想状况及对策的探讨；第二、三章是对大学生中普遍存在的深层次的思想认识问题，即：人生价值观、道德观问题的解析和阐释；第四章是针对大学生关注的现实社会生活中思想道德建设方面的一些问题所作的评论；第五章是针对大学生（尤其是少数民族大学生）关注的几个理论问题进行的分析和论述；第六章则是专门研究少数民族大学生的民族观、宗教观方面的教育问题；第七章是对高校德育工作中若干问题的思考和探讨，其中包括教育者的教育理念问题、德育观念问题、德育体制问题、思想品德课的教材与教法问题等。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》（1994 年 8 月 31 日）要求我们“要从学生思想实际出发，

紧密结合改革开放和社会主义建设的丰富实践，回答学生普遍关心的问题；指导学生逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，分析现实社会生活中的政治、经济、文化、道德现象，评价各种社会思潮，确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向。”本书以此为宗旨，并努力付诸实践。

目 录

第一章 新时期大学生思想状况及对策探讨	(1)
一、困惑的原因及解决途径	(1)
二、20 世纪 90 年代初大学生的思想状况	(7)
三、关于大学生人生价值观问题的若干思考	(13)
四、再论当代大学生人生价值取向与教育引导	(21)
五、人格意识的沉浮自有其因	(33)
第二章 人生价值观问题解析	(46)
一、人生真谛古今说	(46)
二、树立科学的人生价值观	(59)
三、人生价值的实现	(70)
第三章 集体主义道德观阐释	(83)
一、个人与社会	(83)
二、科学地认识与把握集体主义	(95)
三、反对个人主义	(102)

第四章 思想道德建设问题探讨	(113)
一、社会主义道德教育中应当注意的两个认识问题	(113)
二、儒家义利观与市场经济条件下的思想道德建设	(117)
三、论大众品格与社会民风	(126)
四、公民道德建设问题管窥	(138)
五、共产党就是为人民服务的	(145)
六、密切联系群众和作风民主是共产党的优良传统	(151)
第五章 理论问题辨正	(163)
一、观念变革与民族地区的发展	(163)
二、巨轮何以重新起航——论解放思想、实事求是	(173)
三、怎样认识民族文化传统与社会现代化的关系	(188)
第六章 民族观、宗教观问题回应	(205)
一、民族意识及其在民族发展中的作用	(205)
二、要重视学生民族意识方面的思想教育	(210)
三、民族院校应进行马克思主义宗教观教育	(218)
四、从民族意识到爱国主义的升华	(224)
第七章 学校德育是塑造学生灵魂的工程	(231)
一、以战略眼光看学校思想道德教育	(231)

二、学校德育与人才培养	(237)
三、支撑德育的“三角架”	(245)
四、由“为谁读书”争论引发的反思	(253)
五、大学思想品德课教学的责任定位	(263)
六、思想品德课教学改革的探索	(271)
七、在大德育观念的引领下推进高校德育	(278)

第一章 新时期大学生思想 状况及对策探讨

伴随着中国社会改革开放的步伐,20世纪80年代的大学校园是不平静的。曾先后出现的“西方哲学思潮热”、“西方政治思潮热”以及一度发生的“东西方文化比较热”中的偏颇造成了大学生思想上某种程度的混乱。进入90年代以后的初期,80年代大学生的思想震荡余波尚存,特别是苏联和东欧的剧变,更加重了大学生的思想困惑。尔后则随着国内外形势的变化,80年代大学生的思想历程逐渐积淀为90年代大学生的“前车之鉴”。有些大学生思想关注的重点发生了比较明显的转移,由过去主要关注社会政治生活、国家前途和命运转向更多地关注切身利益、个人前途及自我价值的实现。于是,如何正确认识和评价这种变化,怎样进行教育和引导,就成了高校德育工作必须认真面对的问题。

一、困惑的原因及解决途径^①

由于20世纪80年代资产阶级自由化思潮的影响,一些大学生对社会主义产生了种种困惑。特别是东欧一些国家发生剧

^① 相关内容源自《思想政治工作文集》139-144页,法律出版社,1991。

变后，他们的思想更为混乱。青年是国家的希望，社会主义事业的兴衰成败取决于青年一代。所以，加强对青年学生的社会主义教育迫在眉睫，势在必行。为了有的放矢地搞好社会主义教育，必须认真分析部分青年学生的上述思想状况，进而才能实施有效的教育和引导。

（一）产生困惑的原因

1. 特定的社会历史背景，是产生“困惑”的外部条件

众所周知，90年代初期的青年学生大都是60年代末出生的。他们在“文革”中度过童年，拨乱反正时又都在中、小学学习。当他们开始把自己还有些幼稚的目光转向社会时，耳闻目睹的是“文革”给人民带来的深重灾难和“文革”对新中国十七年的全盘否定。“文革”以后，对“四人帮”的批判及对建国以来党的工作中的一些失误的纠正，当然是正确的和完全必要的。但是在当时涉世不深的中、小学生看来，彻底否定“文化大革命”就等于是对过去十年的否定，因为他们还理解不了这其中的区别。一再的否定，使没有经历过新中国建立后天翻地覆的变化、不可能从新旧社会的对比中亲身体会到新中国的社会主义事业取得巨大成就的年青人无形中产生这样一种印象，似乎社会主义中国的历史是一片虚无。“社会主义究竟好在哪里？”他们难免困惑不解。

另一方面，思想尚未成熟的这代人，又恰逢中国门户大开的改革开放年代。国外的各种信息、各种理论、各种思潮，通过不同渠道滚滚而来，而青年学生则最易受到影响。加之，我们现实生活中又存在种种不尽人意的地方，所有这一切必然会在他们的思想深处引起强烈的撞击，在教育 and 引导不及时、不得法的情况下，必然会产生对社会主义的片面看法和糊涂认

识。

2. 一些青年学生自身认识能力和思想方法等方面的不足,是产生“困惑”的内在原因

有些青年学生由于经历和知识的局限,他们很少知道旧中国的历史,对新中国的成就也不甚了了,当然更谈不上全面了解资本主义的历史及社会现实。而青年人的特点是思想比较活跃,特别是由于缺乏社会主义的正统教育,革命传统的熏陶更少,因此,传统的力量对他们的思想影响极小。虽然勤于思考,却由于他们看问题缺乏辩证的思维方法,因而往往难以作出正确的判断。他们不那么懂得在把社会主义和资本主义进行比较时,要从两种制度的本质上看问题,要历史地全面地看问题,要用发展的观点看问题,要具体情况具体分析……于是,常常割断历史,抛开本质,把今天的中国同发达资本主义国家作简单地横向比较,必然得出片面性的结论,认为“外国的月亮就是比中国的圆”,因而对社会主义的认识产生了动摇。

3. 社会宣传的某些失误,也在一定程度上助长了青年学生的“困惑”

“文革”结束后,随着各个领域的拨乱反正,人们的思想开始从僵化的羁绊中解脱出来,思想战线上出现空前活跃的局面。许多人的注意力更多地转向单纯地追求物质利益和享乐。特别是一些年轻人,由羡慕西方的物质生活,发展到欣赏西方的社会制度,甚至不知不觉地做了西方个人主义价值观的俘虏,个别的甚至成为社会主义的“反对派”。

4. 思想政治工作的松懈,导致一些青年学生政治方向的偏离

不能否认在改革开放前的 20 多年里,思想政治工作受

“左”的思想、路线的影响，确实存在一些诸如形式主义和片面性等问题。但是，在以往革命和建设的漫长道路上，思想政治工作发挥了巨大的作用，这也是事实。而且我们党几十年在思想政治工作中形成的一些优良传统，即使是在今天的社会主义精神文明建设中，也是一笔宝贵的精神财富。然而，在对极“左”路线的清算中，有些人认为似乎过去的一切作法都错了，一切都过时了。党的工作重点转移以后，人们只要在业务上有本事就行，思想上用不着再管了。于是，曾几何时，形成一股政工机构等着撤销，政工人员等着改行的风气。随之而来普遍出现了重智育轻德育的社会倾向。有些人公开主张：业务上要求过得硬，思想上要求过得去。有的院校评“三好学生”时，智育标准上有硬性规定：各科成绩须在90分以上，而德育标准却很“轻松”：思想上爱国就行。用这样的思想标准来要求青年学生，培养出来的大学生，不可能有坚定正确的政治方向，很难确立坚定的社会主义信念。

5. 党内和社会上的腐败现象，对青年学生的“困惑”起了催化作用

在改革开放的形势下，党内和社会上的官僚主义、主观主义、形式主义、个人主义等倾向以及以权谋私、贪污受贿、任人唯亲，包括毕业生分配工作中存在的不正之风等，确有滋长和蔓延，有的还相当严重。虽然这些消极、腐败现象发生在极少数党员干部身上，却严重败坏了社会主义的声誉和共产党的形象。青年学生自身缺乏对社会现象全面、透彻的分析能力，不能分清主流和支流的关系，加之极少数别有用心的人的渲染和煽动，他们对反腐倡廉失去了信心，甚至片面地把社会主义看作一团黑，从而也就对社会主义产生了怀疑和动摇。

6. 长期脱离工农、脱离社会实践的成长道路，使一些青年学生思想素质下降，这也是产生“困惑”的一个因素

几十年来的实践证明，坚持教育与生产劳动相结合的教育方针和青年学生与工农相结合的成长道路，是培养和造就社会主义事业的建设者和接班人的正确途径。然而，我们在扭转教育战线上出现的失误的同时，又出现片面强调课堂教育和书本知识，轻视社会实践和劳动锻炼的倾向。由于没有经过必要的劳动锻炼和社会实践，很多青年学生不懂得学习生活来之不易，缺乏艰苦奋斗的精神，上了大学后就认为是人生拼搏的终结，“船到码头车到站”。他们还没有向社会做出什么贡献，却开始贪图享乐，追求吃好穿好玩好，最后捞张文凭足矣。思想水平处于如此低下的精神境界，要他们坚定社会主义信念也就无从谈起。

综上所述，一些青年学生对社会主义信念的动摇是由多种复杂的因素造成的。而且这种“困惑”还将随着国际国内风云的变幻而时起时伏。这是因为我们的社会主义制度是建立在半殖民地半封建社会基础之上的，必然带着种种旧社会的痕迹，清除其影响要经历一个漫长的历史过程。此外，我们的社会主义制度尚处于发展进程中的初级阶段，还需不断完善。社会主义事业是前无古人的事业，在前进道路上也难免出现失误和挫折。因此，一些青年对社会主义产生模糊认识也是可以理解的。

（二）解决问题的途径

社会主义事业的建设者和接班人不能没有坚定正确的政治方向。我们社会主义的高等院校，不能不加强对青年学生的社会主义教育，这是保证社会主义事业兴旺发达的关键所在。为

此，需要社会各方面的通力合作，密切配合。特别是社会主义建设事业的发展、党内不正之风的扭转及廉政建设的加强和社会舆论宣传的正确导向，对教育效果的影响极大。可以说整个社会的物质文明、精神文明建设状况的大气候，决定着校园内社会主义教育的小气候。因为归根结底社会意识是由社会存在决定的，要想扭转一些青年产生困惑的思想状况，从根本上来说还得改变社会存在。

那么，高等院校应该怎样发挥自己的作用呢？

第一，马克思主义理论的教育要有针对性。现在的许多青年学生对马克思主义理论的学习不太感兴趣，主要是离他们关心的问题太远，使他们觉得学不学都无关紧要。要解决这一问题，首先要加强和改进马克思主义理论课教学。要把马克思主义基本观点的讲授与分析社会实际结合起来，回答青年学生普遍关心的“中国为什么要走社会主义道路而不能搞资本主义”、“中国的社会主义是否搞早了”、“中国现在回过头去走资本主义道路行不行”、“两种社会制度应如何进行比较才科学”等一系列“热点”问题，帮助学生充分认识中国选择社会主义道路的必然性。

第二，引导学生正确认识我国社会主义事业的成绩和失误。一方面对成就要讲足讲透，另一方面对失误也不必讳言。要引导青年学生客观冷静地分析和认识。这样的社会主义教育不仅令人信服，而且有助于青年一代正确接受和吸取社会主义建设过程中的经验教训，从中受到启迪，进而从根本上端正对社会主义的认识。

第三，通过加强中国近代史、革命史的教学及其它途径开展多种形式的历史教育。历史本身就是一部生动的教科书。相

对来说,现在的中、老年人对社会主义的信念要比年轻人坚定得多,一个很重要的因素就是他们或者有新旧两种社会的亲身经历,或者对中国近代史、革命史有比较全面、深刻的了解。“有比较才有鉴别”,“忘记了过去就意味着背叛。”我们要牢记这些至理名言,通过强化历史教育,使广大青年学生了解在旧中国人民遭受的困苦和耻辱,继承先辈们为社会主义事业前仆后继、百折不挠的奋斗精神,增强社会主义信念和积极投身于社会主义建设事业的光荣感、使命感。

第四,创造更多的机会,开辟更多的渠道,使青年学生走出课堂,接触社会,了解工农,深入实践。培养人才不仅需要高楼深院的小课堂、实验室,更需要社会实践的大课堂。经过社会实践锻炼成长起来的一代人,由于他们经过风风雨雨的摔打,受过工农大众优秀思想品质的熏陶,了解工农大众的喜怒哀乐,很容易从思想感情上与劳动人民息息相通。因而,在对社会主义及其它一些大是大非问题的认识上也就比较容易站稳立场。“十年树木,百年树人”,我们应该认真吸取多年来正反两方面的经验教训。把社会实践、劳动锻炼作为思想教育的必修课,以培养青年学生的社会主义信念。

二、20 世纪 90 年代初大学生的思想状况^①

20 世纪 90 年代初期高等院校的思想政治工作普遍受到了重视。大学生的思想教育和管理得到加强,出现了全国高校形势稳定、各项工作有条不紊的新局面。但是也应该看到,在新

^① 相关内容源自 1992 年中央民族学院学生思政工作会议交流论文。